

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

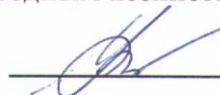
38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика и управление народным хозяйством


Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

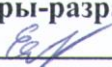
Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление
народным хозяйством»

 **Фирова И.П.**

Утверждаю
Председатель УМС  **И.И. Палкин**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4
Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
25 января 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  **А.М.Судариков**

Авторы-разработчики:
 **Т.В. Есикова**

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования» является формирование у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по направлению «Экономика» готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности в вузе в соответствии с целями ОПОП ВО. В целом изучение дисциплины направлено на повышение уровня психологической, педагогической и общей культуры аспирантов.

Основные задачи:

- раскрытие роли и возможностей психологических знаний в самореализации и самоутверждении человека;
- психологическая подготовка аспирантов к предстоящей профессиональной деятельности;
- формирование системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении образовательных задач;
- изучение целей, методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение способов и методов разработки, выбора и применения оптимальной образовательной технологии и стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшего профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части образовательной составляющей аспирантской программы послевузовского профессионального образования по подготовке кадров высшей квалификации.

Дисциплина включает в себя изучение современного состояния и результатов исследований в области психологии личности, дидактики высшей школы, психологии высшего профессионального образования. Освоение дисциплины предполагает выполнение аспирантами самостоятельных научно-исследовательских работ (написание рефератов) и методических работ (разработка конспектов лекций и семинарских занятий). Изучение дисциплины происходит в виде лекций и практических занятий, с использованием интерактивных форм общения аспирантов и преподавателя, просмотра видеоматериалов.

Основные разделы курса «Педагогика и психология высшего профессионального образования»: 1-й раздел (модуль) - «Общие проблемы психологии и педагогики ВПО» и 2-й раздел (модуль) - «Психологические особенности преподавания в системе ВПО» требуют предварительного знания следующих дисциплин: общей, возрастной и социальной психологии, педагогики.

Таким образом, дисциплина «Педагогика и психология высшего профессионального образования» является комплексной дисциплиной. Обучающиеся аспиранты должны для ее освоения иметь знания по отдельным разделам фундаментальных дисциплин психологии и педагогики. В процессе обучения они должны приобрести навыки преподавания в вузе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-7	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения компетенций в рамках «Педагогика и психология высшего профессионального образования» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – современные проблемы в заданной области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – выявить основания заданной области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – свободно ориентироваться в заданной области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной идеей в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – источниками современных проблем в заданной области анализа в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – навыками обоснования собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности современных проблем в заданной области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – выявить основания заданной области анализа в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – свободно ориентироваться в заданной области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием основной идеи в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – видением источников современных проблем в заданной области анализа в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – способностью грамотного обоснования собственной позицию относительно решения современных проблем в заданной области в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.
<p>УК-5</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа этических норм в профессиональной деятельности – особенности современных проблем в заданной области анализа этических норм в профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – понимать практическую ценность этических норм в профессиональной деятельности, – свободно ориентироваться в сфере этических норм в профессиональной

	<p>деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– пониманием основной идеи в сфере этических норм в профессиональной деятельности,– видением источников современных проблем в заданной области анализа в сфере этических норм в профессиональной деятельности,– методами грамотного обоснования собственной позиции относительно решения современных проблем в заданной области этических норм в профессиональной деятельности.
--	--

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования» сведены в таблице.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения ОПК- 3: Знать, уметь, владеть	Результат обучения ПК-7: Знать, уметь, владеть
минимальный	<p><u>Владеть :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выделить основные идеи текста в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, работает с критической литературой; – основными навыками работы с источниками и критической литературой в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; – способностью дать собственную критическую оценку изучаемого материала в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными идеями в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – основными навыками работы с источниками и критической литературой в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – способностью дать собственную критическую оценку изучаемого материала в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показать основную идею в развитии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; – представить ключевую проблему в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в ее связи с другими процессами; – соотнести основные идеи в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показать основную идею в развитии анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей – представить ключевую проблему в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции

