

Е.Д. Порцевская

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

E.D. Portsevskaya

PROFESSIONAL MOBILITY THE YOUNG SPECIALIST IN THE RUSSIAN FEDERATION

В статье рассматривается профессиональная мобильность с точки зрения гуманитарных наук: социологии, педагогики, психологии. Выявлены факторы развития профессиональной мобильности и раскрыто влияние факторов на развитие профессиональной мобильности. Анализируется профессиональная мобильность у молодых специалистов.

Ключевые слова: мобильность, социальная мобильность, молодой специалист, профессиональная мобильность, факторы профессиональной мобильности.

In the article the professional mobility is to be considered from the point of view of the following humanitarian sciences; the sociology, psychology and pedagogical point. The factors of professional mobility development are found, and the influence of different factors upon the development of professional mobility are developed. The professional mobility of young specialists is analyzed in the article.

Key words: mobility, social mobility, young specialist, professional mobility, factors of professional mobility.

Перемены, происходящие в Российской Федерации и в системе образования в частности оказывают сильное влияние на людей. Современное образование призвано помочь молодым специалистам быть устойчивыми к изменениям и быть способными к реактивной адаптации, на основе самообучения и обучения. В современном мире необходимо быстро ориентироваться и перестраиваться в работе. При этом необходимо очень быстро обучаться и применять уже имеющиеся теоретические знания на практике.

Изучение социальной мобильности было начато П. Сорокиным [4]. Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), т.е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне [6, с. 373].

Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт; создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на

уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.

Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страты в другую. В зависимости от направления перемещения говорят о восходящей мобильности (социальный подъем, движение вверх) и о нисходящей мобильности (социальный спуск, движение вниз). Между восхождением и нисхождением существует известная асимметрия: все хотят подниматься и никто не хочет опускаться по социальной лестнице. Как правило, восхождение – явление добровольное, а нисхождение – вынужденное [1].

Значительная роль работ в решении проблем профессиональной мобильности представлена в работах И.В. Василек, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р.Н. Хантера. В педагогике социально – профессиональную мобильность изучала М.А. Пазюкова, вопрос о воспитательной мобильности рассматривался Н.М. Таланчук, мобильность в обучении упоминается в работах Г.И. Щукиной.

И.Г. Шпакина рассматривает профессиональную мобильность как критерий профессиональной компетентности и под профессиональной мобильностью понимает умение находить адекватные способы разрешения проблем выполнения нестандартных задач. Т.А. Ольховая профессиональную мобильность раскрывает как характеристику в психолого-педагогическом портрете субъективности студента университета. Л.В. Горюнова выделяет три взаимосвязанные сущности, определяющиеся как качество личности; деятельность человека; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной средой. А.К. Маркова рассматривает профессиональную мобильность как характеристику личности, необходимую для интеграции профессионального развития, согласованности профессионально сознания и постановки реалистично целей, истинных смыслов труда. Э.Ф. Зеер трактует как готовность и способность работникам к смене выполняемых производственных задач, к освоению новых специальностей изменений в них, возникает дающих под влиянием технических и технологии веских преобразований [7, с. 4].

Профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности. Для успеха личности в работе необходимо учитывать факторы, влияющие на работу и профессиональную мобильность молодых специалистов.

Рассмотрим факторы, влияющие на развитие профессиональной мобильности молодых специалистов.

Уровень развития экономики. Так, в периоды экономических депрессий количество высокостатусных позиций сокращается, а низкостатусных расширяется, поэтому доминирует нисходящая мобильность; напротив, в периоды активного экономического развития появляется множество новых высокостатусных позиций, повышается спрос на работников, которые должны занять их, что провоцирует восходящую мобильность.

Факторы производства, такие как труд и капитал, перемещаются туда, где они могут получить наибольший доход, и это возможно в местах, испытывающих недостаток в этих ресурсах. При этом более точно сформулировать политику возможно лишь учитывая важность того обстоятельства, что рост нормы прибыли происходит с ростом размеров производства, т.е. эффект масштаба производства. В противоположность неквалифицированной рабочей силе, низкотехнологичным средствам производства и капиталу, высококвалифицированная рабочая сила, олицетворяющая человеческий капитал, уровень образования работников, профессиональное мастерство и способности, будут приносить более высокий экономический результат там, где все перечисленное выше в изобилии, а не является редкостью. Это объясняет скопление талантливых и одаренных личностей в крупных городах, миграцию предпринимателей в наиболее развитые районы страны, и рост численности квалифицированных мигрантов в более богатые страны, в те места, где их способности не окажутся редкостью, но, тем не менее будут высоко оценены.

В целом для молодежи сегодня характерно выдвижение на первый план ценностей индивидуального характера, связанных с личным благополучием. Доминирующими в системе ценностей становится материальное благополучие [3, с. 79].

Одним из факторов профессиональной мобильности является *исторический тип стратификации*. Кастовое и сословное общества, то есть общества закрытого типа, где большинство статусов является приписываемым, ограничивает социальную мобильность, накладывая серьезные ограничения на любое изменение статуса. В обществах открытого типа, где ценятся индивидуальные достоинства и достигаемый статус, уровень социальной мобильности высок. В Российской Федерации общество открытого типа стало формироваться только в последние 20 лет.

