

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа по дисциплине

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):

Теория языка


Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»


Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28
02 2018 г., протокол № 4

Зав. кафедрой 

Автор-разработчик: 

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования» является формирование у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по направлению «45.06.01 – Языкознание и литературоведение» готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности в вузе в соответствии с целями ОПОП ВО. В целом изучение дисциплины направлено на повышение уровня психологической, педагогической и общей культуры аспирантов.

Основные задачи:

- раскрытие роли и возможностей психологических знаний в самореализации и самоутверждении человека;
- психологическая подготовка аспирантов к предстоящей профессиональной деятельности;
- формирование системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении образовательных задач;
- изучение целей, методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение способов и методов разработки, выбора и применения оптимальной образовательной технологии и стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Педагогика и психология высшего профессионального образования" относится к дисциплинам вариативной части образовательной составляющей аспирантской программы послевузовского профессионального образования по подготовке кадров высшей квалификации.

Дисциплина включает в себя изучение современного состояния и

результатов исследований в области психологии личности, дидактики высшей школы, психологии высшего профессионального образования. Освоение дисциплины предполагает выполнение аспирантами самостоятельных научно-исследовательских работ (написание рефератов) и методических работ (разработка конспектов лекций и семинарских занятий). Изучение дисциплины происходит в виде лекций и практических занятий, с использованием интерактивных форм общения аспирантов и преподавателя, просмотра видеоматериалов.

Основные разделы курса «Педагогика и психология высшего профессионального образования»: 1-й раздел (модуль) - «Общие проблемы психологии и педагогики ВПО» и 2-й раздел (модуль) - «Психологические особенности преподавания в системе ВПО» требуют предварительного знания следующих дисциплин: общей, возрастной и социальной психологии, педагогики.

Таким образом, дисциплина «Педагогика и психология высшего профессионального образования» является комплексной дисциплиной. Обучающиеся аспиранты должны для ее освоения иметь знания по отдельным разделам фундаментальных дисциплин психологии и педагогики. В процессе обучения они должны приобрести навыки преподавания в вузе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-4	Способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология ВПО» обучающийся должен:

Иметь представление:

- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования (УК-1, ОПК-2);
- о психологических особенностях развития личности студента и преподавателя высшей школы (УК-5);
- о профессиональной направленности личности (УК-5);
- о роли сознания и самосознания в формировании профессиональной направленности личности преподавателя (УК-5);
- об особенностях творческого самовыражения и профессионального роста (УК-1, УК-5);
- о значении воли, эмоций, потребностей и мотивов в преподавательской деятельности (УК-5);
- об особенностях развития творческих способностей студентов (ОПК-2);
- о различных теориях обучения и развития (ОПК-2).

Знать:

- индивидуально-типологические свойства личности (УК-5);
- особенности творческого самовыражения и профессионального роста преподавателя (УК-1, УК-5);
- стили педагогической деятельности в вузе (ОПК-2);
- формы и виды лекций и семинарских занятий (ОПК-2);

- основные психические функции педагогического процесса в вузе (ОПК-2);
- суть и задачи методов психологических исследований (ОПК-1);
- формы контроля учебного процесса (ОПК-2).

Уметь:

- проводить самостоятельные научные исследования в области педагогики и психологии на основе данных тестирования, анкетирования, бесед, наблюдений (ОПК-2);
- разрабатывать учебно-методический инструментарий по профилю подготовки (ОПК-2).

Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе (ОПК-1);
- педагогическими технологиями преподавания в вузе (ОПК-2);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала (ОПК-2);
- методами психологических исследований (ОПК-1);
- методами формирования навыков самостоятельной работы студентов (ОПК-2).

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания:

	<p>- имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p>

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их

	актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений
--	---

Шифр и название компетенции: УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике работы российских и международных исследовательских коллективов, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками сбора научного материала и его обработки в рамках коллективной исследовательской работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике работы российских и международных исследовательских коллективов, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания, сформированы знания об основных направлениях современных коллективных исследований в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками сбора научного материала и его обработки в рамках коллективной исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике работы российских и международных исследовательских коллективов, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания, сформированы знания об основных направлениях современных коллективных исследований в области теории языка; имеется опыт участия в коллективных лингвистических исследованиях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания, четко понимать личную зону исследовательской

	<p>ответственности и соотносить результаты собственных изысканий с деятельностью других участников коллективного исследования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками сбора научного материала и его филологической обработки в рамках коллективной исследовательской работы
--	---

Шифр и название компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике планирования и решения образовательных и

	<p>социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотного планирования и успешного решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками грамотного планирования и успешного решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
--	--

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять

	<p>языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы

	<p>общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и четко систематизированные представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотно планировать и эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания, четкого осознания целей и задач преподавания филологических дисциплин языковедческой направленности

Шифр и название компетенции: ПК-4 – способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы общие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать методику преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования

<p>базовый</p>	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы достаточно глубокие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения использовать основные методики преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования</p>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания: - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы глубокие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам</p> <p>Умения: - выработаны умения вариативного использования различных методик преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования</p> <p>Навыки: - владение навыками успешного и эффективного планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Изучается аспирантами 1 года обучения.