	образования с современными проблемами.	изменения социально-экономических показателей в ее связи с другими процессами – соотнести основные идеи анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей с современными проблемами
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, однако не ориентируется в их специфике – специфику основных рабочих категорий в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – характерный авторский подход в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – специфику основных рабочих категорий в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей – характерный авторский подход в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей
базовый	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации в сфере преподавательской деятельности по 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации в сфере анализа и интерпретации данных

	<p>образовательным программам высшего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения материала в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – методами сравнения концепций в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 	<p>отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения материала в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – методами сравнения концепций в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить конкретную проблему в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – выделить и сравнить концепции в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – сравнивать концепции по заданной проблематике в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить конкретную проблему в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – выделить и сравнить концепции в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей,

		<ul style="list-style-type: none"> – сравнить концепции по заданной проблематике в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – основные отличия концепций в заданной проблемной области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – специфику концепций в заданной проблемной области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей – основные отличия концепций в заданной проблемной области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей – специфику концепций в заданной проблемной области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей
<p>продвинутый</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основной идеей в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – источниками современных проблем в заданной области анализа в сфере преподавательской деятельности по 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием основной идеи в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей,

	<p>образовательным программам высшего образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования собственной позицию относительно решения современных проблем в заданной области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – видением источников современных проблем в заданной области анализа в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – способностью грамотного обоснования собственной позицию относительно решения современных проблем в заданной области в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в сфере преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – выявить основания заданной области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, – свободно ориентироваться в заданной области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, но затрудняется выявить ее основания – выявить основания заданной области анализа в сфере анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, – свободно ориентироваться в заданной области

		<p>анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования – современные проблемы в заданной области анализа преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей – особенности современных проблем в заданной области анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
	УК-5: Знать, уметь, владеть
минимальный	<p><u>Владеть :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выделить основные идеи этических норм в профессиональной деятельности, работает с критической литературой – основными навыками работы с источниками и критической литературой в сфере этических норм в профессиональной деятельности – способностью дать собственную критическую оценку изучаемого материала в сфере этических норм в профессиональной деятельности.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показать основную идею в сфере этических норм в профессиональной деятельности в развитии – представить ключевую проблему в сфере этических норм в профессиональной деятельности в ее связи с другими процессами – соотнести основные идеи в сфере этических норм в профессиональной деятельности с современными проблемами.
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере этических норм в профессиональной деятельности – специфику основных рабочих категорий в сфере этических норм в профессиональной деятельности – характерный авторский подход в сфере этических норм в профессиональной деятельности
базовый	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – способностью изложения материала в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – навыками сравнения концепций в сфере этических норм в профессиональной деятельности.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять конкретную проблему в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – выделить и сравнить концепции в сфере этических норм в профессиональной

	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано сравнивать концепции по заданной проблематике в сфере этических норм в профессиональной деятельности
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – основные отличия концепций в заданной проблемной области в сфере этических норм в профессиональной деятельности – специфику концепций в заданной проблемной области в сфере этических норм в профессиональной деятельности.
продвинутый	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием основной идеи в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – видением источников современных проблем в заданной области анализа в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – подходами к их решению, – методами грамотного обоснования собственной позиции относительно решения современных проблем в заданной области этических норм в профессиональной деятельности
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – выявлять основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – свободно ориентироваться в заданной области анализа в сфере этических норм в профессиональной деятельности, – понимать ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области.
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в области анализа этических норм в профессиональной деятельности – особенности современных проблем в области анализа этических норм в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Изучается аспирантами 1 года обучения.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	72	-	12
в том числе:			
лекции	36	-	6
практические занятия	36	-	6
семинарские занятия		-	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72	-	132
в том числе:		-	
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	-	экзамен

