

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИС-
СЛЕДОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация:
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление на-
родным хозяйством»

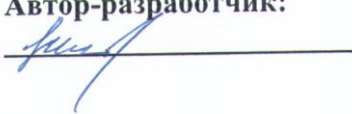
 **Фирова И.Н.**

Утверждаю
Председатель УМС  **И.И. Палкин**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры

14 февраля 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  **Курочкина А.А.**

Автор-разработчик:
 **Галочкина О.А.**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» являются формирование у аспирантов методологической культуры и профессиональной компетентности в организации и методах проведения научных исследований в системе послевузовского образования.

Задачи дисциплины «Методология и методика научного исследования»:

Научить критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, изученные в базовых темах изучаемых курсов.

Дать знания методологии и методики научного исследования; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной экономической ситуации, о тенденциях ее развития и последствиях; планировать свою деятельность по изучению курса.

Сформировать способность использовать на практике результаты научных исследований; анализировать взаимосвязи и применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях, междисциплинарные подходы к изучаемым дисциплинам; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» является факультативной дисциплиной по направлению обучения 38.06.01 – Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане ФТД.В.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

ЗНАНИЯ

- в области прикладных методов информационных технологий и Интернет-

ресурсов;

- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия информационных технологий;

- знание теории компьютерных технологий в экономической науке и владение ими на практике.

УМЕНИЯ

- анализировать и систематизировать статистическую информацию;

- оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, касающиеся экономики и управления народным хозяйством на языке терминов, формул, образов введенных и используемых в курсе;

- выбирать необходимые информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа по экономике и управлению народным хозяйством;

- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной экономической ситуации, о тенденциях ее развития и последствиях;

- планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;

- выбирать способы, методы, приемы, законы, критерии для решения задач курса;

контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы.

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ

- работать с компьютером как средством управления информацией;

- ставить цель и организовывать её достижение;

- использовать знания письменной и разговорной речи на иностранных языках для анализа данных, касающихся экономики и управления народным хозяйством;

- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, методы, самостоятельно формулируя основания для классификации;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;
- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» преподается в 1 семестре для очной формы обучения и на 3 курсе для заочной формы обучения. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин уровней обучения специалитета и магистратуры. Одновременно с дисциплиной «Методология и методика проведения научного исследования» преподаются дисциплины: «Педагогика и психология высшего профессионального образования», «История и философия науки», Дисциплина «Методология и методика проведения научного исследования» служит основой для последующих дисциплин: «Прикладные методы информационных технологий и Интернет-ресурсы», «Экономика и управление народным хозяйством», «Структура экономико-теоретического знания», «Современные проблемы экономической науки», «Экономика и управление инновациями», «Теоретические и методологические основы регионального управления», по выбору между ними, «Теория методологии и методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ», «Экономика природопользования», «Экономическая теория», «Основы теории управления экономическими системами» по выбору между ними, педагогической практики, научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (38.06.01 Экономика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p><u>Знать:</u> теоретические положения, предмет и метод научного исследования.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать на практике результаты научных исследований; анализировать взаимосвязи и применять современные методы и методики научного исследования, междисциплинарные подходы к изучаемым дисциплинам; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; уметь поставить цель и организовать ее достижение, классифицировать и систематизировать факты, явления;</p> <p><u>Владеть:</u> компьютером как средством управления информацией</p>
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p><u>Уметь:</u> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрас-</p>

