

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):

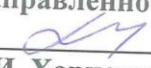
Теория языка

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

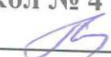
Форма обучения


Очная/заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рекомендована решением
Учебно-методической комиссии Института
14 июня 2018 г., протокол № 4
Председатель УМКИ  Кипнес Л.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – подготовка к преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение ими первичного опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя и опыта организационной и воспитательной работы.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности. формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
- приобретение первичного опыта планирования учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия) с выбором учебного материала, адекватного целям и задачам обучения;
- изучение аспирантами нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление аспирантов с организацией работы структурных подразделений учебных заведений, характером, содержанием и организацией учебного процесса;
- получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по методике преподавания с использованием новых информационных технологий;
- получение практических навыков создания электронных учебных пособий;

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после практики по получению первичных профессиональных навыков (Б2.В.01(П)), научно-исследовательской работы (Б3.В.02 (Н)) и предшествует подготовке научно-квалификационной работы (Б3.В.03(Н)).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка», аспиранты осуществляют педагогическую практику в соответствии с графиком учебного процесса.

Педагогическая практика базируется на знаниях следующих дисциплин

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при прохождении педагогической практики являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Педагогическая практика проводится в 4 и 5 семестрах обучения аспиранта.

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция
ПК-4	способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий
ПК-6	умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных лингвистических дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и магистратуры;
- специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по лингвистическим дисциплинам программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
- принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в области лингвистики;
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

Уметь:

- планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных лингвистических дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
- рационально организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по лингвистическим дисциплинам программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
- оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения в области лингвистики обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры;
- планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и массовую коммуникацию с применением навыков ораторского искусства;
- выполнять требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в области лингвистики;
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе.

Владеть:

- навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных литературоведческих дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
- навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по лингвистическим дисциплинам программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;

- навыками оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения в области лингвистики обучающимся по программам бакалавриата, магистратуры;
- навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- навыками выполнения требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в области лингвистики;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ПК-4 – способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы общие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать методику преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятиях по русскому языку и теории языка в системе высшего образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы достаточно глубокие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать основные методики

	<p>преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы глубокие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения вариативного использования различных методик преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и эффективного планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования

Шифр и название компетенции: ПК-6 – умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и

	<p>дополнительное профессиональное образование</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование
продвинутой	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками методологически грамотного и эффективного построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

5. Порядок проведения практики

Аспиранты могут проходить практику в Институте «Полярная академия» Российского государственного гидрометеорологического университета на кафедре русского языка и литературы а также в иных образовательных учреждениях высшего образования. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Руководство педагогической практикой осуществляется со стороны кафедры русского языка и литературы.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);

- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;

- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;

- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.

- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;

- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, рассредоточенная:

Объём дисциплины	Заочная форма обучения
	Общая трудоёмкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	16
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинарские занятия	16
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	92
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Семестр	Количество часов		
1.	Этап 1. Подготовительный	4	6	Оформление задания на практику, инструктаж по технике безопасности	ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6
2.	Этап 2. Содержательный	4, 5	86	Заполнение соответствующих разделов отчета	ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6
3.	Этап 3. Отчетный.	5	16	Оформление отчета и сдача отчета, участие	ОПК-1 ОПК-4 ПК-4

				в заключительной конференции	ПК-6
	ИТОГО		108		

6.2. Содержание разделов педагогической практики

Этапы прохождения педагогической практики

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Ознакомление и согласование с кафедральным руководителем практики программы практики, ознакомление с критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуальной программы практики (Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары).

2. Содержательный этап.

Ознакомление с организацией в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции, научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера).

3. Отчетный этап.

3.1. Составление отчета по практике.

3.2. Подготовка и выступление на кафедральном семинаре по итогам практики.

На данном этапе аспирант обобщает, систематизирует и оформляет результаты педагогической практики в виде отчета, проводит самоанализ, пишет доклад на итоговую конференцию для защиты отчета, участвует в заключительной конференции по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по прохождению практики представлен отдельным документом.

8. Формы промежуточной аттестации: зачет

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является дифференцированный период прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются аспирантами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость.

Если аспирант не выполнил учебный план педагогической практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики

А) основная

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник/Горелов Н.А., Круглов Д.В. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с. <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие.– М.: Флинта, 2017. – 520 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие: рек.. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 413 с.

Б) дополнительная

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431.
3. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс:
http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru
4. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
5. Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006: <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
7. www.mon.gov.ru– сайт Министерства образования и науки
8. www.iv-edu.ru– сайт Департамента Образования Ивановской области
9. <http://window.edu/window>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Электронная библиотека

10. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
11. www.standart.edu.ru– Сайт по стандартам
12. <http://fgosvo.ru>- Сайт по стандартам
13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика.

10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации данного вида практики используются:

- программы обработки документов, позволяющие создавать и редактировать текстовые

- документы, презентаций, базы данных;
- информационные справочные системы и базы данных;
 - аудио- и видеоматериалы.

Применяются следующие информационные технологии:

- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты;
- использование информационных справочных систем, электронных баз данных, электронно-библиотечных систем.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной программы может быть полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий: слайдовые презентации, онлайн-консультации, использование информационных справочных систем.

11. Материально-техническая база, необходимая для выполнения практики.

Оргтехника: компьютер, экран, мультимедийные средства; интерактивные доски и демонстрационные материалы в формате pdf/slides в аудиториях.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.