

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль):
Бизнес-информатика

Квалификация:
Бакалавр


Форма обучения
Очная, заочная

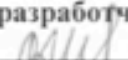
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Бизнес-информатика»

 Степанов С.Ю.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28 февраля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Черепенчук В.С.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых навыков мышления в соответствии с мировой традицией философии.

Основные задачи дисциплины:

- Научиться различать существенное и несущественное;
- Научиться ставить философские вопросы и вести исследование в них;
- Выработать понятие о широте и глубине бытия мира;
- Открыть возможность самоопределения в горизонте мировой культуры;
- Получить понимание истории философского дела в его эпохальных чертах;
- Научиться толковать свою речь и рефлексировать свою мысль;
- Научиться вести осмысленную речь с другим философствующим;
- Дать пример свободно-ответственного отношения к собственному бытию в мире;
- Истолковать собственное бытие в чертах настоящей эпохи;
- Раскрыть смысл бытия человека в обществе, в том числе — смысл профессии.
- Приобрести навыки работы с философским текстом.

Настоящий курс философии построен на **методологическом принципе** единства истории, логики и пропедевтики философии. Курс не разделяется на историко-философскую и «тематическую» части. Последовательное движение по историко-философским эпохам одновременно является и раскрытием основных определений бытия сущего, и формированием у студентов соответствующих этим определениям мыслительных способностей.

Для работы на семинарских занятиях привлекаются доступные студентам по сложности классические философские тексты (ранних греческих философов, Платона, Ф. Бэкона, Декарта, Гегеля и др.). В работе с классическими текстами не ставится задача ознакомить учащихся с творчеством того или иного мыслителя. Главная задача – научить студента

самостоятельно мыслить по ходу постановки и решения фундаментальных философских вопросов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» относится к дисциплинам базовой части блока обязательных дисциплин (модулей).

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Она является частью гуманитарных и социальных дисциплин, направленных на формирование общекультурных, философских, этико-эстетических, логических и исторических компетенций.

В теоретическом и методическом плане «Философия» ближайшим образом связана с «Историей» и «Политологией» и рядом других гуманитарных дисциплин отношением взаимодополнения, может осваиваться в любой последовательности по отношению к ним.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить общеобразовательный курс средне-специального образования.

Параллельно с дисциплиной «Философия» изучаются следующие дисциплины: «Высшая математика», «Экономическая теория», «Основы Бизнес-информатики», «Развитие информационно общества», «Интернет вещей», «Тайм-менеджмент», «Бизнес-тренинг».

Дисциплина «Философия» является базовой для освоения дисциплин: «Регионалистика», «Развитие информационного общества».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего;
- общность и различие философии с другими смыслооткрывающими деятельностями;
- понятие мира, непреходящие черты бытия сущего, основные области;
- смысл истории мира, сущность исторических эпох;
- смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, представителей;
- смысл бытия человека в мире, сущностные возможности человека, особенность индивидуального, общественного и культурного бытия;
- основные исторические образы природы;
- научный характер настоящей эпохи.

Уметь:

- ставить вопрос о сущности вещи и многосторонне исследовать её;
- рефлексировать свою мысль и истолковывать свою речь;
- вести философскую беседу;
- осваивать философский текст начального уровня сложности;
- философски осмыслить любую задачу, в том числе — профессиональную.

Владеть:

- основными философскими понятиями;
- историческими образами философии;
- языком постановки философских вопросов и ведения философского исследования.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Философия» сведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Результаты обучения.

