

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации по
направлению подготовки

05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль):
Океанология

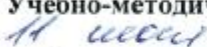
Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

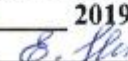
Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Океанология»


А.С. Аверкиев

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
30 июля 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Николаева Е.К.

Автор-разработчик:
 Николаева Е.К.

Санкт-Петербург 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)» является формирование коммуникативных компетенций иностранного аспиранта, позволяющих использовать русский язык, прежде всего, в учебно-научной сфере, в том числе для подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации на русском языке, а также для межличностного и профессионального общения.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить развитие профессионально значимых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научной и профессионально ориентированной коммуникации;
- совершенствовать навыки информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, овладеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности на русском языке и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- выработать навыки создания собственного научного текста на русском языке: дать представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (Русский как иностранный)» относится к базовой части ОПОП ВО: Б1.Б.1 для направления подготовки 05.06.01 – Науки о Земле и читается в 2-3 семестрах для аспирантов очной формы обучения и на 2 курсе для аспирантов заочной формы обучения. Дисциплина «Русский язык как иностранный» является базовой для освоения всех дисциплин данной специальности, поскольку иностранные аспиранты получают образование в РГГМУ на русском языке.

Для успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими входными компетенциями, формируемыми при обучении по программам бакалавриата и магистратуры (специалитета).

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем ТРКИ-1 (для аспирантов, поступающих в аспирантуру после подготовительного отделения) или ТРКИ-2 (для аспирантов, окончивших ВУЗы РФ).
2. Уровень владения русским языком – не ниже ТРКИ-1 (для аспирантов, поступающих в аспирантуру после подготовительного отделения) или ТРКИ-2 (для аспирантов, окончивших ВУЗы РФ).
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>Знать: содержание процессов исследовательской деятельности, особенности этих процессов в данной конкретной научной сфере; способы, технологии и методы получения, хранения, переработки профессиональной информации из русскоязычных источников.</p> <p>Уметь: гибко и эффективно использовать способы, технологии и методы получения, хранения, переработки профессиональной информации из иноязычных источников в соответствии с целью обучения (профессионального развития); использовать справочные материалы (словари, энциклопедии), в том числе электронные; анализировать и критически оценивать научную литературу по теме исследования; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; формулировать на иностранном языке цели, задачи, методы исследования, ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть: способностью к отбору, критической оценке и целесообразному использованию профессиональной информации из русскоязычных источников; умениями планирования исследовательской работы, способностью к оценке результатов своей деятельности.</p>
УК-3	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в</p>

	<p>устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, правила речевого этикета и ведения диалога в сфере научного международного общения.</p> <p>Уметь: представлять результаты научной деятельности: подготовить и провести доклад на русском языке по теме исследования в соответствии со стилистическими и социалингвистическими нормами коммуникации в профессиональной сфере; составить аннотацию научной статьи на русском языке; подготовить письменный доклад по результатам исследований на русском языке; уметь принимать участие в научных дискуссиях с зарубежными коллегами.</p> <p>Владеть: способами передачи научной информации (статья, доклад), способностью к продуктивному общению в научном коллективе и с зарубежными коллегами; способностью учитывать социокультурные особенности ведения диалога в академической сфере в стране изучаемого языка.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Знать: основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, языковые средства выражения основных функций языка в соответствии с целевым уровнем владения и задачами общения, а также правила их использования в речи; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; основные средства построения связного, логичного устного и письменного текста.</p> <p>Уметь: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать, переводить и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.</p> <p>Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); умениями</p>

	перевода текстов, умениями письма в пределах изученного языкового материала.
--	--

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)» сведены в Таблице 2.

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения	Результат обучения
	ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
минимальный	<u>Знает</u> содержание процессов исследовательской деятельности. Знает особенности этих процессов в данной конкретной научной сфере. <u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности, строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью; умеет сформулировать на русском	<u>Знает</u> основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах. <u>Умеет</u> представлять результаты исследования на русском языке в пределах освоенного лексико-грамматического материала. Участие в научных дискуссиях с	<u>Знает</u> языковые средства выражения основных функций языка в соответствии с целевым уровнем владения и задачами общения в рамках изученных тем; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; основные средства построения связного, логичного устного и письменного текста.