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	1	2	2	2	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-1 ОПК-2
2	Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	1	2	2	2	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		Ошибка! Ошибка связи. ОПК-1
3	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя	1	4	4	4	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест.	2	Ошибка! Ошибка связи. УК-5 ОПК-1
4	Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	1	2	2	2	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест.	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4
5	Профессионально-личностное развитие студентов	1	4	4	4	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		ОПК-1

6	Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	1	4	4	4	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Ролевая игра.	2	УК-2 ОПК-2
7	Особенности обучения в высшей школе	1	4	4	4	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-1 УК-2 УК-3
8	Психологические теории обучения и развития	1	2	2	2	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты.		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2
9	Основные педагогические технологии преподавания в вузе	1	2	2	2	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Методические разработки.		УК-3 УК-5 ОПК-1
10	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	1	2	2	2	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Методические разработки.	2	УК-1 УК-3- УК-5 ОПК-2
11	Методика проведения лекций в высшей школе	1	4	4	4	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Методические разработки.	2	УК-3 УК-5 ОПК-1
12	Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	1	4	4	4	Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Методические разработки.	2	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-4
	Итого: 144 часа		36	36	36		12	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	1	2		5	Рефераты.		УК-1 ОПК-2
2	Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	1		2	5	Рефераты.		Ошибка! Ошибка связи. ОПК-1
3	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя	1			10	Рефераты.		Ошибка! Ошибка связи. УК-5 ОПК-1
4	Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	1			10	Рефераты.		УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4
5	Профессионально-личностное развитие студентов	1			10	Рефераты.		ОПК-1
6	Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	1			10	Рефераты.		УК-2 ОПК-2

7	Особенности обучения в высшей школе	1	2		10	Рефераты.		УК-1 УК-2 УК-3
8	Психологические теории обучения и развития	1			10	Рефераты.		УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2
9	Основные педагогические технологии преподавания в вузе	1			10	Методические разработки.		УК-3 УК-5 ОПК-1
10	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	1			20	Методические разработки.		УК-1 УК-3- УК-5 ОПК-2
11	Методика проведения лекций в высшей школе	1		2	20	Методические разработки.		УК-3 УК-5 ОПК-1
12	Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	1			16	Методические разработки.		УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-4
	Итого: 144 часа		4	4	136			

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.2.1. «Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина.

Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования». Педагогика и психология высшей школы как отрасли педагогической и психологической науки и как учебная дисциплина. Основные направления современных

исследований в области педагогики и психологии высшей школы. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.

Развитие высшего образования в России и за рубежом. Характерные черты высшей школы развитых стран. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике. Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Основные принципы реформирования отечественной образовательной системы. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Роль психологической и педагогической науки в подготовке аспирантов к преподавательской деятельности в вузе в условиях изменения требований к психолого-педагогическому профессионализму преподавателя.

4.2.2. Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.

Общая характеристика и понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность и психические познавательные процессы.

Общее понятие и содержание педагогической деятельности. Основное содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Функции научно-педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Основные методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности: аксиологический, деятельностный, личностный, акмеологический и интегративный подходы.

Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Эмоционально-импровизационный стиль педагогической деятельности. Эмоционально-методичный стиль педагогической деятельности. Рассуждающе-импровизационный стиль педагогической деятельности. Рассуждающе-методичный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Диагностика педагогических способностей.

Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы. Преподавание в высшей школе как искусство и наука. Компоненты педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой.

Творчество как вид деятельности. Психологические особенности педагогического творчества. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Этапы творческой профессиональной деятельности.

Характеристика учебно-познавательной деятельности студента и учет ее особенностей в педагогической деятельности преподавателя.

4.2.3. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя филологии.

Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.И.Божович, А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева и др. Сознание, волевая и эмоциональная сфера личности. Структура личности. Концепции структуры личности К.К. Платонова, А.В. Петровского. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Понятие о направленности личности. Побудительные силы и мотивационная сфера личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы. Самосознание, самооценка, самовоспитание. Я-концепция личности. Самореализация и

самоактуализация. В. Франкл о смысле жизни и его поисках.

Особенности личности преподавателя. Направленность, побудительные силы и мотивационная сфера личности преподавателя. Выбор жизненного пути и планирование профессионального развития.

Мышление ученого-исследователя как особая форма интеллектуальной деятельности. Способность к структурно-функциональным и элементарно-системным преобразованиям объектов в форме зрительных образов. Способность к перекодированию зрительно-пространственных образов в условные графические изображения (проекции). Продуктивное оперирование образами. Комбинирование частями и системами в целом, функциями и отдельными признаками технических деталей и блоков. Способность к комбинированию. Способность мыслить по аналогии и контрасту. Гибкость мыслительных процессов. Стремление к ясности, простоте и экологичности решений. Способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса. Высокая устойчивость и концентрация внимания. Вербальный и невербальный компоненты мышления. Критичность суждений при изучении литературы и языкознания. Направленность на когнитивный (познавательный) тип деятельности. Низкая конформность исследователя. Внутренняя конфликтность в сочетании с определенной практичностью исследователя. Высокое развитие знаковой функции. Умение работать с различными знаковыми системами. Широкий диапазон интересов в когнитивной сфере: главный интерес – познание нового и нестандартного.