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего; – общность и различие философии с другими смыслооткрывающими деятельностями; – понятие мира, непреходящие черты бытия сущего, основные области; – смысл истории мира, сущность исторических эпох; – смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, представителей; – основные исторические образы природы; – научный характер настоящей эпохи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопрос о сущности вещи и многосторонне исследовать её; – вести философскую беседу; – осваивать философский текст начального уровня сложности; – философски осмыслить любую задачу, в том числе — профессиональную. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными философскими понятиями; – историческими образами философии; – языком постановки философских вопросов и ведения философского исследования.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл бытия человека в мире, сущностные возможности человека, особенность индивидуального, общественного и культурного бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свою мысль и истолковывать свою речь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	
	ОК-1	ОК-6
минимальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего; – понятие мира, непреходящие черты бытия сущего, основные области; – смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, представителей; <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные возможности человека – особенность индивидуального, общественного бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сложной форме истолковывать свою речь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия социальных различий

	<ul style="list-style-type: none"> – ставить вопрос о сущности вещи; – вести беседу; – осваивать философский текст начального уровня сложности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми философскими понятиями; – языком постановки вопросов и ведения философского исследования. 	
базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего; – общность и различие философии с другими смыслооткрывающими деятельностями; – смысл истории мира, сущность исторических эпох; – смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, представителей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопрос о сущности вещи; – вести философскую беседу; – осваивать философский текст начального уровня сложности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными философскими понятиями; – историческими образами философии; – языком постановки философских вопросов и ведения философского исследования. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные возможности человека, особенность индивидуального, общественного и культурного бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свою мысль и истолковывать свою речь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия социальных, этнических, и культурных различий
продвинутый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего; – общность и различие философии с другими смыслооткрывающими деятельностями; – понятие мира, непреходящие черты бытия сущего, основные области; – смысл истории мира, сущность исторических эпох; – смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл бытия человека в мире, сущностные возможности человека, особенность индивидуального, общественного и культурного бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свою мысль и истолковывать свою речь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий

	<p>представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические образы природы; – научный характер настоящей эпохи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопрос о сущности вещи и многосторонне исследовать её; – вести философскую беседу; – осваивать философский текст начального уровня сложности; – философски осмыслить любую задачу, в том числе — профессиональную. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными философскими понятиями; – историческими образами философии; – языком постановки философских вопросов и ведения философского исследования. 	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для 2017, 2018 гг. составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2017 год набора*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54	-	-
в том числе:			
лекции	18	-	-
практические занятия	36	-	-
лабораторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54	-	-
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-

Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен семестр	2	-	-
---	------------------------	----------	---	---

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2018 год набора*

Объём дисциплины	Всего часов			
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54	-	-	
в том числе:				
лекции	18	-	6	
практические занятия	36	-	4	
лабораторная работа	-	-	-	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54	-	98	
в том числе:				
курсовая работа	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен семестр	2	-	Экзамен 1 семестр

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаб. раб.	Прак. раб.	Сам.раб.			
1.	Дело философии	2	8	-	6	12		6	ОК-1, ОК-6
2.	Мир как явление	2	4	-	16	14		12	ОК-1, ОК-6
3.	Мир как творение	2	4	-	-	8		-	ОК-1, ОК-6
4.	Мир как развитие	2	2	-	14	20		14	ОК-1, ОК-6
ИТОГО			18	-	36	54	-	34	-
			108				-	-	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаб. Раб.	Прак. Раб.	Сам.раб.			
1.	Дело философии	1	2	-	-	34		6	ОК-1, ОК-6
2.	Мир как явление	2	2	-	2	22		12	ОК-1, ОК-6
3.	Мир как творение	2	1	-	-	21		-	ОК-1, ОК-6
4.	Мир как развитие	2	1	-	2	21		14	ОК-1, ОК-6
ИТОГО			6	-	4	98	-	34	-
			108				-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Дело философии.

Устройство философского дела.

Философия как искусство мыслить. Что такое мышление? Внешность вещей и их сущность. Четыре стороны всякого дела. Общая характеристика каждой из четырёх сторон дела философии. Общность и различие философии и науки.

Предмет философии. Что такое сущее? Разнообразие сущего. Что такое мир? Бытие как общее для всего сущего. Основные философские вопросы о бытии сущего.

Метод философии. Отношение мысли, речи и предмета. Рефлексия и саморефлексия, толкование и самотолкование. Необходимость саморефлексии (самотолкования) для проникновения в сущность предмета. Доказательность философской мыслящей речи.

