

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль):

**Правовое регулирование деятельности Северного морского пути**

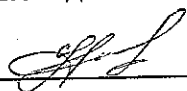
Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП



Никифорова Е.Н.

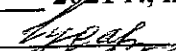
Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

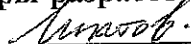
Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

24 06 2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

24 06 2021 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 Ипатов А.В.

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – освоение основ психолого-правовых знаний будущим юристам, ознакомление обучающихся с фундаментальными понятиями юридической психологии, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их психологического решения в правоохранительной деятельности.

### **Задачи:**

– формирование знаний и представлений о явлениях, закономерностях и механизмах психической деятельности человека в юридически значимых ситуациях, в сложных и экстремальных условиях в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

– создание у обучающихся мотивации профессионально- значимого самопознания и саморазвития, эмоциональной и когнитивной регуляции в профессиональной деятельности;

– выработка навыков получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностного взаимодействия в сложных и экстремальных условиях при решении профессиональных задач;

– развитие навыков применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов, в том числе методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» и изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Исходные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются, изначально в рамках среднего общего образования в результате освоения таких дисциплин как «История», «Обществознание». Отдельные умения и компетенции формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Логика», «Профессиональная этика». Дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Социология и политология».

В дальнейшем знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут способствовать осознанному освоению дисциплин профессионального цикла: Арбитражный процесс; Гражданский процесс; Оказание юридической помощи населению; Семейное право; Уголовный процесс, Криминология и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5.

Таблица 1.

## Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3                      Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.  УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.  УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.  УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</li> <li>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации конструктивного социального взаимодействия</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и</li> </ul>

		индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- принципы планирования рабочего времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования</li> </ul> <p>Уметь: - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного</li> </ul> <p>Владеть: способами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

		<p>требований рынка труда;  - способами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов  УК-9.2. Выявляет социальные отличия и определяет ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида  УК-9.3. Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</p>	<p>Знает: особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья  особенности профессионального взаимодействия с людьми с ОВЗ с учетом знаний о специфике ограничений здоровья  требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ  Умеет: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний  обеспечивать профессиональное взаимодействие с людьми с ОВЗ с учетом специфики ограничений здоровья  применять в практической деятельности требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ  Владеет: обеспечения профессионального взаимодействия с людьми</p>

		с ОВЗ с учетом специфики ограничений здоровья применения в практической деятельности требований законодательства, регулирующих обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ к объектам социальной и профессиональной сфер организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний
--	--	---

Таблица 2.

Профессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен представлять интересы юридических и физических лиц в отношениях с госорганами, контрагентами и иными лицами.	ПК-5.1. Использует материальное и процессуальное законодательство и практику его применения. ПК-5.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с органами государственной власти, контрагентами и иными лицами. ПК-5.3. Применяет претензионный порядок при разрешении споров.	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в Российской Федерации на Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционных органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 3.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>		
в том числе:		-	-
лекции	<b>14</b>		
занятия семинарского типа:			
практические занятия	<b>28</b>		
лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>		
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (IV сем.)</b>	-	-

##### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п /п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
<b>1</b>	<i>Тема 1.</i> Предмет юридической психологии	4	-	1	2	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5

						рефераты дискуссии задания	
2	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	4	1	2	4	устный опрос доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
3	Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности	4	1	1	2	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
4	Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	4	1	1	4	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности	4	1	2	2	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве	4	1	4	4	устный опрос доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
7	Тема 7. Криминальная психология	4	2	4	10	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
8	Тема 8. Общая социально-	4	2	2	8	устный опрос	УК-3, УК-6,



	психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста					тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-9, ПК-5
9	Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	4	1	1	4	устный опрос доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
10	Тема 10. Психология допроса	4	2	3	8	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
11	Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	4	-	2	4	устный опрос доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
12	Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	4	1	2	6	устный опрос тестирование доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
13	Тема 13. Психологические особенности судопроизводства	4	1	3	8	устный опрос доклады тематические обсуждения рефераты дискуссии задания	УК-3, УК-6, УК-9, ПК-5
<b>ИТОГО</b>		-	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		<b>108</b>

#### 4.3. Содержание тем дисциплины

##### Тема 1. Предмет юридической психологии

Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Основные пути и направления ее развития. Содержание, система юридической психологии в качестве учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Ее роль в

формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной психологией, а также с отраслями правовой науки: уголовным, гражданским и административным правом, уголовным, гражданским и административным процессом, криминалистикой, криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

## **Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности**

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности. Этапы формирования, развития, социализации личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности. Сознание в структуре личности. Обыденное, массовое сознание, их роль в жизни общества. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины. Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения. Психологические методы изучения личности. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в своей профессиональной деятельности.

