

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль):

**Правовое регулирование деятельности Северного морского пути**

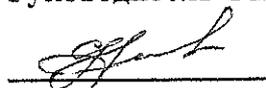
Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП



Никифорова Е.Н.

Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

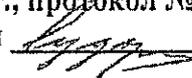
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

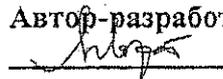
14 06 2021 г., протокол № 9

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

20 мая 2021 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Лазар М.Г.

Санкт-Петербург  
2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов способности ориентироваться в происходящих социальных изменениях, взаимодействовать с коллегами в команде, состоящей из представителей разных культур и национальностей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование современных представлений о структуре общества, особенностях командной работы в разных сферах жизнедеятельности;
- раскрыть формы социализации личности для формирования адекватных представлений о командной работе в эпоху информационного общества;
- формировать способность организовать и проводить социологические исследования с целью изучения возможных способов улучшения морально-психологического климата в команде;
- ознакомить студентов с особенностями функционирования основных институтов общества: государства, религии, науки, семьи для достижения социальной стабильности в обществе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Исходные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются изначально в рамках среднего общего образования, а также в результате освоения таких дисциплин как "История государства и права России", "История государства и права зарубежных стран", "Теория государства и права". В дальнейшем знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут способствовать осознанному освоению дисциплин "Право социального обеспечения", "Россия и Европейский суд по правам человека".

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1 Принимает свою роль в командной работе ради достижения поставленной цели	Знает, как вести себя в командной работе Умеет адекватно вести себя в командной работе Владеет собой в сложных рабочих ситуациях
	УК-3.2 Проявляет осмотрительность и тактичность во взаимодействии с членами команды в работе	Знает, как вести себя в командной работе Умеет адекватно вести себя в командной работе Владеет собой в сложных рабочих

		ситуациях
	УК-3.3 Умеет адекватно вести себя в командной работе, не навязывая коллегам свои представления об этом	Знает последствия неадекватных отношений в группе Умеет строить ровные отношения с коллегами по работе Владеет своими чувствами и действиями
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных национальностей	Знает историю России Умеет адекватно вести себя в командной работе Владеет собой в сложных ситуациях
	УК—5-2 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных конфессий и национальностей	Знает традиции разных этносов и конфессиональных групп Умеет уважать чужие традиции и нормы общения Владеет собой в общении с подчиненными
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Выявляет социальные различия и определенные ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида	Знает ценность инклюзивного поведения Умеет относиться с уважением к чужим проблемам Владеет собой в общении с представителями инклюзивных групп

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Таблица 4.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>

в том числе:	
лекции	14
семинарские занятия	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>44</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>Зачёт</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука	5	2	-	4	Обсуждение	УК-5	УК-5.2
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли	5	-	2	5	Сообщения	УК-5	УК-5.2
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	5	2	2	5	Опрос на занятии	УК-3	УК-3.1
1	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества	5	2	-	5	Обсуждение	УК-3	УК-3.1
5	Культура в общественной системе	5	2	2	5	Опрос на занятии	УК-3 УК-9	УК-3.2 УК-9.2
6	Социология личности. Девиантное поведение	5	2	2	5	Опрос на занятии	УК-3	УК-3.3
7	Социальные общности и социальные группы	5	-	2	5	Сообщения	УК-5	УК-5.1
8	Социальная структура, социальная стратификация	5	2	2	5	Обсуждение	УК-5	УК-5.2

	и социальная мобильность общества							
9	Социальные институты: семья, государство, религия	5	2	2	5	Опрос на занятии	УК-3 УК-9	УК-3.2 УК-9.2
	<b>ИТОГО</b>		14	14	44			

### 4.3. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Социология как наука.** Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект изучения социологии. Предмет, категории и законы социологии. Соотношение и взаимодействие социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки. Функции социологии. Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Макро- и микросоциология. Характерные черты социологических исследований. Типология социологических теорий. Теории "среднего уровня". Общество как объект и предмет социологии. Проблема детерминированности общественного развития. Структура общества.

