

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

**38.06.01 «Экономика»**

Направленность (профиль):  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Квалификация:  
**Исследователь, преподаватель-исследователь**  
Форма обучения  
**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экономика и управление на-  
родным хозяйством»

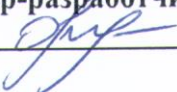
 Фирова И.Н.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-  
федры

14 февраля 2018 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Автор-разработчик:  
 Воронкова О.В.

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Экономическая теория»** - углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической теории.

**Задачи** дисциплины « Экономическая теория»:

Научить проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели и инструменты экономической теории.

Дать знания основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

Обеспечить формирование навыков использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

Сформировать способность применения экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства в экономической системе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части дисциплин по направлению обучения 38.06.01 – Экономика, направленность Экономика и управление на предприятии. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.В.ДВ.02.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

-основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

-основных макроэкономических показателей и принципов их расчета.

Умения:

-проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

-использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

• **Навыки:**

-применения экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Дисциплина Экономическая теория преподается в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе для заочной формы обучения. Содержание дисциплины является продолжением изучения дисциплин Прикладные методы информационных технологий и Интернет-ресурсы, Педагогика и психология высшего профессионального образования, История и философия науки. Одновременно с дисциплиной Экономическая теория преподаются дисциплины: Экономика природопользования, Структура экономико-теоретического знания, Современные проблемы экономической науки и др.. Дисциплина Экономическая теория служит основой для дисциплин: Экономика и управление народным хозяйством, Педагогической практики, блока ГИА.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Экономическая теория» обучающийся должен:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1	Знать: современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и прак-

	<p>тических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
ОПК-1	<p>Знать: решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
ПК-1	<p>Знать: исходные данные и показатели, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыками анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины Экономическая теория сведены в таблице.



**Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Слабо ориентируется в терминологии и содержании стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен выделить основные идеи текста, посвященного осуществлению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, посвященной профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в области предлагаемых вариантов стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Не умеет	Не выделяет основные идеи, связанные с критической оценкой стандартных задач профессиональной	Способен показать основную идею критической оценки стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфор-	Способен представить ключевую проблему реализации критической оценки стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Может соотнести основные идеи реализации стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информацион-

		деятельности на основе информационной и библиографической культуры	мационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	но-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен выделить характерный авторский подход к оценке предлагаемых стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
базовый	Не владеет	Плохо ориентируется в терминологии и содержании стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Владеет приемами поиска и систематизации материала, влияющего на оценку предлагаемых стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, связанный с оценкой предлагаемых стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не демонстрирует навыков адаптации этих решений к профессиональной сфере	Способен критически оценить предлагаемые варианты стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Не умеет	Выделяет основные идеи, связанные с необходимостью критически оценить предлагаемые стандартные задачи	Выделяет конкретную проблему, в которой необходимо критически оценить предлагаемые варианты стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Способен выделить и сравнить концепции, критически оценить предлагаемые варианты стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Аргументированно критически оценивает предлагаемые варианты стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, но не видит проблем</p>	<p>ческой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако излишне упрощает ее</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	Не знает	<p>Допускает много ошибок в области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Может изложить основные рабочие категории, позволяющие критически оценить предлагаемые варианты стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области оценки предлагаемых вариантов стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
продвинутый	Не владеет	<p>Ориентируется в терминологии и содержании стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>В общих чертах понимает основные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Видит источники современных проблем в области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	Не умеет	<p>Выделяет основные идеи, связанные с решением стандартных задач профессиональной</p>	<p>Может понять практическое значение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с при-</p>	<p>Выявляет основания стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Свободно ориентируется в заданной области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>



		деятельности на основе информационной и библиографической культуры	менением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Не знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основное содержание современных научных идей в области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Может дать критический анализ современным проблемам в области стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания ПК-1 (способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Слабо ориентируется в терминологии и содержании методов позво-	Способен выделить основные методы сбора и анализа необходимых для расчета экономических и социально-экономических пока-	Владеет основными навыками работы с источниками, позволяющими осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и	Способен дать собственную критическую оценку методам и источникам позволяющим осуществлять сбор и анализ дан-

		ляющих осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	зателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Не умеет	Не выделяет основные идеи необходимости сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Способен показать основную идею необходимости сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Способен представить ключевую проблему сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Может соотнести основные идеи сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Не знает	Допускает грубые ошибки в методах сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основные рабочие категории, позволяющие осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Понимает специфику основных рабочих категорий позволяющих осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Способен выделить характерный авторский подход к сбору и анализу данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

		щих субъектов			
	Не владеет	Плохо ориентируется в терминологии и содержании сбора и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но не способен осуществлять их анализ	Владеет приемами сбора данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но не способен осуществлять их анализ	Способен осуществлять сбор данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, аргументированно излагает материал, но не вполне качественно его анализирует	Способен реализовывать процедуру сбора и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, аргументированно излагает материал
базовый	Не умеет	Выделяет основные идеи сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но не видит проблем	Выделяет конкретные проблемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, однако излишне упрощает их	Способен выделить и сравнить содержание процедур сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение методов и процедур сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Не знает	Допускает много ошибок в методах сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Может изложить основные рабочие категории, позволяющие осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

		казателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
продвинутый	Не владеет	Ориентируется в терминологии и содержании методов и процедур сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В общих чертах понимает основную идею выбора методов сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой экономики и управления предприятием	Видит источники современных проблем в заданной области экономики и управления предприятием, на основании полученных в ходе сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, владеет подходами к их анализу	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Не умеет	Выделяет основные идеи, позволяющие выбрать методы сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но не видит их в развитии	Может понять практическое значение сбора данных, и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания заданной области анализа полученных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	Не знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области вопросов сбора и	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа данных, необходимых	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области сбора, об-

		лиза данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способен их сопоставить	работки и анализа данных и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
--	--	--	---	--	--

**Таблица 3. - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Слабо ориентируется в терминологии и содержании управленческих решений	Способен выделить основные идеи текста, посвященного осуществлению оценки предлагаемых вариантов экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, посвященной экономической теории	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в области предлагаемых вариантов экономических решений в различных сферах деятельности.
	Не умеет	Не выделяет основные идеи, связанные с критической оценкой предлагаемых вариантов	Способен показать основную идею критической оценки предлагаемых вариантов экономических решений в разных сферах деятельности	Способен представить ключевую проблему реализации критической оценки предлагаемых вариантов экономических решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию	Может соотнести основные идеи реализации критической оценки предлагаемых вариантов экономических решений и разработки и обоснования предложений

