

В.В. Небредовская

**ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ ¹**

V.V. Nebredovskaya

**LEGAL AWARENESS AND LEGAL CULTURE
OF YOUNG SPECIALISTS IN THE NORDIC COUNTRIES**

В данной статье затрагиваются вопросы правовой и электоральной культуры молодых специалистов, проработаны механизмы повышения уровня правового сознания; рассматривается проблема образовательных программ предназначенных для формирования у студентов знаний в сфере избирательного законодательства, основных личных, политических и социально-культурных прав и свобод, электоральной социализации и формирования ценностных ориентаций у данной группы населения. С этой целью был проанализирован опыт стран Скандинавии по привлечению будущих избирателей к участию в выборах и возможность его рецепции.

Ключевые слова: правосознание, молодые специалисты, функция политической социализации граждан; формирование ценностных ориентаций; электоральный выбор, электоральные установки и предпочтения избирателей.

This article reviews the issue of legal and electoral culture of young specialists, arrangements of raising legal awareness; the problem of educational programs intended to generate students' knowledge in the field of electoral legislation, the basic personal, political, social and cultural rights and freedoms, the electoral socialization and the valuable orientations of the group of population. To this purpose, author analyzed the experience of the Nordic countries in attracting future voters to participate in elections and the possibility of its reception.

Key words: awareness of the law, young specialists, the function of political socialization of citizens, the formation of value orientations, electoral choice, electoral settings, preferences of the voters.

Существует прямая связь между демократией, правосознанием и электоральной культурой граждан. Электоральное образование состоит из образовательных программ, направленных на освоение гражданами конституционных прав и обязанностей в сфере законодательства о выборах, основных начал избирательного права и процесса.

Актуальность обращения к проблеме формирования правовых ориентаций обусловлена противоречием между необходимостью становления активной позиции человека по отношению к социально-политическим, экономическим процессам в обществе и недостаточной правовой подготовленностью. Многие про-

¹ Работа выполнена в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 гг.» по мероприятию 1.5 «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей» Соглашение № 14.В 37.21.0278 «Психолого-педагогическое исследование профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов РФ и стран Скандинавии».

грессивные изменения в процессе развития правового государства Российской Федерации предполагают переоценку отношения к правовой действительности. Уровень формирования правовых ориентаций в личностном аспекте оказывает влияние на состояние правовой культуры общества [1, с. 158].

От выборов к выборам наша страна сталкивается с таким негативным социальным явлением как низкая явка лиц имеющих право голосовать. В науке это явление получило название «политический абсентеизм».

В широком смысле под абсентеизмом понимается факт равнодушного отношения населения к политической жизни, обывательское представление отдельных людей о том, что от них в политике «ничего не зависит».

В России избирательные права рассматриваются с точки зрения возможного, а не должного. Ответственность за неучастие в выборах не устанавливается. Вместе с тем проблема абсентеизма стоит достаточно остро. Признавая, что принцип добровольности участия в выборах внешне носит, бесспорно, демократичный характер, провозглашение его в России в современных условиях, по мнению некоторых специалистов, привело к крайне негативным последствиям, ставящим под сомнение как фактическую легитимность многих органов власти, избираемых явным меньшинством зарегистрированных избирателей, так и разумность всей избирательной системы России. Добровольность участия в выборах избирателей, в конечном счете, приведет к таким же последствиям, к каким привела бы добровольность уплаты налогов гражданами или, скажем, добровольность службы в Вооруженных Силах страны [2, с. 150].

Предлагаемое некоторыми авторами введение обязательного голосования, конечно, резко изменит современную картину, приведет к увеличению числа голосующих избирателей. Там, где оно вводилось, явка избирателей иногда возрастала до 90%, ибо неучастие в выборах зарегистрированных избирателей наказуемо [3, с. 12].

Необходимость выработки мер по преодолению пассивности, аполитичности граждан сегодня очевидна. Ведь от итогов выборов во многом зависит выбор курса развития страны.

Для повышения легитимности избираемых в России законодательных органов необходимо не снижать обязательный порог явки на выборах, а уделить внимание большей гласности в их работе, повысить уровень правосознания среди населения. На основании проведенных выборов депутатов Государственной Думы шестого созыва можно утверждать, что работу по привлечению интереса граждан к функционированию представительного органа и, следовательно, повышению явки избирателей на выборах следует начинать уже на следующий день после проведения съезда политической партии при решении вопроса о выдвижении списка кандидатов.

В преодолении абсентеизма избирателей заслуживает внимания опыт стран Скандинавии, связанных с Россией не только общностью Балтийского региона, но и многовековыми политическими и экономическими связями.

