

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация

исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление
народным хозяйством»


И.П. Фирова

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

14 февраля 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Автор-разработчик:  Арапов С.В.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические и методологические основы регионального управления» является приобретение профессиональных знаний о теоретических и методологических основах, методах и моделях регионального управления, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы регионального управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Теоретические и методологические основы регионального управления» относится к вариативной части дисциплин по направлению 38.06.01 Экономика. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.В.ДВ.1.4

Дисциплина «Теоретические и методологические основы регионального управления» базируется на знаниях, полученных при освоении предшествующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшего профессионального образования», «Прикладные методы информационных технологий и Интернет-ресурсы».

Одновременно с дисциплиной «Теоретические и методологические основы регионального управления» преподаются и изучаются дисциплины: «Структура экономико-теоретического знания», «Современные проблемы экономической науки», «Экономика и управление инновациями».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-1	Способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
ПК-5	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теоретические и методологические основы регионального управления» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы регионального управления» (термины и их определения); – структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; – основные принципы регионального управления и территориального планирования; – уровни территориального управления в РФ; – альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов – оценивать современные научные достижения, – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новыми знаниями и умениями, включая знания в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами и нормативными документами.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни территориального управления в РФ; – альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления; – систему показателей развития экономики регионов; – механизм формирования доходов субъектов Федерации; – механизм управления региональной экономикой со стороны Федеральных органов власти и субъекта Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; – использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов – работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; – проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; – навыками оценки эффективности территориального планирования. – навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теоретические и методологические основы регионального управления» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
	ПК-1: Знать, уметь, владеть	ПК-5: Знать, уметь, владеть
минимальный	<p><u>Владеть :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью выделения основных идей в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, – основными навыками работы с источниками и критической литературой в области экономической деятельности на микро- и макроуровне 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с критической литературой в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – основными навыками работы с источниками и критической литературой в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – методами оценки изучаемого материала в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показать основную идею в области экономической деятельности на микро- и макроуровне в развитии; – представить ключевую проблему в области экономической деятельности на микро- и макроуровне в ее связи с другими процессами; – соотнести основные идеи в области экономической деятельности на микро- и макроуровне с современными проблемами. 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показать в развитии основную идею в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – представить ключевую проблему в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в ее связи с

		<p>другими процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести основные идеи в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с современными проблемами
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, – специфику основных рабочих категорий в области экономической деятельности на микро- и макроуровне 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – специфику основных рабочих категорий в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
базовый	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, – материалом в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – навыками сравнения концепций в области экономической деятельности на микро- и макроуровне. 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и систематизации в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – методами свободного изложения материала систематизации в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – способностью сравнения концепций в области расчетов экономических и

		социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделить конкретную проблему в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – выделить и сравнить концепции в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – сравнивать концепции по заданной проблематике в области экономической деятельности на микро- и макроуровне. 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять конкретную проблему в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – выделить и сравнить концепции в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – сравнить концепции по заданной проблематике в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – основные отличия концепций в заданной проблемной области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – специфику концепций в заданной проблемной области экономической деятельности на микро- и макроуровне. 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов – основные отличия концепций в заданной проблемной области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику концепций в заданной проблемной области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
продвинутый	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основной идеей в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – Видением источников современных проблем в заданной области анализа экономической деятельности; – Способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области экономической деятельности на микро- и макроуровне. 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основной идеей расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – источниками современных проблем в заданной области анализа расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать практическое назначение основной идеи в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – Выявлять основания заданной области анализа экономической деятельности на микро- и макроуровне; – Свободно ориентироваться в заданной области анализа. 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать практическое назначение основной идеи в области расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но затрудняется выявить ее основания

	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основания и уметь выделить практическое значение заданной области экономической деятельности на микро- и макроуровне. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа – Свободно ориентироваться в заданной области анализа расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – основные отличия концепций в заданной проблемной области экономической деятельности на микро- и макроуровне; – специфику концепций в заданной проблемной области экономической деятельности на микро- и макроуровне. 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – современные проблемы в заданной области анализа расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	-	72
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	18	-	14
в том числе:			
лекции	18	-	4
практические занятия		-	10
семинарские занятия		-	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54	-	58
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	-	зачет