	<p>ли, соответствующей направлению подготовки</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
УК-1	<p><u>Знать:</u> результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</p> <p><u>Уметь:</u> Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения анализа статистических материалов, оценки различных изменений в сфере экономики</p>
УК-2	<p><u>Знать:</u> теоретическую и практическую значимость научного исследования</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><u>Владеть:</u> методами эмпирического анализа</p>
УК-3	<p><u>Знать:</u> методы решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><u>Уметь:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><u>Владеть:</u> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
УК-5	<p><u>Знать:</u> этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание по отношению к изучаемой проблеме; навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Методология и методика проведения научного исследования» сведены в таблице 1.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения					
	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5
минимальный	<u>Знать:</u> предмет научного исследования	<u>Знать:</u> Основ- ные методы работы исследо- вательского коллектива	<u>Знать:</u> Основ- ные результа- ты, получен- ные отечест- венными	<u>Знать:</u> теорети- ческую значи- мость научно- го исследова- ния	<u>Знать:</u> Основ- ные методы решения науч- ных задач	<u>Знать:</u> Основные этические нормы
	<u>Уметь:</u> использо- вать на практи- ке результаты научных исследо- ваний; применять современные методы научно- го исследова- ния; самостоя- тельно осущест- влять научно- исследователь- скую деятель- ность; уметь по- ставить цель, классифициро- вать факты, яв- ления	<u>Уметь:</u> органи- зовать работу исследова- тельского кол- лектива	<u>Уметь:</u> Осуще- ствлять оценку современных научных дос- тижений, ге- нерирование новых идей при решении исследова- тельских задач	<u>Уметь:</u> проекти- ровать комп- лексные ис- следования, на основе цело- стного сис- темного науч- ного мировоз- зрения	<u>Уметь:</u> участво- вать в работе российских исследова- тельских кол- лективов по решению на- учных задач	<u>Уметь:</u> Следовать ос- новным этическим нормам
	<u>Владеть:</u> компьютер	<u>Владеть:</u> основны-	<u>Владеть:</u> навыками	<u>Владеть:</u>	<u>Владеть:</u> способно	<u>Владеть:</u> навыками обо-

	ом как средством управления информацией на минимальном уровне	ми навыками работы исследователского коллектива	проведения анализа материалов в сфере экономики	Основными методами эмпирического анализа	стью планировать задачи собственного профессионального развития	значать свое понимание по отношению к изучаемой проблеме; основными навыками работы с нормативно-правовыми актами
базовый	<u>Знать:</u> теоретические положения, предмет научного исследования.	<u>Знать:</u> Основные методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<u>Знать:</u> Основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<u>Знать:</u> теоретическую и практическую значимость научного исследования	<u>Знать:</u> методы решения научных задач	<u>Знать:</u> Основные этические нормы в профессиональной деятельности
	<u>Уметь:</u> использовать на практике результаты в т.ч. собственных научных исследований; анализировать взаимосвязи и применять современные методы и методики научного исследования; самостоя-	<u>Уметь:</u> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли	<u>Уметь:</u> Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач	<u>Уметь:</u> проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного мировоззрения	<u>Уметь:</u> участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Уметь:</u> следовать основным этическим нормам в профессиональной деятельности

	<p>тельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь поставить цель и организовать ее достижение, классифицировать факты, явления</p>					
	<p><u>Владеть:</u> компьютером как средством управления информацией, на базовом уровне</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками работы исследователя коллектива в научной отрасли</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения анализа материалов в сфере экономики</p>	<p><u>Владеть:</u> методами эмпирического анализа</p>	<p><u>Владеть:</u> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального развития</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками отыскивать причины некоторых явлений, обозначать свое понимание по отношению к изучаемой проблеме; навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
<p>продвинутый</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические положения, предмет и метод</p>	<p><u>Знать:</u> методы работы исследователя</p>	<p><u>Знать:</u> результаты, полученные отечест-</p>	<p><u>Знать:</u> теоретическую и практическую</p>	<p><u>Знать:</u> методы решения научных и научно-</p>	<p><u>Знать:</u> этические нормы в профессиональной дея-</p>

	научного исследования.	коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	венными и зарубежными исследователями	значимость научного исследования, методы его реализации	образовательных задач	тельности
	<p><u>Уметь:</u> использовать на практике результаты в т.ч. собственных научных исследований, выполнять сравнительный анализ материалов исследований;</p> <p>анализировать взаимосвязи и применять современные методы и методики научного исследования, междисциплинарные подходы к изучаемым дисциплинам;</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследователь-</p>	<p><u>Уметь:</u> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><u>Уметь:</u> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><u>Уметь:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Уметь:</u> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>

	<p>скую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь поставить цель и организовать ее достижение, классифицировать и систематизировать факты, явления</p>					
	<p><u>Владеть:</u> компьютером как средством управления информацией, на продвинутом уровне</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками работы исследователю коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения анализа материалов, оценки различных изменений в сфере экономики</p>	<p><u>Владеть:</u> методами эмпирического анализа, навыками их использования</p>	<p><u>Владеть:</u> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание по отношению к изучаемой проблеме; навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	27	-	12
в том числе:			
лекции	9	-	6
практические занятия	18	-	6
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	45	-	60
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора. Практич.	Самост. работа			
1	Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования	1	2	4	11	Доклады и их обсуждение, тестирование	2, Лекция-беседа	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
2	Методологиче-	1	2	4	11	Док-		ОПК-1;