	<p>языке цели, задачи, методы исследования. <u>Владеет</u> отдельными приемами исследовательской деятельности, в целом успешно определяет цели, задачи, методы исследования, ожидаемые результаты.</p>	<p>зарубежными коллегами представляет трудности для обучающегося из-за недостаточно освоенных коммуникативных стратегий и ограниченности репертуара средств выражения коммуникативных функций построения диалога.</p> <p><u>Владеет</u> способами передачи научной информации, способностью к общению в научном коллективе и с зарубежными коллегами в типовых ситуациях, отработанных на занятиях; в новых ситуациях испытывает сложности в общении из-за недостаточно гибких и устойчивых умений использования языка.</p>	<p><u>Умеет:</u> читать и переводить литературу по специальности со словарем; осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в рамках пройденного лексико-грамматического материала и отработанных на занятиях типовых профессиональных задач.</p> <p><u>Владеет</u> иностранным языком на уровне достаточном, чтобы понимать смысл и получать информацию из текстов средней степени сложности. Могут возникать сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Понимает короткие устные сообщения в среднем темпе на знакомые темы. Может общаться на знакомые темы. Лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>
--	--	---	---

<p>базовый</p>	<p><u>Знает</u> содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности и технологий реализации, исходя из целей научного исследования. Дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям исследовательской деятельности.</p> <p><u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. Умеет сформулировать на русском языке основные категории, относящиеся к методологии научного исследования</p> <p><u>Владеет</u> технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, владеет методами использования источников</p>	<p><u>Знает</u> достаточно полно особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах. <u>Умеет</u> эффективно применять способы представления результатов исследования, комбинируя различные стратегии коммуникации и каналы передачи и получения информации.</p> <p><u>Владеет</u> в полной мере способами представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; способностью учитывать социокультурные особенности ведения диалога в академической сфере в стране изучаемого языка.</p>	<p><u>Знает</u> основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, языковые средства выражения основных функций языка в соответствии с целевым уровнем владения и задачами общения, а также правила их использования в речи; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; основные средства построения связного, логичного устного и письменного текста.</p> <p><u>Умеет:</u> читать и переводить литературу по специальности со словарем и реферативно без словаря; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, выполняя широкий диапазон задач профессионального общения, гибко адаптируя имеющиеся умения к новым задачам и ситуациям общения.</p>
----------------	---	---	---

	<p>профессиональной информации.</p>		<p><u>Владеет</u> русским языком на уровне достаточном, чтобы понимать смысл и извлекать необходимую информацию из текстов сложной структуры узкой профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>
<p>продвинутый</p>	<p><u>Знает</u> содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности и технологий реализации,</p>	<p><u>Знает</u> в полной мере особенности представления результатов научной деятельности в устной и</p>	<p><u>Знает</u> основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, широкий</p>

	<p>исходя из целей научного исследования.</p> <p><u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.</p> <p>Умеет сформулировать на иностранном языке основные категории, относящиеся к методологии научного исследования</p> <p><u>Владеет</u> технологиями организации процесса исследовательской деятельности; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Владеет</u> методами использования информационных технологий.</p>	<p>письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.</p> <p><u>Умеет</u> эффективно применять способы представления результатов исследования, успешно комбинируя различные стратегии коммуникации и каналы передачи информации.</p> <p><u>Владеет</u> широким диапазоном методов представления результатов исследования, успешно комбинируя различные стратегии коммуникации и каналы передачи информации; способностью учитывать социокультурные особенности ведения диалога в академической сфере в стране изучаемого языка.</p>	<p>диапазон языковых средства выражения основных функций языка, позволяющий выполнять все необходимые задачи общения в профессиональной сфере, а также правила их использования в речи, включая оттенки значения и коннотацию речевых единиц, социокультурные особенности их применения; особенности сочетаемости лексических единиц в научном стиле речи; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; средства построения связного, логичного устного и письменного текста.</p> <p><u>Умеет:</u> читать и переводить литературу по специальности со словарем и реферативно без словаря; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, выполняя широкий</p>
--	--	---	---

			<p>диапазон задач профессионального общения, гибко адаптируя имеющиеся умения к новым задачам и ситуациям общения; быстро усваивать использовать в общении новые речевые средства.</p> <p><u>Владеет</u> русским языком на уровне достаточном, чтобы понимать смысл и извлекать необходимую информацию из текстов сложной структуры узкой профессиональной направленности. Свободно принимает участие в диалогах и дискуссиях, умеет обосновать свою точку зрения. В речи практически отсутствует ошибки.</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Объём дисциплины составляет 180 часов, 5 з.е., 52 часа в интерактивной форме (очная форма обучения), 12 часов в интерактивной форме (заочная форма обучения).