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрауки РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования современной системы управления регионом		2		8	Вопросы к зачету, тематические задания, темы рефератов	проблемная лекция, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
2	Тема 2. Актуальные предпосылки развития системы регионального управления в условиях модернизации		2		8	Вопросы к зачету, задания, темы рефератов	лекция - пресс-конференция, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
3	Тема 3. Социально-экономическая инфраструктура региона.		2		8	Вопросы к зачету, задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, межгрупповой диалог, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
4	Тема 4. Методология современного развития системы управления экономикой		2		8	Вопросы к зачету, задания, темы докладов, темы рефератов	лекция - пресс-конференция, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5

	региона							
5	Тема 5. Методологические аспекты развития механизмов управления экономикой региона		2		8	Вопросы к зачету, задания, темы докладов, темы рефератов	лекция пресс-конференция, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
6	Тема 6. Развитие интеграционных форм взаимодействия в системе управления регионом		4		6	Вопросы к зачету, задания, темы докладов, темы рефератов	лекция пресс-конференция, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
7	Тема 7. Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития территории		4		4	Вопросы к зачету, задания, темы докладов, темы рефератов	проблемная лекция, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
	Форма итогового контроля зачет	4						
	ИТОГО	72	18		50			

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа				
	Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования современной системы управления				8	Вопросы к зачету самостоятельная работа	самостоятельная работа	ПК-1 ПК-5	

	регионом							
2	Тема 2. Актуальные предпосылки развития системы регионального управления в условиях модернизации		2	2	8	Вопросы к зачету, самостоятельная работа,	проблемная лекция, межгрупповой диалог,	ПК-1 ПК-5
3	Тема 3. Социально-экономическая инфраструктура региона.			2	8	Вопросы к зачету, самостоятельная работа,	межгрупповой диалог, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
4	Тема 4. Методология современного развития системы управления экономикой региона				8	Вопросы к зачету самостоятельная работа	самостоятельная работа	ПК-1 ПК-5
5	Тема 5. Методологические аспекты развития механизмов управления экономикой региона		2	2	8	Вопросы к зачету, задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы собеседования	проблемная лекция, межгрупповой диалог, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
6	Тема 6. Развитие интеграционных форм взаимодействия в системе управления регионом			2	10	Вопросы к зачету, вопросы собеседования	межгрупповой диалог, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
7	Тема 7. Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития территории			2	8	Вопросы к зачету, вопросы собеседования	межгрупповой диалог, работа в малых группах	ПК-1 ПК-5
	Форма итогового контроля зачет	4						

	ИТОГО	72	4	10	58			
--	--------------	-----------	----------	-----------	-----------	--	--	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования современной системы управления регионом

Закономерности и принципы регионального управления.

Концептуальная модель системы управления экономикой региона

Методические особенности построения органов управления регионом

Современный механизм управления экономикой региона

Тема 2. Актуальные предпосылки развития системы регионального управления в условиях модернизации

Основные системные составляющие отечественной модернизации

Тенденции обновления государственной региональной политики

Возрастание роли и значимости управленческого фактора в повышении конкурентоспособности региона

Стратегическая ориентация деятельности органов регионального управления

Характерные черты государственного управления на региональном уровне

Тема 3. Социально-экономическая инфраструктура региона.

Механизмы управления строительным и транспортным комплексами региона.

Роль финансовой и инвестиционной деятельности в обеспечении устойчивости социально-экономического развития региона.

Развитие социальной сферы как фактора и условия устойчивого развития региона.

