

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра комплексного управления прибрежными зонами

Рабочая программа по дисциплине

## ЭКОНОМИКА МОРСКОЙ И ПРИБРЕЖНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации по  
направлению подготовки

**05.06.01 «Науки о Земле»**

Направленность (профиль):

**Океанология**

Квалификация:

**Исследователь, Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
А.С. Аверкиев

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета



11 06 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

16 05 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Плинк Н.Л.

Авторы-разработчики:

 Плинк Н.Л.  
 Семешенкова В.С.

Санкт-Петербург 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности» является формирование у студентов целостного подхода к анализу и моделированию экономических процессов в прибрежных зонах.

Основные задачи изучения дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности» включают:

- получение системного представления об экономических проблемах, связанных с изменением состояния прибрежной зоны, использованием ее природных ресурсов,
- понимание особенностей инвестирования в развитие прибрежной зоны, - приобретение навыков эколого-экономического анализа, владение методами количественной и качественной оценки природных ресурсов прибрежных зон.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика морской и прибрежной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части. Дисциплина «Экономика морской и прибрежной деятельности», в первую очередь, будет полезна специалистам, осуществляющим научную деятельность в областях, предполагающих экономическое обоснование и оценку результативности морского хозяйства.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин экономического цикла базового уровня образования: «Экономика и управление производством» «Экономика гидрометеобеспечения хозяйственной деятельности».

Параллельно с дисциплиной «Экономика морской и прибрежной деятельности» изучаются другие дисциплины по выбору, например: «Морская политика - международный и национальный аспект».

Результаты изучения дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности» являются основой для дисциплины «Управление рисками воздействия морских стихийных бедствий», могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при подготовке научно-квалификационной работы.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ПК- 7	знание методов и технологий обобщения результатов исследований для выявления новых явлений, закономерностей, законов и теоретических положений в области гидрометеорологии
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности» обучающийся должен:

**Знать:**

- и правильно понимать основные экономические понятия и термины (ПК-7, УК-2);
- законы функционирования экономических систем (ПК-7,УК-2);
- основы рационального использования морских ресурсов (ПК-7,УК-2);
- методы оценки природных ресурсов (ПК-7,УК-2);
- подходы к расчетам ущербов за негативное воздействие на окружающую среду (ПК-7,УК-2);
- методы определения экономической эффективности (ПК-7,УК-2).

**Уметь:**

- использовать инструменты экономического анализа (ПК-7,УК-2);
- подбирать методы оценки морских ресурсов, рассчитывать платежи за природные ресурсы, ущербы от воздействия на морскую среду (ПК-7,УК-2);
- на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения (ПК-7,УК-2).

**Владеть:**

- методологией осуществления экономических расчетов (ПК-7,УК-2);
- навыками работы с экономической информацией (ПК-7,УК-2);
- навыками оценки рисков, связанных с морской деятельностью (ПК-7,УК-2); – методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов (ПК-7,УК-2).

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности» сведены в таблице.

Компетенция (содержание, шифр)	Уровни сформированности компетенции
<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2)</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> способен самостоятельно критически оценивать современные научные достижения</p>
	<p><i>Базовый уровень:</i> способен критически оценивать современные научные достижения, делать выводы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p><i>Продвинутый уровень:</i> способен критически оценивать современные научные достижения, делать выводы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, осваивать новые технологии и навыки</p>
<p>Способность обобщать результаты исследований для их практического применения в хозяйственной деятельности (ПК-7)</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> демонстрация знания основных методов обобщения результатов научных исследования при изучении океанологических процессов и явлений и возможности их практического применения</p>
	<p><i>Базовый уровень:</i> способность обобщать результаты исследования для применения в практической деятельности</p>
	<p><i>Продвинутый уровень:</i> способность анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, обобщать результатов научных исследования и предлагать новые способы их практического применения</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины 4 з.е. (144 часов). Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой.