	ские принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования					лады и их обсуждение, тестирование		ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
3	Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований.	1	4	6	11	Доклады и их обсуждение, тестирование	2, Лекция-беседа	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
4	Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования	1	2	4	11	Доклады и их обсуждение, тестирование	2, Лекция-беседа	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
ИТОГО 72 ч.			9	18	45		6	

Очно-заочная форма обучения (не осуществляется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора- Прак-тич.	Самост. работа			
1	Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования	3	2	-	15	Рефераты	2, Лекция-беседа	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
2	Методологические принципы научного исследова-	3	-	2	15	Рефераты, тестирование		ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3;

	ния, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования							УК-5
3	Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований.	3	2	2	15	Рефераты, тестирование	Лекция-беседа	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
4	Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования	3	2	2	15	Рефераты, тестирование	2, Лекция-беседа	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
	ИТОГО 72 ч.		6	6	60		6	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология научного исследования

Тема 1. Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи)

Тема 2. Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования.

Раздел 2. Методика научного исследования

Тема 3. Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований. Методика работы с источниками ин-

формации.

Тема 4. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание, для заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
2	2	Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
3	3	Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований. исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
4	4	Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» проводится в форме контрольных мероприятий: докладов (или рефератов на заочной форме обучения), тестирования и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Примерная тематика докладов/рефератов

1. Понятие, сущность и специфика научного исследования.
2. Постановка проблемы и темы научного исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.
3. Постановка цели и задачи научного исследования. Объект и предмет научного исследования.

Критерии оценки доклада по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Критерии оценки реферата по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится за рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка 4 «хорошо» ставится за рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

б) Образцы тестовых заданий текущего контроля

Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования

1. Объект исследования – это:

- А. сфера деятельности
- Б. область действительности
- В. план исследовательских действий
- Г. область реальности

Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования.

1. Принцип – это:

- А. наиболее общее требование к проведению исследования
- Б. основная идея исследования
- В. стратегия исследования
- Г. направленность исследования

Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований.

1. Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется:

- А. компиляцией
- Б. заимствованием
- В. заключением
- Г. рецензией

Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования.

1. Определить последовательность при написании научных работ:

- А. статья РИНЦ, статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

Б. статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

В. автореферат, монография, отзыв, кандидатская диссертация

Г. кандидатская диссертация, автореферат, монография, статья ВАК

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;

- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания, не правильно решенная задача.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Аспиранту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока аспирант не получит положительную оценку.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них: для очной формы обучения 45 часов, отведенных на самостоятельную работу аспиранта; для заочной формы обучения 60 часов, отведенных на самостоятельную работу аспиранта. Для самостоятельной работы предусмотрены следующие виды работ: подготовка к защите доклада (для заочной формы обучения – реферата), подготовка к тестированию.

5.2.1 Примерные темы докладов/ рефератов:

1. Понятие, сущность и специфика научного исследования.
2. Постановка проблемы и темы научного исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.
3. Постановка цели и задачи научного исследования. Объект и предмет научного исследования.
4. Основные особенности проведения научного исследования в различных предметных областях (технических, экономических науках).
5. Общие методы и приемы научного познания.
6. Сущность и методы эмпирического исследования.
7. Сущность и методы теоретического исследования.
8. Наблюдение, как научный метод проведения исследования.
9. Эксперимент. Сущность проведения научных экспериментов.
10. Однофакторный и многофакторный эксперимент. Проблема применения однофакторного эксперимента для изучения сложных систем.
11. Научный метод: сравнение. Возможности выбора объектов для сравнения.
12. Индуктивно-эмпирический метод.
13. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный подходы.
14. Метод экспертных оценок.
15. Метод анализа документов. Различные вариации и возможности ис-

пользования метода.

16. Метод синектики.

17. Методы повышения надежности информации.

18. Проблема выбора методов научного исследования с учетом качества информации.

Критерии оценки доклада по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Критерии оценки реферата по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится за рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка 4 «хорошо» ставится за рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении

материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.2.2 Вопросы для подготовки к тестированию

Тема 1. Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Что такое объект исследования

В чем заключается соотношение науки и практики

Что такое методология науки

Какие методы научного исследования вы знаете

В чем особенность эмпирического исследования

В чем особенность теоретических методов исследования

Какова технология научного исследования

Как соотносятся объект и предмет исследования

Чем определяется выбор темы исследования

Тема 2. Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования.

