

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):

Теория языка

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

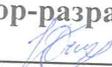
Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории языкознания»

- ознакомление аспирантов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.03.02. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45 06 01– «Языкознание и литературоведение».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Актуальные вопросы теории языкознания» завершает лингвотеоретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный образовательный стандарт по направлению «Фило-

логия». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК - 1	понимание принципов, определяющих разномасштабные процессы и явления в гидросфере, умением применять методики и технологии анализа, расчета и прогноза их состояния
ПК – 2	понимание и творческое использование знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных гидрологических дисциплин
ПК – 5	способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований
ПК - 7	способность обобщать результаты исследований для их практического применения в хозяйственной деятельности
УК – 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Актуальные вопросы теории языкознания» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;

- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
 - работать с научной информацией в области современного языкознания;
- практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории языкознания» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных

	<p>проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проектирования и

	осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений
--	--

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	<p>Знания:</p>

	<p>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы общие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития язы-</p>

	<p>ковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, многосторонние и систематизированные представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и методологически верного применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p>

	<p>- в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективно и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p>

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о закономерностях развития и функционирования языковых явлений в диахроническом и син-</p>

	<p>хроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения детального и многостороннего диахронического осмысления и эффективного синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего и методологически верного анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологиче-

	<p>ского анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
лекции	24		2
практические занятия	36		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	48		102
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа (реферат)			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаб. работ. Практич.	Самост. работа			
1	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основ-	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2

						ным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
2	Лингвoseмиотика. Знаковая природа языка. Структура и система языка Сущность языка и речи	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
3	Менталингвистика: язык и мышление Семантическая система языка Современные лингвистические теории: психолингвистика	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
4	Современные лингвистические теории: когнитивная лингвистика	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
5	Современные лингвистические теории: коммуни-	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2

	кативная лингвистика					седование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		УК – 1, УК - 2
6	Современные лингвистические теории: прикладная лингвистика	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
7	Интерлингвистические теории: социолингвистика	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
8	Интерлингвистические теории: лингвокультурология	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
9	Методологиче-	4	2	3	4	Проверка	4	ОПК -1, ПК -

	ские проблемы современного языкознания					конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
10	Методы лингвистической компаративистики	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	4	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
11	Структурные методы	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	6	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
12	Лингвостатистические метод	4	2	3	4	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических заня-	6	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2

						тиях	
	ИТОГО		24	36	48		50

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Современные лингвистические теории: психолингвистика, когнитивная, коммуникативная, прикладная лингвистика. Интерлингвистические теории: социолингвистика, лингвокультурология	2	2	4	102	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2
	ИТОГО		2	4	102		-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Парадигмы современной науки о языке. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.

Знаковая природа языка. Предмет лингвосомиотики. Означающее и означаемое в языковом знаке по Ф. де Соссюру. Асимметрия языковых знаков в речевой деятельности.

Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де

Соссюру.

Язык, речь и речевая деятельность. Концепции Ф. де Соссюра и Л.В. Щербы. Текст как речевое произведение и как объект лингвистического исследования. Основные единицы языка и речи.

Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.

Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Структура и типология лексических значений. Проблема тождества и отдельности слова. Типы связей в лексико-семантической системе языка.

Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.

Когнитивная лингвистика, основные понятия. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.

Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики.

Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.

Предмет и задачи лингвокультурологии.

Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Современные лингвистические теории: психолингвистика, когнитивная, коммуникативная, прикладная лингвистика. Интерлингвистические теории: социоллингвистика, лингвокультурология	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК -1, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, УК – 1, УК - 2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

1) Конспект статьи Е.С.Кубряковой «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века».

2) Конспект работы Л.В.Щербы «Языковая система и речевая деятельность»

3) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

4) Конспект отдельных разделов работы Соломоника А. «Семиотика и лингвистика»

5) Конспект работы «Общее языкознание: Внутренняя структура языка». М.,1972, Главы 1,2.

6) Конспект работы Г.А. Золотовой «Коммуникативные аспекты русского синтаксиса» М., 1982.

7) Знакомство с работой Г.А. Золотовой «Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. 2-е изд., испр. М., 2001

8) Конспект отдельных глав работы А.В. Бондарко « принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии». М., 1998.