#### **Тема 2. Становление и основные этапы развития социологической мысли**

Становление социологии в Европе как самостоятельной науки в 40-е годы XIX в. Позитивистское учение О. Конта. Классический тип научности в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Г. Спенсер как основатель функционализма. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера, основателей неклассического типа научности в социологии. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Психологическое направление в социологии: Г. Тард, Г. Лебон, З. Фрейд

Развитие социологии К. Марксом и Ф. Энгельсом - основателями материалистического понимания общества.

Социология XX столетия. Неопозитивизм в социологии, выделение трех основных разделов в социологии: теоретического, прикладного, эмпирического.

Характеристика особенностей развития американской социологии. Вклад в промышленную социологию теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо, других социологов. Характеристика основных школ и направлений американской социологии XX в.: структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон), бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Скиннер, Дж. Мид) и др. Концепции нового индустриального общества. Социологическая теория П. Сорокина.

Особенности русской социологии до 1917 г. Идеи и деятельность основателей русской социологии Н. Кареева, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Возникновение марксистской социологии в России (Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин, Н. Бухарин).

Социология в СССР после 1917 г. Дискуссии 20-х годов и запрещение социологии. Тормозящее воздействие административно-командной системы на развитие социологии. На-чало нового этапа в развитии советской социологии - возрождение эмпирической социологии в 60 – 80 -е годы. Современный этап: достижения, трудности, проблемы.

#### **Тема 3. Методология и методика социологического исследования**

Понятие программы социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Характеристика основных разделов программы и этапов эмпирического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, взаимосвязь гипотезы и задач исследования. Выборка, принципы ее осуществления и проблема ее репрезентативности. Типы выборки.

Метод, методика, техника и процедуры как составные части социологического исследования. Изучение документов как метод социологического исследования. Наблюдение как способ

получения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения, его типология.

Опрос и его основные виды. Социологическая анкета и техника ее составления. Структура анкеты, требования к вопросам анкеты. Типичные ошибки и их устранение. Интервью, его специфика и этапы. Логика вопросов и психология респондента. Эксперимент в социологии как метод исследования. Классификация социальных экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Контент-анализ и его специфика. Обработка социологической информации. Способы анализа и интерпретации данных. Выводы и рекомендации как итоговые формы эмпирического исследования.

Профессионально-этический кодекс социолога и его роль в обеспечении объективности в социологии.

#### **Тема 4. Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества**

Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Социальные связи, социальное взаимодействие. Координация и субординация как формы корреляционных связей в обществе.

Системный, функциональный и детерминистский подходы в понимании и объяснении общества. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, культурно-идеологическая. Концепция революционного развития общества, ее место в общественной науке.

Понятие «социальное изменение» и «развитие». Типы механизмов социальных изменений. Сущность и формы социального эволюционизма. Взгляды Г. Спенсера и Э. Дюркгейма о роли разделения и кооперации труда в дифференциации и интеграции общества. Идеи Ф. Тенниса об общине и обществе (сравнение понятий «Гемейншафт» и «Гезельшафт»). Теории индустриального общества Р. Арона, У.Ростоу.

Современные разновидности теории постиндустриального общества. Теории культурно-исторических типов развития общества (взгляды Н. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина, А. Тойнби и др.). Модели развития общества и «Римский клуб». Глобализация социально-политических и культурных процессов в современном мире.

#### **Тема 5. Культура в общественной системе**

Понятие культуры в философии и социологии. Культура материальная и духовная. Понятие цивилизация. Специфика социологического изучения культуры. Индивидуальная культура и культура общества. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Понятие культурных универсалий. Культура как символическая, ценностная и регулятивная система. Характеристика основных элементов культуры: языка, ценностей, образцов деятельности и поведения – обычая, традиции, обряда, этикета.

Культура и личностное поведение. Понятия элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры. Социальные общности и культура. Маргинальные явления культуры и проблемы промышленной цивилизации.