		тов экономических решений		вованию в разных сферах деятельности	ний по их совершенствованию в различных сферах деятельности
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории оценки предлагаемых вариантов экономических решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев рисков и возможных социально-экономических последствий в развитии, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий оценки предлагаемых вариантов экономических решений в различных сферах деятельности	Способен выделить характерный авторский подход к оценке предлагаемых вариантов использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности
базовый	Не владеет	Плохо ориентируется в терминологии и содержании экономической теории	Владеет приемами поиска и систематизации материала, влияющего на оценку предлагаемых вариантов экономических, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, связанный с оценкой предлагаемых вариантов экономических решений и обоснованием предложений по их совершенствованию, однако не демонстрирует навыков адаптации этих решений к профессиональной сфере	Способен критически оценить предлагаемые варианты экономических решений и разработать и обосновать предложения по использованию основ экономических знаний в различных сферах деятельности
	Не умеет	Выделяет основные идеи, связанные с необходимостью критически оценить предлагаемые варианты экономических решений, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, в которой необходимо критически оценить предлагаемые варианты экономических решений в разных сферах деятельности, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции критически оценить предлагаемые варианты экономических решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию в различных сферах деятельности	Аргументированно критически оценивает предлагаемые варианты экономических решений и разрабатывает и обосновывает предложения по их совершенствованию в различных сферах деятельности
	Не знает	Допускает много ошибок в области организационно-экономических решений в профессиональной деятельности	Может изложить основные рабочие категории, позволяющие критически оценить предлагаемые варианты экономических решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию в различных сферах деятельности	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области оценки предлагаемых вариантов экономических решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию в различных сферах деятельности	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области оценки предлагаемых вариантов экономических решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию в различных сферах деятельности

			тельности		сферах деятельности
продвинутый	Не владеет	Ориентируется в терминологии и содержании способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В общих чертах понимает основные задачи оценки предлагаемых вариантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Видит источники современных проблем в области оценки способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно оценки способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не умеет	Выделяет основные идеи, связанные с оценкой предлагаемых вариантов экономических решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию в различных сферах деятельности	Может понять практическое назначение оценки способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выявляет основания оценки способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно ориентируется в заданной области оценки способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области оценки способности к критическому анализу и оценке современных научных	Способен изложить основное содержание способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знает основное содержание современных научных идей в области способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Может дать критический анализ современным проблемам в области способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис-

		ных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	следовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	---	----------------------------	----------------------------	--



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий  
в академических часах)<sup>1</sup>*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объём дисциплины</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>
<b>Контактная<sup>2</sup> работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>3</sup>:</b>	<b>36</b>	-	<b>14</b>
в том числе:			
лекции	<b>18</b>	-	<b>4</b>
практические занятия	<b>18</b>	-	<b>10</b>
семинарские занятия		-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>108</b>	-	<b>130</b>
в том числе:			
курсовая работа		-	
контрольная работа	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

<sup>1</sup> Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

<sup>2</sup> Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

<sup>3</sup> Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

			Лекции	Семинар Лаборат. Пряслии	Самост. работа			
1	Общая экономическая теория	3	2	2	21	Тестирование, доклады и их обсуждение	2 проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы	ОПК-1; УК-1; ПК-1
2	Микроэкономический анализ рынка и фирмы	3	4	4	22	Тестирование, доклады и их обсуждение	2 проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы	ОПК-1; УК-1; ПК-1
3	Рыночные структуры	3	4	4	22	Тестирование, доклады и их обсуждение, деловая игра	4, проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы, деловая игра	ОПК-1; УК-1; ПК-1
4	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	3	4	4	21	Тестирование, доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	2 проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы	ОПК-1; УК-1; ПК-1
5	Финансовый сектор	3	4	4	22	Доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	2 проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы	ОПК-1; УК-1; ПК-1
	<b>ИТОГО– 144 часа</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	

**Очно-заочная форма обучения не осуществляется**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Общая экономическая теория	2	-	-	26	Тестирование, доклады и их обсуждение	2 проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы	ОПК-1; УК-1; ПК-1
2	Микроэкономический анализ рынка и фирмы	2	-	2	26	Тестирование, доклады и их обсуждение		ОПК-1; УК-1; ПК-1
3	Рыночные структуры	2	-	4	26	Тестирование, доклады и их обсуждение, деловая игра	2, деловая игра	ОПК-1; УК-1; ПК-1
4	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	2	2	2	26	Тестирование, доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	2 проблемная лекция, проводимая в форме диалога, беседы	ОПК-1; УК-1; ПК-1
5	Финансовый сектор	2	-	2	26	Доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач		ОПК-1; УК-1; ПК-1
	<b>ИТОГО– 144 часа</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>130</b>		<b>6</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **Название раздела**

### **Общая Экономическая теория**

*Экономическая теория в системе наук о хозяйстве. Предмет и задачи экономической теории. Эволюция экономической мысли.*

*Функции экономической теории. Уровни анализа: микро-, мезо- и макро-экономика.*

*Общественное производство и его факторы. Формационный и цивилизационный подход в экономической теории. Потребности, блага и ресурсы. Фундаментальные проблемы экономического выбора.*

*Граница производственных возможностей.*

*Экономические системы, их виды и модели.*

*Экономическая методология, ее общенаучная составляющая и специфика.*

*Экономические категории и законы.*

### **Микро- и макроэкономический анализ рынка и фирмы**

*Отношения собственности, юридический и экономический аспект.*

*Права собственности и формы их перераспределения. Теорема Коуза.*

*Классификация форм и видов собственности.*

*Изменение форм собственности. Приватизация, ее цели и методы.*

*Разделение труда: сущность, этапы, виды и формы.*

*Натуральное хозяйство и товарное производство. Роль и виды товарного производства.*

*Товар и его свойства. Закон стоимости К.Маркса. Стоимость и цена.*

*Деньги: происхождение, сущность и функции.*

*Основные предпосылки и условия современного рынка: разделение труда, экономическое обособление участников, использование денег, свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет индивидуальных интересов и рационального выбора, конкуренция, инфраструктура.*

*Рынок: основные элементы, субъекты, функции, преимущества и ограничения. Классификация рынков.*

*Модель материального и денежного потоков в рыночной экономике.*

*Конкуренция, ее типы и последствия.*

### **Рыночный механизм**

*Роль и содержание предпринимательства. Типы бизнеса.*

*Фирмы и предприятия, их классификация по характеру предпринимательства, организационно-правовым формам и размерам. Объединения предприятий.*

*Цели предприятий. Условия функционирования предприятий: внешние и внутренние.*

*Выбор оптимального сочетания факторов производства. Производственная функция, общий, средний и предельный продукт. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя.*

*Предпринимательские риски, их причины и классификация.*

*Предпринимательский капитал: основной и оборотный. Амортизация. Износ основного капитала. Оборот оборотного капитала.*

*Сущность и структура издержек производства.*

*Многообразие теоретических подходов к категории издержек. Соотношение бухгалтерского и экономического подходов к затратам и прибыли.*

*Современная классификация издержек производства.*

*Различия в условиях короткого и длительного периодов.*

*Выпуск и затраты в коротком периоде. Закон убывающей отдачи переменного фактора.*