## **Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности**

Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Явления сенсibilизации, синестезии, адаптации. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя. Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, их формы, пространства, времени, движения. Роль установки в процессе восприятия различных предметов и явлений. Учет указанных факторов, различных закономерностей восприятия юристом при оценке свидетельских показаний. Память. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная память. Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной, антероградной амнезии. Влияние на память криминогенной обстановки, катастроф, аварий и других экстремальных условий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения свидетелями обстоятельств, имеющих значение для дела. Мышление – высшая форма психического отражения объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Творческое мышление. Интеллект. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность, многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Оценка мышления, интеллекта лиц, отбираемых в юридические вузы, правоохранительные органы. Воображение. Его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Виды внимания. Обусловленные спецификой правоохранительной деятельности факторы, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

#### **Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.**

Эмоции, чувства – специфическая форма психического отражения объективного мира, выражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое (эмоциональное) состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского, административного судопроизводства, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении. Состояние тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на психику человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения (ч. 2 ст. 28 УК РФ), при определении обстоятельств, смягчающих наказание (ст. 61 УК РФ), при оценке психических (ч. 1 ст. 117 УК РФ) и нравственных (ст. 151 ГК РФ) страданий. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния (психической беспомощности) в уголовном праве (ст. 131, 132 УК РФ). Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере понимать значение принимаемых решений и осуществлять волевое управление своими действиями (ст. 177, 178 и др. ГК РФ). Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, депрессивного состояния, совершения насильственных преступлений против личности, общественного порядка, самоубийств. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС). Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях. Криминологическое значение состояний тревоги, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве (ст. 107, 113 УК РФ). Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершающих насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта. Способы ее разоблачения. Страдания. Психические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы негативных переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда (ст. 151, 1101 ГК РФ, ст. 117 УК РФ). Психические (эмоциональные) состояния –

составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции психического состояния юриста.

### **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности**

Темперамент. Понятие о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста. Изучение юристом свойств темперамента различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым признакам поведения. Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Волевые качества в структуре характера. Акцентированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, противоправного, виктимного поведения, к несчастным случаям. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства.

### **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории в уголовном и гражданском судопроизводстве. Подготовка, назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога. Порядок проведения СПЭ. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

### **Тема 7. Криминальная психология**

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Содержание, структура деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности. Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии ограниченной (уменьшенной) вменяемости. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Личность правонарушителя в качестве специального объекта психологического изучения. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания. Классификация личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы, правосознания с помощью

психологических методов в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовного дела в суде. Речевые и невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации. Психологический портрет как метод установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности. Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, этнической, религиозной принадлежности, обычаев, традиций, социальных установок в поведении различных социальных групп людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве в районах стихийных бедствий, боевых действий. Психологическая характеристика малой группы, ее структура, организация, признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Процесс выработки и принятия группового решения. Эффект «сдвига риска» при принятии групповых решений. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе. Понятие психологического климата в группе (коллективе). Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная, организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп (ст. 35 УК РФ). Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьбы с групповой, коррумпированной преступностью.

## **Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста**

Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда, прокуратуры и др. Ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Профессиограмма деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоохранительной деятельности. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности и качества труда юристов. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Конвенциональность, развитое правосознание. Высокий уровень социализации, правосознания личности. Установочное отношение к соблюдению

правовых, нравственных норм. Познавательная активность, продуктивность сознания. Развитый интеллект. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное. Развитые воображение, интуиция. Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологический контакт с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициатива, находчивость, распорядительность, целеустремленность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе. Нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость, выносливость к воздействию стресс-факторов, терпимость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.

### **Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)**

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и не процессуальные формы общения юриста. Речь в профессиональном общении юриста. Виды и функции речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Явления персеверации, вербальной ригидности, нарушения речи. Их психодиагностическое значение. Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к устной и письменной речи юриста. Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Роль средств невербального общения в установлении и поддержании диалога. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

### **Тема 10. Психология допроса**

Общие социально-психологические особенности допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Особенности допроса в присутствии адвоката. Психология лжесвидетельства. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных

показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Возможности использования полиграфных устройств в ходе допроса. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц во время допроса.

