**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) – **Отечественная филология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

**Цель дисциплины** – овладение принципами, приемами, формами и в целом системой оценки качества обучения литературе в школе.

**Основные задачи дисциплины:**

* освещение актуальных проблем методологии и технологии школьного литературного образования;
* знакомство студентов с содержанием литературного школьного образования, методамии приемами работы преподавателя-словесника, типологией уроков литературы;
* рассмотрение особенностей читательского восприятия школьников, методик по развитию устной и письменной речи учащихся, формированию их читательских умений и навыков, литературных способностей;
* раскрытие проблемы взаимосвязи восприятия и анализа художественных произведений в их родовой специфике;
* формирование навыков и умений по составлению тематического плана, плана и конспекта урока, сценария внеклассного мероприятия, проведению урока.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

- актуальные проблемы оценки качества обучения литературе;

- факторы, влияющие на качество обучения литературе;

- систему оценки качества обучения литературе в школе;

- принципы оценки качества обучения литературе.

Уметь:

- соотносить цели и задачи обучения литературе, специфику литературы как учебного предмета со способами, видами и формами контроля за качеством обучения литературе.

Владеть:

- формами контроля и оценки качества обучения литературе учащихся.

**Содержание дисциплины (разделы, темы)**

Проблемы оценки качества обучения литературе в методической теории и практике. Современное понимание «знания». Специфика художественного знания. Компетентностный подход в образовании и обучении литературе. Природа компетентности в литературном образовании. Мониторинг качества обучения литературе Виды, формы и организация контроля качества обучения литературе. Система рейтинг-контроля качества обучения учащихся по литературе как часть учебного процесса. Портфолио как средство накопительной оценки. Специфика тестирования по литературе. Единый государственный

экзамен по литературе.