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	1	2	2	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-5 ОПК-3
2	Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	1	2	2	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-5 ОПК-3
3	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя экономических наук	1	4	4	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест.	2	УК-2 УК-5 ОПК-3
4	Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	1	2	2	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест.	2	УК-3 УК-5 ОПК-1
5	Профессиональ	1	4	4	6	Коллоквиум-		ОПК-3

	но-личностное развитие студентов					дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		
6	Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	1	4	4	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Ролевая игра.	2	УК-3 ОПК-3
7	Особенности обучения в высшей школе	1	4	4	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-5
8	Психологические теории обучения и развития	1	2	2	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-5 ПК-7 ОПК-3
9	Основные педагогические технологии преподавания в вузе	1	2	2	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. .		ОПК-3
10	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	1	2	2	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. .	2	ОПК-3
11	Методика проведения лекций в высшей школе	1	4	4	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. .	2	ОПК-3
12	Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	1	4	4	6	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. .	2	ОПК-3

	Итого:	144	36	36	72		12	
--	--------	-----	----	----	----	--	----	--

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	1	2		11	Рефераты.		УК-5 ОПК-3
2	Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	1		2	11	Рефераты.		УК-5 ОПК-3
3	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя экономических наук	1			11	Рефераты.		УК-2 УК-5 ОПК-3
4	Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	1			11	Рефераты.		УК-3 УК-5 ОПК-1
5	Профессионально-личностное развитие	1			11	Рефераты.		ОПК-3

	студентов							
6	Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	1			11	Рефераты.		УК-3 ОПК-3
7	Особенности обучения в высшей школе	1	2		11	Рефераты.		УК-5
8	Психологические теории обучения и развития	1			11	Рефераты.		УК-5 ПК-7 ОПК-3
9	Основные педагогические технологии преподавания в вузе	1			11	Сообщения и доклады		ОПК-3
10	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	1			11	Сообщения и доклады		ОПК-3
11	Методика проведения лекций в высшей школе	1	2	2	11	Дискуссия по вопросам семинара		ОПК-3
12	Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	1		2	11	Дискуссия по вопросам семинара		ОПК-3
	Итого:	144	6	6	132			

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.2.1. «Педагогика и психология высшего профессионального

образования» как учебная дисциплина.

Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования». Педагогика и психология высшей школы как отрасли педагогической и психологической науки и как учебная дисциплина. Основные направления современных исследований в области педагогики и психологии высшей школы. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.

Развитие высшего образования в России и за рубежом. Характерные черты высшей школы развитых стран. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике. Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Основные принципы реформирования отечественной образовательной системы. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Роль психологической и педагогической науки в подготовке аспирантов к преподавательской деятельности в вузе в условиях изменения требований к психолого-педагогическому профессионализму преподавателя.

4.2.2. Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.

Общая характеристика и понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность и психические познавательные процессы.

Общее понятие и содержание педагогической деятельности. Основное содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической

профессии. Функции научно-педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Основные методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности: аксиологический, деятельностный, личностный, акмеологический и интегративный подходы.

Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Эмоционально-импровизационный стиль педагогической деятельности. Эмоционально-методичный стиль педагогической деятельности. Рассуждающе-импровизационный стиль педагогической деятельности. Рассуждающе-методичный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Диагностика педагогических способностей.

Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Преподавание в высшей школе как искусство и наука. Компоненты педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой.

Творчество как вид деятельности. Психологические особенности педагогического творчества. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Этапы творческой профессиональной деятельности.

Характеристика учебно-познавательной деятельности студента и учет ее особенностей в педагогической деятельности преподавателя.

4.2.3. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя экономических наук.

Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального

научения; гуманистические теории личности. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.И.Божович, А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева и др. Сознание, волевая и эмоциональная сфера личности. Структура личности. Концепции структуры личности К.К. Платонова, А.В. Петровского. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Понятие о направленности личности. Побудительные силы и мотивационная сфера личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы. Самосознание, самооценка, самовоспитание. Я-концепция личности. Самореализация и самоактуализация. В. Франкл о смысле жизни и его поисках.