*Выпуск и затраты в длительном периоде. Роль отдачи от масштабов производства.*

*Прибыль, ее сущность, виды и функции. Рентабельность производства.*

### **Макроэкономическое равновесие**

*Особенности макроэкономики как раздела экономической теории.*

*Национальная экономика как хозяйственная система. Структура народного хозяйства – воспроизводственная, функциональная, секторальная, отраслевая и др. Национальное богатство. Схема народнохозяйственного оборота.*

*Концептуальные основы национальных счетов. Измерение экономического оборота в СНС. Основные тождества и пропорции. Схема и принципиальные соотношения межотраслевого баланса.*

*Макроэкономические показатели в СНС.*

*Платежный баланс страны, его структура и методы регулирования.*

### **Финансово-бюджетный сектор**

*Значение института финансовых посредников. Структура денежного рынка. Спрос на деньги и его элементы. Агрегаты денежной массы. Равновесие на денежном рынке. Денежное обращение и денежная система. Эволюция денежных систем, особенности современной денежной системы. Денежные реформы. Сущность и структура кредитного рынка. Ссудный капитал и ссудный процент. Кредит как форма движения ссудного капитала, виды и функции кредита.*

*Современная банковская система, роль и функции Центрального банка, функции и операции коммерческих банков и специализированных кредитно-финансовых институтов.*

*Банковские резервы. Механизм действия денежного мультипликатора.*

*Цели и инструменты денежно-кредитной политики.*

*Рынок капитала: реальный и фондовый. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.*

*Ценные бумаги: сущность, классификация и цена.*

*Акции и их типы. Разновидности привилегированных акций. Биржевой курс акции.*

*Фондовая биржа, ее роль и функции. Биржевые индексы*

### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Общая экономическая теория	Тестиро-	ОПК-1;

			вание, доклады и их обсуждение	УК-1; ПК-1
2	2	Микроэкономический анализ рынка и фирмы	Тестирование, доклады и их обсуждение	ОПК-1; УК-1; ПК-1
3	3	Рыночные структуры	Тестирование, доклады и их обсуждение, деловая игра	ОПК-1; УК-1; ПК-1
4	4	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	Тестирование, доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	ОПК-1; УК-1; ПК-1
5	5	Финансовый сектор	Доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	ОПК-1; УК-1; ПК-1

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

*Текущий контроль* успеваемости по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, проверки выполнения и защиты курсовых работ, оценки участия в деловой игре, проверки результатов тестирования, проверки качества решения разноуровневых задач и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

#### **а) Образцы тестовых заданий текущего контроля**

### **Тема 1. Общая Экономическая теория**

1. Аренда и траст как формы перераспределения прав собственности различаются:

- а) передаваемыми правами собственности;
- б) целью передачи прав собственности;
- в) формой и методами оплаты;
- г) размером оплаты.

2. Целью национализации является:

- а) повышение обороноспособности страны;
- б) повышение эффективности производства;
- в) усиление конкуренции в экономике;
- г) ускорение экономического роста.

3. В качестве субъекта рынка домохозяйства:

- а) покупают экономические ресурсы;
- б) продают экономические ресурсы;
- в) стремятся максимизировать свою прибыль;
- г) участвуют в производстве товаров и услуг.

4. Какие из социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- а) появление денег, необходимых для обмена;
- б) появление рабства;
- в) взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве;
- г) все перечисленные явления;



5. Какой из признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) полная информированность участников;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другим фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране.

6. Если предприятие производит одновременно автомобили и кондиционеры, то это:

- а) диверсификация;
- б) дифференциация;
- в) специализация;
- г) комбинирование.

7. Отличие простого товарного производства от капиталистического заключается в:

- а) форме собственности;
- б) средствах труда;
- в) том, что продукт труда предназначен для собственного потребления;
- г) стихийном характере производства.

8. Преимуществом олигополии является:

- а) возможность тайного сговора;
- б) использование передовых технологий;
- в) независимость производителей друг от друга;
- г) ценовая конкуренция.

## Тема 2. Микро- и макроэкономический анализ рынка и фирмы

1. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар влево и вверх:

- а) Внедрением новых технологий.

- б) Увеличением цен на исходные ресурсы.
- в) Введением дотаций.
- г) Увеличением числа производителей.

2. Найдите наиболее подходящий вариант ответа. Типичная кривая спроса...

- а) идет вниз слева направо;
- б) идет вниз справа налево;
- в) обычно прямая линия;
- г) всегда кривая линия.

3. Фиксированное количество предлагаемого товара характерно для рынка:

- а) Испытавшего неожиданно резкое давление со стороны спроса;
- б) В краткосрочном периоде;
- в) В долгосрочном периоде;
- г) С фиксированной ценой.

4. При прочих равных условиях рост предложения приведет:

- а) к росту равновесной цены и количества;
- б) к снижению цены равновесия и равновесного объема;
- в) к росту цены и снижению количества;
- г) к снижению цены и росту физического объема продаж.

5. Взаимозаменяемые товары - это...

- а) такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой;
- б) товары первой необходимости;
- в) пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой;

г) товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой.

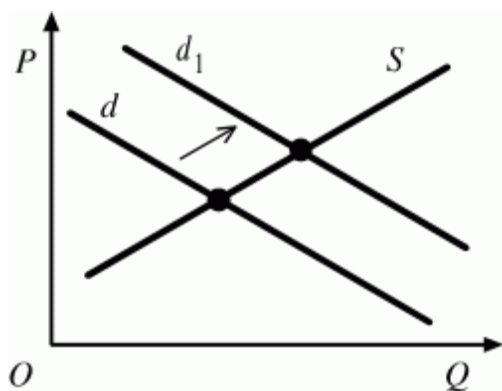
6. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам плюс прибыль;
- в) уровень технологии изменяется постепенно;
- г) объем предложения равен объему спроса.

7. Если рыночная цена выше равновесной, то:

- а) появляются избытки товаров;
- б) появляется дефицит товаров;
- в) объем потребления остается неизменным;
- г) кривая спроса смещается влево.

8. На рисунке представлен график, показывающий рыночное равновесие в коротком периоде. Какими обстоятельствами вызвана данная ситуация?



а) В отрасли возникают новые предприятия, что позволяет увеличить объем производства до полного насыщения рынка.

б) Ухудшением условий добычи какого-либо сырья.

в) Фирма увеличивает объемы производимой продукции за счет более интенсивного использования имеющихся ресурсов.

г) Ситуация на рынке связана с продажей скоропортящегося продукта.

д) Все неверно.

### Тема 3 Рыночный механизм

1. Производственная функция показывает:

- а) максимальный объем выпуска продукции;
- б) взаимосвязь между используемыми факторами производства;
- в) взаимосвязь между объемом продукции и используемыми факторами производства;

г) объем выпуска продукции, дающий потребителю максимальную полезность.

2. Предельный доход фирмы равен:

- а) разности между валовым доходом и валовыми издержками;
- б) выручке от реализации единицы продукции;
- в) максимальной сумме выручки от реализации всего объема продукции;
- г) приросту валового дохода при продаже дополнительной единицы продукции.

3. Положительный эффект роста масштабов производства заключается в:

- а) максимизации прибыли;
- б) снижении затрат на охрану окружающей среды;
- в) снижении совокупных издержек производства;
- г) снижении средних издержек производства.

