

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ В ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации по
направлению подготовки

05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль):
Океанология


Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Океанология»

 А.С. Аверкиев

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Николаева Е.К.

Автор-разработчик:
 Николаева Е.К.

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспирантов системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью в процессе профессиональной коммуникации, подготовка аспирантов к написанию и защите выпускной квалификационной работы и диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научный стиль речив гидрометеорологии» для направления подготовки 05.06.01 - Науки о Земле, Направленность – Океанология относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.02

Дисциплина «Научный стиль речи в гидрометеорологии» базируется на знании русского языка и культуры речи в объеме основного общего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Научный стиль в гидрометеорологии» обучающийся должен:

Знать: языковые нормы научного стиля речи; своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста; основные принципы создания научного текста; специфику научного дискурса.

Уметь: уметь аннотировать и реферировать научную литературу, создавать научные произведения различных жанров, адаптировать научные тексты для аудиального восприятия, вести научную дискуссию.

Владеть: владеть навыками продуцирования собственных научных текстов в письменной и устной форме.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Научный стиль речи в гидрометеорологии» сведены в таблице.

**Таблица 1. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Уровень освоения	Результат обучения	Результат обучения
компетенции	<p align="center">ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center">УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке</p>
минимальный	<p><u>Знает</u> содержание процессов исследовательской деятельности. Знает особенности этих процессов в данной конкретной научной сфере.</p> <p><u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности, строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью; умеет сформулировать цели, задачи, методы исследования.</p> <p><u>Владеет</u> отдельными приемами исследовательской деятельности, в целом успешно определяет цели,</p>	<p><u>Знает</u> языковые средства выражения основных функций языка в соответствии с целевым уровнем владения и задачами общения; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; основные средства построения связного, логичного устного и письменного текста.</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять устную и письменную коммуникацию средствами научного стиля речи в рамках отработанных на</p>

	задачи, методы исследования, ожидаемые результаты.	занятиях типовых профессиональных задач.
базовый	<p><u>Знает</u> содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности и технологий реализации, исходя из целей научного исследования. Дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям исследовательской деятельности.</p> <p><u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.</p> <p>Умеет сформулировать основные категории, относящиеся к методологии научного исследования</p> <p><u>Владеет</u> технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, владеет методами использования источников профессиональной информации.</p>	<p><u>Знает</u> основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, языковые средства выражения основных функций языка в соответствии с целевым уровнем владения и задачами общения, а также правила их использования в речи; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; основные средства построения связного, логичного устного и письменного текста.</p> <p><u>Умеет:</u> извлекать основную информацию из научных источников, осуществлять компрессию научных текстов; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, выполняя широкий диапазон задач профессионального общения, гибко</p>

		<p>адаптируя имеющиеся умения к новым задачам и ситуациям общения.</p> <p><u>Владеет</u> русским языком на уровне достаточном, чтобы принимать участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения.</p> <p>Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения.</p> <p>Допускает стилистические и грамматические ошибки.</p>
<p>продвинутый</p>	<p><u>Знает</u> содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности и технологий реализации, исходя из целей научного исследования.</p> <p><u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении научного исследования;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.</p>	<p><u>Знает</u> основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, широкий диапазон языковых средства выражения основных функций языка, позволяющий выполнять все необходимые задачи общения в профессиональной сфере, а также правила их использования в речи, включая оттенки</p>

	<p>Умеет сформулировать на иностранном языке основные категории, относящиеся к методологии научного исследования</p> <p><u>Владеет</u> технологиями организации процесса исследовательской деятельности; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Владеет</u> методами использования информационных технологий.</p>	<p>значения и коннотацию речевых единиц, социокультурные особенности их применения; особенности сочетаемости лексических единиц в научном стиле речи; основные стилистические и композиционные особенности научного стиля речи; средства построения связного, логичного устного и письменного текста.</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, выполняя широкий диапазон задач профессионального общения, гибко адаптируя имеющиеся умения к новым задачам и ситуациям общения; быстро усваивать использовать в общении новые речевые средства.</p> <p><u>Владеет</u> русским языком на уровне достаточном, чтобы свободно принимать участие в диалогах и дискуссиях, умеет обосновать свою</p>
--	---	---

		точку зрения. В речи практически отсутствует ошибки.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	14	4
семинарские занятия		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	64
в том числе:		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1.	Основные характеристики научного стиля	4	1	1	4	Опрос, Практические задания		УК-4