Тема 4. Методология современного развития системы управления

экономикой региона

Фундаментальные основы развития системы управления регионом

Базовые составляющие методологии организационно-институционального развития системы управления экономикой региона

Концепция реализации методологии организационно- институционального развития системы регионального управления

Формирование институциональной среды инновационного развития региона

Тема 5. Методологические аспекты развития механизмов управления экономикой региона

Становление механизма управления структурной перестройкой экономики региона

Формирование механизма модификации региональной рыночной инфраструктуры

Развитие механизмов активизации инновационной и инвестиционной деятельности в регионе

Совершенствование механизма стратегического управления на муниципальном уровне

Тема 6. Развитие интеграционных форм взаимодействия в системе управления регионом

Кластеризация экономической деятельности в регионе

Формирование сети агентств содействия региональному развитию

Расширение частно-государственного партнерства в регионе

Появление территорий опережающего социально-экономического развития

Тема 7. Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития территории

Сущность и значение управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории

Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории

Оценка способности территориальной социально-экономической системы к адаптации

Вектор трансформации развития территории на основе механизма управления стратегическими изменениями

Процесс управления изменениями

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

(проводятся только на заочном обучении, на очном отделении по плану не проводятся)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Тема 1.	Теоретико-методологические основы формирования современной системы управления регионом	Семинар	ПК-1 ПК-5
2	Тема 2.	Актуальные предпосылки развития системы регионального управления в условиях модернизации	Разработка экспертных решений по конкретной ситуации	ПК-1 ПК-5
3	Тема 3.	Социально-экономическая инфраструктура региона.	Семинар	ПК-1 ПК-5
4	Тема 4.	Методология современного развития системы управления экономикой региона	Межгрупповой диалог по разработке конкретных решений	ПК-1 ПК-5
5	Тема 5.	Методологические аспекты развития механизмов управления экономикой региона	Разработка экспертных решений по	ПК-1 ПК-5

			конкретной ситуации	
6	Тема 6.	Развитие интеграционных форм взаимодействия в системе управления регионом	Семинар	ПК-1 ПК-5
7	Тема 7.	Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития территории	Межгрупповой диалог по разработке конкретных решений	ПК-1 ПК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Фонд оценочных средств, позволяющих оценить результаты освоения по дисциплине «Теоретические и методологические основы регионального управления», включает в себя следующие дидактические материалы:

- реферат
- опрос
- доклад
- контрольные задания

а). Образцы контрольных заданий текущего контроля

1. Охарактеризуйте использование метода центра тяжести для нахождения оптимального пункта размещения предприятия.
2. Определите сущность многофакторной модели размещения предприятий.
3. Сформулируйте основные положения современных теорий регионального развития.
4. В чём заключается сущность модели «центр-периферия»?
5. Проанализируйте применимость модели «центр-периферия» в условиях современной России.
6. Определите сущность теории полюсов роста.
7. Какова роль территориально-производственных комплексов в региональном развитии?
8. Определите сущность и характерные признаки территориальных кластеров.
9. Каковы детерминанты конкурентоспособности в рамках модели М. Портера?

10. В чём заключается роль правительства при формировании конкурентных преимуществ?
11. Охарактеризуйте роль региона в формировании конкурентных преимуществ предприятий.
12. Охарактеризуйте современные модели региона.
13. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
14. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.
15. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
16. Какова роль государства в кластеризации экономики. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (на примере Германии, Финляндии, Франции, Италии, Японии, США).
17. Дать характеристику инновационным территориальным кластерам Российской Федерации.
18. Дайте характеристику Основам государственной политики РФ в Арктике. Система управления СЭР Севера на федеральном и региональном уровнях.
19. Раскрыть суть экономических соглашений между бизнесом, властью и общинами КМНС: зарубежный и отечественный опыт.
20. Традиционная хозяйственная деятельность. Социально ориентированная модель управления традиционной хозяйственной деятельностью коренных народов Ямала.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы рефератов

1. Регион и экономическое пространство
2. Территориальное деление (районирование) страны
3. Факторы роста экономики регионов Северо-Запада

4. Генезис теоретических основ региональной экономики
5. Теория базовой экономики
6. Факторы размещения предприятий базовых и местных отраслей
7. Теории размещения предприятий базовых и местных отраслей
8. Методология учета пространственного фактора
9. Современные теории регионального развития
10. Структура и основные характеристики региональной системы
11. Система показателей социально-экономического развития региона
12. Структура анализа региональной социально-экономической системы
13. Анализ отраслевой структуры
14. Место региональной политики в системе государственного управления
15. Региональная политика в СССР
16. Региональная политика России
17. Макро- и микроинструменты региональной политики
18. Структура и содержание экономической политики региона
19. Методологические основы регионального управления
20. Эволюция функций государства
21. Распределение полномочий между центром и регионами
22. Механизм реализации управления региональным развитием
23. Оценка эффективности регионального управления
24. Генезис планирования в РФ
25. Становление системы планирования социально-экономического развития регионов экономического развития
26. Научно-методические основы разработки стратегии инновационного развития на региональном уровне