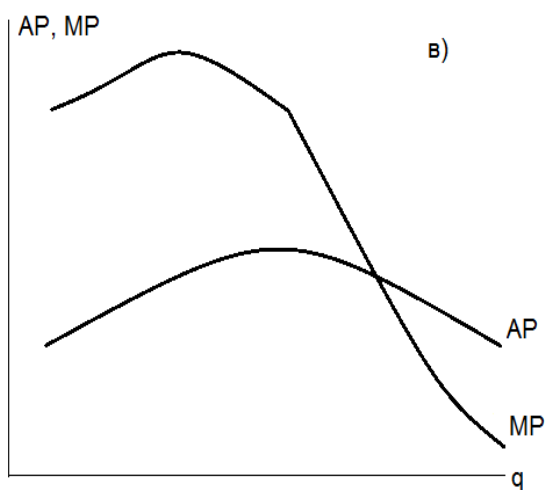
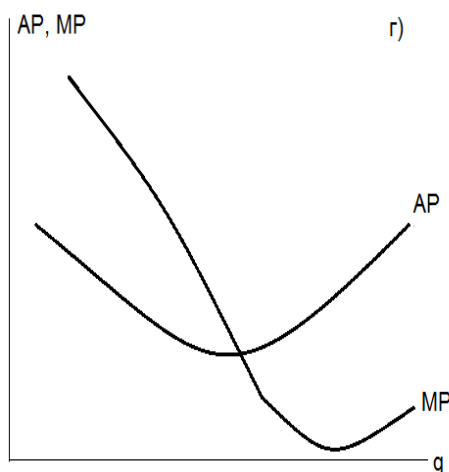
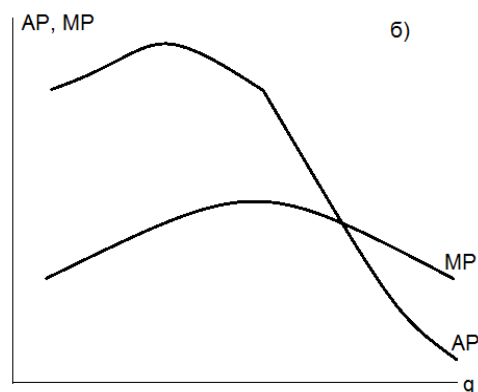
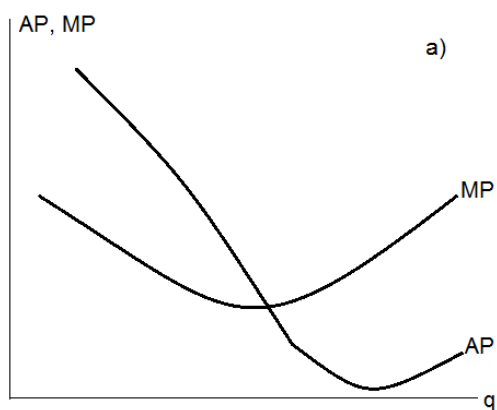
4. В долгосрочном периоде совершенно конкурентные фирмы:

- а) получают экономическую прибыль;
- б) получают бухгалтерскую прибыль;
- в) получают нормальную прибыль;
- г) все ответы неверны.

5. Для двухфакторной производственной функции изокванта есть линия:

- а) постоянной средней производительности факторов;
- б) постоянной предельной производительности факторов;
- в) постоянного выпуска;
- г) постоянной нормы технического замещения факторов.

6. Какое из приведенных графических изображений правильно отображает существующую зависимость между предельной (MP) и средней (AP) производительностями?



7. Если при ставке заработной платы в 20 руб. и цене капитальных затрат равных 50 руб. используется комбинация факторов производства, при которой предельный продукт труда ( $MP_L$ ) равен 5, а предельный продукт капитала ( $MP_K$ )

- 10, то это означает, что в целях повышения эффективности производства фирме следует:

- а) использовать больше труда и меньше капитала;
- б) использовать больше капитала и меньше труда;
- в) повысить цену производимой продукции;
- г) сократить выпуск продукции.

8. Какое из следующих утверждений является правильным?

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = Нормальная прибыль;
- б) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = Экономическая прибыль;
- в) экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = Внешние издержки;
- г) экономическая прибыль - внутренние издержки = Бухгалтерская прибыль;
- д) внешние издержки + внутренние издержки = Бухгалтерские издержки.

9. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами;
- б) уровнем цен и реальным объемом ВВП;
- в) уровнем цен и номинальным объемом ВВП;
- г) уровнем цен и потребительскими расходами.

10. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

11. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) снижение уровня цен и рост реального объема ВВП;

- в) снижение уровня цен и номинального объема ВВП;
- г) рост номинального объема ВВП и уровня цен.

12. Рост налогов на предпринимательскую деятельность влечет за собой:

- а) сокращение совокупного спроса при неизменном объеме совокупного предложения;
- б) сокращение совокупного предложения при неизменном объеме совокупного спроса;
- в) одновременное сокращение совокупного спроса и совокупного предложения;
- г) сокращение совокупного предложения и рост совокупного спроса.

13. В условиях макроэкономического равновесия в экономике:

- а) всегда имеет место полная занятость ресурсов;
- б) отсутствует инфляция;
- в) уровень процентной ставки минимален;
- г) все ответы неверны.

14. Промежуточный отрезок кривой совокупного предложения показывает:

- а) состояние депрессии в экономике;
- б) инфляцию издержек;
- в) инфляцию спроса;
- г) полное использование ресурсов.

#### **Тема 4. Макроэкономическое равновесие**

1. Основным фактором интенсивного экономического роста является:

- а) увеличение затрат рабочего времени;
- б) изменение производственных технологий;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация государственной промышленной политики.

2. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом вправо кривой производственных возможностей;
- б) сдвигом влево кривой производственных возможностей;
- в) движением точки по кривой производственных возможностей;
- г) движением точки за пределами кривой производственных возможностей.

3. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг влево кривой AS;
- б) сдвиг влево кривой AD;
- в) сдвиг вправо кривой AS;
- г) сдвиг вправо кривой AD.

4. По сравнению с первоначальными современные экономические кризисы:

- а) затрагивают только отдельные сферы национальной экономики;
- б) стали реже, но более острыми;
- в) являются преимущественно структурными;
- г) исчезли в результате проведения государственной антициклической политики.

5. Согласно теории Дж. М. Кейнса, цикличность развития экономики объясняется:

- а) необоснованными действиями правительства;
- б) колебаниями объема денежной массы;
- в) колебаниями объема инвестиций;
- г) противоречием между общественным характером производства и частной формой присвоения.

6. Что из перечисленного относится к фазе кризиса:

- а) сокращение безработицы;



- б) сокращение инвестиций;
- в) сокращение ставок заработной платы;
- г) сокращение социальных выплат.

7. Циклы С. Кузнеца связаны с:

- а) колебаниями инвестиций в производство потребительских товаров;
- б) обновлением пассивной части основного капитала;
- в) обновлением активной части основного капитала;
- г) колебаниями инвестиций в производство средств производства.