Автор, проведя исследование образовательных программ предназначенных для всех участников избирательного процесса, используемых в развитых скандинавских демократических правовых государствах (Финляндии, Дании, Норвегии, Швеции, Исландии) пришел к выводу, что в каждой стране проходят следующие мероприятия:

1. Повышение квалификации членов Избирательных Комиссий всех уровней.
2. Организация учебы и проведение цикла семинаров для членов территориальных и участковых комиссий по проблемам организации и проведения выборов и референдумов.
3. Создание и развитие системы информационного обмена в области правовой культуры участников избирательного процесса.
4. Проведение семинаров и консультаций с ответственными работниками органов внутренних дел и юстиции по вопросам содействия избирательным комиссиям в организации и проведении выборов и референдумов.
5. Проведение учебы организаторов выборов по вопросам проведения голосования граждан, проживающих за пределами страны, и деятельности международных наблюдателей.
6. Регулярное обобщение практики рассмотрения избирательных споров, обращений граждан и своевременное доведение результатов полученных данных до сведения участников избирательного процесса.
7. Повышение правовой культуры представителей политических общественных объединений, кандидатов, их доверенных лиц.
8. Работа по повышению правового сознания и правовой культуры избирателей.

Данные меры активно реализуются и внедряются Центральной избирательной комиссией Российской Федерации и Избирательными Комиссиями субъектов. Но, тем не менее, наша страна с той же периодичностью, с которой проходят выборы, сталкивается с низкой явкой лиц имеющих право голосовать на избирательные участки.

По мнению ряда исследователей, в связи с тем, что достаточно многочисленную группу избирателей составляют лица от 18 до 30 лет, причина кроется в их недостаточной заинтересованности, которая основывается на политической безграмотности.

Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ 2011 г. и Президента Российской Федерации 2012 г. показывают необходимость глубинных объяснений многих сторон политической активности молодежи. Ведь даже при реальной численности возрастных когорт молодых и пожилых избирателей, удельный вес «активных» голосов будет различным по своему качеству, ибо первые будут обеспечивать условия жизни вторых, а не наоборот. Отсюда интерес к политическим ориентациям молодежи – как к тем, кто принимает участие в развитии страны, как к тем, кто наследует степень развития общества, как к тем, которые будут жить в Великой Державе. Именно эта воз-

растная группа людей представляет собой социально активную часть населения. Она наследует степень развития общества и поэтому вопросы участия молодежи в избирательном процессе становятся всё более значимыми на сегодняшний день. Необходимость выработки мер по преодолению пассивности аполитичности граждан сегодня очевидна, ведь от итогов выборов, в конечном счете, зависит курс развития страны.

Представляется, что вопрос развития электоральной правовой культуры составляет важнейший элемент формирования общей системы гарантий избирательных прав граждан. Кроме того, правовая культура и правосознание в целом создают каркас и предпосылки становления и развития институтов выборной демократии.

Специалисты Российского центра обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации (РЦИОТ при ЦИК России) считают, что «повышение активности молодежи требует ее систематического политического воспитания, начиная со школьной скамьи, и продолжая в студенческие годы» [4, с. 106].

На наш взгляд, здесь также заслуживает внимания опыт стран Скандинавии, где в целях повышения правовой культуры молодых специалистов изучается в рамках программы высшего образования, учебные дисциплины под названиями «Основы права» и «Основы гражданственности». Данные предметы определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Отчасти именно поэтому у скандинавских избирателей воспитана устойчивая заинтересованность в результатах выборов, развито внимание к правовым формам реализации избирательных прав. Граждане скандинавских стран имеют активную избирательную позицию и осознанно участвуют в выборах. Большая часть лиц имеющих право голосовать имеет достаточно высокий уровень правосознания, политической грамотности и правовой культуры.

Электоральное образование, изучаемое молодыми специалистами в странах Скандинавии, которое также известно как избирательное образование, включает в себя сравнение основных понятий избирательного права, информирование о процедурах голосования и стадиях избирательного процесса, в том числе о таких понятиях, как:

- права и обязанности избирателей;
- взаимозависимость между выборами и демократией;
- тайна голосования;
- всеобщее избирательное право;
- решающее значение каждого голоса;
- условия, необходимые для проведения демократических подлинных выборов [5, с. 8].

Образование избирателей может осуществляться широким кругом организаций и частных лиц, включая высшие учебные заведения, избирательные комиссии, правительственные учреждения, а также иными заинтересованными

сторонами избирательного процесса (средствами массовой информации, политическими партиями, комиссиями по правам человека).

В избирательном законодательстве каждой из стран Скандинавии подчеркивается необходимость повышения осведомленности общественности относительно избирательных и парламентских вопросов путем проведения образовательных и информационных программ.