Психологические особенности допроса на очной ставке.

### **Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста**

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Своеобразие форм и психологических методов познания, установления юристами юридически значимых фактов, различных обстоятельств правового характера в уголовном, гражданском и административном процессе. Особенности познавательной деятельности следователя (дознателя) при расследовании преступлений и суда в ходе судебного рассмотрения уголовных и гражданских дел (психология следственных, судебных действий). Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способ совершения преступления динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника, мотивов, которыми он руководствовался, его психологического портрета. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы распознавания их следователем, «ошибочные действия» преступника. Воздействие обстановки места происшествия на психику следователя. Роль восприятия, мышления следователя при осмотре места происшествия. Влияние психологической установки на поведение следователя во время осмотра. Явления когнитивного диссонанса, каузальной атрибуции применительно к познавательной деятельности следователя на месте происшествия. Влияние эмоционального фактора, межличностных отношений участников оперативно-следственной группы на качество осмотра. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Виды следственного эксперимента, психологические особенности их проведения. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса. Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего). Учет следователем данных об особенностях его личности, психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на сокрытие разыскиваемых объектов. Способы противодействия обыскиваемого во время проведения у него обыска. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций. Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и его отождествления. Статические и динамические признаки внешности. Учет закономерностей памяти при подготовке и проведении предъявления для опознания, приемы ее активизации следователем. Симультанное и сукцессивное узнавание. Этапы предъявления для опознания, их психологическая характеристика. Психологическая природа ошибок, допускаемых в ходе опознания.

### **Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста**

Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления, его роль в оптимизации управленческого воздействия руководителя в работе с персоналом. Требования, предъявляемые к личности руководителя. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях деятельности. Проблема профессионального риска в деятельности юриста.

### **Тема 13. Психологические особенности судопроизводства**

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности ведения допроса в суде. Психология перекрестного допроса в суде в условиях состязательности сторон. Судебные прения сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование судом этих факторов в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности суда, коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

#### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
<b>1</b>	Предмет юридической психологии	1	0
<b>2</b>	Психология личности в правоохранительной деятельности	2	0
<b>3</b>	Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности	1	0
<b>4</b>	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	1	0
<b>5</b>	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности	2	0
<b>6</b>	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве	4	0
<b>7</b>	Криминальная психология	4	0
<b>8</b>	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности	2	0



	юриста. Психология личности юриста		
<b>9</b>	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	1	0
<b>10</b>	Психология допроса	3	0
<b>11</b>	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	2	0
<b>12</b>	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	2	0
<b>13</b>	Психологические особенности судопроизводства	3	0

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология».
2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
3. Материалы для организации и проведения промежуточной аттестации (перечень вопросов и тесты).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности в психологии и юриспруденции.
4. Психологическая структура и содержание личности.
5. Необходимость проведения психологического анализа личности при назначении уголовного, административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.
6. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
7. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.
8. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
9. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.
10. Приемы активизации юристом мнемических процессов в профессиональной деятельности.
11. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса; значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.
12. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.
13. Внимание: понятие, виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.

14. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
15. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику и поведение человека.
16. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
17. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
18. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.
19. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.
20. Страдание: определение, психодиагностические признаки, правовая оценка страданий.
21. Способы нейтрализации юристом отрицательного воздействия экстремальных состояний психики в своей практической деятельности.
22. Понятие, свойства темперамента, основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
23. Характер: определение, основные свойства, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
24. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на девиантное и делинквентное (противоправное) поведение.
25. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
26. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
27. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.
28. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
29. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
30. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании уголовных дел, рассмотрении гражданско-правовых споров.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.
32. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
33. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.
34. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
35. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.
36. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений; психологический критерий оценки вменяемости (невменяемости).
37. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
38. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.

39. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.
40. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.
41. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.
42. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
43. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
44. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
45. Профессиональные компетенции, значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
46. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
47. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.
48. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного, гражданского процесса.
49. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
50. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
51. Психологические особенности допроса потерпевших в ходе расследования преступления.
52. Психология лжесвидетельства: ложь, её разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
53. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.
54. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.
55. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.
56. Психологические особенности ведения допроса в судебном заседании.
57. Психология осмотра места происшествия.
58. Психология проведения обыска.
59. Психологические особенности предъявления для опознания.
60. Психология следственного (судебного) эксперимента.