Особенности личности преподавателя экономических наук. Направленность, побудительные силы и мотивационная сфера личности преподавателя экономических наук. Выбор жизненного пути и планирование профессионального развития.

Экономическое мышление – преобладающий тип мышления преподавателя экономических наук. Экономическое мышление как особая форма интеллектуальной деятельности. Специфика экономического мышления. Качества экономического мышления. Способность к формализованному восприятию математического материала, схватыванию формальной структуры задачи. Склонность к логическому мышлению в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символике. Способность к свертыванию процесса математического рассуждения и системы соответствующих действий. Способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса.

4.2.4. Личностно-профессиональный рост и профессиональная

компетентность преподавателя высшей школы.

Психология социальной среды. Социализация и индивидуализация личности. Психологические аспекты профессиональной социализации личности. Психология саморазвития.

Основные подходы к определению понятия «культура». Основные функции общей культуры. Понятие об общей и профессиональной культуре личности. Общее понятие об этике. Основные требования к педагогической этике. Основные задачи этики воспитания. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Структура и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя. Установка на успех в профессиональной деятельности. Модели личностной самореализации преподавателя вуза. Потребность в самоактуализации. Личностные свойства и качества преподавателя, определяющие эффективность педагогической деятельности в вузе.

Профессиональная мобильность. Профессиональная карьера преподавателя. Имидж как составляющая успешной карьеры преподавателя вуза.

Требования к преподавателю высшей школы как к специалисту, как к профессионалу и как к воспитателю. Компетенция и компетентность. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя вуза. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

4.2.5. Профессионально-личностное развитие студентов.

Психологическая характеристика студенческого возраста. Стадия

самоопределения. Становление личностных свойств студента. Формирование «Я»-концепции и самооценки. Социальное становление личности студента: формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений, характера и модели поведения. Выбор и планирование жизненного и профессионального пути. Формирование отношения к образованию в вузе.

Этапы профессионального становления будущего специалиста. Формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности. Развитие профессионального самосознания. Формирование профессионального мышления. Развитие познавательных способностей. Профессиональная социализация будущего специалиста. Формирование профессиональной направленности личности студента. Признаки сформированности профессионального самосознания. Профессиональная идентичность. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.

Понятие социальной группы и коллектива. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Влияние студенческой группы на развитие личности студента.

4.2.6. Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза.

Сущность и основные виды общения. Стороны общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Основные характеристики общения: структура, содержание, форма, манера и стиль общения.

Социально-педагогическое взаимодействие и его формы. Педагогическое общение и его особенности в условиях высшей школы. Функции педагогического общения. Функции основных сторон общения в деятельности преподавателя высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Стили педагогического общения. Приемы и формы

педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

Сотрудничество и сотворчество в образовательной и профессиональной среде вуза.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.2.7. Особенности обучения в высшей школе.

Модели образования. Современные тенденции преподавания. Психолого-педагогические требования к преподаванию в вузе. Функции учебного процесса в вузе. Сущность, функции, категории обучения в вузе. Вклад отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории педагогики высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели обучения в вузе. Принципы современного обучения в высшей школе. Содержание образования. Сущность образовательного процесса. Движущие силы учебного процесса. Закономерности процесса обучения. Роль самостоятельной работы студента и его активности в процессе обучения в высшей школе. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного направлений в обучении.

4.2.8. Психологические теории обучения и развития.

Содержание понятия «развитие» в психологии. Основные принципы человеческого развития: соотношение врожденного и приобретенного, стадийность развития, согласованность и компенсация, уникальность. Психологические теории соотношения обучения и развития. Теория

интеллектуального развития. Теория социального научения. Социокультурная теория Л.С.Выготского. Когнитивные подходы к обучению. Гуманистические подходы к обучению (К. Роджерс). Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, как теоретическое основание для анализа развивающей функции обучения. Понятие и краткая характеристика типов обучения, сформулированных в теории П.Я.Гальперина. Организация этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этапы материализованного, внешне - внутреннеречевого и умственного действия. Условия перехода от одного этапа к другому. Вопросы разработки теории и практики личностно-ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно-ориентированного обучения. Развивающее обучение и компетентностный подход. Педагогические принципы образовательной системы.