Какие принципы научного исследования вы знаете

Структурируйте научное исследование

Что такое «слабая» часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования называется

Для чего нужны выводы исследования

Какие этапы научного исследования вы знаете

Тема 3. Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований.

Какова методика проведения научного исследования

Какие методы обработки результатов исследования вам известны

Укажите особенности каждого из них

Что такое моделирование

Определите роль анализа в научных исследованиях

Какие модели по форме вы знаете

Классифицируйте модели по фактору времени

В чем особенность и основная функция эксперимента

Тема 4. Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования.

Какова последовательность при написании научных работ

Какова последовательность при проведении научного исследования

В чем заключается определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку

Приведите структуру автореферата

Какие особенности оформления результатов научного исследования вы знаете

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Вопросы к зачету:

1. Методология, методы и логика научного исследования.
2. Методологический аппарат научного исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи);

3. Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы.
4. Методологические характеристики исследования.
5. Методика (технология) научного исследования.
6. Методы обработки результатов исследований.
7. Статистическая обработка результатов исследования.
8. Эксперимент. Методика работы с источниками информации.
9. Основы организации исследовательской работы.
10. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов.
11. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования
12. Требования к первоначальному определению темы исследования
13. Теоретический анализ информации
14. Организация опытно-экспериментального исследования.
15. Литературное оформление результатов исследования
16. Методы теоретического исследования
17. Методы экспериментального исследования
18. Типы экспериментов. Специфика метода эксперимента
19. Основные этапы проведения эксперимента
20. Общая характеристика метода тестирования. Типы тестирования
21. Методические критерии качества измерений в экономических науках
22. Логика конструирования методологического аппарата исследования: актуальность темы исследования
23. Логика конструирования методологического аппарата исследования: противоречие
24. Логика конструирования методологического аппарата исследования: проблема исследования
25. Логика конструирования методологического аппарата исследования: предмет и объект исследования

26. Логика конструирования методологического аппарата исследования: цель и задачи исследования

27. Логика конструирования методологического аппарата исследования: гипотеза исследования

28. Логика конструирования методологического аппарата исследования: методы исследования

29. Логика конструирования методологического аппарата исследования: новизна результатов исследования

30. Логика конструирования методологического аппарата исследования: теоретическая и практическая значимость результатов исследования

31. Формы научных сообщений

32. Требования к структуре научной работы.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- качественно выполнил доклад/написал реферат.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при систематической активной работе на занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах методологии и

методики проведения научного исследования у аспиранта нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 62 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965983>
2. Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией: Монография / Когденко В.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/876971>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции 2014 г. № 3 часть 1 (8-1). - Воронеж: ВГЛТА, 2014. - 495 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497624>
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409593>
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- MS Office2000/XP;
- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт нефтяной компании «Лукойл», Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/>
2. Официальный сайт нефтяной компании «РОСНЕФТЬ», Режим доступа: <https://www.rosneft.ru/>
3. Официальный сайт нефтяной компании «Сургутнефтегаз», Режим доступа: <http://www.surgutneftegas.ru/>
4. Официальный сайт ПАО «Газпром», Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/>
5. Официальный сайт ПАО «Южный Кузбасс», Режим доступа: <http://www.ukuzbass.ru/>
6. Официальный сайт ОАО УК «Кузбассразрезуголь», Режим доступа: <http://www.kru.ru/ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для аспирантов по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии (для заочной формы обучения).

Ниже можно видеть методические указания, написанные по разделам дисциплины.

Раздел 1. Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования

Цель: получить представление о логике, методах и методологии научного исследования

Учебные вопросы:

Методология научного исследования.

Методы научного исследования

Логика научного исследования

Методологический аппарат научного исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи)

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Что такое объект исследования

В чем заключается соотношение науки и практики

Что такое методология науки

Какие методы научного исследования вы знаете

В чем особенность эмпирического исследования

В чем особенность теоретических методов исследования

Какова технология научного исследования

Как соотносятся объект и предмет исследования

Чем определяется выбор темы исследования

Тема: Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования.

Цель: получить представление о методологических принципах, структуре и этапах научного исследования

Учебные вопросы:

Методологические принципы научного исследования

Структура научного исследования

Этапы научного исследования

Методологические характеристики исследования

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Какие принципы научного исследования вы знаете

Структурируйте научное исследование

Что такое «слабая» часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования называется

Для чего нужны выводы исследования

Какие этапы научного исследования вы знаете

Тема: Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований.