	речи							
2.	Лингвистические особенности научного стиля речи	1	2	4	Опрос Практические задания			УК -4
3.	Коммуникативные и этикетные качества научной речи	2	2	4	Опрос Практические задания Устное выступление	2		УК-4, ОПК-1
4.	Структура научного текста.	2	1	4	Практические задания			УК - 4
5.	Основы компрессии научного текста	2	1	4	Написание информативного еферата по статье по специальности			УК-4
6.	Особенности написания научной статьи	2	1	10	Практические задания			УК-4, ОПК-1
7.	Правила оформления научной работы	2	2	6	Практические задания			УК-4, ОПК-1
8.	Навыки публичного выступления	2	4	8	Ролевая игра «Выступление на учебной конференции»	2		УК-4, ОПК-1
	ИТОГО	14	14	44		4		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1.	Основные характеристики научного стиля речи	4	2		6	Опрос, практические задания		УК-4
2.	Лингвистические особенности				6	Опрос, практические		УК-4

	научного стиля речи				задания		
3.	Коммуникативные и этикетные качества научной речи			6	Опрос Практические задания Устное выступление		УК-4, ОПК-1
4.	Структура научного текста			6	Практические задания		УК-4
5.	Основы компрессии научного текста			6	Написание информативного реферата по статье по специальности		УК-4
6.	Особенности написания научной статьи	1	1	14	Практические задания		УК-4, ОПК-1
7.	Правила оформления научной работы	1	1	10	Практические задания		УК-4, ОПК-1
8.	Навыки публичного выступления		2	10	Выступление на учебной конференции	4	УК-4, ОПК-1
	ИТОГО	4	4	64			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные характеристики научного стиля речи. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка. Подстили научного стиля. Нормативные словари и справочники русского языка. Классификация словарей по типу представленной в них информации.

Тема 2. Лингвистические особенности научного стиля речи. Стилиевые особенности научной речи, языковые признаки научного стиля на уровне лексики. Типы терминов, способы образования терминов. Основные содержательные единицы научной речи. Классификация. Дефиниция. Требования к классификациям и дефинициям; виды классификаций и дефиниций; структуру дефиниции. Морфологическая структура научных текстов Синтаксис научного стиля.

Тема 3. Коммуникативные качества научной речи: точность, логичность, чистота, доступность, уместность, богатство, правильность; ошибки, связанные с нарушением требований, предъявляемых к научной речи (коммуникативных качеств).

Тема 4. Структура научного текста. Сюжет. Композиция: введение, основная часть, заключение. Способ изложения. Метатекст. Смысловые повторы. Методы изложения.

Тема 4. Основы компрессии научного текста. Вторичные научные тексты. Выделение ключевых слов. Написание тезисов. Языковые и композиционные особенности аннотации. Языковые и композиционные особенности реферата.

Тема 5. Особенности написания научной статьи. Язык и стиль изложения. Использование устойчивых речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения. Понятие об "академическом" этикете. Речевой этикет в научной сфере общения. Понятия: этикетная ситуация, этикетная роль, этикетная формула; специфику русского речевого этикета, в том числе «академического» этикета.

Тема 6. Правила оформления научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, сносок и списка использованных источников в соответствии с Требованиями к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов.

Тема 7. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия. Характеристики устной речи: необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени; характеристики письменной речи: способность к длительному хранению информации, ориентация на восприятие органами зрения, значимость оформления письменного текста; языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, защитное слово, полемика).

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Основные характеристики научного стиля речи	Практические занятия	ОПК -1, УК -4
2	2	Лингвистические особенности научного стиля речи	Практические занятия	УК -4
3	4	Коммуникативные качества научной речи	Практические занятия Дискуссия Ролевые игры	ОПК -1, УК -4
6	5	Основы компрессии научного текста	Практические занятия	УК-4
7	6	Особенности написания научной статьи	Практические занятия	ОПК -1, УК -4
8	7	Оформление научного аппарата	Практические занятия	УК-4
9	8	Устное публичное выступление на научную тему	Практические занятия Дискуссия Ролевые игры	ОПК -1, УК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные

средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения практических заданий, написания реферата по специальности аспиранта, учебной/ научной статьи, опроса по темам лекций.

Вопросы по темам лекций.