Духовная культура общества как совокупность познавательных, художественных, моральных, политических, религиозных и иных ценностей человечества. Социальные функции культуры: социализирующая (образовательно-воспитательная), интегративно-дизинтегративная, регулятивная, гуманистическая. Нравственная культура личности как стержень культурных отношений людей.

#### **Тема 6. Социология личности. Девиантное поведение.**

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Диалектика биологического и социального в человеке и исторические типы индивидуальности.

Основные теории личности: марксистская, фрейдистская, ролевая, диспозиционная. Понятия «социальная роль» и «социальный статус», их содержание и классификация.

Структура личности: «физическое Я», «социальное Я», «духовное Я». Основные этапы формирования личности и процесс социализации. Первичная и вторичная социализация личности, их факторы. Проблемы идентификации и самоидентификации с различными общностями и группами. Понятие «десоциализация, «ресоциализация», их причины.

Механизмы регуляции поведения личности: роли, нормы и символы. Семья, родственники, система образования, группы сверстников и СМИ как факторы (агенты) социализации. Роль церкви, армии в социализации личности. Роль Социальный контроль и его роль в социализации личности. Виды социальных норм и социальных санкций. Девиантное поведение личности, причины и основные формы.

#### **Тема 7. Социальные общности и социальные группы**

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характеристика массовидных общностей — толпы, публики, их признаки. Роль Г.Тарда, М.Лебона в изучении толпы. Понятие социальной группы, ее признаки. Малые и большие социальные группы.

Первичная группа как разновидность малой группы, ее характеристика и признаки. Социометрическое изучение малых групп, выявление лидера группы. Понятие вторичной социальной группы. Роль первичных и вторичных групп в социализации личности.

Этнические общности, их виды — род, племя, этнос, народность, нация.

Характеристика этноса как вид социальной общности. Роль религии в формировании этнического самосознания. Этнос и нация. Основные черты и этапы формирования русской нации.

#### **Тема 8. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества**

.Социальная структура как объект социологии. Понятие структуры в широком и узком смысле, их основные элементы: классы, слои, профессионально-отраслевые, социально-территориальные, половозрастные, социально-этнические, конфессиональные, социально-корпоративные и другие группы населения. Их характеристика с точки зрения потребностей, интересов, самоидентификации личности.

Классы, их определение в марксистской и немарксистской социологии.

Теории социальной стратификации общества в XX в. (Р.Дарендорфа, Л.Уорнера, П.Сорокина).

Понятие социальной страты как узкий смысл понятия «класс» и ее признаки. Социальная стратификация и социальное равенство. Источники и факторы социальной стратификации, формы социального неравенства.

Характеристика высшего, среднего и низшего классов в современном обществе. Признаки среднего класса в западном обществе и его роль в обеспечении социальной мобильности. Понятие и виды богатства и бедности.

Понятие социальной мобильности и ее формы: межпоколенная и внутри поколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы и каналы мобильности.

Изменения в социальной структуре российского общества пореформенного периода и их изучение социологией. Социология как фактор социальной стабильности.

#### **Тема 9. Социальные институты: семья, государство, религия**

Понятие «социальный институт» как устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Основные признаки институционализации: система ценностей, норм, идеалов, образцов деятельности в данной сфере, интернализация индивидами этих форм в виде социальных ролей и статусов, организационное оформление. Функции основных социальных институтов: воспроизводство человека, социализация, производство и потребление, управление и контроль.

Семья и брак как социальный институт, их исторические формы семьи и брака. Характеристика современной семьи в мире и России, тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Характеристика основных ценностей супружества: адаптированности, интимности, автономности супругов.

Специфика религиозной веры как одной из оснований религии. Характеристика основных структурных элементов религии: доктрины (учения), этического учения, обряда (культы), организации. Закономерности формирования религии как социального института. Социальные функции религии.

Государство как формальная организация и элемент политической системы. Признаки и отличительные черты государства. Понятие современного государственного механизма. Гражданское общество и демократия, их соотношение с бюрократией.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего ауд. часов	Из них практической подготовки
1	Социология как наука	2	-
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	2	-
4	Общество как система. Теории общественного развития	2	-
5	Культура в общественной системе	2	-
6	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	2	-
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	2	-
9	Социальные институты: семья, религия, государство	2	-

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 65;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 7;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 28.

