

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа по дисциплине


ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):
Теория языка


Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

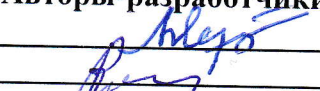
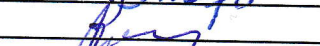
Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
25 января 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
 Лазар М.Г.
 Резвицкий И.И.

Санкт-Петербург 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - знакомство аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук с достижениями зарубежной и отечественной истории и философии науки, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Курс готовит аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук к сдаче экзамена кандидатского минимума по **направлению 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность – теория языка.**

Аспирант и соискатель ученой степени кандидата наук **должен знать:**

- сущностные черты науки, её устройство и функции, связь философии и науки, связь науки с другими основополагающими формами деятельности человека;
- основные черты, предметную структуру, методологию современной науки;
- основные способы осмысления современной науки, современные науковедческие концепции;
- черты науки как социального института, формы ее связей с другими социальными институтами.

Аспирант и соискатель ученой степени кандидата наук **должен уметь:**

- раскрыть философское обоснование науки как ведущей формы деятельности настоящей эпохи;
- философски осмыслить проблемы своей предметной области и научно-исследовательской деятельности.

Аспирант и соискатель ученой степени кандидата наук **должен владеть:**

- представлениями о научных и философских основаниях современной картины мира, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в познании, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые;
- методологией научного познания;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- владеть представлениями о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов развития науки, функциях и роли науки в современной культуре;
- представлениями о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции и предметной специфике.

Курс построен на **методологических принципах** единства истории и логики познания, тесной связи науки и социальной практики.

Курс состоит из двух разделов. **Первый раздел** - «Общие проблемы истории и философии науки» раскрывает формы, уровни и методы научного познания, проблемы истории и философии науки. **Второй раздел** – «Социально-этические проблемы науки», рассматривает науку как социальный институт, ее связь с культурой и цивилизацией, раскрывает взаимосвязи науки с обществом, политикой, моралью, роль науки в решении глобальных проблем цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» для направления 45. 06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность: Теория языка относится к дисциплинам базовой части. Для формирования компетенций по данному курсу необходимы полученные компетенции по дисциплинам «Философия», «Социология», «История».

Параллельно с дисциплиной «История и философия науки» изучаются: «Педагогика и

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**).
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:

- сущностные черты науки, её устройство и функции, связь философии и науки, связь науки с другими основополагающими формами деятельности человека;
- различные образы науки в разных исторических эпохах;
- сущность, основные черты, предметную структуру, методологию современной науки;
- основные способы осмысления современной науки, современные науковедческие концепции;
- черты науки как социального института, формы ее связей с другими социальными институтами.

Уметь:

- сравнивать исторические образы науки, характеризовать этапы ее развития;
- раскрыть философское обоснование науки как ведущей формы деятельности настоящей эпохи;
- философски осмыслить проблемы своей предметной области научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- представлениями о научных и философских основаниях современной картины мира, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в познании, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые;
- методологией научного познания;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения

собственной точки зрения;

- владеть представлениями о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов его развития, функциях и роли в современной культуре;
- представлениями о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции и предметной специфике.

Соответствие уровней освоения компетенции УК-1 планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальны й	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании научных достижений	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой,	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи новых теорий	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки в периодизации науки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании научных достижений	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить отличия разных этапов науки	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок в периодизации науки	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в периодизации науки и их содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные этапы, но не видит главное в их развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области

	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем в заданной области анализа
--	----------	--	--	---	--

Соответствие уровней освоения компетенции УК-2 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании комплексности	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи новых научных теорий	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в содержании комплексности исследований	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок в интерпретации комплексности	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании междисциплинарности	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные подходы к комплексности, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение

					заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении подходов к комплексности исследований	Способен изложить основное содержание разных походов к комплексности современных исследований	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем в заданной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в содержании профессиональных задач	Способен выделить основные идеи задач, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные задачи при планировании работы	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании задач	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи роста, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок в решении профессиональных задач	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем в заданной области