4.2.9. Основные педагогические технологии преподавания в вузе.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Учебный план и его значение для организации учебно-воспитательной работы. Структура учебного плана. Учебная программа в высшем профессиональном образовании. Способы и принципы построения учебной программы. Разработка учебной программы.

Стандарт образования. Требования к уровню подготовки педагогов, реализующих образовательные модели обучения. Сущность педагогического общения. Система педагогического общения. Стили педагогического общения.

4.2.10. Формы, методы и средства обучения в высшей школе.

Виды обучения в современных высших учебных заведениях. Формы

обучения в высшем профессиональном образовании. Традиционные методы обучения в вузе. Методы активного обучения. Методы и приемы активизации внимания на занятиях в вузе. Традиционные и инновационные средства обучения. Методы интерактивного обучения. Методы проблемного обучения. Методы программированного обучения. Общие принципы развивающего обучения, их реализация в конкретных обучающих программах. Интеллектуальное и личностное развитие студентов в процессе написания реферативных, курсовых и дипломных работ. Роль обучающей практики в процессе обучения в вузе. Индивидуальная помощь как стратегия педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение студента вуза. Участие студентов в конференциях и других научных мероприятиях как форма обучения в вузе. Студенческое научное сообщество.

4.2.11. Методика проведения лекций в высшей школе.

Методика проведения лекций. Функции лекций: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, воодушевляющая. Виды и приемы лекций. Особенности проведения лекции-беседы. Лекция-дискуссия как основной интерактивный вид преподавания в вузе. Методика организации и управления учебной дискуссией. Методика проведения лекции с разбором конкретных ситуаций. Лекция с применением техники обратной связи. Условия пробуждения познавательного интереса на лекции. Методические рекомендации к проведению лекций. Лекции с применением видеоматериалов, мультимедиа-проекторов: особенности нацеливания на усвоение материала. Особенности проведения лекции в техническом вузе.

4.2.12. Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе.

Классификация видов семинарских занятий. Структура семинара. Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д.

Дидактические средства. Сущность тренинга на занятиях. Методика проведения тренинга. Анализ педагогических ситуаций. Понятие «деловая игра». Методика проведения деловых игр. Виды деловых игр. Методические рекомендации по проведению деловых игр. Методика организации и проведения лабораторной работы в вузе. Контроль знаний и умений учащихся. Функции контроля. Виды и формы контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Самостоятельная работа студента в вузе. Подготовка и написание реферативных и исследовательских работ. Умение учиться как результат учебной деятельности. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	4.3.1	«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	Семинар	УК-5 ОПК-3
2	4.3.2	Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Семинар.	УК-5 ОПК-3
3	4.3.3	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя экономических наук	Семинар. Тест.	УК-2 УК-5 ОПК-3
4	4.3.4	Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Семинар. Тест.	УК-3 УК-5 ОПК-1
5	4.3.5	Профессионально-личностное развитие студентов	Семинар.	ОПК-3
6	4.3.6	Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	Семинар. Ролевая игра.	УК-3 ОПК-3
7	4.3.7	Особенности обучения в высшей школе	Семинар.	УК-5

8	4.3.8	Психологические теории обучения и развития	Семинар.	УК-5 ПК-7 ОПК-3
9	4.3.9	Основные педагогические технологии преподавания в вузе	Семинар.	ОПК-3
10	4.3.10	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	Семинар.	ОПК-3
11	4.3.11	Методика проведения лекций в высшей школе	Семинар.	ОПК-3
12	4.3.12	Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	Семинар.	ОПК-3

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и психология высшего профессионального образования» осуществляется:

1) по результатам работы аспирантов на семинарских занятиях: выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, презентация и защита реферата, участие в тестировании и ролевых играх;

2) по результатам самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание реферата и подготовка к его презентации и защите.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец теста.