9) Конспект отдельных глав работы В.В. Виноградова «Русский язык

(Грамматическое учение о слове). М., 1986

10) Конспект статьи Н.С. Трубецкого «Основы фонологии»

11) Конспект статьи В.Б. Касевича «Ещё о понятии фонетического слова»

12) Конспект работы Н.Е. Сулименко «Антропоцентрические аспекты в изучении лексики». СПб., 1994

13) Конспект отдельных глав работы «Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира». М., 1988.

14) 2 Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков»

15) Конспект статьи С.Г. Воркачева « Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы //Филологические науки. 2001. № 1.

16) Конспект работы И.М. Тронского « Вопросы языкового развития в античном обществе». М., 1973.

5.1. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Проверочный тест по курсу «Актуальные вопросы теории языкознания»

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

А) языковедение

В) частное языкознание

С) филология

D) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность

A) служить средством познания окружающего мира, выразить деятельность сознания

B) выразить внутреннее состояние говорящего

C) служить средством общения

D) воздействовать на адресат речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

A) лингвистическими

B) парадигматическими

C) стилистическими

D) синтагматическими

4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это

A) сема

B) слог

C) слово

D) архисема

5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся

A) фонемы

B) слова

C) квазиморфемы

D) свободные словосочетания

6. Грамматика Па

A) грамматическую систему санскрита

B) лексическую систему санскрита

C) фонетическую систему санскрита

D) стилистические особенности санскрита

7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе

A) в IX в.

В) в VII – VIII в.

С) в X в.

Д) в XI в.

8. Парадигматика – это

А) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций

В) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи

С) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики

Д) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

9. У истоков отечественной психолингвистики стояли

А) И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский

В) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба

С) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев

Д) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев

10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

А) копии или изображения

В) признаки или симптомы

С) знаки-символы

Д) собственно знаки

11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)

А) В. фон Гумбольдт

В) Ф. Бопп

С) Р. Раск

Д) Г. Штейнталь

12. Представители бихевиористского направления в психологии

А) являются основными критиками психолингвистических теорий

В) внесли большой вклад в становление психолингвистики

- С) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики
- Д) отрицают саму возможность существования психолингвистики

-

- Рояля» опиралась на

- А) логику
- В) философию
- С) психологию
- Д) естествознание

14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда

- А) граждане страны используют разговорный и литературный язык
- В) граждане страны знают родной диалект и национальный язык
- С) в стране живут люди разных национальностей
- Д) в стране используются два языка в качестве государственных

15. Заслугой младограмматиков является

- А) открытие ими языкового закона
- В) индивидуализм и психологизм
- С) атомизм и подчеркнутый историзм
- Д) эмпиризм и индуктивизм

16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были

- А) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
- В) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
- С) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
- Д) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов

17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту

- А) Ш. Балли
- В) А. Мейе

С) Ф. де Соссюру

Д) Ж. Вандриесу

18. Теорию психологической коммуникации выдвинул

А) А. Х. Востоков

В) А. А. Шахматов

С) А. А. Потебня

Д) Ф. И. Буслаев

19. Московская лингвистическая школа является представителем

А) логического направления в языкознании

В) формального направления в языкознании

С) психологического направления в языкознании

Д) социологического направления в языкознании

20. Лингводидактика – это

А) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка

В) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях

С) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности

Д) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

б) Курсовые работы не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы рефератов по дисциплине «Актуальные вопросы теории языкознания»

1. Язык и наука конца 20 века.

2. Язык: система и функционирование.

3. Проблемы коммуникативной лингвистики.

4. Язык, функция, коммуникация.

5. Коммуникативно-прагматические нормы.