4.2.4. Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Психология социальной среды. Социализация и индивидуализация личности. Психологические аспекты профессиональной социализации личности. Психология саморазвития.

Основные подходы к определению понятия «культура». Основные функции общей культуры. Понятие об общей и профессиональной

культуре личности. Общее понятие об этике. Основные требования к педагогической этике. Основные задачи этики воспитания. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Структура и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя. Установка на успех в профессиональной деятельности. Модели личностной самореализации преподавателя вуза. Потребность в самоактуализации. Личностные свойства и качества преподавателя, определяющие эффективность педагогической деятельности в вузе.

Профессиональная мобильность. Профессиональная карьера преподавателя. Имидж как составляющая успешной карьеры преподавателя вуза.

Требования к преподавателю высшей школы как к специалисту, как к профессионалу и как к воспитателю. Компетенция и компетентность. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя вуза. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

4.2.5. Профессионально-личностное развитие студентов.

Психологическая характеристика студенческого возраста. Стадия самоопределения. Становление личностных свойств студента. Формирование «Я»-концепции и самооценки. Социальное становление личности студента: формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений, характера и модели поведения. Выбор и планирование жизненного и профессионального пути. Формирование отношения к образованию в вузе.

Этапы профессионального становления будущего специалиста. Формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности. Развитие профессионального самосознания. Формирование профессионального мышления. Развитие познавательных способностей. Профессиональная социализация будущего специалиста. Формирование

профессиональной направленности личности студента. Признаки сформированности профессионального самосознания. Профессиональная идентичность. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.

Понятие социальной группы и коллектива. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Влияние студенческой группы на развитие личности студента.

4.2.6. Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза.

Сущность и основные виды общения. Стороны общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Основные характеристики общения: структура, содержание, форма, манера и стиль общения.

Социально-педагогическое взаимодействие и его формы. Педагогическое общение и его особенности в условиях высшей школы. Функции педагогического общения. Функции основных сторон общения в деятельности преподавателя высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Стили педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

Сотрудничество и сотворчество в образовательной и профессиональной среде вуза.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.2.7. Особенности обучения в высшей школе.

Модели образования. Современные тенденции преподавания. Психолого-педагогические требования к преподаванию в вузе. Функции учебного процесса в вузе. Сущность, функции, категории обучения в вузе. Вклад отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории педагогики высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели обучения в вузе. Принципы современного обучения в высшей школе. Содержание образования. Сущность образовательного

процесса. Движущие силы учебного процесса. Закономерности процесса обучения. Роль самостоятельной работы студента и его активности в процессе обучения в высшей школе. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного направлений в обучении.

4.2.8. Психологические теории обучения и развития.

Содержание понятия «развитие» в психологии. Основные принципы человеческого развития: соотношение врожденного и приобретенного, стадийность развития, согласованность и компенсация, уникальность. Психологические теории соотношения обучения и развития. Теория интеллектуального развития. Теория социального научения. Социокультурная теория Л.С.Выготского. Когнитивные подходы к обучению. Гуманистические подходы к обучению (К. Роджерс). Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, как теоретическое основание для анализа развивающей функции обучения. Понятие и краткая характеристика типов обучения, сформулированных в теории П.Я.Гальперина. Организация этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этапы материализованного, внешне - внутреннеречевого и умственного действия. Условия перехода от одного этапа к другому. Вопросы разработки теории и практики личностно-ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно-ориентированного обучения. Развивающее обучение и компетентностный подход. Педагогические принципы образовательной системы.

4.2.9. Основные педагогические технологии преподавания в вузе.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Учебный план и его значение для организации учебно-воспитательной работы. Структура учебного плана. Учебная программа в высшем профессиональном образовании. Способы и принципы построения учебной программы. Разработка учебной программы.

Стандарт образования. Требования к уровню подготовки педагогов,

реализующих образовательные модели обучения. Сущность педагогического общения. Система педагогического общения. Стили педагогического общения.

4.2.10. Формы, методы и средства обучения в высшей школе.

Виды обучения в современных высших учебных заведениях. Формы обучения в высшем профессиональном образовании. Традиционные методы обучения в вузе. Методы активного обучения. Методы и приемы активизации внимания на занятиях в вузе. Традиционные и инновационные средства обучения. Методы интерактивного обучения. Методы проблемного обучения. Методы программированного обучения. Общие принципы развивающего обучения, их реализация в конкретных обучающих программах. Интеллектуальное и личностное развитие студентов в процессе написания реферативных, курсовых и дипломных работ. Роль обучающей практики в процессе обучения в вузе. Индивидуальная помощь как стратегия педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение студента вуза. Участие студентов в конференциях и других научных мероприятиях как форма обучения в вузе. Студенческое научное сообщество.