Тест Г. Айзенка направлен на выявление видов темперамента, экстраверсии- интроверсии и нейротизма.

Тест проводится в качестве текущего контроля знаний по разделу «Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы»

по теме «Темперамент». Теоретические знания о видах темперамента, умение хотя бы приблизительно определить вид темперамента партнера по общению, знание особенностей своего темперамента необходимы человеку и для выработки умений управлять своим собственным поведением, и для выработки умений выстраивать взаимоотношения с разными людьми. Подробные тестовые задания приводятся в соответствующем разделе ФОС.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования».
2. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.
3. Развитие высшего образования в России и за рубежом.
4. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
5. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Личность как социокультурное образование.
8. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии.
9. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
10. Факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры преподавателя.
11. Понятие о направленности личности преподавателя экономических наук.
12. Специфика экономического мышления.
13. Формирование «Я»-концепции и самооценки личности студента.
14. Этапы профессионального становления студента.
15. Понятие и виды компетенций в системе образования.

16. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
17. Общее понятие и содержание педагогической деятельности.
18. Функции педагогической профессии.
19. Основные методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности.
20. Этапы творческой профессиональной деятельности.
21. Понятие об общей и профессиональной культуре личности.
22. Основные задачи этики воспитания.
23. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы.
24. Модели образования и современные тенденции преподавания.
25. Психолого-педагогические требования к преподаванию в вузе.
26. Функции учебного процесса в вузе.
27. Сущность, функции, категории обучения в вузе.
28. Основные категории педагогики высшего образования.
29. Цели обучения в вузе и сущность образовательного процесса.
30. Закономерности процесса вузовского обучения.
31. Развивающее обучение и компетентностный подход.
32. Понятие «педагогическая технология».
33. Классификация педагогических технологий.
34. Структура педагогической технологии.
35. Структура, способы и принципы построения учебной программы.
36. Стили педагогического общения.
37. Виды и формы обучения в современных высших учебных заведениях.
38. Традиционные и инновационные методы и средства обучения в вузе.
39. Методика проведения лекций и ее виды и функции лекций.
40. Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Модели управления образованием и стили преподавания в высшей школе.
3. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
4. Инновационные технологии воспитательного процесса.
5. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
6. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
7. Позиция преподавателя и ее специфика в лично-ориентированном образовательном пространстве.
8. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
9. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
10. Приемы самовоспитания преподавателя.
11. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
12. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
13. Технологии развития креативности преподавателя высшей школы.
14. Прогнозирование и проектирование практической деятельности.
15. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
16. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
17. Специфика преподавания экономических наук в высшей школе.
18. Формирование мотивации учения студентов.
19. Развитие творческой деятельности обучающихся в системе высшего профессионального образования.

20. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
21. Использование деловых игр и тренинговых форм в учебном процессе.
22. Психологические проблемы при работе с компьютером.
23. Особенности развития мышления преподавателя экономических наук.
24. Продуктивное оперирование образами в процессе исследовательской деятельности.
25. Формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности.
26. Признаки сформированности профессионального самосознания.
27. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.
28. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
29. Преподавание в высшей школе как искусство и наука.
30. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы.
31. Социальное становление личности студента: формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений, характера и модели поведения.
32. Формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности.
33. Компетентностная модель современного молодого специалиста в области экономических наук.
34. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.
35. Мотивация успешной профессиональной деятельности специалиста.
36. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного направлений в обучении экономическим наукам.
37. Вопросы разработки теории и практики личностно-ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, в процессе усвоения социального опыта и психического развития.
38. Активные методы обучения.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по выполнению реферата

Выполнение работы по написанию реферата является важной формой учебной деятельности аспиранта.

Общими целями реферата являются:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков по избранной проблеме;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- формирование навыков решения научно-исследовательских задач.