##### 4.1. Структура дисциплины

###### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Ле- кц- ии	Се- м- ин- ор- ат	Л- аб- ос- бо- т. та			
1	Роль морской деятельности в развитии государства	3	6	6	22	Семинар, выборочный опрос	2	ПК-7, УК-2
2	Экономический механизм морского природопользования.	3	10	14	22	Семинар, выборочный опрос	2	ПК-7, УК-2
3	Экономическая эффективность морехозяйственной деятельности	3	6	4	22	Семинар, выборочный опрос	4	ПК-7, УК-2
4	Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий	3	6	4	22	Семинар, выборочный опрос,	4	ПК-7, УК-2
	<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>88</b>	Зачет с оценкой	<b>12</b>	

## Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Го д	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары	Лабораторная работа			
1	Роль морской деятельности в развитии государства	2	2	2	27	Семинар, выборочный опрос	2	ПК-7, УК-2
2	Экономический механизм морского природопользования.	2	2	4	27	Семинар, выборочный опрос	2	ПК-7, УК-2
3	Экономическая эффективность морехозяйственной деятельности	2	2	1	27	Семинар, выборочный опрос	2	ПК-7, УК-2
4	Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий	2	2	1	27	Семинар, выборочный опрос,	4	ПК-7, УК-2
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	Зачет с оценкой		

### 4.1.1 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***4.2.1 Роль морской деятельности в развитии государства.***

Использование потенциала морских ресурсов. Природопользование в прибрежной зоне морей России. Особенности и типология видов морской хозяйственной деятельности.

Роль субъектов Российской Федерации в освоении прибрежных зон.

Проблемы и перспективы комплексного подхода к организации морской деятельности в прибрежно-морском пространстве.

Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации.

Инструменты стратегического планирования морской деятельности

География размещения производственной сферы на берегах мирового океана. Факторы размещения производительных сил.

### ***4.2.3. Экономический механизм морского природопользования.***

Эколого-экономические основы устойчивого морского природопользования.

Экономическая оценка ресурсов прибрежных зон и определение ресурсного потенциала регионального морехозяйственного комплекса.

Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий.

Экономическая оценка ущербов, возникающих в результате воздействия на прибрежные зоны.

Совершенствование тарифной политики страхования ущерба от аварий в морских акваториях.

Государственная политика РФ в сфере развития прибрежной зоны

### ***4.2.3 Экономическая эффективность морехозяйственной деятельности***

Типы конкурентных преимуществ региона. Сущность специализации и комплексного развития регионов. Кластеры. Инфраструктура в развитии регионов.

Основные показатели оценки конкурентоспособности предприятий морехозяйственной специализации.

### ***4.2.4 Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий.***

Глобальные проблемы природопользования. Усиление антропогенного воздействия на морские экосистемы. Проблема чрезмерного использования морских ресурсов. Проблема загрязнения Мирового океана. Экономические последствия потепления климата и повышения уровня моря.

## **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Перспективы развития морской деятельности	Семинар	ПК-7, УК-2
2		Размещение производства в прибрежной зоне	Семинар	ПК-7, УК-2
3	2	Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных зон	Семинар	ПК-7, УК-2
4		Системы налогообложения в использовании природных ресурсов	Семинар	ПК-7, УК-2
5		Экономическая оценка ущербов, возникающих в результате воздействия на морскую среду.	Семинар	ПК-7, УК-2
6		Методические подходы к расчету ущерба от аварии	Семинар	ПК-7, УК-2
7	3	Развитие морских кластеров	Семинар	ПК-7, УК-2
8	4	Основные проблемы морского природопользования	Семинар	ПК-7, УК-2

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

При реализации дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности» активно используется образовательная технология, известная как «перевернутый урок» (FlipTeaching или Flippedclassroom).

Критерием оценки знаний студентов в течение семестра и на зачете является умение студента оперировать знаниями, полученными в процессе изучения курса «Экономика морской и прибрежной деятельности» для решения конкретных задач океанологического обеспечения различных видов морской деятельности.

Программой дисциплины в целях проверки качества усвоения материала студентами предусматривается проведение текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме выборочного устного опроса. В качестве промежуточных форм контроля знаний студентов используются результаты также выступления на семинарах.

Целью промежуточной аттестации является определение степени достижения учебных целей по дисциплине. Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится в виде зачета.

В рамках самостоятельно работы студенты осуществляют подготовку к семинарским занятиям (в соответствие с темами семинаров).

#### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе всех видов занятий в форме проведения семинаров и выборочного устного опроса:



### Вопросы для текущего контроля:

1. Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил.
2. Сущность функции и задачи экономической оценки природных ресурсов.
3. Что понимается под платностью природопользования?
4. Что понимается под ценообразованием с учетом экологического фактора?
5. По какому признаку классифицируются платежи за природные ресурсы и за загрязнение окружающей среды?
6. Что является основой для определения платежей за право пользования природными ресурсами?
7. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе общей экономической стоимости (ценности) ресурса;
8. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе затратного подхода и его модификации;
9. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе воспроизводственного подхода;
10. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе оценки ресурсов, основанных на дифференциальной ренте.
11. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе учета косвенной стоимости. Специфика определения экономической ценности на основе альтернативной стоимости.
12. Сущность экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
13. Измерение предотвращенного ущерба от возможного загрязнения окружающей среды.
14. Какие существуют подходы к оценке экологического ущерба от загрязнения и деградации окружающей среды?
15. В чем экономическая сущность экологического страхования?
16. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
17. Преимущества кластерного подхода к организации морехозяйственной деятельности.
18. Оценка конкурентоспособности предприятий морехозяйственной деятельности.
19. Взаимосвязь экономических и экологических проблем.

В качестве формы текущего контроля знаний студентов используются результаты выступления на семинарах. Перечень тем и вопросов семинарских занятий приводится ниже.

### Перечень тем и вопросов семинарских занятий по дисциплине «Экономика морской и прибрежной деятельности»

1. **Тема семинара: Перспективы развития морской деятельности** **Темы выступлений:**

□ Классификация ресурсов прибрежной зоны и типология видов морской хозяйственной деятельности;

- Стратегия развития морской деятельности России и других стран.
- Особенности морской среды, влияющие на эффективность морского природопользования;

**2. Тема семинара: Размещение производства в прибрежной зоне**

**Темы выступлений:**

- Факторы, способствующие усилению значения приморских регионов в экономике стран;
- Освоение нефтегазовых и минеральных ресурсов прибрежной зоны мирового океана;
- География промышленного рыболовства;
- Морская инфраструктура и морской транспорт;  География морского туризма;
- Водные ресурсы мирового океана.

**3. Тема семинара: Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных зон.**

**Темы выступлений:**

- Анализ ресурсного потенциала региона;
- Составляющие природно-ресурсного потенциала;
- Методические подходы к определению ценности природных ресурсов, сложности в ее определении.

**4. Тема семинара: Системы налогообложения в использовании природных ресурсов**

**Темы выступлений:**

- Система платежей за использование природных ресурсов прибрежных зон в России;
- Платежи за водные ресурсы;
- Платежи за использование водных пространств
- Платность природопользования в зарубежных странах.

**5. Тема семинара: Экономическая оценка ущербов, возникающих в результате воздействия на морскую среду.**

**Темы выступлений:**

- Подходы к определению ущерба за различные виды воздействия на морскую среду;
- Подходы к расчету размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства

- Методические подходы к определению ущерба водным биоресурсам
- Кейс: Расчет ущерба рыбным запасам на примере образования намывных территорий.

#### **6. Тема семинара: Методические подходы к расчету ущерба от аварии**

##### **Темы выступлений:**

- Проведение анализа риска для опасных производственных объектов, основные этапы;
- Идентификация опасностей деятельности в морской среде;
- Кейс: расчет ущерба нефтяных разливов;  Формирование страховых тарифов в экологическом страховании.

#### **7. Тема семинара: Развитие морских кластеров**

##### **Темы выступлений:**

- Актуальность развития кластерного подхода в морехозяйственной деятельности;
- Перспективные морские секторы, для образования морских кластеров в России;
- Политика кластеризации в других странах;
- Анализ потенциала для развития морского кластера в Ленинградской области;
- Оценка потенциала кластеризации в морехозяйственной деятельности;
- Повышение конкурентоспособности морской деятельности путем развития кластера;
- Направления развития региональных кластеров.

#### **8. Тема семинара: Основные проблемы морского природопользования Темы выступлений:**

- Глобальные проблемы современности, связанные с морской средой;
- Антропогенное воздействие на морскую среду и его оценка;
- Оценка интегральной уязвимости морей к нефтяному загрязнению.

#### **Критерии оценивания работы на семинарском занятии**

Работа студента на семинарском занятии оценивается по двухбалльной системе: зачет/незачет. Для допуска к зачету аспирант должен получить зачеты по пяти темам семинарских занятий, относящихся к различным разделам дисциплины .

Критерии оценки качества работы на семинарских занятиях	Оценка
Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.	Неудовлетворительно (незачет)
Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.	Удовлетворительно (зачет)

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

В рамках самостоятельно работы студенты осуществляют подготовку к семинарским занятиям (в соответствие с темами семинаров).

