

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа дисциплины

ЛОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

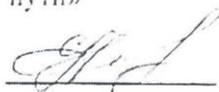
Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

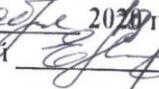
Очная

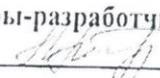
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Правовое регулирование
деятельности Северного морского
пути»

 Никифорова Е.Н.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
21 декабря 2020 г., протокол № 5

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
21 декабря 2020 г., протокол № 5
Зав. кафедрой  Николаева Е.К.

Авторы-разработчики:
 Травина Л.Е.

Санкт-Петербург 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является сформированная устойчивая способность к обобщению, анализу, широкому и глубокому восприятию информации, постановки деятельностной цели и способов ее достижения, а также способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и брать на себя ответственность за решение их.

Среди других целей дисциплины «Логика» следует отметить следующие:

- 1) ознакомление студентов с историей развития логики с времен античности до наших дней как необходимом элементе культуры мышления;
- 2) приобретение студентами научных знаний о законах правильного мышления, об основных понятиях и операциях современной логики, отражаемых в речи.

Основные задачи дисциплины:

- заложить у обучающихся основы логической культуры мышления; научить главным позициям логического мышления: операциям с понятием, суждением, умозаключением;
- научить, используя эти понятия, главным принципам доказательной аргументированной речи;
- показать отличие логической аргументации от псевдологической (софистической, призванной скрыть манипуляцию сознанием);
- познакомить с принципами научного доказательства;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина «Логика» базируется на знании математики и русского языка (разделы «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология») в объеме основного общего образования.

Дисциплина «Логика» связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Русский язык и культура речи».

Изучение логики способствует качественному освоению любой научной дисциплины, начиная с ее основ до глубокого его постижения.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ПК-2.

Компетентностная карта дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Таблица 1.

Общекультурные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>ОК-1. <i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i></p>	<p><i>Знает:</i> методологию построения правильных рассуждений. <i>Умеет:</i> прояснять идеи, выраженные в слабоэксплицированной форме, а также вскрывать и точно идентифицировать встреченные в рассуждениях ошибки. <i>Владеет:</i> высоким уровнем культуры мышления, способностью к последовательному и связному изложению мыслей в аргументированной форме, навыками самостоятельной проверки теоретических оснований юридических, социологических, политологических и этических концепций.</p>
<p>ОК-7. <i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i></p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы самоорганизации и самоорганизации <i>Умеет:</i> трансформировать теоретические положения в направляющие принципы организации мыслительных процедур и речевых действий, чётко вычленять базовые логические схемы, стоящие за юридическими документами и устными формами дискурса. <i>Владеет:</i> навыками самостоятельно применять полученные знания в юридической деятельности, свободно оперировать общетеоретическими гуманитарными понятиями и категориями. Способен работать с нормативно-правовыми актами и применять полученные знания на практике, осуществляя логически корректный прогноз юридических последствий своих решений и действий.</p>

Таблица 2.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. <i>Способность работать на благо общества и государства</i></p>	<p><i>Знает:</i> природу государства и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние, признаки, государства сущность и социальное назначение государства, функции и формы его существования, его место и роль в обществе <i>Умеет:</i> различать общество и государство, оценивать их значимость для личности и характер их взаимосвязей; распознавать институты общества и государства, понимать их предназначение, функции, формы институализации и деятельности <i>Владеет:</i> навыками анализа различных правовых явлений, способностью принимать необходимые меры и применять механизмы правового регулирования для защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения законных интересов физических и</p>

	юридических лиц, поддержания законности и правопорядка в обществе; способностью действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания
--	--

Таблица 3.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-2. <i>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i>	<p>Знает: источники правового регулирования разрешения международных коммерческих споров; особенности, процедуру, стадии применения международных договоров и национального законодательства при участии сторон в международном коммерческом арбитраже.</p> <p>Умеет: использовать основные положения международного права при решении профессиональных задач; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность международного коммерческого арбитража.</p> <p>Владеет: навыками разбирательства споров, возникающих из международных коммерческих отношений; приемами правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 4.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах
(2020 год набора)

Объём дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (I сем.)

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

(2020 год набора)
Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр 1	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Практич. занятие	Самост. работа		
1.	Предмет и значение логики.		2	4	10	Устный опрос	ОК-1, ОК-7, ОПК-2
2.	Понятие		4	8	12	Устный опрос, контр. работа, практическое задание	ОК-1, ОК-7, ОПК-2,ПК-2
3.	Суждение		4	8	22	Устный опрос, контр. работа, практическое задание	ОК-1, ОК-7, ОПК-2,ПК-2
4.	Умозаключение		4	8	22	Устный опрос, практическое задание, выступление по заданной теме	ОК-1, ОК-7, ОПК-2,ПК-2
	ИТОГО	1	14	28	66		

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

4.3.1. Предмет и значение логики. Вводная лекция. Логика как наука о правильном, определенном, непротиворечивом, последовательном и доказательном (обоснованном) мышлении; наука о законах, формах, методах мышления.

Профессиональная точка зрения на логику восходит к взглядам рационалистов XVII в.: Р. Декарту и Г. Лейбницу. Специфический предмет логики – истина, которая является регулятором теоретической и практической деятельности.

История формирования логики как науки в Древней Греции. Социально-исторические условия формирования науки (школы софистов, демагогов, философов и др. направлений). Аристотель и его вклад в развитие логики и риторики.