4.2.11. Методика проведения лекций в высшей школе.

Методика проведения лекций. Функции лекций: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, воодушевляющая. Виды и приемы лекций. Особенности проведения лекции-беседы. Лекция-дискуссия как основной интерактивный вид преподавания в вузе. Методика организации и управления учебной дискуссией. Методика проведения лекции с разбором конкретных ситуаций. Лекция с применением техники обратной связи. Условия пробуждения познавательного интереса на лекции. Методические рекомендации к проведению лекций. Лекции с применением видеоматериалов, мультимедиа-проекторов: особенности нацеливания на усвоение материала. Особенности проведения лекции в техническом вузе.

4.2.12. Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе.

Классификация видов семинарских занятий. Структура семинара. Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения.

Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Дидактические средства. Сущность тренинга на занятиях. Методика проведения тренинга. Анализ педагогических ситуаций. Понятие «деловая игра». Методика проведения деловых игр. Виды деловых игр. Методические рекомендации по проведению деловых игр. Методика организации и проведения лабораторной работы в вузе. Контроль знаний и умений учащихся. Функции контроля. Виды и формы контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Самостоятельная работа студента в вузе. Подготовка и написание реферативных и исследовательских работ. Умение учиться как результат учебной деятельности. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
1	4.3.1	«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	Семинар	УК-1 ОПК-2
2	4.3.2	Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Семинар.	Ошибка! Ошибка связи. ОПК-2
3	4.3.3	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя	Семинар. Тест.	Ошибка! Ошибка связи. УК-5 ОПК-2
4	4.3.4	Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Семинар. Тест.	УК-3 УК-5 ОПК-1
5	4.3.5	Профессионально-личностное развитие студентов	Семинар.	ОПК-2
6	4.3.6	Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	Семинар. Ролевая игра.	УК-3 ОПК-2

7	4.3.7	Особенности обучения в высшей школе	Семинар.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4
8	4.3.8	Психологические теории обучения и развития	Семинар.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2
9	4.3.9	Основные педагогические технологии преподавания в вузе	Семинар.	ОПК-2 ПК-4
10	4.3.10	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	Семинар.	ОПК-2
11	4.3.11	Методика проведения лекций в высшей школе	Семинар.	ОПК-2
12	4.3.12	Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	Семинар.	ОПК-2 ПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и психология высшего профессионального образования» осуществляется:

1) по результатам работы аспирантов на семинарских занятиях: выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, презентация и защита реферата, участие в тестировании и ролевых играх;

2) по результатам самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание реферата и подготовка к его презентации и защите.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец теста.

Тест Г. Айзенка направлен на выявление видов темперамента, экстраверсии- интроверсии и нейротизма.

Тест проводится в качестве текущего контроля знаний по разделу «Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы» по теме «Темперамент». Теоретические знания о видах темперамента, умение

хотя бы приблизительно определить вид темперамента партнера по общению, знание особенностей своего темперамента необходимы человеку и для выработки умений управлять своим собственным поведением, и для выработки умений выстраивать взаимоотношения с разными людьми. Подробные тестовые задания приводятся в соответствующем разделе ФОС.

Примерные вопросы к зачету

(зачет является формой текущего контроля знаний аспирантов заочной формы обучения)

1. Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования».
2. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.
3. Развитие высшего образования в России и за рубежом.
4. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
5. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Личность как социокультурное образование.
8. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии.
9. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
10. Факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры преподавателя.
11. Понятие о направленности личности преподавателя филологии.
12. Специфика мышления и понимания исследователя.
13. Формирование «Я»-концепции и самооценки личности студента.
14. Этапы профессионального становления студента.
15. Понятие и виды компетенций в системе образования.

16. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
- 17.Общее понятие и содержание педагогической деятельности.
- 18.Функции педагогической профессии.
- 19.Основные методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности.
- 20.Этапы творческой профессиональной деятельности.
- 21.Понятие об общей и профессиональной культуре личности.
22. Основные задачи этики воспитания.
23. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы.
- 24.Модели образования и современные тенденции преподавания.
- 25.Психолого-педагогические требования к преподаванию в вузе.
- 26.Функции учебного процесса в вузе.
- 27.Сущность, функции, категории обучения в вузе.
- 28.Основные категории педагогики высшего образования.
- 29.Цели обучения в вузе и сущность образовательного процесса.
- 30.Закономерности процесса вузовского обучения.
- 31.Развивающее обучение и компетентностный подход.
- 32.Понятие «педагогическая технология».
- 33.Классификация педагогических технологий.
- 34.Структура педагогической технологии.
- 35.Структура, способы и принципы построения учебной программы.
- 36.Стили педагогического общения.
- 37.Виды и формы обучения в современных высших учебных заведениях.
- 38.Традиционные и инновационные методы и средства обучения в вузе.
- 39.Методика проведения лекций и ее виды и функции лекций.
- 40.Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Модели управления образованием и стили преподавания в высшей школе.
3. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
4. Инновационные технологии воспитательного процесса.
5. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
6. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
7. Позиция преподавателя и ее специфика в лично-ориентированном образовательном пространстве.
8. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
9. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
10. Приемы самовоспитания преподавателя.
11. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
12. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
13. Технологии развития креативности преподавателя высшей школы.
14. Прогнозирование и проектирование практической деятельности.
15. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
16. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
17. Специфика преподавания филологии в высшей школе.
18. Формирование мотивации учения студентов.
19. Развитие творческой деятельности обучающихся в системе высшего профессионального образования.
20. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
21. Использование деловых игр и тренинговых форм в учебном процессе.