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	2 семестр	3 семестр	2 курс
Объём дисциплины	108	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	28	20
в том числе:			
лекции	-	-	-
практические занятия	42	28	20
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	44	160
в том числе:			
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа		
1	Практическая (системно-описательная) грамматика и научная речь.	2	-	10	20	Контрольная работа, практические задания, тесты	УК-4, ОПК-1
2	Синтаксис научной речи с элементами стилистики.	2	-	10	20	Тесты, задания	ОПК-1 УК-4

3	Профессиональная коммуникация. Научный и официально-деловой стили речи.	2, 3	-	6	20	Практические задания, доклады, сообщения Ролевые игры. Дискуссия	ОПК-1 УК-3, УК-4
4	Работа с текстами по специальности. Структурно-семантический анализ текста. Развитие навыков критического чтения: анализ, оценка и критическое осмысление научных текстов.	2, 3	-	24	20	Опрос, доклады, сообщения Дискуссия	ОПК-1 УК-3, УК-4
5	Развитие навыков письменной речи: аннотирование, реферирование, написание научной статьи. Оформление библиографии.	2, 3	-	10	20	Написание аннотаций, рефератов, научной статьи	ОПК-1 УК-3, УК-4,
6	Развитие навыков устной речи в ситуациях профессионального общения: монологическая и диалогическая коммуникация. Ведение дискуссии.			10	10	Практические задания, доклады, сообщения Ролевые игры. Дискуссия	ОПК-1 УК-3, УК-4,
	ИТОГО		-	70	110		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа		
1	Практическая (системно-описательная) грамматика	2	-	4	10	Письменная контрольная	ОПК-1

	и научная речь.					работа, тесты	УК-4
2	Синтаксис научной речи с элементами стилистики.	2	-	4	10	Тесты, задания	ОПК-1 УК-4
3	Профессиональная коммуникация. Научный и официально-деловой стили речи.	2	-	2	42	Индивидуальные творческие задания Ролевые игры. Дискуссия	ОПК-1 УК-3, УК-4
4	Работа с текстами по специальности. Структурно-семантический анализ текста. Развитие навыков критического чтения: анализ, оценка и критическое осмысление научных текстов.	2	-	4	30	Опрос, задания, сообщения Дискуссия	ОПК-1 УК-3, УК-4
5	Развитие навыков письменной речи: аннотирование, реферирование. Оформление библиографии.	2		4		Написание аннотаций, информативных рефератов.	ОПК-1 УК-3, УК-4
6	Развитие навыков устной речи в ситуациях профессионального общения: монологическая и диалогическая коммуникация. Ведение дискуссии.	2	-	2	40	Практические задания, доклады, сообщения Ролевые игры. Дискуссия	ОПК-1 УК-3, УК-4
	ИТОГО		-	20	160		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Основой построения программы обучения в аспирантуре, как и в магистратуре, является разделение курса на три составляющих (аспекта): грамматика, развитие речи и стилистика русской речи. Основной акцент делается на научный стиль речи.

В каждом из аспектов изучения русского языка как иностранного предусматривается наличие всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма. Предполагается также домашнее чтение научной литературы по теме диссертационного исследования.

Преподаватель имеет право варьирования лексико-грамматических тем курса в пределах 15-20% в зависимости от особенностей и потребностей обучаемых.

Практическая (семантико-функциональная) грамматика

I. Значение и образование грамматических форм, их употребление на уровне слова и словосочетания.

Соподчинение подлежащего и сказуемого в настоящем времени в лице и числе; в прошедшем – в роде и числе.

Понятие о категориях рода и числа.

Спряжение глагола.

Употребление времен.

Употребление вин. п. в объектном значении с глаголами определенных лексико-семантических групп.

Управление глаголов наиболее употребительных лексико-семантических групп. Чередования в основах неправильных глаголов.

Склонение вопросительных и указательных местоимений.

Употребление предиката в форме прошедшего времени в главной части изъяснительного предложения.

Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных, притяжательных местоимений.

Дифференциация притяжательных местоимений.

Сложные предложения с придаточными определительными и предупреждение ошибок в их построении. Особенности употребления союзного слова который.

Дифференциация союзных слов какой, который, чей. Образование причастий. Употребление причастного оборота. Синонимичность придаточного определительного и причастного оборота.

Употребление наречий.

Сложные предложения с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями.

Употребление предложно-падежных групп со значением места, направления.

Употребление глаголов движения.

Значение и употребление видов в прошедшем времени.

Предложно-падежные группы для обозначения времени (в, на, за, при, во время, на протяжении, в ходе, до, перед, после и др.)

Соответствие форм времени и вида в сложном предложении.

Дифференциация предложно-падежных групп для обозначения причинно-следственных отношений (благодаря чему, из-за чего).

Употребление предложно-падежных групп для выражения условия (при, в случае).

Образование деепричастий.

Употребление видов в инфинитиве.

Безличные глаголы.

Родительный падеж при отрицании.

Родительный падеж отглагольного имени существительного.

Отрицательные и неопределенные местоимения и наречия.

Образование кратких страдательных причастий.

Образование кратких прилагательных.

Употребление видов в прошедшем и будущем времени, в инфинитиве.

Употребление возвратных и притяжательных местоимений.

