

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

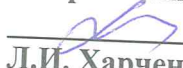
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):
Теория языка

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является знакомство аспирантов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Основные задачи дисциплины «Психолингвистика»:

- *ознакомление* с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- *рассмотрение* основных понятий и методов современной психолингвистики, *освоение* терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- *изучение* общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания;
- *наблюдение* за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях, а также *знакомство* со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1 вариативной части дисциплин направления 45.06.01- Языкознание и литературоведение.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта формируются основе знаний, умений и компетенций аспиранта, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Теория языка», «История лингвистических учений», «Лингвокультурология».

Дисциплина «Психолингвистика» имеет междисциплинарный характер. Ее место в профессиональной подготовке аспирантов обусловлено необходи-

мостью овладения психолингвистическими знаниями и инструментарием, способствующими развитию и совершенствованию умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора и его картины мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
ПК-2	обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации
ПК-5	способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений
ПК-7	уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» аспирант должен:

Знать:

- ✓ историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы,
- ✓ основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат,
- ✓ общие вопросы теории речевой деятельности,
- ✓ проблемы языка и сознания.

Уметь:

- ✓ использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- ✓ учитывать особенности развития языковой личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий.

Владеть:

навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях;

навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Психолингвистика» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, прин-

	<p>ципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
<p>базовый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы общие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, многосторонние и систематизированные представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и

	<p>принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и методологически верного применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических

	<p>ских текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективному и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о закономерностях развития и функционирования языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения детального и многостороннего диахронического осмысления и эффективного синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего и методологически верного анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного пере-

	вода языковых единиц
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений со-

	<p>временной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
--	---

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p>

	<p>- выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений</p>
--	---

Шифр и название компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы</p>

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотного планирования и успешного решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками грамотного планирования и успешного решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	24		8
в том числе:			
лекции	12		2
практические занятия	12		6
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	48		64
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	3	2	2	7	собеседование		ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
2	Основы психолингвистической теории	3	2	2	7	собеседование	2	ПК-7 УК-1
3	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка	3	2	2	7	реферат	4	УК-2 УК-5

	и средства осуществления речевой коммуникации							
4	Психолингвистические теории восприятия речи	3	2	2	7	реферат	4	
5	Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	3	2	2	7	собеседование	4	
6	Формирование речевой деятельности в онтогенезе		1	1	7	реферат	4	
7	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	3	1	1	6	собеседование	4	
	Итого		12	12	48	Зачет с оценкой	22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	2	2	1	10	собеседование	-	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
2	Основы психолингвистической теории	2	-	1	20	собеседование	2	ПК-7 УК-1
3	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации	2		2	16	реферат	-	УК-2 УК-5
4	Психолингвистические теории воспри-	2	-	2	16	реферат	-	

	ятия речи							
	ИТОГО		2	6	64		2	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Взаимоотношения психолингвистики лингвистики. Психологические и лингвистические истоки психолингвистики. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в становление психолингвистики как науки. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области знаний.

Тема 2. Основы психолингвистической теории

Концепция Московской психолингвистической школы. Основные разделы психолингвистики. Практикум.

Тема 3. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Текст как универсальный знак языка и структурная единица процесса коммуникации. Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения. Текст как связное речевое высказывание. Практикум

Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи

Стохастические модели порождения речи. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Теоретическая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Практикум.

Тема 5. Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности

Классификация видов и форм речи в психолингвистике. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпре-

тации школы Л.С. Выготского.

Тема 6. Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи.

Тема 7. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования

Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике. Использование лингвистического эксперимента в психологических диагностических методиках. Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
11	1	Актуальные проблемы психолингвистики	семинар	ОПК-1
	4	Модели производства речи. Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	семинар	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1
	3	Психолингвистические характеристики текста.	семинар	УК-2 УК-5
	7	Психолингвистический эксперимент	семинар	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

контрольные и практические работы, рефераты.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики. Ее основные разделы.
3. Основные этапы онтогенеза речи.
4. Основные этапы производства речи.
5. Понятие генеративной грамматики Н.Хомского.
6. Поведение человека и его речевые формы.
7. Исследовательские программы психолингвистики.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы рефератов

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

- Проблема природы языковой способности человека. • Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
не предусмотрено

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины «Психолингвистика»

1. Изучение теоретического материала. Составление конспектов разных типов (плановый, контекстуальный, свободный).
2. Подготовка докладов по теме семинарского занятия.
3. Составление глоссария по теме раздела.
4. Подбор текстов для последующего анализа и работы с психолингвистическим инструментарием.
5. Выполнение практических работ, направленных на овладение студентами того или иного психолингвистического метода или конкретной методики.
6. Написание реферата, подготовка его к защите. 7. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

5.3. Промежуточный контроль:

зачет с оценкой

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики. Ее основные разделы.
3. Основные этапы онтогенеза речи.

4. Основные этапы производства речи.
5. Понятие генеративной грамматики Н.Хомского.
6. Поведение человека и его речевые формы.
7. Исследовательские программы психолингвистики.

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистика третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность. и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-. <https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E/psiholingvistika>
2. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., перераб. и доп., Нижний Новгород, 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4->

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. В 3 тт. Т II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния. 6-е изд., перераб. и доп. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-4-rech-psihicheskie-sostoyaniya>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540300 (050300) - Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 416 с. - Аспиранты. - ISBN 978-89349-892-9 [Гриф УМО]
3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - Аспиранты. - ISBN 5-89349-573-X [Гриф УМО]
4. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2007, 2008. - 232 с. : табл. - ISBN 978-5-89349-371-9 [Гриф]
5. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 288 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-239-1 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5146-8 (Академия) [Гриф]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС biblio-online.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить аспирантов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа аспиранта

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.5. Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Основы психолингвистической теории	сочетание индивидуального и коллективного обучения	ЭБС biblio-online.ru
Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления ре-	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru

речевой коммуникации		
Психолингвистические теории восприятия речи	Использование видео-, аудиоматериалов, через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	Использование видео-, аудиоматериалов, через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Формирование речевой деятельности в онтогенезе	Использование видео-, аудиоматериалов, через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	Использование видео-, аудиоматериалов, через Интернет	ЭБС biblio-online.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при не-

обходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.