22. Психологические проблемы при работе с компьютером.
23. Особенности развития мышления преподавателя филологии.
24. Продуктивное оперирование образами в процессе исследовательской деятельности.
25. Формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности.
26. Признаки сформированности профессионального самосознания.
27. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.
28. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
29. Преподавание в высшей школе как искусство и наука.
30. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы.
31. Социальное становление личности студента: формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений, характера и модели поведения.
32. Формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности.
33. Компетентностная модель современного молодого специалиста.
34. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.
35. Мотивация успешной профессиональной деятельности специалиста.
36. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного направлений в обучении экономическим наукам.
37. Вопросы разработки теории и практики личностно-ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, в процессе усвоения социального опыта и психического развития.
38. Активные методы обучения.
39. Исследование характера молодого человека по материалам произведений литературы.
40. Образ педагога в произведениях классической и современной литературы.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по выполнению реферата

Выполнение работы по написанию реферата является важной формой учебной деятельности аспиранта.

Общими целями реферата являются:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков по избранной проблеме;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- формирование навыков решения научно-исследовательских задач.

Выбор темы и организация работы

Тематика рефератов соответствует тематическому плану изучаемой дисциплины и отражает требования учебной программы к содержанию знаний, умений и навыков аспиранта. Учащийся может сформулировать тему реферата самостоятельно и согласовать с научным руководителем. Главное, чтобы выбранная тема была актуальной, раскрывала значимую для изучаемой научной дисциплины проблему, имела важное практическое значение для профессионального становления аспиранта, была ему интересна.

Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у аспиранта возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, аспирант должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемой теме работы, а также ознакомиться с Интернет-источниками. Следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплине и представленной в рабочей программе. Полезно изучить также библиографические источники, не вошедшие в список литературы рабочей программы. При этом особое внимание необходимо уделить монографиям, учебникам, учебным пособиям, статьям в энциклопедической и справочной литературе, публикациям в научных журналах, сборниках научных трудов, тематическим материалам, размещенным в информационной сети Интернет.

При подборе необходимой литературы аспиранту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения.

Выбрав тему реферата и подобрав необходимую литературу, аспирант может приступить к её углубленному изучению. По мере изучения отобранной литературы структура работы может уточняться.

Требования к структуре и содержанию работы

- Введение
- Основная часть из 2-3 глав (каждая глава должна включать 2-3 параграфа)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при наличии)

Во введении необходимо обосновать выбор темы реферата, раскрыть её научно-теоретическое и прикладное значение, изложить цель и задачи работы. В основной части, опираясь на изучение литературных источников, опыт собственной профессиональной деятельности, анализ фактологического материала и различных точек зрения на исследуемую проблему, аспиранту необходимо изложить собственные взгляды на ее содержание. При этом особое внимание следует уделять изложению профессионально-прикладных аспектов раскрываемой проблемы. Каждый параграф должен иметь стилистически завершенную форму. Каждая глава должна заканчиваться обобщающими выводами с учетом параграфов, включенных в главу.

В заключении должны быть сформулированы выводы, логично вытекающие из основной части работы, а также тезисно показано значение рассмотренной проблемы для будущей профессиональной деятельности аспиранта.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическим ГОСТом и включать не менее 25-30 источников. Список

литературы может быть представлен под рубрикой «Список использованных источников и литературы».

Работа должна отличаться обоснованностью, доказательностью и аргументированностью, поэтому полезно обеспечивать её поясняющими аналитическими материалами. Излагать содержание реферата рекомендуется ясным, точным, доходчивым научным языком. Общий объем работы должен составлять 30-35 страниц.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть отпечатана на листах формата А-4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Плотность текста – 30 строк, 60 знаков в строке, учитывая промежутки между знаками.

Работа должна иметь: титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы работы; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; сведения о научном руководителе; год выполнения работы (см. образец).

В оглавлении (содержании) с указанием страниц излагается план работы (введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения, если таковые имеются).

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения должны при оформлении работы начинаться с новой страницы.

Цифровой, фактический материал, взгляды авторов библиографических источников, а также цитаты из использованных источников, взятые автором в кавычки, должны иметь ссылку на источник, из которого они взяты. Ссылки оформляются в виде подстрочных сносок на данном листе или сводятся в примечания в конце текста работы перед списком литературы.