II. Структурно-семантические особенности синтаксических конструкций, их функции в речи.

Выражение субъектно-предикатных отношений.

Предложения с простым глагольным сказуемым.

Выражение субъектно-объектных отношений: студент читает текст (книгу, статьи).

Обязательные и факультативные члены предложения.
Порядок слов в предложении.
Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.
Выражение реальности факта.
Констатация факта.
Выражение логического вывода.
Значение поиска информации.
Выражение необходимости, волеизъявления.
Сложные предложения с придаточными изъяснительными.
Дифференциация союзов что, чтобы: автор полагает, что..., из этого следует, что..., важно доказать, что..., нужно, чтобы..., требуется, чтобы...
Прямая и косвенная речь.
Предложения с союзом ли.
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.
Выражение характеристики предмета по действию в сложном предложении: Фундаментальные науки, которые определяют широкий профиль обучения, должны быть на первом месте.
Выражение характеристики предмета по отличительным, выделительным, качественным признакам: Наиболее оптимальной является такая форма обучения, при которой большую часть времени студент работает самостоятельно.
Местоименно-соотносительные предложения: Погода стояла такая, какая бывает только в сентябре.
Местоименно-союзные предложения: Аспирант так интересно рассказывал о своей командировке, что всем слушателям захотелось побывать в тех же местах.
Выражение обстоятельственных отношений места и направления: Природа служит человеку там, где её берегут.
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.
Дифференциация предложений типа: Пришёл, чтобы помочь вам. – Пришел, чтобы вы помогли мне.
Выражение одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении: Когда я читаю текст по специальности, я вдумываюсь в каждое предложение. Атом считался неделимым, пока учёные не открыли мельчайшие частицы, из которых он состоит.
Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.
Логическая дифференциация отношений причины и следствия.
Выражение реального и нереального условия.
Сложные предложения с союзами если и если бы.
Выражение сопоставительных отношений по признаку противопоставления.
Сложные предложения с союзами а, тогда, как, между тем как, же, если... то..., в то время как...
Выражение уступительных отношений.
Значение обратного результата.
Дифференциация прямой и обратной связи в конструкциях типа: Так как времени было мало, работу пришлось отложить. Несмотря на отсутствие времени, работа была закончена в срок.
Функции деепричастных оборотов в предложении. Предупреждение ошибок в употреблении деепричастных оборотов.
Синонимичность сложных предложений с придаточными обстоятельственными и простых предложений с деепричастными оборотами. Универсальность сложных предложений.
Ограничения в употреблении деепричастных оборотов.
Выражение намерения, желательности, опасения, необходимости-ненужности, возможности-невозможности, наличия-отсутствия.
Выражение отрицания.
Предложение с составным глагольным сказуемым: Я пытаюсь перевести это стихотворение на родной язык; Я должен повторить эксперимент.

Безличные предложения: Вам следует заниматься не только теорией, но и практикой. По данной проблеме нет литературы.

Синонимичность конструкций: Необходимо учитывать особенности условий при проведении эксперимента и Необходимо, чтобы вы учли особенности условий при проведении эксперимента.

Дифференциация предложений типа: Меня никто не ждёт и Меня некому ждать.

Синонимичность неопределенно-личных предложений и страдательных оборотов: Данные проверили на компьютере и Данные проверены на компьютере.

Выражение характеристики понятия.

Предложение с именным сказуемым: Тематика работы актуальна. Задача исследования – классифицировать виды растений в тропиках.

Выражение сочинительных, противительных, сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но.

Простое предложение с однородными членами.

Вводные слова и предложения.

Полные и неполные предложения (неполные предложения в диалогах).

Вопросно-ответные структуры.

Элементы разговорного синтаксиса в вопросно-ответных структурах: Вы бывали на аспирантских конференциях? – Нет, пока не приходилось.

Управление имён существительных и прилагательных.

Обучение видам речевой деятельности

Обучение чтению направлено на дальнейшее развитие и совершенствование умений:

- изучающего, ознакомительного и просмотрового (просмотрово-ознакомительного, ознакомительно-реферативного) чтения научных текстов;
- смыслового членения и анализа текстов различных объемов;
- извлечения основной и целевой информации по теме;
- подбора основной и целевой информации для обобщения информативного материала;
- техники беглого чтения научных текстов.

Обучение говорению направлено на совершенствование умений:

- продуцировать собственный текст (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение) с опорой на текстовые материалы;
- обобщать информативный материал на основе прочитанных/прослушанных текстов;
- продуцировать фрагмент публичного выступления (доклад с включением оценочного элемента);
- ведение подготовленной и неподготовленной дискуссии с заданной коммуникативной установкой;
- отстаивать собственную точку зрения с привлечением дополнительных аргументов;
- опровергать точку зрения собеседника.