Деятель и цель философии. Исходное значение слова "философия". Что такое любовь? Что такое мудрость? Любовь как состояние деятеля философии. Цель философии — в ней самой. Различие дел (вещей) полезных и хороших самих по себе.

Сравнение философии с родственными деятельностью. Общность предмета философии, религии и искусства: сущее в целом. Различие в методе:

доказательное мышление, вера, чувство красоты. Общность метода философии и науки: доказательное мышление. Особенность предмета науки: отдельное сущее.

Понятие истории философии.

Почему философия имеет историю? Что такое историчность мира? Необходимость "другого", собеседника, для философствования. Одновременное и повременное (синхронное и диахронное) совместное философствование. Предмет диахронного философского диалога: тождественное и изменяющееся в истории мира. Необходимость заниматься философией в обращённости к истории философии.

Историко-философские эпохи.

Понятие исторической эпохи. Названия и временные границы исторических эпох. Философствование на Древнем востоке и начало истории философии в Древней Греции. Основные черты историко-философских эпох: мир как явление (Античность), мир как творение (Средневековье), мир как развитие (Новое время).

Мудрость Древнего востока.

Почему мудрость Древнего востока не входит в историю философии? Философия в эпоху Древнего востока (временные рамки, народы, представители, произведения). Основные понятия Упанишад и философии Лао-Цзы (в сравнении).

2. Мир как явление.

Введение в мир как явление.

Совершенство и явленность античного мира. Конечность античного мира в пространстве и времени. Мир как природа (фюзис). Теория как основное отношение к миру. Истина как несокрытость. Основные понятия и представители античной философии: материя (ранние греческие философы), форма (Платон), действие (Аристотель).

Предфилософское понимание материи: понятие стихии.

Понятие материи. Понятие стихии. Качества стихий. Сопряжённость и взаимопревращение стихий. Расположение стихий в пространстве мира.

Вопрос о качестве первоматерии (на примере Милетской школы).

Понятие первоматерии. «Вода» Фалеса. Вода и жизнь. Мир как живое сущее. «Апейрон» Анаксимандра. Изречение Анаксимандра о возникновении и уничтожении вещей. «Воздух» Анаксимена.

Вопрос о бытии и небытии в материи (на примере ранней греческой философии).

Сущее есть и не есть, «раздор — отец всего», логос (Гераклит). Сюжет поэмы Парменида «О природе». Взаимосоответствие сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства чистого бытия. Апории Зенона в подтверждение Парменида. «Атом» Демокрита: сущее внутри и снаружи.

Сократовский поворот.

Обстоятельства жизни Сократа, основные биографические события, жизненный настрой, традиция. Поворот к человеку. Софистика и открытие мощи языка. Сократ о мудрости. Сократическая беседа. Сократ и божество.

Форма (на примере философии Платона).

Бытийные черты идеи и способ её познания. Диалектика как способ наведения ума на идею. Бытийные черты телесного сущего. "Хора", идея и душа как условия бытия телесного мира.

Идеи и благо (по VI книге "Государства"). Высшее знание. Благо как основание частных благ. Трудность говорить о благе. Первое разделение сущего: идеи и телесные вещи. Уподобление низшего сущего — высшему. Первое разделение познания: умозрительное и чувственное. Уподобление чувственно-зрительного познания — умозрительному. Благо как основание сущего и умозрительного познания.

Смысл Притчи Платона о пещере (по VII книге "Государства"). Общий смысл притчи. Сюжет притчи. Объяснение символов притчи (пространство пещеры, люди в пещере, оковы, тени на стене пещеры, пространство вне пещеры, огонь вверху (солнце), вещи за ширмой). Побуждение, порядок, трудности выхода из пещеры и возвращения в неё. Образование человеческой души как обращение и просвещение.

Человек в отношении к форме (на примере философии Платона).

Душа как форма живого тела. Самодвижение души. Назначение души. Отношение души и тела. Вопрос о бессмертии души. Познание идей как воспоминание. Красота и любовь.

Идея государства (на примере философии Платона).