### **5.3. Промежуточный контроль изучения дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности»: зачет с оценкой**

Цель промежуточного контроля оценить уровень освоения компетенций и знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика морской и прибрежной деятельности». Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой. Основным критерием оценки знаний и компетенций, полученных студентом в течение семестра, является умение студента оперировать знаниями и навыками, полученными в процессе изучения курса «Экономика морской и прибрежной деятельности» для решения конкретных задач развития приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Влияние природных факторов морской среды на эффективность морского природопользования.
2. Эколого-экономические особенности развития морехозяйственной деятельности в регионах России.
3. Учет и оценка природных ресурсов.

4. Подходы к определению платы за природные ресурсы
5. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
6. Расчет ущерба водным биологическим ресурсам.
7. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду.
8. Экономическая оценка и проблемы использования ассимиляционного потенциала природной среды
9. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.
10. Показатели эффективности использования природных ресурсов:
  - 1) показатели коммерческой эффективности
  - 2) показатели бюджетной эффективности
  - 3) показатели народнохозяйственной эффективности
11. Учет дисконтирования в экономических расчетах.
12. Экономические стимулы в морском природопользовании.
13. Меры государственной политики в прибрежной зоне РФ.
14. Сущность специализации и комплексного развития регионов.
15. Кластерный подход в морехозяйственной деятельности
16. Особенности современных проблем в освоении морских ресурсов.

#### **Критерии оценивания ответа на зачете по четырехбалльной шкале**

Критерии оценки ответа	Оценка
Тема полностью не раскрыта, ответы на наводящие вопросы не даны или не верны	Не удовлетворительно
Тема раскрыта не полностью, ответы на наводящие вопросы не позволяют раскрыть тему полностью	удовлетворительно
Тема раскрыта, но ответ на основной вопрос не позволяет раскрыть тему полностью, ответы на наводящие вопросы верны.	хорошо
Тема раскрыта полностью, ответы на дополнительные вопросы отражают понимание роли и места обсуждаемой проблемы в системе КУПЗ	отлично

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- а) основная литература:** 1. Гогоберидзе Г.Г., Аверкиев А.С. Экономика прибрежной зоны. СПб., РГГМУ, 154 с., 2003.
2. Лымарев В.И. Береговое природопользование. СПб.: Изд-во РГГМУ, 2000.
3. М. Кононенко, М. Шилин Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной. Учебное пособие.– СПб, РГГМУ, 2003

**б) дополнительная литература:**

1. Современные проблемы использования потенциала морских акваторий и прибрежных зон. Материалы XI научной конференции. под ред. А.В. Семенова, Н.Г. Малышева, Ю.С. Руденко. М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2015.
2. *Долотов Ю.Д.* Проблемы рационального использования и охраны прибрежных областей Мирового океана. – М.: Изд. «Научный мир», 1996.
3. Природопользование в прибрежной зоне: (Проблемы управления на Дальнем Востоке России). (отв. ред И.С. Арзамасцев). – Владивосток: Дальнаука, 2003
4. *Айбулатов Н.А.* Деятельность России в прибрежной зоне моря и проблемы экологии. – М.: «Наука», 2005.
5. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности (под.ред. П.Я. Бакланова). – Владивосток, Дальнаука, 2010
6. С.Б.Савельева, А.Н.Савельев, И.В.Козинский Особенности и типология видов морской деятельности. Вестник МГТУ, том 9, №4, 2006 г., стр. 663-668.
7. Environmental Economics for Integrated Coastal Area Management: Valuation Methods and Policy Instruments. UNEP Regional Seas Reports and Studies #164, 1995.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.cbd.int/doc/publications/cbd-ts-14.pdf>
2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147313e.pdf>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических основ управления рисками морских стихийных бедствий. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а аспиранты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал скомпонован в виде 4 разделов, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Часть лекционного материала представляется в виде презентаций. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче экзамена.

Семинарское занятие	<p>На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на семинарах аспиранты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается из тем, приведенных в Рабочей программе. Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint).</p> <p>Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии</p>
Внеаудиторная работа	<p>Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины, в том числе в рамках реализации технологии «перевернутого урока (FlipTeaching) ;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.</p>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Разделы 1-4	набор кейсов, презентаций	“Microsoft Office”, “Power Point”

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором мультимедийного демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы студентов оснащено: специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с возможностью доступа в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.