Обучение аудированию направлено на совершенствование умений:

- целевого извлечения информации из прослушанных текстов;
- вычленения новой информации при наложении текстов;
- комбинирования информативного материала прослушанных текстов;
- восприятия монологических и диалогических текстов (включая обсуждение и дискуссию) и целевого извлечения информации с непосредственной и отсроченной вербальной реакцией (в рамках потребностей реальной коммуникации).

Обучение письму направлено на совершенствование умений:

- смыслового анализа текста как вопросно-ответного единства (постановка вопроса к предложению, абзацу, фрагменту текста, тексту);
- структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте);
- смыслового членения текста (составление плана различных видов);
- воспроизведение информативного содержания текста (изложение содержания без перемены формы);
- составление текста по аналогии;
- тематического и проблемного описания текста (изложение содержания текста с переменной формы);
- сжатия текста (свертывание информации текста);
- тезирования (свертывания текста с переменной формы);
- развертывания текста (составление текста на базе дополнительных текстов);
- комбинирования информативного материала (составление реферата по изученному материалу);
- комментирования текстов (составление письменного монологического высказывания с включением оценочной части, критического обзора нескольких источников);
- стилевой информации;
- рецензирование (передача информативного содержания текста-источника с оценкой позиции автора текста);
- самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты статьи, аннотация, сочинение на проблемную тему с включением рассуждения в оценочной части

Работа с текстом по специальности. Структурно-семантический анализ текста. Подготовка к реферированию, рецензированию и аннотированию текста

1. Определение тематики и проблематики текста. Постановка вопросов, контролирующих понимание содержания текста. Постановка комментированных вопросов, ориентированных на конкретные проблемы текста. Составление ответов по заданным моделям: доказано, что..., известно, что..., значит, что... и др.
2. Определение части текста, в которой констатируется основной тезис. Характеристика способов, посредством которых раскрывается основной тезис текста.
3. Выделение компонентов текста следующего назначения: констатация факта, аргументация факта, полемика, вывод и др.
4. Определение конкретных способов, выражающих в тексте причинно-следственную обусловленность фактора, условия протекания действия или процесса, характеристику тех или иных явлений и другие логико-смысловые отношения.
5. Использование вспомогательного речевого материала для выражения точки зрения автора и собственной точки зрения.
6. Определение основного содержания абзаца. Установление логико-смысловых связей между абзацами. Выделение лексико-грамматических средств связи и их характеристика.
7. Краткое (сжатое) изложение основной идеи абзаца (смысловая компрессия).
8. Составление плана к тексту. Пересказ содержания текста по плану.
9. Составление аннотации к тексту. Актуальность конструкций с отглагольными существительными, краткими формами прилагательных и причастий и др. при составлении аннотации.
10. Написание рецензии на статью по специальности. Составление рефератов по монографиям. Стилистический отбор лексико-грамматических средств для реферирования. Использование вводных слов и конструкций.

Практика устной речи

Монологи, диалоги по тематике, обусловленной научной работой, и по страноведческой тематике, рекомендуемой разработчиками требований к Третьему Сертификационному уровню владения русским языком. Конкретные темы утверждаются на заседании кафедры.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- для оценивания результатов обучения в виде знаний используются: дискуссия, доклады, тесты, реферирование, аннотирование статей по специальности.
- для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: практические задания, включающие выполнение упражнений (упражнения на наблюдение, тренировочные задания, различающиеся по степени активизации языкового материала, коммуникативные упражнения, упражнения, контролирующие степень усвоения языкового материала).

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Задание 1. Вспомните конструкции научного стиля речи:

Что называется *чем*

Что называют *чем*

Что есть *что*

Что – это *что*

Что было названо *как*

Что является *чем*

Что служит *чем*

Что состоит в *чем* (в том, что)

Что заключается в *чем* (в том, что)

Что служит *чем*

Что представляет собой *что*

Что характеризуется *чем*

Под чем понимают *что*

Используйте данные конструкции в следующих предложениях:

1. Метеорологию наукой о погоде.
2. Кислород
..... хорошим окислителем.
3. Сырьем для производства алюминия бокситы.
4. Озонатор стеклянную трубку, по которой снаружи и внутри проходит электрический ток.
5. Воздушная оболочка нашей планеты
атмосферой.
6. Под летальной температурой предельные значения температуры тела человека: когда температура выходит за эти пределы, человек погибает.
7. Любые изменения формы, размеров и объема тела деформацией.
8. Работоспособность машины прочностью, жесткостью, износостойкостью, теплостойкостью, виброустойчивостью.
9. Апвеллингом подъём глубинных вод в морях и океанах, вызывающий значительное охлаждение поверхности моря.