Выбор темы и организация работы

Тематика рефератов соответствует тематическому плану изучаемой дисциплины и отражает требования учебной программы к содержанию знаний, умений и навыков аспиранта. Учащийся может сформулировать тему реферата самостоятельно и согласовать с научным руководителем. Главное, чтобы выбранная тема была актуальной, раскрывала значимую для изучаемой научной дисциплины проблему, имела важное практическое значение для профессионального становления аспиранта, была ему интересна.

Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у аспиранта возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, аспирант должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемой теме работы, а также ознакомиться с Интернет-источниками. Следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплине и представленной в рабочей программе. Полезно изучить также библиографические источники, не вошедшие в список литературы рабочей программы. При этом особое внимание необходимо уделить монографиям,

учебникам, учебным пособиям, статьям в энциклопедической и справочной литературе, публикациям в научных журналах, сборниках научных трудов, тематическим материалам, размещенным в информационной сети Интернет. При подборе необходимой литературы аспиранту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения.

Выбрав тему реферата и подобрав необходимую литературу, аспирант может приступить к её углубленному изучению. По мере изучения отобранной литературы структура работы может уточняться.

Требования к структуре и содержанию работы

- Введение
- Основная часть из 2-3 глав (каждая глава должна включать 2-3 параграфа)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при наличии)

Во введении необходимо обосновать выбор темы реферата, раскрыть её научно-теоретическое и прикладное значение, изложить цель и задачи работы. В основной части, опираясь на изучение литературных источников, опыт собственной профессиональной деятельности, анализ фактологического материала и различных точек зрения на исследуемую проблему, аспиранту необходимо изложить собственные взгляды на ее содержание. При этом особое внимание следует уделять изложению профессионально-прикладных аспектов раскрываемой проблемы. Каждый параграф должен иметь стилистически завершенную форму. Каждая глава должна заканчиваться обобщающими выводами с учетом параграфов, включенных в главу.

В заключении должны быть сформулированы выводы, логично вытекающие из основной части работы, а также тезисно показано значение рассмотренной проблемы для будущей профессиональной деятельности аспиранта.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическим ГОСТом и включать не менее 25-30 источников. Список литературы может быть представлен под рубрикой «Список использованных источников и литературы».

Работа должна отличаться обоснованностью, доказательностью и аргументированностью, поэтому полезно обеспечивать её поясняющими аналитическими материалами. Излагать содержание реферата рекомендуется ясным, точным, доходчивым научным языком. Общий объем работы должен составлять 30-35 страниц.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть отпечатана на листах формата А-4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Плотность текста – 30 строк, 60 знаков в строке, учитывая промежутки между знаками.

Работа должна иметь: титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы работы; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; сведения о научном руководителе; год выполнения работы (см. образец).

В оглавлении (содержании) с указанием страниц излагается план работы (введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения, если таковые имеются).

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения должны при оформлении работы начинаться с новой страницы.

Цифровой, фактический материал, взгляды авторов библиографических источников, а также цитаты из использованных источников, взятые автором в кавычки, должны иметь ссылку на источник, из которого они взяты. Ссылки оформляются в виде подстрочных сносок на данном листе или сводятся в примечания в конце текста работы перед списком литературы.

Невыполнение аспирантом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не допущен к защите.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшего профессионального образования»

1. Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования».
2. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.
3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
4. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
5. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Личность как социокультурное образование.
8. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии.
9. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.

10. Концепции структуры личности в западной и отечественной психологии.
11. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
12. Направленность личности: Я-концепция, самосознание, самооценка, самовоспитание.
13. Понятие о профессиональной направленности личности преподавателя высшей школы.
14. Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя. Установка на успех.
15. Факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры преподавателя.
16. Психологическая характеристика студенческого возраста.
17. Становление личностных свойств студента.
18. Формирование «Я»-концепции и самооценки личности студента.
19. Этапы профессионального становления студента.
20. Формирование образа "Я" студента как субъекта будущей профессиональной деятельности.
21. Понятие и виды компетенций в системе образования.
22. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
23. Деятельность и психические познавательные процессы.
24. Общее понятие педагогической деятельности.
25. Содержание педагогической деятельности.
26. Функции педагогической профессии.
27. Основные методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности.
28. Творческий характер профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
29. Понятие об общей и профессиональной культуре личности преподавателя вуза.