**Зачет оценивается** по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

**Критерии оценивания:**

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, когда студент Обладает полной знаний о: культуре поведения, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремлении к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; основных этапах возникновения и развития Психологии и Юридической психологии; имеет систематизированные знания о структуре психических явлений в личности; имеет представление о социально-психологических процессах; уверенно ориентируется в психологии общения; умеет применять техники делового общения; о сущности социально–психологического правового регулирования; психологических особенностях поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; закономерностях взаимодействия человека со средой; условиях формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; психологических факторах криминализации личности. Способен: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать

социально значимые проблемы и процессы; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; личности в сфере правоохранительной деятельности; осознавать значимость знаний Криминальной психологии в целях профилактики, раскрытия и расследования преступлений; выявлять дефекты правовой социализации личности; прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно–исторических факторов в правовом воспитании; пользоваться основными методами воздействия и исследования юридической психологии; владеть навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; базовыми понятиями психологии; методами юридической психологии; приемами психической саморегуляции; имеет представления об Психологии профессиональной деятельности юриста, основных способах совершенствования и самосовершенствования. *Или:* Обладает базовыми знаниями о: культуре поведения, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремлении к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; основных этапах возникновения и развития Психологии и Юридической психологии; о структуре психических явлений в личности; представлении о социально-психологических процессах; ориентируется в психологии общения; умеет применять техники делового общения. социально–психологической сущности правового регулирования; психологических особенностях поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; закономерностях взаимодействия человека со средой; условиях формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; психологических факторах криминализации личности. Способен: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; личности в сфере правоохранительной деятельности; в состоянии осознавать значимость знаний Криминальной психологии в целях профилактики, раскрытия и расследования преступлений; выявлять дефекты правовой социализации личности; прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно–исторических факторов в правовом воспитании; пользоваться основными методами воздействия и исследования юридической психологии; психологического анализа реальных ситуаций и состояний; базовыми понятиями психологии; методами юридической психологии; приемами психической саморегуляции; имеет базовые представления об Психологии профессиональной деятельности юриста, основных способах совершенствования и самосовершенствования. *Или:* Имеет представление о культуре поведения, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремлении к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; Психологии и Юридической психологии; обладает знаниями о личности и группе; имеет представления о правовой и криминальной психологии, о психологии личности юриста; навыках психологического анализа реальных ситуаций и состояний; методах юридической психологии; приемах психической саморегуляции.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не имеет четкого представления о культуре поведения, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремлении к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; основных закономерностях Психологии и Юридической психологии. Недостаточно полно усвоил структуру психических явлений в личности и группе, социально–психологическую сущность правового регулирования; психологические особенности поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; закономерности взаимодействия человека со

средой; условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; психологические факторы криминализации личности; выявлять дефекты правовой социализации личности; прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно–исторических факторов в правовом воспитании; пользоваться основными методами воздействия и исследования юридической психологии; Затрудняется в оценке Психологии профессиональной деятельности юриста. Не владеет навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; базовыми понятиями психологии; методами юридической психологии; приемами психической саморегуляции.

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Юридическая психология».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-449826#page/1> (ЭБС Юрайт).

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358333> (ЭБС Знаниум).

#### **Дополнительная литература**

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-449723#page/1> (ЭБС Юрайт).

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=301900> (ЭБС Знаниум).

3. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354797> (ЭБС Знаниум).

4. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=334897> (ЭБС Знаниум).

5. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348635> (ЭБС Знаниум).

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Президент Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://state.kremlin.ru> .
2. Правительство Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gov.ru/index.html>.
3. Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации: Официальный сайт. URL: <http://council.gov.ru/>
4. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: Официальный сайт. URL: <http://duma.gov.ru/>
5. Конституционный Суд Российской Федерации: Официальный сайт. URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
6. Верховный Суд Российской Федерации: Официальный сайт. URL: <https://www.vsrp.ru/>

## 8.3. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7;
2. MS Office 2010.

## 8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс.
2. ЭБС Знаниум [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com>
3. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/>

## 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/354/46354>
  2. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/> .
  3. Банк данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания Российской Федерации»: <https://duma.consultant.ru/> .
  4. СПС КонсультантПлюс: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> .

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГГМУ, а также к справочным правовым системам и профессиональным базам данных.

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.