4.3.2. Понятие. Общая характеристика понятия. Понятие в соотношении с денотатом (реальным предметом) – логика; понятие в соотношении со словом языка – семантика; понятие в соотношении со смыслом – прагмема. (Понятие в структуре: знак –

значение – имя). **Способы образования понятия:** абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение. **Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему.** Соотношение понятий по объему. **Виды понятий по содержанию.** Обобщение и ограничение понятия. **Деление понятия.** Правила деления и ошибки, возможные при делении. Классификация понятий. **Определение понятий;** виды определения. Правила определения, ошибки, возможные при определении.

4.3.3. Суждение. Суждение и предложение. Структурные элементы суждения. Простые суждения (атрибутивные, суждения об отношениях, суждения экзистенциальные)

Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Логический квадрат М. Псёлла.

Логические отношения между простыми суждениями (соотношения сравнимости / несравнимости, истинности / ложности). Распределенность терминов в категорическом суждении.

Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности / ложности суждений в их соотношении.

Структура сложного суждения, передаваемого простым предложением группой однородных членов. Логический анализ сложных суждений. Формула сложного суждения.

Таблица истинности для сложных суждений.

Сильные формулы сложных суждений семантические таблицы для анализа сложных суждений. Правильность построения семантических таблиц.

Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).

4.3.4. Умозаключение.

Структура умозаключения. Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращения суждений. Противопоставление предикату. Противопоставление субъекту.

Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур.

Таблица 6.

4.4. Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Ауд. часов
1	1.	<p>Предмет и значение логики. Логика как наука о правильном, определенном, непротиворечивом, последовательном и доказательном (обоснованном) мышлении; наука о законах, формах, методах мышления.</p> <p>Профессиональная точка зрения на логику восходит к взглядам рационалистов XVII в.: Р. Декарту и Г. Лейбницу. Специфический предмет логики – истина, которая является регулятором теоретической и практической деятельности.</p> <p>История формирования логики как науки в Древней Греции. Социально-исторические условия формирования науки (школы софистов, демагогов, философов и др. направлений). Аристотель и его вклад в развитие логики и риторики.</p>	4

2	2	<p>Понятие. Способы образования понятия: абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему соотношений понятий по объему.</p> <p>Обобщение и ограничение понятия.</p> <p>Характеристика понятий по содержанию. Правила деления понятия.</p> <p>Определения понятия.</p>	8
3	3	<p>Суждение. Структурные элементы суждения.</p> <p>Простые суждения(атрибутивные, суждения об отношениях, экзистэнциональные суждения).</p> <p>Деление суждений по количеству и качеству.</p> <p>Объединенная классификация суждений в логическом квадрате М.Пселла.</p> <p>Распределенность терминов в категорическом суждении.</p> <p>Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности/ложности в их соотношении.</p> <p>Семантические таблицы для анализа сложных суждений.</p> <p>Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).</p>	8
4	4	<p>Умозаключения. Структура умозаключения.</p> <p>Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения.</p> <p>Превращение суждений. Обращение суждений.</p> <p>Противопоставление предикатов.</p> <p>Противопоставление субъекту.</p> <p>Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур.</p> <p>Степень доказательности модусов фигур.</p>	8

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Внеаудиторная работа дает возможность для творческой работы студентов, активизирует мыслительные процессы, нацеливает на самостоятельное восприятие тенденций, происходящих в современном языке и современной речи.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в плане занятия вопросам. Непроясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на

практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. Опыт показывает, что желательно вести конспект лекций и первоисточников, а также словарь понятий в одной тетради — это способствует более полному запоминанию учебного материала.

В процессе изучения данной дисциплины студентам необходимо выполнять учебные задания, призванные закрепить теоретические знания в области лингвистики и сформировать навыки их практического применения. Контроль правильности выполнения данных заданий осуществляется на практических занятиях или в индивидуальном порядке (представление выполненных упражнений на проверку преподавателю).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Форма проведения экзамен: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Логическая структура мышления. Единство и различия формально-логической и категориальной структур мышления.
2. Логика как наука, ее значение для научной и практической деятельности.
3. Понятие о формах и законах мышления.
4. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
7. Виды понятий.
8. Логическая операция определения понятия.
9. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Возможные ошибки.
10. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
12. Распределенность терминов в суждениях.
13. Деление категорических суждений.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
16. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
17. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
18. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Логическая схема.
19. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы.
20. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
21. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.
22. Энтимема и сорит. Правила построения и способы проверки их истинности.
23. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила.
24. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.

25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
26. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа.
27. Правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда студент: **глубоко и прочно** усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда студент: **твердо знает** программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент: **усвоил только основной материал**, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Показателями оценивания компетенций выступают знания, умения и навыки (предусмотренные содержанием соответствующих компетенций), демонстрируемые студентами на промежуточной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>
2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449855>
3. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450887>

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425240>
2. Корнакова, С. В. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В.Корнакова, О.С.Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58f0b4492e2b53.75296384. - ISBN 978-5-16-012705-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942725>
3. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449719>
4. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456045>
5. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449897>
6. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449982>
7. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449685>

7.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>. электронная научная библиотека.

7.3. Перечень программного обеспечения:

1. MS office.
2. MS Windows.

7.4. Перечень информационных справочных систем:

1. СПС Консультант Плюс.

7.5. Перечень профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система elibrary.
2. Электронно-библиотечная система Знаниум
3. Электронно-библиотечная система Юрайт

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГГМУ, а также к справочным правовым системам и профессиональным базам данных.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.