Соответствие уровней освоения компетенции УК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-1 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в методах исследования	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные этапы исследования	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки в использовании техники	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании задач	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок в использовании техники	Может изложить основные рабочие категории с помощью информационных технологий	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании экономических проектов	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой инновационной модернизации	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в экономике стран
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение инновационной модернизации, но затрудняется выявить ее проблемы	Выявляет основания инновационной модернизации экономики, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании механизмов ее реализации	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных экономических идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных идей модернизации экономики, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем в заданной области

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	108	18
в том числе:		
лекции	72	12
практические (семинарские) занятия	36	6
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36	126
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Общие проблемы истории и философии науки	1	24	12	12	Доклад на семинаре, реферат	3	УК-2, ОПК-1, УК-1
2	Социально-	1	24	12	12	Доклад на	3	УК-5,

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активно й и интеракт ивной форме, час.	Формируемы е компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
	этические проблемы науки					семинаре, реферат		ОПК-1, УК- 2
	ИТОГО: 144 часа	1	72	36	36		6	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Общие проблемы истории и философии науки	1	4	2	42	Доклад на семинаре, реферат	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, УК-1
2	Социально-этические проблемы науки	1	4	2	42	Доклад на семинаре, реферат	1	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, УК-2
ИТОГО: 144 часа		1	12	6	126		2	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных

и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической загруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские обоснования научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. История методологии наук о человеке и обществе.

Науки о человеке. Формирование представлений о внутреннем мире человека. Становление комплекса гуманитарных наук.

Науки об обществе. История и специфика развития социально-гуманитарного познания. Феномен социально-гуманитарного познания - область междисциплинарного синтеза. Науки, входящие в корпус социально-гуманитарного познания. Приоритет ценностного компонента в социально-гуманитарном познании. Текст как основа социально-гуманитарного познания, специфика интерпретации и понимания текста. Социально-гуманитарное познание как исследование культурных традиций. Проблемы классификации социально-гуманитарных наук. Эволюция и механизмы взаимодействия естественнонаучного и социально-гуманитарного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре и др. как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста.

Классические экономические теории (А.Смит, Т.Р.Мальтус, Д.Рикардо, Дж.С. Милль и др.). Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса. Современные варианты монетаризма и кейнсианства. Возрастание роли государства в экономической жизни.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Взаимодействие естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

РАЗДЕЛ 2. Социально-этические проблемы науки.

Возникновение и формирование науки как социального института: признаки и основные характеристики.

Институциональный подход к обществу в рамках американского функционализма. Признаки социального института. Вклад Т.Парсонса и Р. Мертона в 40-60 гг. XX в. в развитии институционального подхода к обществу и социального института науки. Понимание науки как системы норм и идеалов.

Признаки социального института науки: формирование субъекта науки как профессионального сообщества ученых, развитие системы подготовки кадров науки, специфика признания уровня квалификации в науке и образовании. Научное знание как условие и продукт научной деятельности. Организация науки по дисциплинарному признаку, ее финансирование, специфические формы коммуникации, специфические идеалы и нормы.

Возникновение социальных признаков науки в XVII-XVIII вв. Особенности характеристик науки как социального института на разных этапах его развития. Особенности развития науки в европейских странах, в США и в России.

Субъект современной науки, формы и уровни проявления и характеристики. Соотношение индивидуального и коллективного в творчестве ученого.

Понятие субъекта науки. Уровни субъекта науки. Научное сообщество как условие превращения индивидуального результата ученого в признанное знание и ценность общества.

Соотношение индивидуального и коллективного в научном творчестве. Черты личности ученого и их влияние на творчество. Роль эрудиции и склада ума в научном творчестве. Внутренняя и внешняя мотивация научного труда. Разделение труда в науке и основные типы ученых. Уровни коллективного субъекта в науке и образовании по организационному признаку.

Система подготовки кадров в современной науке. Взаимосвязь науки и образования при подготовке научных кадров. Реформа высшего образования в Европе и России в начале XX в (суть Болонского процесса).

Научные коллективы и школы в науке.

Научный коллектив как исходная единица современной науки. Эволюция внутренней структуры научного коллектива от индивидуализма к комплексности в 18-20 вв. Профессиональное сообщество как носитель актуально существующего образа действительности в виде парадигмы дисциплинарного познания.

Структура и размер научного коллектива. Разделение труда в научном коллективе: генератор идей, критик, аналитик (эксперт), организатор, коммуникатор. Проблема менеджмента в науке.