Справедливость как основная черта идеи государства. Разделение и связь общезначимых деятельностей (общественное разделение труда). Необходимость трёх сословий. Особенность каждого сословия: деятельность, образ жизни, свойства души. Взаимодействие сословий. Частное и общее блага в государстве. Правитель — философ. Отображенность идеи государства в исторических государствах, в современном российском государстве.

Действие (на примере философии Аристотеля).

Понятие действия. Измерение возможности-действительности. Понятие движения. Понятие «действительной возможности». Виды движения. Четыре причины вещи. Действующая и целевая причины в связи с возможностью и

действительностью. Понятие деятельности (энергии). Целесообразное устройство мира и божественный ум.

3. Мир как творение.

Введение в мир как творение.

Время, место, народы, язык, преемственность у предыдущей эпохи. Этапы, основные мыслительные традиции Средневековья. Понятие бытия как творения. Историчность сущего. Пространство и время мира как творения. Основные события христианской мироистории. Самоопределение (место и назначение) средневековой эпохи в христианской мироистории. Средневековый способ философствования: преимущественное сущее (Богочеловек), Библия, экзегетика, теология. Основные представители: Аврелий Августин, Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский.

Философемы Средневековья.

Понятие философемы. Философемы о триединстве Бога (сущность Бога, лица Бога, отношение между сущность Бога и его лицами). Философемы о мире и Богочеловеке (историчность мира, падение мира, смысл вочеловечения Бога, две сущности в одном сущем, открытость Богочеловека). Философемы о человеке (свобода человека, разумность человека, открытость человека для спасения).

4. Мир как развитие.

Введение в мир как развитие.

Понятие развития. Преемственность Нового времени у предыдущей эпохи. Мыслящее "Я" как основание развития. Установка на бесконечное совершенствование мира. Пространство и время мира как развития. Новое христианское понимание (Мартин Лютер). «Естественный свет разума» и метод. Субъектно-объектный язык Нового времени. Понятие опыта.

Наука как развивающая сила. Склад научного дела. Фрэнсис Бэкон как основатель новой науки. Проект «великого восстановления наук». «Новый Органон». Преодоление «идолов разума». Завоевательное шествие науки. Новое общественное сознание.

Основные представители эпохи: Рене Декарт, Иммануил Кант, Георг Гегель, Эдмунд Гуссерль, Мартин Хайдеггер.

Методология и метафизика «мыслящего Я» (на примере философии Декарта).

Понятие метода. Образование метода по ходу научных занятий. Значимость математики для образования метода. Абсолютные и относительные вещи, их расположение в порядке методичного познания. Сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция, индукция: способ действия каждого, соответствующие им предметы, взаимосвязь, их работа в метафизике Декарта.

Понятие первоначала познания. Понятие метафизики. Предметы метафизики. Физика. Основные познавательные отрасли и конечная цель познания. Декартовский символ дерева.

Всеобщее сомнение. В чём, в каком порядке, на каком основании осуществляется сомнение? Несомненность «мыслящего Я». Содержание «мыслящего Я». Признаки конечности «мыслящего Я». Определение мышления.

Место доказательства бытия Бога в порядке методичного познания. Доказательство от события простого бытия «мыслящего Я». Доказательство от наличия идеи Бога в «мыслящем Я». Почему Бог не «обманщик»? Причины заблуждений человека (отношение воли и познающего разума).

Понятие субстанции. Соотносительная субстанциальность мыслящего и телесного сущего. Сущность мыслящего сущего. Сущность телесного сущего. Доказательство бытия телесного сущего. Абсолютная субстанция. Вопрос о взаимодействии телесной и мыслящей субстанций.

Философские проекты настоящей эпохи.

Понятие субъективности. Проект трансцендентальной субъективности (Кант). Задача трансцендентальной критики. Проблема априорного синтеза познания. Устройство трансцендентального субъекта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума. Особенность практического разума. Автономная воля и категорический императив.

Проект спекулятивной субъективности (Гегель). Новый смысл идеи и диалектики. Основные определения развития: в себе и для себя бытие. Всеобщая отрицательность. Спекулятивная система. Спекулятивное понимание общественного бытия и истории.