6. Диахрония, история, развитие.
7. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
8. О двух подходах к выделению основных единиц языка.
9. Система основных понятий и терминов.
10. Парадигматика в лингвистике.
11. Переходность в системе частей речи современного русского языка.
12. Понятие фонемы как единицы языка.
13. Принципы классификации морфем.
14. Вариативность как общее свойство языковой системы.
15. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
16. Психофизические механизмы речи.
17. Язык, речь и речевая деятельность.
18. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
19. Мышление и речь.
20. Отношение норм поведения к мышлению и языку.
21. Взаимоотношение языка, мышления и сознания.
22. Язык как объект когнитивной лингвистики.
23. Понятие языковой личности и ее структуры.
24. Русская языковая личность и задачи ее изучения.
25. Языковая способность личности.
26. Понятие «картина мира» в лингвистике.
27. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
28. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
29. Психоллингвистика как наука: проблемы и методы.
30. Лингвокультурология как аспект социоллингвистики.
31. Социоллингвистика как наука: проблемы и методы.
32. Теория функциональной грамматики.
33. Гендерные исследования в языкознании.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Вопросы к зачету по дисциплине "Актуальные вопросы теории языкознания"

1. Предмет общей лингвистики. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Функции языка.
3. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
4. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
5. Языковой знак. Язык как знаковая система.
6. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака в речевой деятельности.
7. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
9. Подчинительные связи в языке.
10. Традиционный анализ предложения.
11. Актуальное членение предложения.
12. Способы выражения актуального значения.
13. Грамматические значения и способы их выражения.
14. Важнейшие грамматические категории русского языка.
15. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Л.В. Щерба о частях речи в русском языке.
17. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы.
18. Классификации морфем.
19. Понятие фонемы. Методы установления репертуара фонем.
20. Система фонем русского языка.
21. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
22. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ.

23. Слово как центральная единица языка. Проблема тождества слова.
24. Лексическое значение: его структура. Сема как единица смысла.
25. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
26. Языковая картина мира.
27. Модели языкового поведения.
28. Морфологическая классификация языков.
29. Лингвистическая типология.
30. Социальная стратификация языка.
31. Предмет и задачи социолингвистики.
32. Лингвокультурология как аспект социолингвистики.
33. Предмет и задачи психолингвистики.
34. Экспериментальный метод в психолингвистике.
35. Язык как знаковая система.
36. Виды знаковых систем.
37. Основные свойства знаков.
38. Понятие знака, Виды знаков.
39. Система и структура языка.
40. Предельные и непредельные единицы языка.
41. Понятие уровней языковой системы. Иерархические отношения в структуре языка.
42. Типы отношений в языке.
43. Язык как объект теории (соотношение абстрактных и конкретных единиц языка).
44. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
45. Языки в эпоху образования наций.
46. Понятие языкового союза.
47. Языки первобытно-общинного строя (внутренние и внешние особенности).
48. Языки рабовладельческих государств.
49. Языки феодального строя.

50. Понятие языковой личности и ее параметры.
51. Внутренний лексикон языковой личности.
52. Понятие ассоциативно-вербальной сети носителя языка.
53. Основные понятия когнитивной семантики.
54. Концептуальная картина мира.
55. Концепция речи и речевой деятельности.
56. Формы речевой деятельности.
57. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
58. Психолингвистические модели порождения речи.
59. Динамический аспект языка.
60. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., перераб. и доп., Нижний Новгород, 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie>

2.Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М.: ИКЦ Академия, 2002. (20 экземпляров).

б) дополнительная литература:

Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Курте-нэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах су-ществительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах су-ществительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7.

Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4.

Фортуна-тов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортуна-тов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6.

Фортуна-тов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортуна-тов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3.

Фортуна-тов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортуна-тов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4.

Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.

Березин Ф. М. История советского языкознания: Хрестоматия. М., 1988. (библиотека ГПА).

Блинов А. В. и др. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» для студентов филологического факультета. М., 1996.

Бондарко А.В. Функциональная грамматика: Введение. Л., 1984.

Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1958.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934.

Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.

Жирмунский В. М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.

Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. II. М., 1960.

Зиндер Л. Р. Введение в языкознание: Сборник задач. М., 1998. (библиотека ГПА).

Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.

Касевич В. Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.

Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1997. (библиотека ГПА).

Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.

Типологическое изучение языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963.

Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.

Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. М.-Л., 1974.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks>

- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

<http://philology.ru/linguistics 1.htm>

<http://philology.ru/linguistics 2.htm>

<http://www.urait.ru>

|

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Современные лингвистические теории: психолингвистика, когнитивная, коммуникативная, прикладная лингвистика. Интерлингвистические теории: социолингвистика, лингвокультурология		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин

(модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.