Темы докладов

1. Основы территориального подхода к управлению регионом
2. Регион как территориальная формация
3. Подходы к решению проблем регионального управления
4. Управление регионом с позиций территориального подхода

5. Определение системы управления региональной формацией
6. Основные функции управления
7. Организационная структура системы управления
8. Территориальная структура системы управления
9. Процесс управления региональной формацией
10. Главные особенности процесса управления
11. Методы анализа процесса управления
12. Специфика выработки управленческих решений
13. Методические подходы к оценке устойчивости развития региона
14. Система индикаторов и мониторинг устойчивого развития региона
15. Разработка методики анализа и оценки устойчивого развития регионов России (на примере Северо-Западного федерального округа).
16. Формирование региональной политики, обеспечивающей реализацию принципов устойчивого территориального развития.
17. Программно-целевой механизм управления устойчивым развитием регионов.
18. Кластерный механизм как средство повышения инновационной активности в регионе.
19. Социальное партнёрство как условие устойчивого развития региона.
20. Организационные схемы и инструментарий управления устойчивым развитием региона

Темы эссе

1. История проведения миграционной политики в России.
2. Каковы особенности формирования стратегий и программ миграционной политики: федеральный и региональный уровень?
3. Каковы направления реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом?

4. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.
5. Проведите анализ форм и объемов финансовой помощи субъекта Федерации из федерального бюджета.
6. Как изменились расходы бюджета субъекта Федерации за последние три года? Какие факторы повлияли на их динамику?
7. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.
8. Проведите анализ форм и объемов финансовой помощи субъекта Федерации из федерального бюджета.
9. Как изменились расходы бюджета субъекта Федерации за последние три года? Какие факторы повлияли на их динамику?
10. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.
11. Роль современного государства в социальной политике. Региональная социальная политика.
12. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
13. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Модернизация системы социальной защиты населения в России.
14. Демографическая и семейная политика как часть государственной социальной политики государства: федеральный, региональный уровень.
15. Теории факторов, стимулирующих предпринимательскую и инновационную активность в регионах. Модели, используемые в региональной инновационной политике.
16. Влияние экосистем на формирование благоприятной среды для внедрения и поддержки инноваций.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания (не предусмотрено)

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

По дисциплине «Теоретические и методологические основы регионального управления» 52 часа отведено на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка реферата, подготовка к зачету., выполнение заданий для практических занятий.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. В чём заключается сущность агломерационного эффекта и каково его влияние на специализацию региональных экономик?
2. Проанализируйте влияние эффекта экономии на масштабе на размещение предприятий.
3. В чём заключается роль экологических факторов в развитии базовых отраслей экономики регионов РФ?
4. Охарактеризуйте экологическую ситуацию в регионах РФ.
5. Перечислите основные факторы размещения предприятий местных отраслей.
6. Охарактеризуйте основные теории специализации региональной экономики.
7. В чём заключается суть взглядов «меркантилистов» на межрегиональную торговлю?
8. Сформулируйте основные положения теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
9. Определите сущность принципов абсолютного и сравнительного преимущества.

10. Сформулируйте основные положения методологии учета пространственного фактора (модель Тюнена).
11. Охарактеризуйте использование метода центра тяжести для нахождения оптимального пункта размещения предприятия.
12. Определите сущность многофакторной модели размещения предприятий.
13. Сформулируйте основные положения современных теорий регионального развития.
14. В чём заключается сущность модели «центр-периферия»?
15. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.
16. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития.
17. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика принципов регионального управления: децентрализации, партнерства, субсидиарности, мобильности и адаптивности, принципу выделенной компетенции. Пределы применения.
2. Анализ понятийно-терминологического аппарата по проблематике устойчивого развития региона.
3. Развитие взглядов на функционирование региональных социально-экономических систем в классических и современных теориях региональной экономики.
4. Регион как социально-экономическая система и как объект управления.
5. Экономический и финансовый потенциал региона как основа обеспечения его устойчивого развития.
6. Институционально-синергетический подход к устойчивому развитию региона.

7. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Подходы к понятию «региональная политика». Цели и задачи региональной политики.
8. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики.
9. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. Стратегические цели региональной политики государства.
10. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
11. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления.
12. Обоснование целей, задач и принципов управления устойчивым развитием региона.
13. Направленность управления устойчивым развитием региона на эффективное формирование, использование и сохранение человеческого потенциала.
14. Формирование экономики инновационного типа в регионе в контексте устойчивого развития.
15. Факторы глобализации, влияющие на устойчивое развитие региональных социально-экономических систем.
17. Теории регионального развития. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.
18. Государственное регулирование регионального развития в СССР и Российской Федерации.
19. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
20. Методические принципы оценки и система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
21. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.

22. Предмет и методы планирования в региональной экономике. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
23. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для прогнозирования и планирования регионального развития.
24. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
25. Базовые виды деятельности в системе стратегического планирования, их характеристика (Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).
26. Классификация и характеристика документов стратегического планирования.
27. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).
28. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
29. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
30. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования.
31. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.
32. Система документов территориального планирования регионов. Значение территориального планирования для регионального развития.
33. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.

34. Характеристика современного этапа процесса урбанизации. Экономические причины урбанизации.
35. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.
36. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Зарубежный опыт управления развитием городов.
37. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.
38. Монопрофильные населенные пункты. Значение городов в повышении конкурентоспособности регионов.
39. Классификации и типологии миграции населения. Миграционный процесс и миграционная политика
40. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.
41. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.

Образцы заданий к зачету

1. Определите сущность локационных и макроэкономических теорий региональной экономики.
2. Охарактеризуйте неоклассическую теорию регионального развития.
3. В чём заключаются основные различия кейнсианской теории и неоклассической?
4. Какие выводы следуют из кейнсианской модели формирования регионального дохода?
5. В чём заключаются региональные аспекты неинституциональной теории?
6. Сформулируйте основные положения теории базовой экономики.
7. Какие подходы существуют к классификации отраслей региональной экономики?
8. По какому критерию различаются базовые и местные отрасли экономики?

9. Опишите процесс формирования регионального дохода в рамках теории базовой экономики.
10. Какие факторы определяют величину регионального мультипликатора доходов?
11. В чём заключается сущность отраслевого и территориального разделения труда?
12. Каковы тенденции изменения состава базовых отраслей регионов РФ?
13. Перечислите факторы размещения производительных сил.
14. Какова роль природных ресурсов и условий в специализации регионов РФ?
15. Каким образом проявляется влияние экономических факторов на размещение производительных сил?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бухарова, Е. Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс] : Монография / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441579>
2. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Красноярск: СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967448>

б) дополнительная литература:

1. Амадаев, А. А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / А. А. Амадаев. - М.: Дашков и К, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-394-01937-1.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450880>
2. Митрофанов, Е. П. Методологические основы информационного обеспечения развития региональных инновационных подсистем [Электронный ресурс] : Монография / Е. П. Митрофанов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - ISBN 978-5-394-02085-8..Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450930>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по дисциплине предполагает изучение теории на лекционных занятиях и выполнение различных заданий на практических занятиях. В ходе лекции студент ведет конспект лекций в свободной форме. Поскольку восприятие информации улучшается при использовании различных способов выделения текста и представления его в виде рисунков, то студенту рекомендуется на занятиях использовать различные способы выделения текста - подчеркивание или выделение цветовым маркером, отметки на полях и др. Для закрепления знаний после лекции студенту рекомендуется перечитать лекционный материал и записать появившиеся вопросы. Одновременно с конспектом лекции следует использовать учебные пособия, рекомендуемые данной рабочей программой.