Проект феноменологической субъективности (Гуссерль). Феноменологическая редукция. Устройство феноменологического поля и способы работы в нём.

Проект герменевтической онтологии (Хайдеггер). Вопрос о бытии сущего. Язык – дом бытия. Деструкция эпохальной субъективности.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Философ и логос сущего (в беседе с Гераклитом)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6
2	2	Сократовский поворот (по «Апологии Сократа» Платона)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6
3	2	Благо как мера сущего (по «Государству» Платона)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6
4	4	Основание новой науки (по произведениям Ф. Бэкона)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6
5	4	Методология «мыслящего Я» (по произведениям Р. Декарта)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6
6	4	Метафизика «мыслящего Я» (по произведениям Р. Декарта)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6
7	4	История философии как развитие (по произведению Г. Гегеля)	Изучение материалов урока	ОК-1, ОК-6

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль).

Вид и формы контроля дисциплины: вопросы, задания, рекомендации, источники для самостоятельной работы и работе на семинаре; зачет.

а) Образцы заданий текущего контроля

Тема:

**Логос становления
(по фрагментам Гераклита)**

**Вопросы
(темы Гераклита)**

1. Какой он (Гераклит) ?

«Надменный», «темный» и последовательный Гераклит. «Выспрашивал себя».

2. Становление.

Сущее течет, меняется. Оно есть и не есть: становится. Становление и время.

3. Раздор и гармония.

Всё через раздор. Расходящееся сходится. В одном таится другое. Для нас плохо, для бога хорошо.

4. Огонь.

Всё меняется на огонь. Всё преобразуется огнем. Почему огонь?

5. Логос.

Логос как общее для всех. «Спящий» и «бодрствующий» ум. Многознание и ум.

6. Люди.

Какие они?

Задание

Подберите фрагменты, соответствующие темам, указанным выше. Продумайте эти темы. Какие ещё темы (мотивы) можно выделить у Гераклита?

Источник: Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989, ч. I

Тема:

Сократовский поворот

(по произведению Платона "Апология Сократа")

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Обстоятельства жизни Сократа, основные биографические события, жизненный настрой, традиция.

Где, когда жил Сократ? Какое символическое значение имели для Сократа занятия его родителей? Какой образ жизни вёл? В чем видел свое призвание? Как проявил себя в качестве гражданина Афин? Почему Сократ был обвинен согражданами и приговорен афинским судом к смерти? Почему Сократ спокойно встретил смертный приговор и саму смерть? Из каких источников мы знаем о Сократе?

2. Поворот к человеку.

В чём особенность нового подхода к человеку? Сравните Сократовский и Гераклитовский подходы. Каковы, согласно Сократу, основные бытийные черты (сущность) человека? Как связаны вопрос о бытии сущего вообще и вопрос о бытии человека?

3. Сократ и мудрость.

Найдите в тексте "Апологии" место, где Сократ рассуждает о мудрости. Кто такие прежние и новые обвинители Сократа? Какое поверхностное представление о Сократе сложилось у афинской публики? Сократ испытывал сограждан на мудрость: почему, кого и с какими выводами? Поясните афоризм Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю, и

поэтому мудрее остальных". Какая человеку радость от знания своего незнания? Кому, по словам Сократа, принадлежит настоящая мудрость?

4. Сократическая беседа.

Каков способ (метод) Сократовской мыслящей речи? Почему Сократ называл своё искусство "майевтикой"? Найдите в тексте "Апологии" примеры сократической беседы. Как сократическая беседа связана с Сократовским поворотом?

5. Сократ и божество.

Найдите в тексте "Апологии" место, где Сократ оправдывается по обвинению в непочитании богов. Что представляет собой "даймон" ("гений", "внутренний голос") Сократа? Какой смысл вкладывает Сократ в понятие "бог"? Чем сократовское понимание бога отличается от традиционного греческого?

6. Сократовская этика.