Например, избирательное законодательство Финляндии, Дании, Норвегии, Швеции, Исландии требует, чтобы Избирательные Комиссии «способствовали повышению уровня осведомленности общественности об электоральных процессах и действиях парламента путем реализации специальных образовательных программ» [6, р. 3].

Образовательная деятельность в области избирательного законодательства, осуществляемая Избирательными комиссиями стран Скандинавии, включает в себя:

- последовательное повышение уровня правового сознания и правовой культуры молодых специалистов;
- создание единой системы правового просвещения и обучения, основанной на индивидуальном подходе, позволяющей поднять уровень доверия юных избирателей к институту выборов;
- формирование у молодежи современных демократических представлений об избирательном праве и избирательном законодательстве;
- воспитание гражданской ответственности;
- составление программ и учебных материалов по избирательному законодательству для преподавателей, которые предписаны учебным планом для правовых дисциплин, а также проведение для штатных преподавателей профессиональных семинаров, направленных на обсуждение стратегии просвещения в области избирательного законодательства;
- обеспечение активного и осознанного участия избирателей в выборах;
- организация программ посещений государственных музеев, органов и иных учреждений, формирующих представление о представительных органах власти, которые проходят под руководством специализированных органов.

Вышеперечисленные учебные мероприятия направлены на изучение избирательной системы своей страны: обсуждение существующей избирательной системы, избирательных процессов и механизмов. В рамках учебного процесса проходят деловые игры, имитирующие выборы, в которых все присутствующие студенты исполняют роли избирателей и кандидатов.

В настоящее время Избирательные комиссии Финляндии, Дании, Норвегии, Швеции, Исландии совместно с методическими отделами, разрабатывают пособия и рекомендации. Региональные и территориальные избирательные комиссии также участвуют в повышении электоральной культуры молодых специалистов, создают программы, способствующие улучшению образования в области изучения основ избирательного законодательства для учащихся средних специальных и высших учебных заведений, которые включают:

- сетевые образовательные презентации и мультипликации, которые размещены на интерактивных ресурсах;
- мультимедийные пособия.

Одним из элементов электорального образования является «информация дня выборов», которая может быть определена как процедурное уведомление о голосовании, механизме регистрации в качестве лица имеющего право голоса на выборах и иные практические вопросы голосования (такие как дата, время, и место голосования на указанных выборах) [7].

Избирательные комиссии стран Скандинавии всех уровней, доводят информацию до избирателей посредством рекламных кампаний на телевидении, радио, а также публикуя материалы в газетах и интернете. В период электорального процесса повышение правовой культуры избирателей является наиболее интенсивным.

Можно с уверенностью констатировать, что предпринимаемые Избирательными комиссиями стран Скандинавии меры в области электорального образования улучшают понимание предвыборных процессов студентами.

Инициативы, предпринимаемые в области электорального образования молодых специалистов стран Скандинавии, основаны на ряде ключевых принципов образовательного права:

- Принцип универсальности образования, который заключается в том, что электоральное образование должно быть изложено в максимально простой форме, излагаемая правовая информация должна быть доступна.

- Принцип повышения уровня гражданского самосознания, - образовательные программы должны создать у избирателей чувство ответственности за принимаемый выбор и развить понимание важности демократических процедур.

- Принцип гибкости системы образования проявляющийся в том, что программы, проводимые в рамках электорального образования, могут быть адаптированы к различным группам молодых специалистов

- Принцип дозированности, содержащийся в том, что правовая информация должна подаваться студентам постепенно, небольшими «порциями», что способствует более легкому усвоению полученных знаний, препятствует перегрузке памяти новой информацией.

Согласно статистическим данным [8], молодежь менее охотно принимает участие в электоральном процессе, чем старшее поколение. По подсчетам Международного Статистического Агентства, каждый пятый молодой человек в возрасте от 18 до 25 лет не участвует в выборах.

Невысокий уровень избирательной активности молодежи может являться показателем устойчивых представлений относительно политических процессов, как то, что политика далека от жизни молодежи и что последняя не оказывает значимого влияния на политическую жизнь общества в целом. Тем не менее, более широкие стратегии, такие как механизмы повышения уровня гражданского самосознания в странах Скандинавии, могут привести к решению этих про-

блем, а электоральное образование сможет сыграть существенную роль в повышении уровня избирательной активности молодых специалистов.

По мнению специализированной организации – Сеть знаний о выборах (ACE project) ознакомление с основами государственного права может быть получено из разных источников, включая семью, средства массовой информации (печатные издания, радио, интернет), избирательные комиссии и учебные заведения. «Исследования Избирательной Активности Молодежи» (Youth Electoral Study), проводившиеся с 2003 по 2010 г. членами международной организации, показали, что семья и учебные заведения играют независимые, но существенные роли в приобретении политической грамотности, становлении правосознания и способствуют принятию осознанного электорального выбора.