Научная школа как специфическое образовательное и исследовательское сообщество ученых и ее роль в развитии науки XIX- XX вв. Лидеры научных школ в Европе и России в XIX-XX веках. Основания возникновения научной школы. Роль нравственной компоненты в возникновении и существовании научной школы. Спор об исчерпаемости научной школы как формы самоорганизации науки в XXI столетии. «Незримый колледж» и его формы в

условиях информационного общества. Проектные (программные) формы коллективности в науке конца XX и начале XXI вв. Информационные технологии и их воздействие на формирование новых типов сообществ в науке.

Дисциплинарные и междисциплинарные организационные формы науки. Роль университетов в развитии науки.

Развитие организационных форм науки в Античности, Средние века и Новое время. «Академия» Платона, «Ликей» Аристотеля, Музей Александрии. Возникновение университетов в странах средневековой Европы в XII-XVII веках, в России начала XVIII, их структура и специфика. Первые Академии наук в XVII веке в Европе, их особенности. Российская Академия наук, ее специфика и роль в становлении российской науки. Проблема ее реорганизации в настоящее время.

Сочетание дисциплинарных и междисциплинарных организационных форм в рамках университетов и академий. Другие современные дисциплинарные формы самоорганизации науки (научные общества, ассоциации и пр.), их роль в производстве новых знаний и самоконтроле науки.

Возникновение Университета нового («гумбольдтовского») типа в Германии и Франции в начале XIX в. Сочетание профессиональной подготовки и производства научных знаний в университете нового типа. Специфика организации американской науки и образования в XIX и XX вв. Реформа науки и образования в России в конце XX и начале XXI вв.- проблемы, перспективы.

Научные коммуникации, их формы и характеристика. Функции научной публикации.

Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения ученых. Обмен информации как сущность коммуникационных отношений и научного общения. Формы научной

коммуникации: формальная и неформальная, устная и письменная, непосредственная (очная) и опосредованная (заочная), их характеристика.

Научная публикация как основа коммуникации и преемственности в науке, ее виды и выполняемые функции в институте науки. Индекс цитированности публикаций ученого как показатель его продуктивности и критерий оценки его вклада. Языковые аспекты индекса цитированности.

Этические аспекты публикации. Требования к научной публикации и институт научной экспертизы. Конкуренция в науке и проблема авторских прав. Этические нормы и проблемы соавторства в науке. Плагиат как нарушение авторских прав в науке, его последствия. Р.Мертон об эффекте Матвея в науке. Научная дискуссия как форма научного общения и условие научного прогресса. Этико-психологические аспекты научной дискуссии и полемики.

Нормативная система науки и проблема социального контроля науки.

Наука как форма духовного производства и компонент социальной системы, как самоорганизующаяся система. Проблема автономности науки и свободы научного творчества. Социальный контроль как способ саморегуляции института науки. Зарождение внешних форм социального контроля – правовых, организационных, финансовых, их воздействие на научный процесс. Система государственного управления и финансирования науки как способы воздействия на выбор направлений исследования. Грантовая система финансирования и свобода научного творчества.

Внутринаучные формы социального контроля: а) ценностно-нормативные формы (этос науки, научные парадигмы), б) профессионально-ролевая форма (научный продукт и связанные с ним ожидания), в) оценочные формы (награды, медали, стипендии как признание вклада ученого).

Вклад Р.Мертон в создание нормативной системы науки. Понятие и характеристика норм этоса науки. Система CUDOS + ОН. Социологическая концепция амбивалентных норм. Критика концепции Р.Мертон в 70-90-е годы XX в. и создание разных систем антинорм науки. Этическое «должное» и

«сущее» в современной науке.

Основные проблемы этики науки конца XX - начала XXI вв.

Гражданская и нравственная ответственность ученых.

Возникновение проблемы этической ответственности ученых и этики науки как составной части философии и социологии науки, ее признание в 70-е гг. XX в. Основные блоки этических проблем науки: а) этические аспекты научного исследования, б) этические нормы научной публикации и соавторства, в) этико-эстетические нормы научной дискуссии, г) этика взаимоотношений в научном коллективе, организации. Профессиональные кодексы ученых разных научных дисциплин и их роль в функционировании науки. Роль профессиональных организации ученых как регуляторов профессиональных и нравственных отношений в социальном институте науки.