8. В наибольшей степени от экономических кризисов страдают:

- а) фирмы, работающие на экспорт;
- б) страховые компании;
- в) государственные предприятия;
- г) естественные монополии.

## **Тема 5 Финансово-бюджетный сектор**

1. Денежный агрегат М1 включает:

- а) наличные деньги;
- б) облигации государственного займа;
- в) срочные вклады в банках;
- г) текущие счета в банках.

2. Трансакционный спрос на деньги возрастает:

- а) при росте номинального объема ВВП;
- б) при снижении номинального объема ВВП;
- в) при росте процентной ставки;
- г) при снижении процентной ставки.

3. Если в банке X прирост депозитов составил 10 000 руб., то при норме обязательных резервов 20% объем предоставляемых банковской системой ссуд увеличится на:

- а) 8 000 руб.;
- б) 20 000 руб.;
- в) 40 000 руб.;
- г) 50 000 руб.

4. К функциям Центрального банка относится:

- а) кредитование коммерческих банков, корпораций и государственных предприятий;
- б) хранение вкладов юридических лиц;
- в) эмиссия и размещение тиражей акций и облигаций;
- г) кредитование правительства страны.

5. Государственный кредит означает:

- а) продажу государственных облигаций на внутреннем рынке;
- б) правительственный заем у Центрального банка;
- в) правительственный заем у иностранных государств;
- г) предоставление займа правительством данной страны зарубежным странам.

6. Имея сумму депозитов в 1000 руб., банк при норме обязательных резервов 25% может предоставить кредитов на сумму:

- а) 250 руб.;
- б) 750 руб.;
- в) 1000 руб.;
- г) 1250 руб.

7. Если Центральный банк продает государственные облигации ком-

мерческим банкам, то:

- а) растет объем кредитов, предоставляемых коммерческими банками;
- б) растет размер государственного долга;
- в) растет объем обязательных резервов коммерческих банков;
- г) снижается процентная ставка.

### **Критерии выставления оценки:**

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин. Таймер студенту выставлять.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Основные черты экономической системы.
2. Микроэкономика и ее особенности.
3. Макроэкономическая система в экономической теории.
4. Роль государства в современной экономике.

### **Критерии оценки:**

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

По дисциплине «Экономическая теория» отведены часы на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к тестированию.

### **а) Примерная тематика докладов**

1. Основные черты экономической системы.
2. Конкуренция и ее виды.
3. Понятие безработицы и ее типы.
4. Особенности микроэкономики.
5. Внешняя и внутренняя среда предприятий.
6. Предпринимательство и его виды.
7. Издержки предприятия.
8. Основные производственные фонды.
9. Определение стоимости основных фондов.
10. Оптимизация структуры основных фондов.
11. Собственность и ее экономический смысл.

12. Понятие и виды амортизации основных фондов.

**б) Вопросы для подготовки к тестированию**

*Раздел 1. . Общая Экономическая теория*

*При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:*

1. Основной проблемой любого общества с экономической точки зрения является:
  - а) инфляция;
  - б) выбор оптимальной структуры производства;
  - в) экономические кризисы;
  - г) социальная несправедливость.
2. Если на рынке действует один продавец продукции и один покупатель, то это рынок:
  - а) двусторонней монополии;
  - б) естественной монополии;
  - в) дуополии;
  - г) монополии.
3. Экономическая эффективность производства – это:
  - а) отношение затрат к общему результату производства;
  - б) отношение прироста затрат к приросту результата;
  - в) отношение прироста результата к приросту затрат;
  - г) отношение результата производства к затратам.
4. При переходе от натурального хозяйства к товарному производству бартер сменили товарно-денежные отношения, т.к. бартер:
  - а) был неудобен;
  - б) препятствовал развитию разделения труда;
  - в) не обеспечивал эквивалентности в обмене;
  - г) приводил к длительным поискам нужного варианта обмена.

5. Какие из перечисленных условий необязательны для функционирования рынка:
- а) законодательная база;
  - б) открытость экономики для внешнеэкономических связей;
  - в) государственное регулирование экономики;
  - г) все ответы неверны.
6. К основным факторам производства относятся:
- а) труд, предпринимательская способность и капитал;
  - б) машины, здания и сырье;
  - в) труд, земля и капитал;
  - г) средства труда и предметы труда.
7. Какое из утверждений неверно для рынка совершенной конкуренции:
- а) большое количество продавцов;
  - б) продажа стандартизированной продукции;
  - в) отсутствие барьеров для входа и выхода с рынка;
  - г) ценовая конкуренция.
8. Что из перечисленного не относится к государственной собственности:
- а) атомная электростанция;
  - б) космодром;
  - в) политехнический университет;
  - г) здание мэрии.
9. Определить верно/неверно:
- Рыночной экономики в чистом виде не существует;
  - Кривая производственных возможностей показывает степень развития экономики.

## **Раздел 2. Микро- и макроэкономический анализ рынка и фирмы**

*При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:*

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Определить верно/неверно:

1. Чем меньше заменителей имеет продукт, тем более эластичен спрос на него.
2. Кривые безразличия никогда не пересекаются.

**Задание 2.** Тесты

1. Сдвиг кривой спроса на товар вправо вызывается:
  - а) ростом цены данного товара;
  - б) снижением цены данного товара;
  - в) снижением цены товара-заменителя;
  - г) потребительскими ожиданиями будущего роста цен.
  
2. Мгновенное равновесие на рынке характеризуется:
  - а) снижением равновесной цены;
  - б) неизменной величиной равновесной цены;
  - в) неизменным объемом предложения;
  - г) неизменным объемом спроса.
  
3. Предельная полезность блага равна нулю, если:
  - а) значение общей полезности минимально;
  - б) значение общей полезности максимально;
  - в) значение общей полезности равно нулю;
  - г) значение общей полезности положительно.
  
4. Если юридически самостоятельные предприятия реализуют продукцию через единую систему сбыта, то это:
  - а) концерн;
  - б) картель;
  - в) синдикат;

г) трест.

5. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты, которые не изменяются во времени;
- б) затраты, которые фирма несет, даже в том случае, когда продукция не выпускается;
- в) затраты упущенных возможностей (упущенная выгода);
- г) стоимость собственных ресурсов фирмы.

### *Раздел 3. Рыночный механизм*

*При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:*

**Задание 1.** Определить верно/неверно:

- 1. Изменение количества покупателей приводит к движению спроса вдоль его кривой, а рост доходов – к ее сдвигу.
- 2. Для монополиста цена продукции равна предельному доходу.

**Задание 2.** Тесты

1. Если фактическая цена на рынке ниже равновесной, то:

- а) на рынке устанавливается новое равновесие;
- б) предложение товара растет;
- в) возникает дефицит товара;
- г) возникает избыток товара.

2. Полезность блага – это:

- а) потребительная стоимость;
- б) обладание полезными для здоровья человека свойствами;
- в) польза, получаемая человеком при потреблении блага;
- г) субъективная оценка блага потребителем.