##### 5.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

##### 5.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачёт**

Форма проведения зачёта - устно по вопросам.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет и объект социологии, ее социальные функции.
2. Структура социологии, как науки, ее уровни и специфика социологического знания.
3. Характеристика европейской классической социологии. Социологические взгляды О.Конта, Э.Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера и принципы неклассического типа научности.
5. Основные принципы марксистской социологии и теории общественного развития.
6. Социологическая мысль в дореволюционной России, СССР и современной России: этапы, персоналии, проблемы.
7. Характеристика особенностей развития и основных направлений американской социологии XIX-XX вв.
8. Этапы и программа эмпирического социологического исследования.
9. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации.
10. Общество как целостная система. Характеристика системного подхода.
11. Структурно-функциональный подход к определению общества.
12. Эволюционные концепции развития общества XIX-XX вв. (Ф.Теннис, Р.Арон).
13. Характеристика концепции информационного общества
14. Доклады Римского клуба и глобальные проблемы современности.
15. Понятие культуры в социологии, ее формы: элитарная, народная, массовая. Доминантная культура и субкультура.
16. Характеристика основных элементов культуры: ценностей, символов (языка), норм.
17. Функции культуры в обществе. Проблема взаимоотношения культур.
18. Соотношение понятий «человек», «индивид». «гражданин», «личность». Структура личности.
19. Фрейдистская теория личности.
20. Ролевая теория личности. Роль понятий «социальная роль» и «статус» в современной социологии.
21. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
22. Социальные нормы и санкции как формы социального контроля.
23. Понятие девиантного поведения личности, его причины и формы.
24. Понятие социальной общности и социальной группы, их характеристика.
25. Понятие и признаки малой социальной группы, «первичной» и «вторичной» социальной группы.
26. Основные принципы марксистской концепции общества и общественного развития.
27. Критерии и формы социальной стратификации современного общества.
28. Социальная структура дореволюционного, советского и современного российского общества.
29. Социальная мобильность, ее формы и факторы роста.
30. Признаки, виды и функции социальных институтов.
31. Семья и брак как социальный институт. Характеристика исторических форм семьи.
32. Патриархальная и современная городская семья, их черты и сравнительный анализ.
33. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеских отношений.
34. Признаки и формы социальных организаций. Государство как организация и структура современного государственного механизма
35. Бюрократия как формальная организация, ее признаки и роль в обществе.
36. Религия как социальный институт, ее структура и функции в обществе.

Зачёт оценивается по двухбалльной шкале: зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»:

- выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
  - недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
  - нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
  - приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «не зачтено»:

- выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

### 5.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

#### Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0 - 7
Опрос	0 - 3
Обсуждение	0 - 8
Сообщение	0-12
Промежуточная аттестация	0 - 28
<b>ИТОГО</b>	<b>0 - 100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

#### Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40 - 100
Не зачтено	0 - 39

### 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы:  
 подготовка к лекциям и семинарским занятиям  
 подготовка к текущему контролю  
 самостоятельное изучение учебного материала, в т.ч. раздаточного  
 подготовка схем, таблиц, презентаций и т.д.  
 работа с литературой: конспектирование, рецензирование и т.д.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455101>

2. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471506>
3. Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452672>

#### **Дополнительная литература**

4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
5. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450507>

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

##### **Официальные сайты органов государственной власти:**

1. Президент Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://state.kremlin.ru/>.
2. Правительство Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gov.ru/index.html>.

##### **Информационные ресурсы:**

1. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/354/46354>
2. ЭБС Знаниум [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com>
3. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/>

#### 7.3. Перечень программного обеспечения

MS Office  
MS Windows

#### 7.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс

#### 7.5. Перечень профессиональных баз данных

Электронно-библиотечная система eLibrary  
Электронно-библиотечная система Знаниум  
Электронно-библиотечная система Юрайт

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **10. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.