Невыполнение аспирантом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не допущен к защите.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшего профессионального образования»

1. Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшего профессионального образования».
2. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики.
3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
4. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
5. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Личность как социокультурное образование.
8. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии.
9. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии.
10. Концепции структуры личности в западной и отечественной психологии.
11. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
12. Направленность личности: Я-концепция, самосознание, самооценка, самовоспитание.
13. Понятие о профессиональной направленности личности преподавателя высшей школы.
14. Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя. Установка на успех.
15. Факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры преподавателя.

16. Психологическая характеристика студенческого возраста.
17. Становление личностных свойств студента.
18. Формирование «Я»-концепции и самооценки личности студента.
19. Этапы профессионального становления студента.
20. Формирование образа "Я" студента как субъекта будущей профессиональной деятельности.
21. Понятие и виды компетенций в системе образования.
22. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
23. Деятельность и психические познавательные процессы.
24. Общее понятие педагогической деятельности.
25. Содержание педагогической деятельности.
26. Функции педагогической профессии.
27. Основные методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности.
28. Творческий характер профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
29. Понятие об общей и профессиональной культуре личности преподавателя вуза.
30. Педагогическая этика и основные задачи этики воспитания.
31. Структура и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Сотрудничество и сотворчество в образовательной и профессиональной среде.
34. Модели вузовского образования.
35. Современные тенденции преподавания.
36. Психолого-педагогические требования к преподаванию в вузе.
37. Функции учебного процесса в вузе.
38. Основные категории педагогики высшего образования.
39. Цели обучения в вузе и сущность образовательного процесса.

40. Закономерности процесса вузовского обучения.
41. Особенности развивающего обучения.
42. Понятие «педагогическая технология».
43. Классификация педагогических технологий.
44. Структура педагогической технологии.
45. Структура, способы и принципы построения учебной программы.
46. Виды и формы обучения в современных высших учебных заведениях.
47. Традиционные методы обучения в вузе.
48. Инновационные методы обучения в вузе.
49. Средства обучения в вузе.
50. Методика проведения лекций
51. Виды и функции лекций.
52. Методика проведения практических занятий.
53. Методика проведения лабораторных занятий в вузе.
54. Проведение занятий в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. 3-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие для вузов. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole>
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб. : Питер, 2011. – 624 с. (Библ. РГГМУ: 50 экз.).
3. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М. : МИ. – 2010. – 240 с. (Библ. РГГМУ: 2 экз.).
4. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: «Академия». – 2009. – 240 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.)

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 191 с. (Библ. РГГМУ: 2 экз.).
7. Педагогика и психология высшей школы / Под Ред. А.Деркач. – М. : РАГС. – 2010. – 258 с.
8. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», - 2008. - 400 с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования от деятельности к личности. - М. : Академия, 2010. – 393 с.
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М. : Логос, 2014. – 448 с. (Библ. РГГМУ: 15 экз.).
12. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.:«Академия», - 2008. –368 с.
13. Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И. Возрастная психология. - СПб.: Феникс, 2012. – 592 с.

б) дополнительная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М., 2018, ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
3. Андреев А. Подготовка преподавателей высшей школы / А. Андреев // Высшее образование в России. - 2006. - № 5.-С. 160-162.
4. Баженова Н.Г. Социальная субъектность как основа развития самоорганизационных процессов в студенческой среде вуза // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 5. – С. 176-183.

5. Балицкий И.И. Инновационная образовательная политика как фактор модернизации российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2013.- № 2. – С. 74-86.
6. Бородачев С. А. Разработка дистанционного учебно-методического курса в электронном образовательном пространстве педвуза / С. А. Бородачев // Информатика и образование. - 2008. - № 9. - С. 117-119.
7. Гребениченко С.Ф. Как в России реорганизуют возведение в ученое звание // Социально-гуманитарные знания. – 2015.- № 1. – С. 50- 69.
8. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2012. – 384 с.
9. Горбунова Л. Технология комплексной диагностики предметной обученности студентов / Л. Горбунова // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 25-30.
10. Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учебное пособие. – Томск : Типография ТГПУ . – 87 с.
11. Дейч Э.В. Педагогическое сопровождение нелинейного образовательного процесса в высшем профессиональном образовании // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 4. – С. 334-340.
12. Дудина О.М. Выпускники аспирантуры и их конкурентоспособность на рынке квалифицированного труда // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 2. – С. 166-179.
13. Емельянова И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 6 .- С. 63-65.
14. Железнякова О. М. Изжила ли себя лекция в вузе?/ О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 3. - С. 30-33.
15. Жукова М. Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно-программной документации/ М. Жукова, П. Кубрушко // Высшее образование в России. - 2008. - № 9. - С. 3-10.

