

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине


ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):
Теория языка

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины «История лингвистических учений»:

- ознакомление аспирантов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами известных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.02.01 Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВПО 45.06.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Общее языкознание и история лингвистических учений» завершает лингвотеоретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный образовательный стандарт по направле-

нию «Филология». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК - 1	понимание принципов, определяющих разномасштабные процессы и явления в гидросфере, умением применять методики и технологии анализа, расчета и прогноза их состояния
ПК – 2	понимание и творческое использование знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных гидрологических дисциплин
ПК – 5	способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований
ПК - 7	способность обобщать результаты исследований для их практического применения в хозяйственной деятельности
УК – 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История лингвистических учений» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и

многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;

- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;

- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История лингвистических учений» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития Умения:

	<p>- в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p>

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции
----------------	---

освоения компетенции	
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p> <p>Навыки: - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы</p> <p>Навыки: - владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений</p>

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p>

	<p>- выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</p>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы общие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской</p>

	<p>деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, многосторонние и систематизированные представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и методологически верного применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и

	письменной речевой коммуникации
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективному и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о закономерностях развития и функционирования языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками анализа раз-

	личных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения детального и многостороннего диахронического осмысления и эффективного синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего и методологически верного анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистиче-

	<p>ских знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц

	<p>перевода языковых единиц</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Год обучения 2015

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	24		
в том числе:			
лекции	12		4
практические занятия	12		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	84		100
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения 2015

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Начальный этап развития языкознания	4	2	2	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических заня-	2	ПК – 2

						тиях		
2	Эпоха компаративизма	4	2	2	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ПК – 2
3	Неограмматизм и социология языка	4	2	2	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ПК – 2
4	Структурализм как направление языкознания	4	2	2	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ПК – 2
5	Возникновение новых направлений (20-е – 70-е г. XX в.	4	2	2	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ПК – 2
6	Современный период в истории языкознания (70-е гг. XX в. – начало XXI в.	4	2	2	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ПК – 2
	ИТОГО		12	12	84		22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабрат-Практич.	Самост. работа			
1	Начальный этап развития языкознания	2	1	1	24	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 1 ПК - 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК - 7 УК – 1 УК – 2
2	Эпоха компаративизма	2	1	1	26	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 1 ПК - 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК - 7 УК – 1 УК – 2
3	Структурализм как направление языкознания	2	1	1	26	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 1 ПК - 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК - 7 УК – 1 УК – 2

						тиях		
4	Современный период в истории языкознания (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)	2	1	1	24	Проверка конспектов. Семинар по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 1 ПК - 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК - 7 УК – 1 УК – 2
	ИТОГО		4	4	100		-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Начальный этап развития языкознания

Лингвистическая мысль в древней Индии, Греции. Первый период языкознания. Александрийская филология. Грамматика Дионисия Фракийского. Грамматика Аполлония Дискола. Лингвистическая мысль в Древнем Риме. Роль Древней Греции в становлении культуры Древнего Рима. Возникновение грамматики как самостоятельной науки в Древнем Риме (II в. до н.э.). Трактат Марка Теренция Варрона «О латинском языке». Веррий Флакк, Палемон, Проб, Теренций Скавр, Авл Геллий, Донат, Присциан. Лингвистическая мысль Средневековья. Латынь как язык межнационального общения. Семь свободных искусств. Петр Гелийский. Проблемы языка в трудах отцов церкви. Спор номиналистов и реалистов. Центры модизма в средневековой Европе. Главные представители модизма. Основные модусы. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения. Формирование национальных языков. Языковые трактаты Данте. Академии языка. «Рациональная грамматика Пор-Рояля».

2. Эпоха компаративизма

Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании. Открытие для научного мира санскрита. Ф. Бопп, Р.Х. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Закономерность фонетических изменений. Звуковые соответствия. Научная дея-

тельность А. Шлейхера. Вопросы философии языка в трудах В. фон Гумбольдта. Жизнь и деятельность Гумбольдта. Понятие «дух народа». Язык как энергия. Младограмматики. Происхождение названия научной школы. А.Лескин, Г.Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Бругман. «Манифест младограмматизма». Звуковой закон.