Биоэтика и ее основные проблемы: эвтанази, пересадки органов, искусственного оплодотворения, клонирования, прерывания беременности и др. Этические проблемы других передовых направлений науки: ядерной физики, химии, информатики.

Сциентизм и антисциентизм во второй половине XX века. Нравственная ответственность ученых и науки как результат изменения статуса науки в обществе и как стержневая проблема этики науки. Сущность и формы нравственной ответственности ученого и науки. Проявления гражданской и нравственной ответственности ученых в обществе рисков и возникновения глобальных проблем.

Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении.

Кризис современной цивилизации, его причины и формы. Доклады «Римского клуба» и их роль в осознание глобальных проблем современности. Признаки глобальных проблем: касаются каждого человека, не признают никаких границ, их решение требует кооперации всех стран.

Типология глобальных проблем человечества: а) касающиеся взаимоотношений общества и личности (демографическая, голода, недоедания, опасных болезней, защита культурной среды и культурного многообразия); б) проблемы отношений между обществами (войны и мира, терроризма, взаимоотношений рас, этносов, наций, освоения мирового океана и космоса); в) проблемы взаимоотношений общества и природы – экологические, энергетические, климатические, сырьевые, экономические.

Роль и возможности науки и технологий в решении ряда глобальных проблем. Решающая роль политических и социально-экономических факторов в применении достижений науки для их решения или смягчения.

Экологическая проблема и роль экологической культуры в ее решении. Понятие экологической этики.

Возникновение экологического кризиса как результат экономической деятельности человека. Суть экологической проблемы и ее основные аспекты: ухудшение состояния почвы, увеличение размеров пустынь, уничтожение лесов, загрязнение воздуха, вод мирового океана. Проблема озоновых дыр и потепления климата.

Экологическая культура как качественное состояние экологического сознания людей, ее признаки. Антропоцентризм и эгоцентризм как альтернативные формы культуры. Роль образования, школы, семьи, СМИ в формировании экологической культуры и экологического сознания.

Экологическая мораль (этика) как фундамент экологической культуры. Возможные этические основания экологической морали. Проявления экологической морали и этики, экологической культуры в поведении населения, управленцев, политиков.

Наука в условиях общества знаний: новые порядки знаний, роль компьютерных технологий в производстве новых знаний.

Информационные революции в истории человеческой культуры. Специфика четвертой информационной революции конца XX века. Понятие «порядка знаний» в условиях постакадемической науки. Специфика «академического» и других порядков знаний. Возможности и роль компьютерных технологий в производстве, сохранении и трансляции научных знаний.

Возникновение «общества знаний» (информационного общества), ее характеристики. Необходимость непрерывного образования в условиях общества знаний. Различные тактики участия фундаментальной и прикладной науки в инновационной модернизации разных стран. Инновационное развитие современной России и его перспективы.

Подготовка научных кадров для инновационного развития. Реформа высшего образования в Европе в начале XX в. (Болонский процесс). Участие России в Болонском процессе. Особенности и проблемы осуществления реформ в высшем образовании России

5. Наименование тем и объем в часах практических занятий

Практические занятия (семинары) с аспирантами предполагают устный опрос по вопросам тем лекций, выступление с докладом по избранной теме, коллоквиумы.

Раздел, тема дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость	Трудоемкость
		Час.	Зач. ед
Раздел 1	Общие проблемы философии и методологии науки	18	0,5
	Предмет и основные концепции современной философии науки	4	
	Наука в культуре современной цивилизации.	2	
	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2	
	Структура научного знания.	2	

	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	
	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	
	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	
Раздел 2	Социально-этические проблемы науки.	18	0,5
	Наука как социальный институт и его признаки	2	
	Субъект науки, формы и уровни проявления. Научные коллективы и школы в науке.	2	
	Научные коммуникации, их формы и характеристики. Функции научной публикации.	4	
	Нормативная система науки и проблема социального контроля науки.	2	
	Основные проблемы этики науки конца XX – начала XXI вв. Гражданская и нравственная ответственность ученых	4	
	Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении	2	
	Экологическая проблема, экологическая культура и этика	2	
	ИТОГО:	36	1 зет

6. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы,
- проработку учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы),
- подготовка доклада к семинарам и итогового реферата.