1. Чем отличается устная и письменная речь? Приведите примеры.
2. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.
3. Какова общая цель научной речи?
4. Каковы характерные черты научного стиля?
5. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.
6. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.
7. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.
8. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?
9. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.
10. В чём проявляется логичность научного текста?
11. Как строится рассуждение в научном тексте?
12. Какая информация содержится в ссылках?
13. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?
14. Что такое конспект? Чем конспект отличается от тезисов?
15. Что такое рубрикация? Каковы правила рубрикации?
16. Как правильно сокращать слова во время конспектирования? Какие общепринятые сокращения слов вы знаете?
17. Что такое аннотация? Какова область использования аннотаций?
18. Из каких частей состоит текст аннотации?
19. Какие речевые клише могут использоваться в аннотациях?
20. Что такое реферат? Какова область использования рефератов?
21. Какие виды рефератов вам известны?
22. Что вы знаете о структуре реферата?
23. Какие речевые клише характерны для каждой из частей реферата?
24. Чем реферат отличается от аннотации? Чем он похож на нее?
25. В чем заключается разница между рефератом-резюме и рефератом-конспектом?
26. Какова схема работы над обзорным рефератом?
27. Какие речевые средства нужно использовать при написании обзорного реферата?
28. Как выражается оценка в научном стиле речи?
29. Каковы способы выражения уверенности или неуверенности в научном стиле речи?
30. Что такое рецензия? Каковы ее функции?
31. Какова структура рецензии?
32. Что такое библиографическое описание?
33. Что такое библиографический список?
34. Что такое сноска (ссылка)?
35. Какие виды сносок существуют и как их правильно оформить?
36. Каковы правила оформления цитат?

Образцы практических заданий

Задание 1. Трансформируйте предложения по образцу, используя действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Образец: Изучением вод, которые находятся под землей, занимается наука гидрогеология. – Изучением вод, находящихся под землей, занимается наука гидрогеология.

1. Системный анализ информации об океане сводится к созданию своеобразных информационных технологий, которые извлекают всю доступную информацию из наблюдений и архивов.

2. Атласы полей океана сегодня могут быть заменены специализированными системами, которые обладают неизмеримо большими возможностями.

3. Большинство наблюдений было выполнено с помощью водолазного количественного метода, который позволяет наиболее полно учесть подвижные, крупные организмы фауны моря.

4. В атмосфере расположен слой озона, который поглощает значительную часть ультрафиолетового излучения.

Задание 2. Передайте содержание данных предложений, не называя субъект действия.

Образец: В начале 70-х годов по материалам точных наблюдений **ученые установили**, что углекислого газа в атмосферном воздухе становится все больше. – В начале 70-х годов по материалам точных наблюдений **было установлено**, что углекислого газа в атмосферном воздухе становится все больше.

1. При изучении глобального потепления ученые выяснили, что в настоящее время наибольшее практическое значение имеет не повышение температуры воздуха, а влияние повышения на режим осадков.

2. Климатологи установили, что количество углекислого газа изменяется от сезона к сезону и имеет тенденцию к росту.

3. Ученые считают, что минимальным условием для строительства эффективной приливной электростанции должна быть разница колебаний между приливом и отливом в 5 см.

4. Широкое распространение получает использование морской воды при добыче полезных ископаемых суши и морского дна.

5. Добычу калия из морской воды начали еще в годы первой мировой войны в Японии и в Китае.

6. Морскую воду пить нельзя. Это подтвердила практика и установила в 1959 году Всемирная организация здравоохранения.

Образцы заданий к зачету

Задание 3. Напишите информативный реферат статьи по специальности.

Задание 4. Составьте тезисы выступления по теме, связанной с темой вашей диссертации.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов, изучающих дисциплину «Научный стиль речи для гидрометеорологов» должна носить непрерывный и систематический характер. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений аспирантов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка аспирантов к предстоящим занятиям, зачету.