К демографическому фактору относятся: пол, возраст, уровень рождаемости, смертности, браков, разводов. Молодым специалистам более свойственна профессиональная мобильность, взрослым — экономическая, пожилым — политическая. Там, где высок уровень рождаемости, население более молодое и поэтому более подвижное, и наоборот. При этом уровень рождаемости неодинаково распределен по классам. У низших классов, как правило, больше детей, а у высших меньше. Существует закономерность: чем выше человек поднимается по социальной лестнице, тем меньше детей у него рождается. Даже если каждый сын представителя престижных страт пойдет по стопам своего отца, на верхних ступенях социальной пирамиды все равно образуются пустоты, которые заполняют выходцы из низших классов. Профессионалы (врачи, юристы и т.п.) и квалифицированные служащие также не имеют достаточно детей, которые могли бы заполнить их рабочие места в следующем поколении.

Профессиональная мобильность также зависит от *места жительства*. Существует прямая зависимость между размерами населенного пункта и масштабом профессиональных достижений.

Социальный статус семьи и окружение как фактор профессиональной мобильности выражается в том, что выходцы из нижнего слоя среднего класса, то есть «белых воротничков», и высшего слоя рабочего класса, то есть «синих воротничков», наиболее редко наследовали профессии отцов и были высокомобильными. Напротив, представители высшего класса и профессионалы чаще наследовали род занятий своих родителей.

Статус отца оказывает влияние на статус сына в основном через образование, но социально – экономические позиции семьи также влияют на возможность карьеры, независимо от образования [5, с. 187].

Одним из наиболее важных факторов профессиональной мобильности является *уровень образования*. Чем выше уровень образования, тем больше шансов продвинуться вверх по социальной лестнице. Когда молодой специалист устраивается на работу, то образование может рассматриваться и как показатель того, готов ли он чему-то учиться. Таким образом, люди, имеющие специальное образование, имеют больше шансов при устройстве на работу [5, с. 243].

В настоящее время в России профессии требуют большей квалификации и лучшей подготовки, лучше оплачиваются и являются более престижными. Как следствие *образование и подготовка* становятся все более важными факторами на входе в профессиональную иерархию, Кроме того, индустриализация приводит в большее соответствие профессионализм, подготовку и вознаграждение.

При определенных условиях решающими факторами мобильности может стать *государство и государственная политика*.

Формирование правовых ориентаций личности заключается не только в получении знаний и понимании права, но и в формулировании суждений о нем как о социальной ценности. Преобразование социальных качеств на основе правового опыта выступает как важная составная часть формирования личности [2, с. 8].

Современная российская молодёжь по самоидентификации относится к «поколению надежды», что даёт перспективу будущего, но профессиональная активность молодёжи уходит от коллективных целей и коллективной мобилизации, от движения социальных и культурных изменений.

В молодёжной среде падает социальная ценность труда, молодёжь «перераспределяется» из сферы материального производства и производственного предпринимательства в сферу обслуживания и обращения. Отмечается «размывание» ценностных ориентаций и глубокий кризис духовного мира, усугубляющийся усилением активного недоверия к институтам власти. Большинство молодых людей считает, что местные власти не проводят целенаправленную молодёжную политику.

Представители *доминирующей нации*, как правило, легче продвигаются по профессиональной лестнице и чаще занимают высокие позиции в обществе, чем представители более малочисленных народов.

На профессиональную мобильность оказывают влияние *личностные качества*: высокий уровень мотивации, инициативность, организованность, коммуникабельность.

Общество может возвышать статус одних индивидов и понижать статус других. Одни индивиды, обладающие талантом, энергией, молодостью, вытесняют с высших статусов других индивидов, не обладающих этими качествами.

Общество как фактор профессиональной мобильности мало помогает индивиду, который не подготовлен к борьбе за продвижение к высшим статусам.

Таким образом, более профессионально мобильным является тот, кто учится быстрее и тем самым имеет возможность в кратчайшие сроки проявить личностную и профессиональную гибкость. Современные общественные преобразования вызывают к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать, принимать и

реализовать нестандартные и иные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности [7, с. 4].

Работа выполнена в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 гг.» по мероприятию 1.5 «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей» Соглашение № 14.В 37.21.0278 «Психолого-педагогическое исследование профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов РФ и стран Скандинавии».

Литература

1. *Калинин С.М.* Проблемы социальных взаимодействий в транзитивном обществе. – Новосибирск: НГАЭиУ, 2005. – 346 с.
2. *Есикова Т.В.* Формирование правовых ориентаций личности. // Ученые записки РГГМУ, 2010, № 13, с. 158–164.
3. *Манько Ю.В., Оганян К.М.* Социология молодежи. Учебное пособие. – СПб.: НД «Петрополис», 2008. – 316 с.
4. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. – М: Издательство политической литературы, 1992. – 543 с.
5. Стратегия жизни в современных условиях: (Образование, профессия, карьера). Учебное пособие для 10–11 классов школы. / Под редакцией И.П. Михайлова. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 528 с.
6. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.01 <Общ. педагогика, история педагогики и образования> / Никитина Елена Александровна; [Иркут. гос. пед. ун-т]. – Иркутск: 2007. – 19 с.
7. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: спец. 13.00.08 / Горюнова Лилия Васильевна; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2006.