Разделы и темы программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Трудоемкость, часы	Зач. Ед.
Раздел 1-2	Конспектирование учебно-научной	14	

	литературы из списка основной литературы		
Раздел 1-2	Подготовка к докладам	4	
Раздел 1-2	Подготовка реферата	4	
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену кандидатского минимума	14	
	Итого	36	1

Всего по курсу – 4 зачетные единицы

Примерные темы рефератов

- 1) Этапы развития физического познания (механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира).
- 2) Проблема онтологического статуса фундаментальных абстракций современной физической картины мира
- 3) Проблема пространства и времени в классической механике (коперниканская система мира, галилео-ньютоновские представления о пространстве).
- 4) Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А. Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.
- 5) Концепция геометризации физики на современном этапе. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия.
- 6) Концепция детерминизма и ее роль в познании. Природа и причинность.
- 7) Внеэмпирические критерии оценки теорий и теоретическая нагруженность экспериментальных данных.
- 8) Роль социальных факторов в достижении научного знания.
- 9) Материя, энергия и информация как фундаментальные категории современной науки.
- 10) Географическая среда человеческого общества, ее исторический характер и роль в общественном развитии.
- 11) Концепции ноосферы в XX столетии.
- 12) География как экология человека. Природно-экологические и социально-экологические исследования в географии.
- 13) Географические аспекты изучения современных экологических проблем.
- 14) Место геологии в генетической классификации наук и геологическая картина мира.
- 15) Сущность и свойства геологического пространства и времени в геоэкологии.
- 16) Геохимическое учение В.И. Вернадского.
- 17) Геоэкология, ее содержание, логическая структура, объект и предмет.
- 18) Философские проблемы биологии и основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.

- 19) Биология в контексте философии и методологии науки XX в. и проблема «биологической реальности».
- 20) Формирование современной эволюционной картины мира. Глобальный эволюционизм.
- 21) Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. (Биоэтика).
- 22) Этапы становления экофилософии: экология, экология человека, социальная экология, глобальная экология.
- 23) Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Новые экологические акценты XX в.: экология города, лимиты роста, устойчивое развитие.
- 24) Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
- 25) Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами.
- 26) Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.
- 27) Экологические основы хозяйственно-экономической деятельности, ее специфика, основные этапы.
- 28) Современный экологический кризис. Новые принципы взаимодействия общества и природы.
- 29) Экологическая культура и пути ее формирования.
- 30) Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
- 31) Философский анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, геоцентризм, экоцентризм.
- 32) Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
- 33) Роль средств массовой информации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
- 34) Биоэтика как наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики, ее основные проблемы.
- 35) Экологическая этика и ее философские основания.
- 36) Философия русского космизма.
- 37) Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Каллиот, О. Леопольд, Р. Литфильд).
- 38) Основные этапы развития экономической науки.
- 39) Проблемы инновационной модернизации экономики России в XXI веке.
- 40) Проблема государственного регулирования науки: наука, экономика и власть.
- 41) Этика науки и новые этические проблемы науки.
- 42) Информационная этика и ее основные проблемы.
- 43) Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- 44) Характеристика науки как социального института по производству, сохранению и передаче знаний.

- 45) Научные сообщества, их исторические типы и роль в осуществлении социального контроля в современной науке.
- 46) Проблема диалога культур в современном мире: философские, политические и этические аспекты
- 47) Роль науки и техники в преодолении глобальных проблем современности.
- 48) Исторические способы трансляции научных знаний и проблемы подготовки кадров для науки и образования.
- 49) Концепции развития науки Т. Куна и К.Поппера.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. К разделу «Общие проблемы истории и философии науки».

а) Основная литература.

Ивин А.А. Философия науки. В 2 чч. Ч.2. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. <https://biblio-online.ru/book/0982D7DF-1841-4C9D->

Лебедев С. А. Философия науки. Терминологический словарь. – М., 2011

Лебедев С. А. Философия науки. 2-е изд. Пер. и доп. М., 2015.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В.Миронова. М., 2006.

Степин В.С. История и философия науки. Изд. 3-е – М., 2014.

Стрельченко В.И. История и философия науки. – СПб. 2012.

б) Дополнительная литература.

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018, ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>
2. Наука глазами гуманитария / отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
3. Научные и ненаучные формы мышления. – М., 2003.
4. Поппер К. Логика социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – № 10.