Что такое этика? На чём основывается, по Сократу, добродетельное поведение человека? Сократ первооткрыватель совести: что такое совесть? Как связаны совесть и божество? Найдите в тексте "Апологии" место, где Сократ оправдывается по обвинению в развращении молодёжи: почему человеку хорошо делать другим добро и плохо делать зло? Попробуйте отсюда сформулировать высший этический закон. Как связаны совесть и сократическая беседа?

Литература

- Платон. Апология Сократа // Собр. соч.: В 4 т. – М.: Мысль, 1990. – Т. 1. Напоминаю: чтение вторичных источников не заменяет (а только дополняет) работу с первоисточником.
- Главы о Сократе в издании:
Трубецкой С. Н. Курс истории древней философии. – М.: ВЛАДОС, 1997.
[PDF файл](#)

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Дело философии.

Философия как дело. Дела, равновеликие философии. Четыре стороны всякого дела. Определяющее значение предметной стороны. Четыре стороны дела философии. Общая характеристика каждой из четырёх сторон дела философии.

2. Предмет философии.

Аристотель о предмете философии. Что такое сущее? Разнообразие сущего (виды сущего). Что такое мир? Различие сущего и бытия. Бытие как сущность. Бытие в понятии «хорошего» и «плохого». Основные философские вопросы о бытии сущего. Вопрос об истоке бытия и его основные решения.

3. Метод (способ), деятель и цель философии.

Отношение мысли, речи и предмета. Значение слова «логос». Что такое толкование и само толкование? Сущее и его сущность. «Природа любит прятаться» (Гераклит). Познание как следование в сущность. Необходимость толкования для достижения сущности предмета. Исходное значение слова "философия". Что такое мудрость? Любовь как состояние деятеля философии. Цель философии. Аристотель о различии дел (вещей) полезных и хороших самих по себе.

4. Понятие истории философии.

Понятие события. Определение истории через понятие события. Что такое история философии? Связь истории мира и истории философии. Способ связи историко-философских событий.

5. Историко-философские эпохи.

Понятие исторической эпохи. Названия и временные границы исторических эпох. Начало истории философии в Древней Греции. Представители (великие философы) историко-философских эпох. Основные черты историко-философских эпох: мир как явление (Античность), мир как творение (Средневековье), мир как развитие (Новое время).

6. Мир как явление: общие черты античной философии.

Сущность античного мира. Пространство и время античного мира. Телесность античного мира: понятие стихии (элемента), качества четырёх стихий, сопряжённость и взаимопревращение стихий, расположение стихий в пространстве мира. Созерцание как призвание человека античного человека. Основные понятия: материя, форма, действие. Этапы и представители античной философии.

7. Вопрос о качестве первоматерии (на примере Милетской школы).

Понятие первоматерии. Главный тезис Фалеса о Воде. Аргументы Фалеса: жизнь как обмен, вода как среда обмена, мир как живое сущее. «Апейрон» Анаксимандра. «Воздух» Анаксимена.

8. Становление сущего и Логос (по фрагментам Гераклита).

«Фрагментация» наследия Гераклита. «Выспрашивал самого себя». Книга Гераклита. Главное суждение Гераклит: сущее есть и не есть (метафора вхождения в реку). «Раздор — отец всего». Скрытость гармонии. Огнеподобность мира. Что такое Логос в понимании Гераклита? Люди в своём обычном отношении к Логосу.

9. Вопрос об устойчивом составе сущего (Парменид).

Парменид и его поэма. Парменид о взаимосоответствии сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства сущего, полного бытием: однородное единство и неподвижность. Противоречие чувственного и мыслительного восприятия сущего.

10. Единство устойчивости и изменчивости материи сущего (Демокрит).

Исходное значение слова «атом» и значения в современной науке. Главный тезис Демокрита о сущем. Разновидности атомов, их движение и связи. Согласование устойчивости и изменчивости сущего в атомарном толковании. «Атомарное» объяснение многообразия чувственных свойств вещей и механизма чувственного восприятия сущего. Недостаточность атомарного толкования сущего.

11. Сократ как образец философа (основываясь на произведении Платона "Апология Сократа").