Цель: получить представление о методике научного исследования и методах обработки результатов научного исследования

Учебные вопросы:

Методика (технология) научного исследования.

Методы обработки результатов исследований. исследования.

Методика работы с источниками информации.

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Какова методика проведения научного исследования

Какие методы обработки результатов исследования вам известны

Укажите особенности каждого из них

Что такое моделирование

Определите роль анализа в научных исследованиях

Какие модели по форме вы знаете

Классифицируйте модели по фактору времени

В чем особенность и основная функция эксперимента

Тема: Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования.

Цель: получить представление о методике работы с источниками информации, ознакомиться со структурой диссертационных исследований и авторефератов

Учебные вопросы:

Основы организации исследовательской работы.

Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов.

Особенности оформления и защиты результатов научного исследования

При освоении темы необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Какова последовательность при написании научных работ

Какова последовательность при проведении научного исследования

В чем заключается определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку

Приведите структуру автореферата

Какие особенности оформления результатов научного исследования вы знаете

7.2 Методические указания по проведению практических занятий

Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. На практических занятиях реализуется: заслушивание и обсуждение докладов студентов, тестовые задания.

7.2.1 Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется аспирантами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;
3. составление плана работы;
4. собрание и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у аспиранта научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме доклада.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями,

выводами, концепциями.

При изучении литературы рекомендуется делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Задача аспиранта состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами

основные выводы доклада.

5. Определите, какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

7.2.2 Методические указания по тестированию

Методические указания по тестированию приведены в разделе 5.2.2.

7.3 Методические указания по проведению текущего контроля

По дисциплине «Методология и методика проведения научного исследования» предусматриваются тестирование и доклады, для заочной формы обучения доклады заменены на рефераты.

7.3.1 Методические указания по тестированию

Тестирование – одна из форм текущего контроля, цель выполняемой работы заключается в осуществлении контроля как знаний студента, для достижения цели сформированы варианты, включающие тестовые задания по разделам дисциплины и расчетные задачи. Примеры тестов представлены в пункте 5.2 настоящей рабочей программы. Подготовку к тестированию следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступить к выполнению рабо-

ты без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, перво-степенных проблемах рассматриваемой темы. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для верных ответов на тестовые задания.

7.3.2 Методические указания по докладам

Методические указания по докладам приведены в разделе 7.2.1 настоящей рабочей программы.

7.3.3 Методические указания по написанию и защите реферата

Основные разделы, входящие в состав реферата:

а. титульный лист, содержащий название вуза, название кафедры, тему реферата, ФИО аспиранта, номер группы и зачетной книжки;

б. содержание с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел реферата;

в. введение, в котором раскрывается актуальность темы, объект и предмет анализа, цель и задачи исследования проблемы;

г. основная часть, состоящая из нескольких параграфов, включает ключевые понятия, их связи и отношения, основные положения, вытекающие из анализа научных источников, юридических и иных документов, статистических данных, материалов практики;

д. заключение, в котором подводятся итоги авторского исследования, делаются выводы, предлагаются практические рекомендации по исследуемой проблеме;

е. список литературы, содержащий не менее 5 источников.

Требования к оформлению реферата:

а. печатный вид, черными чернилами на одной стороне листа формата А4 размером 297×210 мм;

б. объем реферата – не более 10-15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Приложения в общий объем работы не входят;

с. шрифт Times New Roman, кегль не менее 12; поля: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм., правое – 10 мм;

d. нумерация страниц по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений;

e. цитаты и статистические данные, приведенные из литературных источников, оформляются ссылками на соответствующие источники;

f. оформление реферата в строгом соответствии с ГОСТ-2008.

7.4 Методические указания по проведению промежуточного контроля

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, вопросы и критерии оценки приведены в пункте 5.3 настоящей рабочей программы.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Методология, методы и логика научного исследования. Методологический аппарат научного исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Point презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Методологические принципы научного исследования, его структура и этапы. Методологические характеристики исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Point презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Методика (технология) научного исследования. Методы обработки результатов исследований. исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование, лекция-беседа	пакет прикладных программ Microsoft Office Point презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Методика работы с источниками информации. Основы организации исследовательской работы. Анализ структуры диссертационных исследований и авторефератов. Особенности оформления и защиты результатов научного исследования	Доклады и их обсуждение, тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Point презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивиду-

альных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.