30. Педагогическая этика и основные задачи этики воспитания.
31. Структура и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Сотрудничество и сотворчество в образовательной и профессиональной среде.
34. Модели вузовского образования.
35. Современные тенденции преподавания.
36. Психолого-педагогические требования к преподаванию в вузе.
37. Функции учебного процесса в вузе.
38. Основные категории педагогики высшего образования.
39. Цели обучения в вузе и сущность образовательного процесса.
40. Закономерности процесса вузовского обучения.
41. Особенности развивающего обучения.
42. Понятие «педагогическая технология».
43. Классификация педагогических технологий.
44. Структура педагогической технологии.
45. Структура, способы и принципы построения учебной программы.
46. Виды и формы обучения в современных высших учебных заведениях.
47. Традиционные методы обучения в вузе.
48. Инновационные методы обучения в вузе.
49. Средства обучения в вузе.
50. Методика проведения лекций
51. Виды и функции лекций.
52. Методика проведения практических занятий.
53. Методика проведения лабораторных занятий в вузе.
54. Проведение занятий в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб. : Питер, 2011. – 624 с. (Библ. РГГМУ: 50 экз.).
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М. : Логос, 2014. – 448 с. (Библ. РГГМУ: 15 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М. : МИ. – 2010. – 240 с. (Библ. РГГМУ: 2 экз.).
2. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.).
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: «Академия». – 2009. – 240 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.)
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 191 с. (Библ. РГГМУ: 2 экз.).
5. Товбина В.Л. Психология личности: направленность, мотивация, самоактуализация // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 2. – СПб.: изд-во РГГМУ, 2008. – С. 302 – 314.
6. Товбина В.Л. Психология личности: общее представление о личности в психологии // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 3. – СПб.: изд-во РГГМУ, 2010. – С. 205 – 226.
7. Товбина В.Л. Психология личности: различные подходы к определению структуры личности в отечественной науке // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 4. – СПб.: Астерион, 2011. – С. 246 – 254.
8. Товбина В.Л. Психология личности: темперамент и его роль в психическом развитии личности // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 5. – СПб.: изд-во РГГМУ, 2011.

9. Товбина В.Л. Психология личности: характер как «каркас» личности // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Вып. 7. – СПб.: Астерион, 2013. – С. 117-126. - 0,6 п.л.
10. Товбина В.Л. Потенциал личности специалиста и профессиональная мобильность // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов» 27-28 сентября 2013 г. – СПб.: Изд-во РГГМУ, 2013. - С. 31-40. – 0,7 п.л.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - <http://base.consultant.ru/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) <http://base.consultant.ru/>Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Электронные ресурсы для подготовки к занятиям, к экзамену, для написания реферата. Электронные издания (слайд-презентации, видеоматериалы). Открытые электронные ресурсы сети Интернет

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Педагогика и психология ВПО». Лекционные

	занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а аспиранты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал включает 12 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче экзамена.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на семинарах аспиранты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается из перечней, приведенных в Рабочей программе. Доклад представляется в виде презентации (Power Point). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; вопросы для самостоятельного изучения.
Внеаудиторная работа	Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

	взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Личностно-профессиональные характеристики преподавателя экономических наук	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Профессионально-личностное развитие студентов	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

	презентаций	
Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Особенности обучения в высшей школе	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Психологические теории обучения и развития	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Основные педагогические технологии преподавания в вузе	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Формы, методы и средства обучения в высшей школе	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

	взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Методика проведения лекций в высшей школе	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной

переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