Задание 2. Напишите свои примеры с перечисленными в задании 1 конструкциями по теме Вашей диссертации (7-9 предложений).

Образец теста на тему «Выражение временных отношений»

Задание 1. Выберите правильный вариант.

Время выполнения: 10 минут

1. Погода – это состояние атмосферы ... , характеризующееся совокупностью метеорологических величин и явлений.
 - А. какой-то физический момент или отрезок времени
 - Б. в какой-то физический момент или отрезок времени
 - В. до какого-то физического момента или отрезка времени
2. Стандартным прибором для измерения атмосферного давления является ртутный барометр, ... давление воздуха повышается, столбик ртути в трубке растёт, и наоборот.
 - А. когда
 - Б. где
 - В. откуда
3. В метеорологии ... наиболее употребительной была единица миллибар, ... - гектопаскаль.
 - А. 1) долгое время
2) в настоящее время
 - Б. 1) о долгом времени
2) о настоящем времени
 - В. 1) при долгом времени
2) при настоящем времени
4. Еще ... до нашей эры греческий астроном ввел обычай выставлять на городских площадях мраморные таблицы, на которых отмечались наиболее важные явления природы, они назывались парапегмами, и ими пользовались как прогнозами будущей погоды.
 - А. V век
 - Б. к V веку
 - В. в V веке
5. Расцвет увлечения календарями приходится ...
 - А. на средние века
 - Б. в средних веках
 - В. по средним векам
6. ... есть тенденция называть "кухней погоды" Мировой океан, потому что он покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности нашей планеты.
 - А. последнее время
 - Б. к последнему времени
 - В. в последнее время
7. Скорость большинства химических реакций и биологических процессов приблизительно удваивается ... на 10°C , поэтому в теплую погоду продукты портятся быстрее.
 - А. при повышении температуры

- Б. повышение температуры
- В. на повышение температуры

8. ... (весенний и осенний) у западных побережий континентов и в умеренных широтах теплый сезон сменяется холодным (или наоборот) и погода неустойчива.
- А. о периоде равноденствия
 - Б. период равноденствия
 - В. в период равноденствия
9. Полярные сияния возникают ... разреженных газов в верхних слоях атмосферы – ионосфере.
- А. при свечении
 - Б. для свечения
 - В. свечение
10. Астрономические сезоны имеют ... и разграничиваются сроками равноденствий и солнцестояний.
- А. по три месяца
 - Б. в три месяца
 - В. к трем месяцам
1. ... своего существования человечество накопило солидный багаж наблюдений за погодой и ее изменениями и за связанным с нею поведением животных и растений.
- А. многие тысячи лет
 - Б. за многие тысячи лет
 - В. о многих тысячах лет
2. В Европе обычай украшать указатель направления ветра (флюгер) фигурой петуха берет свое начало ..., когда по указу папы римского шпиль каждой церкви должно было венчать изображение этой птицы – эмблема апостола Петра, который, по преданию, отрекся от Христа трижды, прежде чем прокричал петух.
- А. IX век
 - Б. о IX веке
 - В. с IX века
3. ... газы держатся у самой поверхности земли, а при низком – выходят наружу, распространяются вширь и вверх.
- А. при высоком давлении
 - Б. о высоком давлении
 - В. высокое давление
4. Многие цветы раскрываются... Солнца и закрываются с вечерней зарей или при затягивании небосклона плотной облачностью.
- А. утренние лучи
 - Б. об утренних лучах
 - В. навстречу утренним лучам
5. Некоторые растения, как, например, душистый табак, наоборот, раскрывают цветки, ... уменьшается освещенность, наступают сумерки или появляются плотные облака.
- А. через
 - Б. когда
 - В. при

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Написание информативных рефератов научных статей по теме диссертации (3-4).
Доклады на тему «Моя диссертация» (объект и предмет исследования, цели, задачи, актуальность, практическая значимость, содержание, выводы).
Обсуждение подготовленных к публикации статей аспиранта.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится в аудитории и вне аудитории.

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя:

выполнение письменных домашних заданий в тетради, раздаточных материалов, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы аспиранта; чтение текстов в учебных пособиях; просмотр фильмов и публицистических передач на русском языке. Детальный план учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: практических занятий с преподавателем (аудиторных), без преподавателя (внеурочных, домашних занятий) как дополняющих компонентов единого учебного процесса.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы аспирантов

I.

1. Заполнить рабочую тетрадь №1 «Лексика и грамматика научной речи. Глагол» (см. список литературы), предназначенную для самостоятельной работы студентов.
2. Заполнить рабочую тетрадь № 2. «Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное» (см. список литературы).

II.