3. Норма амортизации показывает:

- а) какая доля стоимости оборотного капитала подлежит переносу на издержки производства;
- б) какая доля стоимости основного капитала подлежит включению в амортизационный фонд;
- в) размер амортизационных отчислений на начало года;
- г) размер амортизационных отчислений на конец года.

4. Положительный эффект роста масштабов производства заключается в:

- а) максимизации прибыли;
- б) снижении затрат на охрану окружающей среды;
- в) снижении совокупных издержек производства;
- г) снижении средних издержек производства.

5. В долгосрочном периоде совершенно конкурентные фирмы:

- а) получают экономическую прибыль;
- б) получают бухгалтерскую прибыль;
- в) получают нормальную прибыль;
- г) все ответы неверны.

### Задание 3. Задачи

1. Даны уравнения функции спроса  $D = 12 - P$  и функции предложения  $S = -7 + 3P$ . Определить равновесную цену и равновесный объем продаж; каковы будут последствия для рынка, если государство введет фиксированную цену в размере 4 ден. ед.?

2. Используя приведенные данные, заполнить таблицу и определить оптимальный объем продукции:

Объем производства $Q_n$	Предельные издержки $MC_n$	Рыночная цена $P_m$	Валовой доход $TR_n$	Предельный доход $MR_n$
1	100	200		

2	95	180		
3	105	165		
4	113	152		
5	128	138		

## Раздел 5. Финансово-бюджетный сектор

*При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:*

### Задание 1. Тесты

1. Понижение учетной ставки Центрального банка приводит к:
  - а) к росту объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
  - б) снижению величины обязательных резервов коммерческих банков;
  - в) к росту объема ссуд, предоставляемых Центральным банком;
  - г) к росту объема избыточных резервов коммерческих банков.
2. Если в банке прирост депозитов составил 10 000 руб., то при норме обязательных резервов 20% объем выдаваемых банком ссуд увеличится на:
  - а) 8 000 руб.;
  - б) 10 000 руб.;
  - в) 12 000 руб.;
  - г) любую величину от 0 до 10 000 руб.
3. Ссудный потенциал банковской системы зависит от:
  - а) количества банков;
  - б) резервной нормы;
  - в) процентной ставки;
  - г) учетной ставки.
4. В период высокой инфляции в наиболее выигрышной ситуации оказываются:
  - а) персонал естественных монополий;
  - б) лица, имеющие сбережения;
  - в) государственные служащие;

г) банки, активно предоставляющие кредиты.

5. Признаком подавленной инфляции является:

а) снижение темпа инфляции в результате мер антиинфляционной политики государства;

б) товарный дефицит;

в) устойчивые инфляционные ожидания потребителей;

г) рост цен на отдельные товары и услуги.

6. Номинальная цена акции может быть:

а) больше бухгалтерской;

б) меньше бухгалтерской;

в) равна бухгалтерской;

г) не связана с бухгалтерской.

## **Задание 2. Задача**

1. Рассчитать текущую дисконтированную стоимость при годовом доходе 2 000 руб. и темпе инфляции 8%, если реальная процентная ставка составляет 2%. Как изменится ее величина при росте реальной процентной ставки до 4% (при прочих равных условиях)?

2. Величина депозитов коммерческого банка составляет 150 млн. руб., размер общих резервов банка – 20 млн. руб. при норме обязательных резервов 10%. Определить ссудный потенциал банковской системы.

## **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

### **Перечень вопросов к зачету**

#### **Вопросы к зачету**

1. Значение и эволюция экономической теории.

2. Экономическая методология.

3. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Граница производственных возможностей.

4. Виды и формы разделения труда.
5. Отношения собственности, значение и проблемы реформирования.
6. Формы организации общественного производства.
7. Происхождение и эволюция денег.
8. Особенности, функции и структура современных денег.
9. Рынок: функции, классификация, условия функционирования.
10. Модели конкуренции.
11. Монополизм и его ограничение. Регулирование естественных монополий.
12. Спрос и предложение, определяющие их факторы.
13. Равновесие рынка, его нарушения.
14. Эластичность спроса и предложения, ее разновидности.
15. Модель рационального выбора потребителя.
16. Основные характеристики и организационно-правовые формы современного предприятия.
17. Цели и условия деятельности предприятия.
18. Выбор оптимального сочетания факторов производства.
19. Издержки производства, их сущность и классификация.
20. Динамика издержек производства в коротком периоде.
21. Динамика издержек производства в длительном периоде.
22. Прибыль и рентабельность.
23. Равновесие предприятия в условиях совершенной конкуренции.
24. Максимизация прибыли на монопольном рынке.
25. Равновесие предприятия на рынке монополистической конкуренции.
26. Поведение фирмы на рынке олигополии.
27. Принципы анализа рынков первичных ресурсов.
28. Основные характеристики рынка труда.
29. Организация оплаты труда.
- 30.оборот и формы капитала.
31. Рынок капитала. Роль процента.

32. Оценка эффективности инвестиций.
33. Особенности рынка земли.
34. Система национальных счетов.
35. Оценка показателей в СНС.
36. Схема и основные соотношения межотраслевого баланса.
37. Неоклассическая макроэкономическая концепция.
38. Макроэкономическая концепция Кейнса.
39. Общая модель макроэкономического равновесия.
40. Платёжный баланс и валютная система страны.
41. Основные концепции занятости и безработицы.
42. Социально-экономические последствия безработицы.
43. Государственная политика занятости.
44. Роль и структура финансового рынка.
45. Ссудный капитал.
46. Структура и функции банковской системы.
47. Операции и устойчивость коммерческого банка.
48. Кредитный мультипликатор и его механизм.
49. Цели и методы денежно-кредитной политики.
50. Денежный рынок. Спрос и предложение денег.
51. Денежное обращение и денежная система.
52. Ценные бумаги, особенности рынка и основы оценки.
53. Фондовая биржа, ее функции и принципы деятельности.
54. Понятие, источники и тенденции экономического роста.
55. Условия равновесного роста.
56. Основные гипотезы и механизм циклического развития экономики.
57. Экономические циклы, их структура и разновидности.
58. Виды, последствия и эволюция экономических кризисов.
59. Инфляция, ее причины, виды и измерение.
60. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
61. Последствия инфляции и антиинфляционная политика государства.

62. Экономическая роль государства.
63. Бюджетная система страны.
64. Фискальная политика, инструменты и типы.
65. Налоговая система.
66. Государственный долг, источники, виды и способы управления.
67. Доходы населения, их источники и распределение.
68. Социальная политика государства.