В ходе лекции студенту рекомендуется вести конспект, в котором записывается тема лекции, основные вопросы, рекомендуемая литература. Записи в конспекте должны вестись таким образом, чтобы оставалось место для уточнений и дополнений. В конспекте фиксируются основные положения лекции, особенно выводы и обобщения. Если какие-то положения лекции непонятны студенту, необходимо задать лектору соответствующие вопросы в конце занятия. При самостоятельной подготовке студент выполняет задания, данные лектором. В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется более глубоко проработать материал конспекта и внести в конспект лекции уточнения, изменения, собственные соображения, возникающие у него в связи с изучением темы.

Основную часть самостоятельной работы в составе программы занимает более глубокое изучение студентами отдельных тем по дисциплине, результаты таких исследований могут быть изложены на практических занятиях при изучении соответствующей темы. Наряду с конспектированием рекомендуются следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

При самостоятельной работе рекомендуется составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, так как это позволит освоить его прочнее.

Выполнение задания на практических занятиях студенту необходимо в отдельной тетради. После аудиторной и самостоятельной работы студент

должен четко понимать изложенный материал и ориентироваться в нем. В начале практического занятия следует определить тему занятия, раскрыть ее значимость в будущей профессиональной деятельности, установить связь с уже отработанными умениями. Перед выполнением задания со студентами необходимо обсудить основные теоретические вопросы данного практического занятия. Для проверки уровня знаний студентов и закрепления пройденного материала необходимо ответить на контрольные вопросы. Те вопросы, которые вызвали затруднение необходимо рассмотреть совместно.

При проведении практических занятий рекомендуется построение образовательного процесса во взаимосвязи обучения, учения и личностного развития. Для этого может быть использована форма занятия-исследования, занятия-поиска. При работе в малых группа обучающиеся обмениваются решениями, обсуждают способы решения, сопоставляют, сверяют, оценивают и корректируют, самореализовываются, соотносят свою деятельность с деятельностью других (самооценка, самокоррекция). Собственный поиск непременно предшествует обмену идеями, затем происходит общее обдумывание проблемы в диалогической «событийной общности» и, если есть необходимость, группа обращается к новому действию. Таким образом, индивидуальное развитие становится одновременно и процессом овладения социальным опытом, формирования гражданина, коммуникативной культуры, толерантности, ответственности.

Рекомендуется использование и индивидуальной работы с практическим преобразованием учебных знаний в субъективированный индивидуальный творческий продукт в конце занятия (вербальный, графический, практический – суждение, схема, таблица); после нескольких занятий – реферат.

Коррекция обучения и освоения изучаемого происходит благодаря оперативной обратной связи, осуществляемой в межгрупповой дискуссии после обсуждения способов решения проблемы в малых группах, затем представления результатов поиска на всеобщее обсуждение.

В курсе дисциплины некоторые вопросы отнесены на самостоятельное изучение.

В формализованном виде состав действий студента при изучении курса включает:

1. Подготовка к практическим занятиям на основе изучения конспекта лекций и рекомендуемой литературы. Активное участие в практических занятиях.

2. Подбор аналитических материалов. Изучение нормативных материалов. Подготовка к выступлению на семинарских занятиях.

3. Работа над курсовой работой. Подготовка доклада, презентации по курсовой работы. Оформление курсовой работы и защита.

4. Самотестирование. Актуализация знаний по изученным темам, повторение ключевых понятий, основных положений курса, анализ ситуаций. Самооценка результатов самостоятельной работы.

5. Самостоятельная работа по более глубокому изучению теоретических вопросов на основе проработки рекомендуемой литературы. Конспектирование изученного.

6. Подготовка к экзамену повторение ключевых понятий, основных положений концепций, используемых методов, решенных задач и разобранных ситуаций на занятиях.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования современной системы управления	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

регионом	взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 2. Актуальные предпосылки развития системы регионального управления в условиях модернизации	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 3. Социально-экономическая инфраструктура региона.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 4. Методология современного развития системы управления экономикой региона	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 5. Методологические аспекты развития механизмов управления экономикой региона	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

	презентаций	
Тема 6. Развитие интеграционных форм взаимодействия в системе управления регионом	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 7. Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития территории	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучающихся проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций -

укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.