16. Закирова Ф. М. Содержательный аспект информационно-коммуникационной подготовки преподавателей высшей школы / Ф. М. Закирова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 5. - С. 82-83.
17. Ильинский А. Высокие технологии как фактор повышения качества обучения и преподавания / А. Ильинский, Г. Максерат // Высшее образование в России. - 2008.- № 11. - С. 62-68.
18. Казанская К. О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская - М.: А-Приор, 2007. – 160 с.
19. Катуржевская О.В. Рейтинговая оценка деятельности преподавателей вуза (опыт Армавирского государственного педагогического университета) / О. В. Катуржевская // Стандарты и мониторинг в образовании.-2008. - № 6.-С. 43-47.
20. Коробейникова Л.А. Современные требования к вузовскому педагогу/ Л. А. Коробейникова // Вестник Вологодского государственного педагогического университета.-2007. - № 2.-С. 23-28.
21. Краевский В.В. основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : Академия, 2007. – 346 с.
22. Красинская Л.Ф. психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы . – Самара : Изд-во СамГУПС. – 2010 . – 147 с.
23. Ключникова Е.А. Технологии профессионального образования. – Ульяновск . – 2011. – 101 с.
24. Лазичев А. Курсовое дистанционное обучение / А. Лазичев // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 72-76.
25. Лазуткина Л. Н. Основы педагогического мастерства преподавателя / Л. Н. Лазуткина // Наука и школа.-2007. - № 5.-С. 36-37.
26. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования / М. Ларионова // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 30-33.

- 27.Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя / М. Ларионова // Высшее образование в России. - 2008. - № 6 .- С. 114-118.
- 28.Ларионова М. А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова // Психология в вузе. - 2008. - № 4. - С. 108-111.
- 29.Максименко А.А. Методика подготовки и чтения лекции: Метод. Рекомендации. - М., 1997. – 29 с.
- 30.Мамаева И. А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе / И. А. Мамаева // Наука и школа. - 2004. - N 6 .- С. 46-49.
- 31.Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2007. – 89 с.
- 32.Митин А.М. Основы педагогической психологии высшей школы. – Екатеринбург: проспект, Уральская гос. юридич. академия, 2010. - 192 с.
- 33.Матушанский Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации / Г. Матушанский // Высшее образование в России.- 2008. - № 3. - С. 27-32.
- 34.Миннибаев Е. Дистанционное образование в России: реальные условия и проблемы развития / Е. Миннибаев // Высшее образование в России. - 2008.- № 11. - С. 34-40.
- 35.Михайлов О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения) / О. Михайлов, В. Комогорцев // Alma mater. - 2007. - № 6. - С. 24 - 25.
- 36.Михайлов А.А. Социально-гуманитарная подготовка инженеров в контексте подписания Россией Болонской декларации и вступления в ВТО // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 3. – С. 157-166.
- 37.Михальчи Е.В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью // Социально-гуманитарные знания. – 2015.- № 1. – С. 354-360.

38. Михеев В.А. Новации и проблемы в системе высшего образования современной России // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 2. – С. 84-94.
39. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М. : Академия, 2008. - 427 с.
40. Назначило Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов университета к информационно-аналитической деятельности / Е. В. Назначило // Семейное воспитание: история и современность. - СПб, 2003. - С. 233 - 236.
41. Пономарева М.А. Общая психология / Пономарева М.А., Сидорова М.В. – М.: Тетра Системс, 2011. – 235 с.
42. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие. – М. : Академия, 2008. – 335 с.
43. Плугина М.И. Профессиональное становление и имидж преподавателя высшей школы : акмеологический подход : монография . – Ставрополь : Изд-во СевКафГТУ, 2010. – 250 с.
44. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений М. : Академия, 2010. - 364 с.
45. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов. – М. : Академия , 2008 . – 223 с.
46. Проблемы психологии и педагогики высшего профессионального образования. – Курск : Изд-во КГСХА , 2008.
47. Психология и педагогика высшей школы. Учебник / Л.Д. Столяренко [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 620 с.
48. Пусько В.С. Гуманитарный компонент инженерного образования // Социально-гуманитарные знания. – 2013.- № 5. – С. 108- 116.
49. Рассадина Т.А. Профессиональный выбор молодежи как индикатор институциональных проблем в системе школа-вуз-рынок труда // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 2. – С. 295-302.

- 50.Роботова А. Речь преподавателя и университетская традиция / А. Роботова // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 127-133.
- 51.Роботова, А. Современная лекция: гуманитарный смысл/ А. Роботова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 20-24.
- 52.Рубин Ю. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг / Ю. Рубин // Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 50-62.
- 53.Семанков В. С. Развитие трансферной технологии обучения в рамках университетского комплекса Кубанского государственного технологического университета / В. С. Семанков, Г. В. Тельно // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8.-С. 21-23.
- 54.Сердюцкая О. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели / О. Сердюцкая // Высшее образование в России. - 2008. - № 8. - С. 166-172.
- 55.Смирнов С. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 424 с.
- 56.Сорокин, Г. М. Вузовская педагогика и государство / Г. М. Сорокин // Alma mater. - 2008. - № 9. - С. 19-22.
- 57.Столбова, И. Д. Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео / И .Д. Столбова, Е. С. Дударь // Alma mater. - 2008. - № 6. - С. 29-35.
- 58.Сухарев Н.А. Психолого-педагогические аспекты проблем высшего профессионального образования : монография. – Тольятти : Кассандра, 2009. – 198 с.
- 59.Теория обучения. - М. : Академия, 2010. – 334 с.
- 60.Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. - 2007. - № 1.-С. 128-133.
61. Товбина В.Л. Психология личности: направленность, мотивация, самоактуализация // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 2. – СПб.: изд-во РГГМУ, 2008. – С. 302 – 314.