Критерии выставления оценки:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если аспирант:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если аспирант:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если аспирант:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;

-допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

-испытывает трудности при решении задач.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если аспирант:

-не знает значительной части программного материала;

-допускает грубые ошибки при изложении программного материала;

-с большими затруднениями решает задачи.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России: Монография / Худокормов А.Г., Лапидюс А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 668 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011162-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515130>

2. Экономическая теория : Полный курс МВА / Станковская И.К., Стрелец И.А. - М.:Рид Групп, 2016. - 480 с.: ISBN 978-5-4252-0255- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926855>

### **б) дополнительная литература:**

1. Экономическая теория организаций: Учебное пособие / А.Е. Шаститко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2007. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). (п) ISBN 978-5-16-002040-2.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/113358>

2 Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб./ МГУ им. М.В.Ломоносова; Под общ. ред. А.А.Аузана - 2 изд.- М.: ИНФРА-М, 2011 - 447с.: 60x90 1/16-(Учеб. эконом. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова). (п) ISBN 978-5-16-004387-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/248615>

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение* учебного процесса включает:

- MS Office2000/XP;
- электронная база данных Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>);
- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт нефтяной компании «Лукойл», Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/>
2. Официальный сайт ПАО «Газпром», Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/> и др.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *7.1 Методические указания для аспирантов по лекциям*

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Ниже можно видеть методические указания, написанные по разделам дисциплины.

## **Модуль 1. Общая экономическая теория**

### **Тема 2: Собственность и общественное производство**

*Задание 1.* Проанализировать преимущества и недостатки основных форм реализации частной собственности с позиций их роли в национальном



хозяйстве.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), межгрупповые дебаты.

**Задание 2.** Проанализировать сходство и различие натурального хозяйства и товарного производства.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

### **Тема 3: Предпосылки, эволюция и функции рынка**

**Задание 1.** В соответствии с полученным вариантом подготовить ответ:

Вариант 1. Объяснить принцип действия «невидимой руки» А.Смита.

Вариант 2. Выявить и охарактеризовать экономические процессы, которые не учитывает модель кругооборота материального и денежного потоков в экономике.

Вариант 3. Охарактеризовать преимущества рыночной системы.

Вариант 4. Охарактеризовать недостатки рыночной системы.

Вариант 5. Обосновать необходимость использования рекламы.

Вариант 6. Охарактеризовать «минусы» рекламы.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

### **Модуль 2. Микроэкономический анализ рынка и фирмы**

#### **Тема 6: Предпринимательство и фирма**

**Задание 1.** Ответить на вопросы и обосновать ответ:

1. Чем определяются пределы технической замены труда капиталом?
2. Какие типы технического прогресса существуют?
3. Какие отрасли имеют больший эффект масштаба?
4. Каково различие между технической и экономической эффективностью?

Форма выполнения задания: коллективное обсуждение в аудитории.

**Задание 2.** Анализ проблем развития малого бизнеса в России.

Форма выполнения задания: коллективное обсуждение в аудитории.

### **Модуль 3. Рыночные структуры**

#### **Тема 7: Микроэкономические основы факторных рынков. Рынок труда**

**Задание 1.** Проанализировать причины и последствия дифференциации заработной платы в России.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

**Задание 2.** Выявить особенности рынка труда в российской экономике.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

#### **Тема 10: Рынок капитала**

**Задание 1.** Проанализировать сходство и различие основного и оборотного капитала.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

**Задание 2.** Выявить и проанализировать преимущества и недостатки ускоренной амортизации.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

**Задание 3.** Обсуждение проблемы:

1. Какова роль фактора времени при определении категории капитала?
2. Почему капитал можно охарактеризовать лишь с учетом неразрывной связи пространственного и временного аспектов?
3. Почему временному фактору не уделяется столько внимания при характеристике фактора труда или потребительских товаров и услуг?

Форма выполнения задания: коллективное обсуждение в группе

## **Тема 11: Рынок земли и рентные отношения**

**Задание 1.** Оцените и проанализируйте возможные и фактические последствия вступления России в ВТО для развития АПК

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы

**Задание 2.** Анализ ситуации:

Вы располагаете определенной денежной суммой. Перед Вами открываются альтернативные пути использования этих денег: купить земельный участок; поместить на срочный вклад в банк; приобрести оборудование для выпуска продукции, пользующейся большим спросом и приносящей большой доход. В каком случае Вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели Вы учитываете при этом? Какова теоретическая формула для определения цены земельного участка?

## **Модуль 4. Национальная экономика и макроэкономическое равновесие**

### **Тема 12: Структура и характеристики национальной экономики**

**Задание 1.** Выявите и проанализируйте отрицательное и положительное влияние теневого сектора на развитие экономики России

Форма выполнения задания: работа в малых группах (5-6 человек), межгрупповые дебаты.

### **Тема 13: Основные концепции макроэкономического равновесия**

**Проанализировать преимущества и недостатки «Экономической таблицы» Фр. Кенэ как первой макроэкономической модели.**

Форма выполнения задания: коллективное обсуждение.

## **Модуль 5. Финансовый сектор**

### **Тема 15: Денежная система и рынок денег**

Провести анализ сравнительной эффективности инструментов кредитно-денежной политики.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (4-5 человек), устное представление результатов групповой работы.

### **Тема 17: Рынок ценных бумаг**

**Задание 1.** Проанализировать сходство и различие акции и облигации.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

**Задание 2.** Проанализировать сходство и отличие обыкновенных и привилегированных акций.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

## **Модуль 6. Экономический рост и роль государства**

### **Тема 19: Цикличность в экономике**

Выделить и охарактеризовать основные этапы развития кризиса недопроизводства в экономике России.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

### **Тема 20: Инфляция и ее ограничение**

Проанализировать влияние каждой из мер антиинфляционной стратегии на развитие инфляционного процесса.

Форма выполнения задания: коллективное обсуждение в группе.

### **Тема 21: Государственное регулирование экономики**

Проанализировать причины постоянного возрастания роли государства и государственных расходов в социально-экономическом развитии общества.

Форма выполнения задания: работа в малых группах (3-5 человек), мозговой штурм, устное представление результатов групповой работы.

7.2 Методические указания по проведению практических занятий:

**Тема 4: Механизм рыночного равновесия**

а) репродуктивный уровень

1. Определить верно/неверно:

1) Кривая спроса показывает, что при снижении цены растет объем спроса.

2) При изменении доходов потребителей изменяется объем спроса на товар.

3) Чем меньше заменителей имеет продукт, тем выше эластичность спроса на него.

2. Определите величину рыночного предложения, если индивидуальное предложение каждого из 25 продавцов в среднем составляет 120 ед. товара.

б) реконструктивный уровень

1. На основании данных таблицы определите рыночную величину предложения и постройте кривые индивидуального предложения товара производителей А, В и С и рыночную кривую предложения:

Таблица

Цена (Р)	Величина предложения производителей (шт./мес.)			Величина рыночного предложения
	А	В	С	
12	3	3	27	
9	2	3	24	
6	2	2	18	
3	1	1	5	
1	0	1	0	

2. На основании данных таблицы определите рыночную величину спроса и постройте кривые индивидуального спроса потребителей А, В, и С и рыночную кривую спроса:

Таблица

Цена (P)	Величина спроса потребителей (кг/мес.)			Величина рыночного спроса (кг/мес.)
	A	B	C	
10	0	0	1	
7	1	1	3	
4	2	3	5	
1	5	7	9	

3. Потребитель был готов заплатить 200 рублей за будильник. Придя в магазин, он обнаружил, что может купить его за 160 рублей. Какова величина потребительского излишка?