Интернет источники

<http://www.philosophy.ru/>

<http://philos.msu.ru/library.php?PHPSESSID=69d15906bdea54d8803399379ea38a84>

<http://ihtik.lib.ru/index.html> ; <http://filosof.historic.ru/> ; <http://filosofia.ru/articles/>
<http://soc.lib.ru/> ; <http://www.countries.ru/library.htm> ; <http://www.infoliolib.info/>

<http://kogni.narod.ru/links1.htm> ; <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
<http://philosophy.eserver.org/> ; <http://oll.libertyfund.org/>
<http://www.galilean-library.org/ie6/index.php> ; <http://paradigma.narod.ru/>
<http://www.ul.ie/~philos/vol8/index.html> ;
<http://www.journals.uchicago.edu/toc/et/current>

8.2. К разделу «Социально-этические проблемы науки».

а) основная

Батыгин Г.С. Коммуникации в научном сообществе// Этнос науки, М-Академия, 2008. .

Лазар М.Г. Социология и этика науки в России: прошлое и настоящее. Монография, СПб, изд. РГГМУ, 2012, 262 с.

Лазар М.Г. Грантовые системы финансирования науки: возникновение и особенности функционирования в разных странах (статья 1-я, 2-я)//Ученые записки РГГМУ, 2015, № 38, 39.

Лазар М.Г. Реформа высшего образования России – итоги и последствия глазами социологии образования// Ученые Записки РГГМУ, 2016, № 44.

Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки. – Учебное пособие /С.А.Лебедев. М.:изд. МГТУ им.Баумана, 2014.

Степин В.С. Философия и методология науки. М., 2015.

б) дополнительная

Введение в социологию науки. СПб, ч.1-2, 1992.

Витченко Н.Н. Европейская наука in statu nascendi: моральный модус. Томск, 2004

Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М. 1988.

Лазар М.Г. Хайми И.В. Возможности этического регулирования компьютерной коммуникации (основы компьютерной этики)// Ученые записки РГГМУ, 2006, № 2.

Этнос науки. Коллективная монография. М.: Academia, 2008, 535 с.

Юдин Б.Г. а) В фокусе исследования – человек: этические проблемы научного исследования // Этнос науки, М., 2008; б) Тетради по биоэтике. Вып.1,2, 3, М., 2006.

8.4.Интернет-ресурсы:

<http://www.philosophy.ru/>
<http://philos.msu.ru/library.php?PHPSESSID=69d15906bdea54d8803399379ea38a84>
<http://ihtik.lib.ru/index.html> ; <http://filosof.historic.ru/> ;
<http://filosofia.ru/articles/http://soc.lib.ru/> ; <http://www.countries.ru/library.htm> ;
<http://www.infoliolib.info/http://kogni.narod.ru/links1.htm> ; <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1> <http://philosophy.eserver.org/> ;

<http://oll.libertyfund.org/http://www.galilean-library.org/ie6/index.php> ;

<http://paradigma.narod.ru/http://www.ul.ie/~philos/vol8/index.html> ;

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/et/current>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. комплект мультимедийного оборудования.
2. интернет.
3. современное программное обеспечение (микрософт офис).
4. электронно-библиотечная система РГГМУ <https://bibliotech.esstu.ru>
5. компьютерный класс РГГМУ
6. технические средства обучения

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Критерии выставления оценки на экзамене:

- Оценка 2, **«Неудовлетворительно»** ставится за нелогичное воспроизведение лекционных материалов курса, при незнании основных понятий и концепций, при отсутствии общей культуры изложения ответа.
- Оценка 3, **«Удовлетворительно»** предполагает владение лекционным материалом по рассматриваемому вопросу, воспроизводство экзаменуемым базовых понятий дисциплины и отражение в ответе общей логики философской и научной мысли.
- Оценка 4, **«Хорошо»** предполагает свободное владение лекционным материалом по рассматриваемому вопросу, методологическое применение базовых понятий дисциплины, демонстрацию понимания смысла и отличия философской и теоретической, научной мысли.
- Оценка 5, **«Отлично»** ставится при демонстрации критического осмысления материала, умении преломить рассматриваемую проблему в области собственного научного исследования, демонстрации самостоятельного анализа рассматриваемых проблем.