Обстоятельства жизни Сократа, символическое значение профессий родителей, основные биографические события. Призвание Сократа, образ жизни, традиция (Сократ и Платон). Суд над Сократом: причины обвинения, поведение Сократа на суде, отношение Сократа к смертному приговору. Значение Сократа для истории философии.

12. Сократ о мудрости (основываясь на произведении Платона "Апология Сократа").

Что такое мудрость? Повод для рассуждения Сократа о мудрости на суде («прежние обвинители»). Суждение оракула. Испытание сограждан на мудрость (кого и с какими выводами). Вывод Сократа о своей мудрости. Кому доступна полная мудрость? Сократическая беседа как путь к мудрости.

13. Сократ о божестве и этике (основываясь на произведении Платона "Апология Сократа").

Обвинение в непочитании богов. Ход оправдания Сократа по этому обвинению. Даймон (гений) Сократа. Обвинении в порче молодёжи. Ход оправдания Сократа по этому обвинению. Понятие этики. Рассудительный характер этики Сократа. Тезис Сократа о невозможности сознательно делать зло другим людям.

14. Благо и разделение сущего (по VI книге "Государства" Платона).

Разделение сословий по идее государства. Высшее знание для правителей. Благо как основание частных благ. Трудность говорить о благе. Первое разделение сущего: идеи и телесные вещи. Уподобление низшего сущего — высшему. Первое разделение познания: умозрительное и чувственное. Уподобление чувственно-зрительного познания — умозрительному. Благо как основание сущего и умозрительного познания.

15. Смысл Притчи Платона о пещере (по VII книге "Государства" Платона).

Общий смысл притчи. Сюжет притчи. Объяснение символов притчи (пространство пещеры, люди в пещере, оковы, тени на стене пещеры, пространство вне пещеры, огонь вверху (солнце), вещи за ширмой). Побуждение, порядок, трудности выхода из пещеры и возвращения в неё. Образование человеческой души как обращение и просвещение.

16. Форма (на примере философии Платона, с привлечением первоисточника).

Понятие формы. Отношение формы и материи. Различие сущего на идеи и телесные вещи. Благо как условие бытия и познания сущего. Подобие умопознания и чувственного зрения. Понятие и устройство человеческой души. Притча о пещере как символ оформления телесного сущего идеями и образования человека.

17. Действие (на примере философии Аристотеля).

Понятие действия. Четыре причины вещи. Измерение возможности-действительности. Понятие движения. Понятие «действительной возможности». Многосторонность формы вещи. Виды движения. Понятие деятельности (энергии).

18. Общие черты мира как творения.

Сущность мира как творения. Вочеловеченный Бог — главное сущее Средневековья. Библия как Богооткровение. Философия как теология. Народы, этапы, основные мыслительные традиции Средневековья. Представители средневековой философии. Пространство и время мира как творения. Основные события христианской мироистории (от сотворения до «конца света»).

19. Общие черты мира как развития.

Сущность мира как развития. Понятие развития. Преемственность у предыдущей эпохи. «Естественный свет разума». Пространство и время мира как развития. Назначение человека и наука Нового времени. Представители философии Нового времени. основополагающие понятия эпохи: «мыслящее Я» и метод.

20. Понятие и работа метода (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Понятие метода. Образование метода по ходу научных занятий. Значимость математики для образования метода. Абсолютные и относительные вещи (свойства), их расположение в порядке методичного познания. Сомнение, интуиция, дедукция, индукция: способ действия каждого, соответствующие им предметы, взаимосвязь, их работа в метафизике Декарта.

21. Проект всеохватывающего познания (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Понятие первоначала познания. Декартовский символ дерева. Понятие метафизики. Предметы метафизики (по Декарту). Физика (её предмет). Основные познавательные отрасли и конечная цель познания. Методичное устройство метафизики Декарта.

22. Всеобщее сомнение и «мыслящее Я» (на примере философии Декарта, по первоисточнику).