Выделяются следующие виды и формы самостоятельной работы аспирантов:

1. работа с рекомендованными учебниками и учебными пособиями (см. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины);
2. письменное выполнение упражнений и заданий из учебных пособий (определение разных стилей по тексту, выявление основных признаков в тексте (лексических, грамматических, синтаксических), характеризующих тот или иной тип научного стиля.
3. работа с толковым, семантическим, толково-словообразовательным (толкование лексического значения слов), синтаксическим (синтаксическое значение словоформ) и этимологическим (этимология заимствованных слов) словарями современного русского языка; словарями синонимов, антонимов; стилистическим энциклопедическим словарём (уточнение различных понятий и терминов) (см. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины);
4. подготовка к самостоятельным работам по отдельным разделам учебного курса, а также к практикумам по письму (реферат, научно-исследовательская статья и т.д.).
5. чтение текстов, с которыми предстоит работать во время занятий.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Чем отличается устная и письменная речь? Приведите примеры.
2. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.
3. Какова основная функция науки?
4. Какова общая цель научной речи?
5. Каковы характерные черты научного стиля?
6. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.
7. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.
8. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.
9. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?
10. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.
11. В чём проявляется логичность научного текста?
12. Как строится рассуждение в научном тексте?
13. Какая информация содержится в ссылках?
14. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?
15. Что такое конспект? Чем конспект отличается от тезисов?
16. Что такое рубрикация? Каковы правила рубрикации?
17. Как правильно сокращать слова во время конспектирования? Какие общепринятые сокращения слов вы знаете?
18. Что такое аннотация? Какова область использования аннотаций?
19. Из каких частей состоит текст аннотации?
20. Какие речевые клише могут использоваться в аннотациях?
21. Что такое реферат? Какова область использования рефератов?
22. Какие виды рефератов вам известны?
23. Что вы знаете о структуре реферата?

24. Какие речевые клише характерны для каждой из частей реферата?
25. Чем реферат отличается от аннотации? Чем он похож на нее?
26. В чем заключается разница между рефератом-резюме и рефератом-конспектом?
27. Какова схема работы над обзорным рефератом?
28. Какие речевые средства нужно использовать при написании обзорного реферата?
29. Как выражается оценка в научном стиле речи?
30. Каковы способы выражения уверенности или неуверенности в научном стиле речи?
31. Что такое рецензия? Каковы ее функции?
32. Какова структура рецензии?
33. Что такое библиографическое описание?
34. Что такое библиографический список?
35. Что такое сноска (ссылка)?
36. Какие виды сносок существуют и как их правильно оформить?
37. Каковы правила оформления цитат?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдониная, Л.Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 72 с.
2. Культура русской речи: учебник для студентов вузов / [авт.: С. И. Виноградов и др.] ; отв. ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 560 с.
3. Стилистика и культура русской речи: учебник для студентов вузов / [авт.: Т. Я. Анохина, О. П. Гонтарева, Е. И. Дашевская и др.] ; под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. <https://biblio-online.ru/viewer/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41#page/56>
5. Пособие по научному стилю речи (для вузов негуманитарного профиля) / Проскурякова И.Г. и др. – СПб. 2002. – 258 с.

б) дополнительная литература:

1. Бердичевский, А. Л. Говорите и пишите стильно!: учебное пособие для иностранных учащихся / А. Л. Бердичевский, Н. Н. Соловьева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 96 с.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика: справочник : учеб. пособие для студентов вузов / И. Б. Голуб ; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 459 с.
3. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник для студентов педагогических институтов / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта, 2012. – 464 с.
4. Лысова, Татьяна Викторовна. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с.
5. Стилистика и культура русской речи: учебник для студентов вузов / [авт.: Т. Я. Анохина, О. П. Гонтарева, Е. И. Дашевская и др.] ; под ред. Т. Я. Анохиной. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
6. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. Пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е.Н. Стрельчук. –

М.: Флинта: Наука, 2011. – 128 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Пакет прикладных программ MS Office

г) Интернет-ресурсы

Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: www.gramota.ru

д) профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. Базы данных WebofScience и данных Scopus

е) информационные справочные системы не предусмотрены

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение учебного семестра учащимся нужно: освоить теоретический материал; присутствовать на лекционных занятиях. Изучение дисциплины завершается зачетом. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Основные характеристики научного стиля речи	<i>чтение лекций с использованием слайд-презентаций</i>	При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: - Microsoft Office (Power Point, Word и т.д.) мультимедийная аудитория
Основы компрессии научного текста	<i>чтение лекций с использованием слайд-презентаций</i>	При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: - Microsoft Office (Power Point, Word и т.д.) электронные библиотечные системы;

Навыки публичного выступления	<i>чтение лекций с использованием слайд-презентаций</i>	мультимедийная аудитория При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: - Microsoft Office (Power Point, Word и т.д.) электронные библиотечные системы; мультимедийная аудитория
--------------------------------------	---	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Помещение для самостоятельной работы студентов оснащено специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с возможностью доступа в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.