3. Структурализм как направление языкознания

Научная деятельность Ф.Соссюра. Язык и речь. Язык как система. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Создание Пражского кружка. Печатный орган кружка «Слово и словесность». «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Учение о падежах Р.Якобсона. Копенгагенский кружок. Американский дескриптивизм Главные представители копенгагенской школы структурализма: В. Брёндаль, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль. Исходные принципы копенгагенской школы. Главные представители дескриптивизма: Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд. Принципы и методы дескриптивистов.

4. Современный период в истории языкознания (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Достижения современного отечественного языкознания.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
	1	Лингвистическая мысль в древней Индии, Греции, Древнем Риме. Лингвистическая мысль Средневековья и в эпоху Возрождения.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 1 ПК - 1 ПК – 2 ПК – 5 ПК - 7 УК – 1 УК – 2
	2	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 1 ПК - 1 ПК – 2 ПК – 5

				ПК - 7 УК - 1 УК - 2
	3	Структурализм как направление языкознания. Основные лингвистические школы	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК - 1 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 7 УК - 1 УК - 2
	4	Современный период в истории языкознания (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК - 1 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 7 УК - 1 УК - 2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Контрольные вопросы

Тема 1:

- Чем было обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции?
- Каковы особенности грамматики Панини?
- Перечислите основные достижения индийских грамматистов и их недостатки.
- Укажите основные этапы развития науки о языке в Древней Греции.
- В чем сущность спора о природном и условном характере слов или названий.

– Проанализируйте учение античных грамматистов об аналогии и аномалии в языке.

– Перечислите важнейшие вопросы языкознания, которые разрабатывали древнеримские ученые.

– Какова классификация частей речи М.Т. Варрона.

– Каковы особенности грамматики Элия Доната и Присциана.

– Грамматические исследования в раннем средневековье.

– В чем причина спада в развитии науки средневековой Европы?

– Проанализируйте спор между номиналистами и реалистами.

– Охарактеризуйте состояние арабского языкознания в средние века.

– Каковы заслуги арабского языкознания?

– Чем характеризуется состояние языкознания в эпоху Возрождения?

– Что обусловило появление национальных европейских грамматик?

– В чем сущность реалистической философии XVIII века (Ф. Бекона, Р. Декарта, Дж. Локка)? Каково её влияние на преобразование идей средневекового грамматического универсализма?

– Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как рациональная и универсальная?

– Каковы недостатки грамматики Пор-Рояля?

Тема 2:

– В чем заключается суть сравнительно-исторического метода? Его основные принципы.

– Каковы условия возникновения этого метода?

– Перечислите основные периоды сравнительно-исторического языкознания.

– Охарактеризуйте первый этап первого периода (Франц Бопп, Расмус Раск).

– Какие положения в концепции В. фон Гумбольдта позволяют считать его основоположником теоретического (общего) языкознания?

– Как представлял В. фон Гумбольдт сложную сущность языка?

– Раскройте сущность диалектических антиномий (противоречий) В. фон Гумбольдта.

– Какова заслуга научного наследия В. фон Гумбольдта?

– Что способствовало появлению натуралистического направления в языкознании?

– Возникновение психологического направления в языкознании.

– Что способствовало возникновению младограмматизма?

– Основные методологические принципы младограмматиков.

– Какова роль младограмматизма в развитии языкознания?

– В чём слабость концепции младограмматического направления?

Тема 3:

– Каковы основные положения «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра

– Как представляется антиномия языка и речи в лингвистической концепции Ф. де Соссюра?

– Какова роль Ф. де Соссюра в разработке лингвистической семиотики?

– Каково отношение Ф. де Соссюра к синхронии и диахронии при исследовании языка?

– Понятие о валентности языковых знаков в концепции Ф. де Соссюра.

– Каковы основные положения структурализма?

– Обоснуйте, почему Пражская лингвистическая школа называется школой функциональной лингвистики?

– Каковы заслуги ПЛК?

– В чем заключаются основные недостатки ПЛК?

– Назовите условия и причины возникновения дескриптивизма в США.

– Каковы методологические признаки, характеризующие дескриптивизм как направление лингвистического структурализма?

– Укажите основные положения глоссематики как направления лингвистического структурализма.

- Охарактеризуйте основные недостатки глоссематики.

Тема 4:

– Назовите вопросы общего языкознания, которые рассматриваются в трудах М.В. Ломоносова.

- Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева.

– Проанализируйте философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.

– Основные направления исследований Казанской лингвистической школы.

– Московская лингвистическая школа как направление формальной лингвистики.

- Каковы философские основы советского языкознания?

- В чём сущность «Нового учения» о языке Н.Я. Марра?

– Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова – родоначальника типологических исследований.

- Какова роль лингвистической концепции Л.В. Щербы?

- Какие аспекты языка затрагиваются А.И. Смирницким?

– Охарактеризуйте основные заслуги В.В. Виноградова в области стилистики, фразеологии, словообразования, грамматики

Проверочный тест по курсу «История лингвистических учений»

1. Аналогия – это

А) грамматические изменения в языке

В) установление между единицами языка ассоциативной связи

С) уподобление одних элементов языка другим элементам того же уровня, более распро-страненным и продуктивным, или сближение таких элементов

Д) изменение семантики слова по метафорическому типу

2. Основателем копенгагенского структурализма (глоссематики) является

А) Х. И. Ульдалль

В) К. Тогебю

- C) К. Вернер
- D) Л. Ельмслев

2. Учение о морфологической структуре слова было развито в трудах представителя Ка-занской лингвистической школы

- A) В. А. Богородицкого
- B) Н. В. Крушевского
- C) И. А. Бодуэна де Куртене
- D) А. И. Александрова

4. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе

- A) в VII – VIII вв.
- B) в IX в.
- C) в X в.
- D) в XI в.

5. Теорию психологической коммуникации выдвинул

- A) А. А. Шахматов
- B) А. Х. Востоков
- C) А. А. Потебня
- D) Ф. И. Буслаев

6. Коммуникативная функция языка - это способность

A) служить средством познания окружающего мира, выразить деятельность сознания

- B) служить средством общения
- C) выражать внутреннее состояние говорящего
- D) воздействовать на адресат речи

7. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе занимается

- A) языковедение
- B) частное языкознание
- C) филология
- D) общее языкознание

8. Московская лингвистическая школа представляет

- A) логическое направление в языкознании
- B) формальное направление в языкознании
- C) психологическое направление в языкознании
- D) социологическое направление в языкознании

9. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- A) парадигматическими
- B) лингвистическими
- C) синтагматическими
- D) стилистическими

10. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит

- A) Ш. Балли
- B) А. Мейе
- C) Ж. Вандриесу
- D) Ф. де Соссюру

11. Элементарная минимальная часть значения, его компонент - это

- A) сема
- B) слог
- C) слово
- D) архисема

12. В. фон Гумбольдт трактовал язык как

- A) систему знаков
- B) совокупность культурных, образных, словесных знаков
- C) семиотическую систему вербальных и невербальных знаков
- D) выразитель духа и характера народа

13. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся

- A) фонемы
- B) слова

С) квазиморфемы

Д) свободные словосочетания

14. Представители бихевиористского направления в психологии

А) являются основными критиками психолингвистических теорий

В) внесли большой вклад в становление психолингвистики

С) не имеют никакого отношения к психолингвистике

Д) отрицают саму возможность существования психолингвистики

15. Историко-культурный ареал - это

А) то же, что и языковой союз

В) объединение нескольких языковых союзов

С) объединение народов и их языков на основе общности культурно-исторических традиций, характера письменности, культурного пласта лексики и т. п.

Д) объединение народов на основании этнического родства

16. Заслугой младограмматиков является

А) открытие ими звукового закона

В) индивидуализм и психологизм

С) атомизм и подчеркнутый историзм

Д) эмпиризм и индуктивизм

17. В числе основоположников социологического направления в языкознании были

А) А. Мейе, Л. Блумфильд, Л. Ельмслев

В) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, А. Бергсон

С) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист

Д) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов

18. К первичным видам речевой деятельности относятся

А) говорение и чтение

В) чтение, письмо

С) письмо и аудирование

Д) говорение и аудирование

19. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

- A) копии или изображения
- B) признаки или симптомы
- C) знаки-символы
- D) собственно знаки

20. Прагматика – это

A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных рече-вых конструкций

B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи

C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики

D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

Темы рефератов по дисциплине «История лингвистических учений»

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания
7. Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознание в славянских странах
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.

15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм Г. Штейнталя.
17. Младogramматическая школа.
18. Лингвистические направления начала XX века.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
21. Неолингвистика.
22. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
28. Французский структурализм.
29. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы И.М. Тронского « Вопросы языкового развития в античном обществе». М., 1973.

Тема 2: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы Вильгельма фон Гумбольдта «Избранные труды по языкознанию». М., 1984.

Тема 3: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы «Основные направления структурализма»

М., 1964.