4. Функция спроса на товар  $Q_D = 200 - 2P$ , функция предложения  $Q_S = 130 + 5P$ . Определите равновесную цену и равновесный объем выпуска.

*в) творческий уровень*

1. Функция спроса на штучный товар имеет вид  $Q_d = 220 - 3P$ , предложения:  $Q_s = 3P - 300$ . Правительство ввело дотацию продавцу 100 рублей за единицу товара. Определите равновесное количество товара.

2. Функция спроса на товар  $Q_D = 60 - 3P$ ; функция предложения  $Q_S = -15 + 2P$ .

- определите равновесную цену и равновесный объем товара;
- определите равновесную цену и объем спроса при условии, что правительство вводит налог в размере 2 €. за единицу товара;
- какова налоговая нагрузка на производителя и потребителя?
- изобразите ситуацию графически.

3. Допустим, что при увеличении цены на товар «А» с 20 до 40 руб. спрос понижается со 100 до 80 ед. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, вид эластичности и тип товара. Что произойдет с выручкой продавца? Можно ли судить о прибыли продавца?

4. Определите коэффициент перекрестной эластичности и характер взаимосвязи товаров, если при цене товара «Х» равной 18 руб., объем спроса на товар «У» составит 300 ед., а при цене товара «Х» равной 20 руб., объем спроса на

товар «У» снизится до 260 ед.

### *7.2.2 Методические указания для проведения деловой игры*

1. Подготовьте заявку для получения кредита в коммерческом банке, придерживаясь следующего плана.

1) Выберите юридическое лицо, от лица которого будет составляться заявка для получения кредита в коммерческом банке.

2) Выпишите основные виды документов и исходные данные для подачи заявки.

3) На основании данных открытого доступа, информации с сайта предприятия подготовьте все необходимые документы для подачи заявки от лица выбранного юридического лица.

2. Подготовьте письменный отчет и презентацию по подготовленной кредитной заявке.

3. Роли:

- Представители предприятий, подающие кредитную заявку;
- Представители экспертной комиссии, выдающие кредит от лица банка;
- Преподаватель.

### *7.2.3 Методические указания по проведению доклада*

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

*Структура доклада:*

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы.

Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

#### *Этапы работы над докладом*

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

- 1\* выбор темы;
- 2\* подбор и изучение литературы;
- 3\* составление плана работы;
- 4\* собрание и обработка фактического и практических материалов;
- 5\* оформление раздаточного материала или презентации;
- 6\* выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы,



относящиеся к выбранной теме реферата.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

#### *Выступление с докладом*

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

*Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада*

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоз-

дайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

### *7.3 Методические указания по проведению текущего контроля*

По дисциплине «Экономическая теория» предусматривается написание контрольной работы и курсовой работы.

#### *7.3.1 Методические указания по написанию контрольной работы*

Контрольная работа – одна из форм текущего контроля, цель выполняемой

работы заключается в осуществлении контроля как теоретических знаний студента, так и его практических навыков, для достижения цели сформированы варианты контрольной работы, включающие тестовые задания по разделам дисциплины и расчетные задачи. Примеры тестов представлены в пункте 5.2 настоящей рабочей программы, примерные задачи представлены выше в этом разделе. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для верных ответов на тестовые задания. Затем аспирант должен самостоятельно убедиться в умении решать задачи, рассмотренные на практических занятиях, в т.ч. приведенные в данной рабочей программе.

### *7.3.2 Методические указания по написанию курсовой работы*

Курсовая работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные теоретические знания по выбранной теме;
- осуществить навыки анализа экономического объекта, выбранного в качестве предмета исследования.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания курсовой работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ экономического состояния предприятия на примере которого будет написана курсовая работа;

г) исследование методами экономики и управления на предприятии предмета курсовой работы;

д) формирование выводов и результатов исследования.

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Минимум содержания определяется наличием теоретической, аналитической и рекомендательной частей в курсовой работе. Необходимая литература студентом подбирается самостоятельно. Обязательно использование нормативно–законодательных документов, актуальных на дату выполнения работы. Поощряется использование Интернет–ресурсов (кроме использования уже готовых рефератов) с обязательным указанием ссылок на сайты и даты их посещения.

Подготовку курсовой работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке курсовой работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему. Первым этапом работы над темой следует считать ознакомление со специальной литературой в библиотеке. Проведя библиографический поиск и ознакомившись с литературой, необходимо составить примерный план.

План должен:

- демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников;

- показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- проводить оценку накопленного отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;
- содержать определение основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;
- содержать выводы и рекомендации, полученные на основе проведенного в курсовой работе анализа исследуемой проблемы.

#### Требования к содержанию курсовой работы

В содержании курсовой работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, нормативно-правовой базы и умение на практике использовать экономико-управленческие методы анализа, выбранного предмета исследования.

При пользовании литературой студент должен критически оценивать материал, выбирать самое основное, необходимое для работы. Излагать лучше своими словами, учитывая современную ситуацию в экономике России. Помните, что экономика нашей страны динамично развивается, постоянно обновляются технологии организации и обслуживания, нормативно–законодательная база, совершенствуется рынок. Знакомство с современной нормативно–законодательной базой, регламентирующей деятельность предприятия в современной России, является обязательным.

Студент обязан освоить выбранный раздел дисциплины более глубоко, чем он излагается в базовом УМК «Экономическая теория», свободно пользоваться всеми экономическими терминами, которые использованы в работе, хорошо изучить нормативно–законодательную базу и понимать суть проблем, стоящих перед предприятиями и конкретной области исследования.

Критерии выставления оценки:

- качество содержания работы (достижение сформулированной цели и

- решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
- соблюдение графика выполнения курсовой работы;
  - актуальность выбранной темы;
  - соответствие содержания выбранной теме;
  - соответствие содержания глав и параграфов их названию;
  - логика, грамотность и стиль изложения;
  - наличие практических рекомендаций;
  - расчет экономической эффективности предлагаемых мероприятий;
  - внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;
  - соблюдение заданного объема работы;
  - наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсовой работы;
  - наличие сносок и правильность цитирования;
  - качество оформления рисунков, схем, таблиц;
  - правильность оформления списка использованной литературы;
  - достаточность и новизна изученной литературы;
  - ответы на вопросы при публичной защите работы.

Курсовая работа, не отвечающая данным критериям, не допускается до защиты.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в пол-

ном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

#### *7.4 Методические указания по проведению промежуточного контроля*

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена, в экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и задача. Критерии выставления оценки по дисциплине:

Оценка 5 «отлично» ставится, если аспирант:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;

- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если аспирант:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если аспирант:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Общая Экономическая теория	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, про-	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)



	BLEMные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, тестирование, доклады и их обсуждение	
Микроэкономический анализ рынка и фирмы	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, тестирование, доклады и их обсуждение	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Рыночные структуры	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, тестирование, доклады и их обсуждение, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, тестирование, доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Финансовый сектор	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, доклады и их обсуждение, решение разноуровневых задач	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и са-

мостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.