Цель методичного сомнения. В чём, в каком порядке, на каком основании осуществляется сомнение (чувственно данное и умственно данное сущее, «сон» и «бог-обманщик»)? Несомненность «мыслящего Я». Содержание «мыслящего Я». Определение мышления, данное Декартом. Высший принцип всего человеческого познания, высказанный Декартом.

23. Бог как поручитель истинности познания (на примере философии Декарта, по первоисточнику).

Понятие «Бог». Место доказательства бытия Бога в порядке методичного познания у Декарта. Доказательство от события простого бытия конечного «мыслящего Я». Доказательство от наличия идеи Бога в «мыслящем Я» (вопрос о причине этой идеи). Доказательство от признаков, мыслимых в идее Бога («онтологическое» доказательство). Доказательство положения «Бог не «обманщик». Причины заблуждений человека (отношение воли и рассуждающего мышления). Как возможно избежать заблуждения?

24. Понятие субстанции (на примере философии Декарта, по первоисточнику).

Понятие субстанции. Соотносительная субстанциальность мыслящего и телесного сущего. Сущность мыслящего сущего. Сущность телесного сущего. Доказательство бытия телесного сущего. Абсолютная субстанция. Вопрос о взаимодействии телесной и мыслящей субстанций.

25. Цель и образ новой науки («Новый органон» Ф. Бэкона, Первая книга афоризмов).

Человек как властелин природы. Властвование и подчинение. Два способа познания природы: предвосхищение и истолкование. Изгнание "идолов разума": рода, пещеры, площади, театра. Неудовлетворительность предшествующего познания. Крайности рационализма и эмпиризма, преимущество среднего пути (метафора наука, муравья, пчелы). Опыт и эксперимент. Плодоносные и светносные опыты. Новая индукция.

26. Устройство сущего и соответствующий подход к нему («Новый органон» Ф. Бэкона, Вторая книга афоризмов, аф. I - X).

Что Бэкон называет "природой"? Что называет "формой"? Общие природы. Скрытое и явное в вещах. Понятие аксиомы. Естественная и опытная истории. Таблицы примеров. Индуктивное осмысление таблиц.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» ставится если:

учащийся показывает глубокое и всестороннее знание проблемы, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений.

Оценка «хорошо» ставится если:

учащийся твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

учащийся в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

не выполнены требования критериев положительной оценки.

Оценка «зачтено» ставится если:

теоретическое содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Учащийся знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также использует основную и дополнительную литературу по теме. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Самостоятельно сделаны общие выводы.

Оценка «не зачтено» ставится если:

теоретическое содержание изложено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Учащийся не раскрыл большую часть поставленных вопросов. Не использовал обязательную литературу, не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных проблем.

Составитель: доц. И.И. Авксентьевский

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003566-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>
2. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней [Текст] / Рассел Б. - М. : Академический проект, 2006. - 1003 с.
3. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
4. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – М.: ИНФРА-М,2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>
5. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0.

б) дополнительная литература:

1. Фрагменты ранних греческих философов. М.,1989, ч. I
2. Платон. Апология Сократа // Собр. соч.: В 4 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 1.
3. Платон. Государство // Там же.– Т. 3.
4. Платон. Федон // Там же.– Т. 2.
5. Библия. Книги Ветхого и Нового Завета.
6. Бэкон Ф. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царстве человека// Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1978.
7. Декарт Р. Правила для руководства ума. Правила 1 – 7, 11 // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
8. Декарт Р. Рассуждение о методе// Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
9. Декарт Р. Первоначала философии. Предисловие; Ч. I: Об основах человеческого познания (§ 1 – 54) // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
10. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. 1.– СПб., 1993.– С. 66 – 133 [Введение].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- Операционная система: Windows 7.
- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические работы	На практических работах студенты применяют теоретические знания на практике. Студенты изучают методические рекомендации к выполнению заданию. Преподаватель проводит консультации по изученному материалу. Обсуждаются задания и этапы работ. Выполняются задания.
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к промежуточному контролю и др.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1 – Тема 4.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	-

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы

с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Лаборатория (компьютерный класс) – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, установлено необходимое специализированное программное обеспечение.