3) Конспект работы Н.А. Слюсаревой «Теория Ф.де Соссюра в свете современной лингвистики». М., 1975

Тема 4: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы « Теоретические проблемы советского языкознания». М., 1968.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

«История лингвистических учений»

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-IIIв. до н.э.)
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания.
7. Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Общая рациональная грамматика Пор-Рояля.
12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознания в славянских странах.
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм Г. Штейнталя.
17. Младogramматическая школа.
18. Лингвистические направления конца XX века.
19. Социологическое направление в языкознании.

20. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
21. Неолингвистика.
22. К. Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
28. Французский структурализм.
29. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.
31. Психологическое направление. Концепция А.А. Потебни.
32. Казанская лингвистическая школа.
33. Проблемы языка и речи в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
34. Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
35. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
36. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
37. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
38. Вопросы морфологической структуры слова в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.А. Богородицкого.
39. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Казанской лингвистической школы.
40. Московская лингвистическая школа.
41. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
42. Учение о форме слова Ф.Ф. Фортунатова.
43. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.

Фортунатова.

44. Учение о словосочетании в работах Ф.Ф. Фортунатова.

45. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.

46. Диалектический материализм – философская основа советского языкознания.

47. Исторический материализм – методологическая база советского языкознания.

48. Языкознание 20-40-х годов. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.

49. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.

50. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.

51. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М.

Пешковского.

52. Научная деятельность В.В. Виноградова.

53. Лингвистическая деятельность А.И. Смирницкого.

54. Этнолингвистика как направление языкознания второй половины XX века.

55. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.

56. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.

57. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.

58. Функциональная грамматика.

59. Психоллингвистика как раздел языкознания.

60. Когнитивная лингвистика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6.

<https://biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1/istoriya-lingvisticheskikh-uchenyi>

2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. <https://biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7/istoriya-russkogo-yazykoznaniya-v-2-t-tom-1>
3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. <https://biblio-online.ru/book/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1/istoriya-russkogo-yazykoznaniya-v-2-t-tom-2>
4. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. <https://biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B/sravnitel'naya-morfologiya-indoevropskikh-yazykov>
5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. <https://biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE/sravnitel'naya-fonetika-indoevropskikh-yazykov>
6. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. <https://biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73EC55560EE/sravnitelnoe-yazykovedenie>
7. Потенция, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потенция. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941- <https://biblio-online.ru/book/E049F540-04F3->

[4CA6-B5EF-E5C52B385F5B/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1](https://biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1)

8. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-<https://biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2>
9. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963 <https://biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1>
10. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963 <https://biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1>
11. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2005 (36 экземпляров)

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-
Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4.

Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2005 (36 экземпляров)

Дополнительная литература

1. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. <https://biblionline.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnyye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2>
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 2001.
3. Алпатов В.М. История одного мифа: Марр и марризм. М., 1991.
4. Глебова Е.А. История лингвистических учений. М., 2002.
5. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / Пер. с нем. М., 1984 или М., 2000.
6. Зиндер Л.Р., Маслов Ю.С. Л.В. Щерба—лингвист-теоретик и педагог. Л., 1992.
7. Колесов В.В. Л.В. Щерба: Книга для учащихся. М., 1987.
8. Ларцев В.Г. Евгений Дмитриевич Поливанов: Страницы жизни и деятельности. М., 1999.
9. Маслов Ю.С. Основные направления структурализма // Русский язык в школе, 1966, №5.
10. Орбели Р.Р. Памяти Н.Я. Марра // Палестинский сборник.. 1965. Вып. 13.
11. Томсен В. История языковедения до конца XIX в. М., 1998.
12. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (библиотека ГПА).
13. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1999.
14. Арно А., Лансло К. Всеобщая рациональная грамматика / Пер. с франц. Л., 1991.

15. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1998.
16. Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX—XX веков. М., 2009.
17. Кондрашов И.А. История лингвистических учений. М., 1999. (библиотека ГПА).
18. Лоя Я. В. История лингвистических учений. М. /Любое издание/.
19. Малявина Л.А. У истоков языкознания Нового времени. М., 2001.
20. Слюсарева Н.А. История языкознания. М., 1974.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

<http://philology.ru/linguistics 1.htm>

<http://philology.ru/linguistics 2.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором да-

ются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания

смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг

текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Начальный этап развития языкознания		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Эпоха компаративизма		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари //

		http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Структурализм как направление языкознания		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Современный период в истории языкознания (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – уком-

плектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.