- 62.Товбина В.Л. Психология личности: общее представление о личности в психологии // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 3. – СПб.: изд-во РГГМУ, 2010. – С. 205 – 226.
63. Товбина В.Л. Психология личности: различные подходы к определению структуры личности в отечественной науке // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 4. – СПб.: Астерион, 2011. – С. 246 – 254.
64. Товбина В.Л. Психология личности: темперамент и его роль в психическом развитии личности // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 5. – СПб.: изд-во РГГМУ, 2011.
- 65.Товбина В.Л. Психология личности: характер как «каркас» личности // Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Вып. 7. – СПб.: Астерион, 2013. – С. 117-126. - 0,6 п.л.
- 66.Товбина В.Л. Потенциал личности специалиста и профессиональная мобильность // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов» 27-28 сентября 2013 г. – СПб.: Изд-во РГГМУ, 2013. - С. 31-40. – 0,7 п.л.
- 67.Трипольская И.Ю. Принципы государственной политики в области высшего образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 5. – С. 63-78.
- 68.Трипольская И.Ю. Пути повышения эффективности государственной политики в области высшего образования // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 6. – С. 340-345.
- 69.Филипова А.Г. Преподаватель-исследователь в современном вузе: влияние институциональных и внеинституциональных факторов // Социально-гуманитарные знания. – 2013.- № 5. – С. 117-128.
- 70.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход. - М. : Академия, 2008 . – 239 с.
- 71.Чанкова Е.В. Деятельностный подход к исследованию

коммуникативной компетентности личности // Социально-гуманитарные знания. – 2015.- № 2. – С. 242-249

72. Чучалин, А. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета / А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников // Высшее образование в России. - 2008. - № 5. - С. 37-42.
73. Шиняева О.В., Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателей высшей школы в условиях стратификации вузов // Социально-гуманитарные знания. – 2013.- № 2. – С. 146-155.
74. Шкатулла В.И. Развитие концепции законодательства об образовании на период 2014-2020 годов // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 2. – С. 167-172.
75. Шмачилина-Цибенко С. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие / С. В. Шмачилина-Цибенко. - Краснодар : КрУ МВД России, 2014.
76. Шукшина З.А. Вуз и обучающийся взрослый: социально-инновационный характер взаимодействия / З. А. Шукшина // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 3.-С. 52-53.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
Славгородская Е.Л. Психологический анализ педагогической деятельности педагога высшей школы // Перспективы науки и образования, 2014, № 3(9). - <http://www.docme.ru/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml> ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - <http://base.consultant.ru/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

<http://base.consultant.ru/>Федеральный портал «Российское образование». -

<http://www.edu.ru/>

4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
5. <http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine.
6. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.
7. <http://psyberia.ru/> - Материалы, новости, статьи, книги, компьютерные программы по многим направлениям психологии.
8. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии.
9. <http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание.
10. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.
11. <http://www.livelib.ru/> <http://www.litres.ru/> - Немов Р.С. Общая психология в 3-х т. Том I. Введение в психологию 6-е изд. Электронная книга. М., ЮРАЙТ, 2015.

Электронные ресурсы для подготовки к занятиям, к экзамену, для написания реферата. Электронные издания (слайд-презентации, видеоматериалы). Открытые электронные ресурсы сети Интернет

7. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Педагогика и психология ВПО». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а аспиранты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал включает 12 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине.

	Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче экзамена.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на семинарах аспиранты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается из перечней, приведенных в Рабочей программе. Доклад представляется в виде презентации (Power Point). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; вопросы для самостоятельного изучения.
Внеаудиторная работа	Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Педагогика и психология высшего профессионального образования» как учебная дисциплина	Традиц. лекция. Семинар.	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru
Психологические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point;
Личностно-профессиональные характеристики преподавателя.	Традиц. лекция. Семинар. Тест. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Личностно-профессиональный рост и	Традиц. лекция. Семинар. Тест.	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru

профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Мультимедийные технологии	Windows Power Point
Профессионально-личностное развитие студентов	Проблемная лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	Проблемная лекция. Семинар. Ролевая игра. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Особенности обучения в высшей школе	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Психологические теории обучения и развития	Проблемная лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Основные педагогические технологии преподавания в вузе	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Формы, методы и средства обучения в высшей школе	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Методика проведения лекций в высшей школе	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point
Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе	Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии	http://www.syntone.ru/ http://window.edu.ru Windows Power Point

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.