- 1) Синонимические конструкции при выражении определительных отношений в данном тексте.
- 2) Синонимические конструкции при выражении временных отношений в данном тексте.
- 3) Синонимические конструкции при выражении причинно-следственных отношений в предложенном тексте.
- 4) Синонимические конструкции при выражении условных отношений в данном тексте.
- 5) Написание сочинений (эссе) по страноведческой тематике.

Темы примерных сочинений (эссе):

1. Выдающиеся русские ученые.
 2. Выдающиеся русские писатели.
 3. Экологические проблемы современности.
 4. Система образования в моей стране.
 5. Семейные ценности и традиции в моей стране.
- б) Написание обзорных и информативных рефератов по специальности аспиранта.
Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 источников.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники.

Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

5.1. Промежуточная аттестация

Программа предусматривает зачет на 1 курсе и экзамен на 2 курсе для очной формы обучения и экзамен на 2 курсе для заочной формы обучения.

Зачет на 1 курсе предполагает:

- 1) выполнение лексико-грамматического текста.
- 2) чтение и пересказ текста по специальности объемом 3000 печатных знаков. Отрывок текста выбирается из монографии (сборника статей), с которыми аспирант работал в течение семестра. Время выполнения работы – 45–60 минут.

Критерии выставления оценки:

1 вопрос: «зачтено» - правильное выполнение 65% заданий.

2 вопрос: «зачтено» - понимание и адекватная передача содержания текста с использованием изученных конструкций. Допустима передача содержания при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Экзамен на 2 курсе включает:

1. реферирование статьи по специальности объемом до 5 страниц. Статья выбирается из сборника статей (журнала), с которыми аспирант работал в течение семестра. Время выполнения работы – 3 ак. часа;

2. устный краткий пересказ оригинального текста по специальности. Отрывок текста выбирается из монографии (сборника статей), с которыми аспирант работал в течение семестра. Объем – 2000-4000 печатных знаков.

Критерии выставления оценки:

1. реферирование

«отлично» - адекватность передачи содержания текста, отсутствие смысловых искажений. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме; использованы разнообразные средства научного стиля речи для реферативного изложения.

«хорошо» - в реферате встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - встречаются многочисленные лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые затрудняют общее понимание реферата, недостаточно используются специальные конструкции для реферирования.

«неудовлетворительно» - непонимание содержания текста аспирантом; неспособность выделить основную информацию и построить письменное высказывание.

2. Устный краткий пересказ текста

«отлично» - понимание текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Верно выявлены тема, основные идеи текста, выводы автора. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения. Верно выявлены тема, основные идеи текста, выводы автора.

«удовлетворительно» - многочисленные лексические, грамматические и стилистические ошибки затрудняют общее понимание текста. Верно выявлены тема, основные идеи текста, выводы автора.

«неудовлетворительно» - непонимание содержания текста аспирантом.

После успешного прохождения программы аспирант может сдавать кандидатский экзамен по иностранному языку.

Кандидатский экзамен по русскому языку проводится в два этапа.

1. На первом этапе аспирант выполняет письменную часть экзамена, которая предусматривает реферирование оригинального научного текста объемом 8-10 страниц.
2. Вторая часть экзамена проводится устно (по билетам). Билет включает 4 вопроса:
 - просмотровое чтение и пересказ отрывка из монографии или научной статьи;
 - сообщение аспиранта о своем научном исследовании;
 - беседа на тему страноведческого характера:
 1. Система образования в моей стране.
 2. Семейные ценности и традиции в моей стране.
 3. Выдающиеся русские ученые XX-XXI веков.
 4. Государственное и политическое устройство России.
 5. Экологические проблемы современности.
 6. Важнейшие открытия XX-XXI веков.
 7. Выдающиеся русские писатели.
 8. Памятники культуры и истории Санкт-Петербурга».
 9. Наш университет и современная наука.

Образец билета к экзамену

- I. Письменная часть.
 1. Реферат статьи по специальности.
- II. Устная часть.
 1. Мое диссертационное исследование
 2. Пересказ научной статьи.
 3. Беседа на тему: «Семейные ценности и традиции в моей стране».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. (znanium.com)

Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики. – СПб., 2009. – 100 с.

Казакова О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00736-7. [Электронный ресурс]: (<https://biblio-online.ru/book/31DA09E7-0E30-4946-953D-85340DFFB3A/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie>)

Николаева Е.К., Ярославцева Т.А. Русский язык как иностранный. Раздел «Обучение реферированию». Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГГМУ, 2009. – 61 с.

Позднякова А. А. Бизнес-диалог. Пособие по развитию устной и письменной речи иностранных учащихся: Учебное пособие/А.А.Позднякова, Д.Хамуркопаран - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 248 с. (znanium.com)

б) дополнительная литература:

Амиантова Э.И. и др. Лексика русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта, 2007. – 376 с.

Буре Н.А., Волкова Е.В. Основы русской деловой речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Златоуст, 2012. – 448 с.

Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Рабочая тетрадь № 1. Лексика и грамматика научной речи. Глагол. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 92 с. (электронный ресурс)

Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Рабочая тетрадь № 2. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132 с. (электронный ресурс)

Ильина С.А., Коломейцева Е.М., Попова Т.В. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. Учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. – М., 2008. – 144 с.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 288 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Пакет прикладных программ MS Office

г) Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал по русскому языку
- 2) <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка
- 3) mylanguage.ru:Русский язык для делового человека

д) профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary
2. Электронная библиотека: znanium.com
3. Электронная библиотека: biblio-online.ru
4. Базы данных Web of Science и данных Scopus
- 5.

е) информационные справочные системы не предусмотрены

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Обучение складывается из контактных занятий (72 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (108 час.).

При изучении дисциплины необходимо использовать языковой и речевой материал и освоить практические умения аудирования, говорения, чтения и письма.

Практические занятия проводятся в виде изучения учебного материала и использования наглядных пособий, организации монологической, диалогической речи и дискуссий по всем разделам рабочей программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от контактных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает самостоятельную подготовку и включает контактную работу, выполнение домашних заданий и работу на платформе MOODLE .

Работа с учебной литературой по специальности рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Иностранный язык (русский)» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе самостоятельной работы обучающихся).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам кафедры, к электронным информационно-образовательным ресурсам Университета.

Освоение дисциплины способствует воспитанию у обучающихся навыков общения на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

8. Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Практическая (системно-описательная) грамматика и научная речь.	интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта; применение элементов дистанционных образовательных технологий; сочетание индивидуального и коллективного обучения	Графический редактор электронная библиотека: znanium.com электронная библиотека: biblio-online.ru
Синтаксис научной речи с элементами стилистики. .	интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта; применение элементов дистанционных образовательных технологий; сочетание индивидуального и коллективного обучения	электронная библиотека: znanium.com электронная библиотека: biblio-online.ru
Профессиональная коммуникация. Научный и	интерактивное взаимодействие педагога и	электронная библиотека: znanium.com

официально-деловой стили речи.	аспиранта; применение элементов дистанционных образовательных технологий; сочетание индивидуального и коллективного обучения	электронная библиотека: biblio-online.ru Графический редактор
Работа с текстами по специальности. Структурно-семантический анализ текста. Развитие навыков критического чтения: анализ, оценка и критическое осмысление научных текстов.	интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта; применение элементов дистанционных образовательных технологий; сочетание индивидуального и коллективного обучения	электронная библиотека: znanium.com электронная библиотека: biblio-online.ru Графический редактор
Развитие навыков письменной речи: аннотирование, реферирование, написание научной статьи. Оформление библиографии..	интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта; применение элементов дистанционных образовательных технологий; сочетание индивидуального и коллективного обучения	электронная библиотека: znanium.com электронная библиотека: biblio-online.ru Графический редактор
Развитие навыков устной речи в ситуациях профессионального общения: монологическая и диалогическая коммуникация. Ведение дискуссии.	интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта; применение элементов дистанционных образовательных технологий; сочетание индивидуального и коллективного обучения	пакет прикладных программ Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного

обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника

Знать (знание и понимание)		Уметь (интеллектуальные умения)		Владеть (интеллектуальные (практические) навыки)	
Знание Воспроизведение важной информации	Понимание Объяснение важной интерпретации	Применение Решение закрытых проблем	Анализ Решение открытых проблем	Синтез Нахождение системных ответов к проблемам	Оценка Обоснование критических суждений, основанных на знаниях
Формулировать особенности системы изучаемого языка (русского) в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах	Понимать значение употребляемых языковых единиц и речевых средств	Употреблять языковые единицы и речевые средства, включенные в содержание обучения	Распознавать значение и ситуативную коннотацию применяемых лексических и грамматических средств языка	Составить сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая важные аспекты и	Адаптировать степень формальности своей речи к ситуации

				делая выводы.	
Фиксировать социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета	Распознавать социокультурные особенности и употребления речевых средств в различных ситуациях общения	Применять социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета	Анализировать особенности реализации коммуникативных интенций в соответствии и с целью, ситуацией общения, ролями участников	Понимать объёмные сложные тексты на различную тематику.	Оценить корректность применяемых речевых средств с точки зрения грамматических правил, ситуативной уместности их употребления Выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные ситуации общения
Фиксировать способы и средства получения профессиональной информации	Понимать значение используемых источников информации	Применять способы и средства получения профессиональной информации	Анализировать факты, мнения из различных источников информации	Отобрать, критически оценить и использовать информацию из русскоязычных источников	Дать оценку получаемой из различных русскоязычных источников информации