На саммите организованном при участии Избирательных комиссий Финляндии, Дании, Норвегии, Швеции, Исландии, под названием «Nordic countries 2010 Youth Summit Communiqué» было отмечено положительное влияние проводимых мероприятий на правосознание молодых специалистов:

- введение во всех средних и высших учебных заведениях, дисциплин «Основы права», «Права и обязанности граждан (Основы гражданственности)» не в качестве факультативных, а инвариантных (обязательных) в учебном курсе; увеличение количества часов, включая проведение практических занятий по предмету и мероприятий в форме игры на семинарских занятиях, например, имитирование организации и подготовки выборов. Благодаря указанным мероприятиям, заметно повышается степень электоральной грамотности молодых специалистов;

- периодичное повышение квалификации преподавателями высших и средних учебных заведений;

- общение членов представительных органов со студентами на форумах, ответов на их вопросы в социальных сетях, посредством новейшего средства массовой коммуникации – сети Интернет;

- создание более эффективных и доступных в изложении мультимедийных источников, учебников, брошюр, учебно-методических пособий для студентов федеральными и региональными «органами просвещения», и иными учреждениями, отвечающих за профессиональное образование [9, с. 7].

Эффективной формой привлечения молодых специалистов в странах Скандинавии к участию в управлении государством стала организация «молодежного самоуправления». Молодежное парламентское движение является инструментом развития институтов гражданского общества и может служить в последующем кадровым пополнением общественно-политических организаций и институтов власти. Формирование органов студенческого, ученического самоуправления и помощь в организации их деятельности во всех учебных заведениях и других подростковых объединениях является положительным фактором, развивающим правосознание и правовую культуру.

Работа по повышению правовой культуры молодых специалистов, повышение их интереса к выборам, объяснение необходимости, важности их участия

в общественно-политической жизни является приоритетным направлением в деятельности министерств и ведомств образования и науки, Избирательных комиссий, высших и средних учебных заведениях стран Скандинавии. Конечным результатом вышеперечисленных мероприятий является повышение активности участия молодых специалистов в выборах, повышение их политического правосознания.

Изучив и сопоставив опыт повышения уровня правового сознания посредством образовательных программ в странах Скандинавии, автор пришел к выводу, что введение в программу обучения высших учебных заведений Российской Федерации отдельной дисциплины «Правоведение» положительно повлияло на правосознание молодых специалистов, и, в конечном счете, развило предпосылки для создания подлинно демократического правового государства. Теоретическая и практическая значимость этого курса, подтверждается результатом его апробации: автор, читая курс лекций по правоведению в Российском государственном гидрометеорологическом университете (РГГМУ) выявил, что студенты, имеющие право голосовать, не знают своих политических прав, не представляют механизма выборов и порядок голосования. Уделив должное внимание в рамках темы «Особенности конституционного права России» вопросу электорального права и процесса, было отмечено, что после знакомства с основами избирательной системы студенты будут ходить на выборы. И это главным образом подтверждает, что внедрение дисциплины «Правоведение» достаточно эффективно служит целям борьбы с политическим абсентеизмом среди молодежи, повышению правовой культуры и воспитанию сознательности, самостоятельности в принятии политических решений, стимулированию к определению судьбы своей страны, и, по крайней мере, способствует развитию у молодежи активной жизненной позиции.

Литература

1. Есикова Т.В. Формирование правовых ориентаций личности // Уч. зап. РГГМУ, 2010, № 13, с. 158-164.
2. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации / Д.А. Шевчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 384 с.
3. Становление новой российской государственности: реальность и перспективы: Открытый доклад. – М., 2000, с. 12-14.
4. Российский центр обучения избирательным технологиям. Молодежь и выборы – опыт России (проблемы участия, развития правовой культуры, развития гражданского общества) // Вестник ЦИК РФ, 2004, № 13.
5. Julkunen R. Electoral education in the Nordic countries / R. Julkunen. New York: Harper. 2004. 38 p.
6. Grofman B. The comparative study of electoral law in Nordic countries / B. Grofman. New York: Harper. 2010. 228 p.
7. ACE Project [Электронный ресурс] Basic ideas and definitions of voter information, voter education and civic education. URL: <http://aceproject.org/ace-en/topics/ve/vea/onePage> (дата обращения: 15.11.2012).
8. International Statistical Agencies [Электронный ресурс] Education. URL: http://www.stat.nc/til/vkour/index_en.html (дата обращения: 08.11.2012).
9. Education institute Young people and democracy in Nordic countries, Discussion Paper, January 2012.