

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
МОРСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

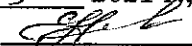
Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

10 июня 2021 г., протокол № 11
Зав. кафедрой  Никифорова Е.Н.

Авторы-разработчики:

Смыслов Б.А.

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Морское экологическое право», в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 – Юриспруденция изучается на четвёртом курсе в 8 семестре. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия – 14 часов, на самостоятельную работу – 44 часа.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

2.1. Работа на лекциях

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно

выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций).

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, выполнить задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к тестированию в рамках изучаемой темы;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

3.2.1 Методические указания по проведению устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

- Экологические проблемы как часть глобальных проблем современности.
- Понятия и источники загрязнения морской среды
- Общая характеристика МЭП.
- Правовое содержание понятия «загрязнение» применительно к морской среде

Тема 2.

- Источников, регламентирующих защиту и сохранение морской среды от загрязнения
- Принципы морского экологического права

Тема 3.

- Правовая регламентация предотвращения загрязнения с судов.
- Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов

- Международная конвенция по предотвращению загрязнения судов

Тема 4.

- Ответственность государства и его физических и юридических лиц за загрязнение морской среды.
- Международная Конвенция об ответственности и компенсации за ущерб в связи с перевозкой морем опасных и вредных веществ.
- Международная конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью.

Тема 5.

- Региональное сотрудничество в области защиты и сохранения морской среды
- Международное глобальное сотрудничество в области защиты и сохранения морской среды.

Тема 6.

- Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения.
- Приполярные пространства
- Правовые нормы адаптированные к конкретному географическому району.
- Понятие «рамочная конвенция».

Тема 7.

- Понятие «биологическое разнообразие».
- Основные конвенционные положения о биологическом разнообразии.
- Эксплуатация морских биоресурсов.

Тема 8.

- Проблема соотношения международного и национального права.
- Двусторонние договоры в сфере экологии.
- Каково значение правовой культуры в становлении современного юриста?

Критерии оценивания:

Знания обучающихся при устном опросе оцениваются по четырехбальной системе с выставлением, обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при устном опросе выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по конкретному вопросу.

Оценка «хорошо» при устном опросе выставляется в случае недостаточной полноты изложения, незначительных ошибок и неточностей допущенных обучающимся при изложении учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» при устном опросе выставляется в случае допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала, нарушении или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» при устном опросе выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала, отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

3.2.2 Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами научного сообщения являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

Тема 1.

Содержание понятия «загрязнение» применительно к морской среде.

Тема 2.

Защита морской среды от загрязнения

Тема 3.

Глобальные проблемы организации международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

Тема 4.

Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды.

Тема 5.

Обеспечение сохранения биологического разнообразия морской среды

Тема 6.

Предотвращение загрязнения моря сбросами отходов и других материалов

Тема 7.

Ответственность и компенсации за ущерб в связи с перевозкой морем опасных и вредных веществ

Тема 8.

Договоры в сфере экологии

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся при обсуждении проблемных вопросов оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при обсуждении выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по конкретному вопросу.

Оценка «хорошо» при обсуждении выставляется в случае недостаточной полноты изложения, незначительных ошибок и неточностей допущенных обучающимся при изложении учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» при обсуждении выставляется в случае допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала, нарушении или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» при обсуждении выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала, отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

3.2.3 Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 человек.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Темы для проведения дискуссии во время круглых столов.

Тема 5.

Правовая регламентация защиты и сохранение морской среды: международное глобальное и региональное сотрудничество.

Тема 6.

Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения в приполярных пространствах: проблемы и перспективы развития.

Тема 7.

Меры, принимаемые для охраны морских биоресурсов в районах исследования и разработки арктического шельфа.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения;

умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3.1. Методические указания по подготовке к зачёту.

Изучение дисциплины «Морское экологическое право» завершается зачетом в восьмом семестре 4 курса, проводимый в устной форме по билетам.

Зачет может проводиться по усмотрению преподавателя и кафедры в различных формах: устно или письменно, в форме решения задач или конкретных ситуаций, в форме тестирования или написания небольшой контрольной работы и т.д. Принимает зачет преподаватель, ведущий семинарские и (или) лабораторные и практические занятия. В случае его отсутствия по уважительной причине по указанию заведующего кафедрой прием зачета может быть возложен на другого преподавателя. Сроки принятия зачетов назначаются учебной частью, обычно в конце семестра за 1,5-2 недели до начала экзаменационной сессии.

Перечень вопросов для подготовки зачету:

1. Основные источники морского права стран Средиземноморья античного и
Понятие международно-правовой охраны окружающей среды.

2. Объекты международно-правовой охраны экологии.

3. Субъекты международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.

4. Понятие принципов международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей природной среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.

5. Принципы международно-правового сотрудничества по вопросам экологии.

6. Понятие и источники международного права окружающей среды.

7. Международные экологические организации.

8. Международные конференции по охране окружающей природной среды и обеспечению безопасности жизни и здоровья человека.

9. Международная ответственность за экологические правонарушения.

10. Правовой статус Международного экологического суда.

11. Общая характеристика норм и принципов, формирующих морское экологическое право

12. Правовая регламентация защиты и сохранение морской среды

13. Предотвращение загрязнения с судов

14. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г.

15. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов

16. Международная Конвенция по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству

17. Трансграничная перевозка опасных грузов

18. Государства, граничащие с международными проливами, и государства-архипелаги

19. Ответственность и компенсация за ущерб в связи с перевозкой морем опасных веществ

20. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Приполярные пространства.

21. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Северо-Восточная Атлантика

22. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Северное море.
23. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Средиземноморский регион
24. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Защита от загрязнения Черного моря
25. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Юго-восточная часть Тихого океана
26. Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Балтийский регион
- Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения: Красное море и Аренский залив

Критерии оценивания:

Оценка «**зачтено**» ставится в том случае, когда студент: обладает необходимой полнотой знаний об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития административных правоотношений. Имеет систематизированные знания об особенностях функционирования конкретных административно-правовых институтов. Различает особенности правового регулирования отдельных сфер управленческих отношений. Способен давать обоснованную и адекватную оценку происходящим государственно-управленческим процессам. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях возникновения и функционирования институтов административного права. Имеет представление об основных направлениях развития административной деятельности в Российской Федерации. Способен оценить происходящие процессы интеграции, ценность правового государства и гражданского общества. Убежден в целесообразности совершенствования административно-правовых институтов, осознает их ценность для общества. Имеет представление об основных положениях административного законодательства. Обладает знаниями об особенностях функционирования системы исполнительной власти в Российской Федерации. Имеет представление об основных закономерностях развития органов власти, о процессах интеграции. Имеет представления об основных институтах демократии, о структуре власти, взаимодействии государства и общества.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если студент не имеет четкого представления об основных положениях административного законодательства, о структуре и функциях органов исполнительной власти. Затрудняется в оценке современных правовых процессов, происходящих в сфере государственного управления. Затрудняется охарактеризовать элементы механизма взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

4.Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительна литература
1.	Тема 1 Понятие и сущность морского экологического	1. Экологическое право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А.	1. Международное право: Учебник / А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин; Отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. -

	права.	Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02319-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekologicheskoe-pravo-431091#page/1 (ЭБС Юрайт).	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=371389 (ЭБС Знаниум).
2.	Тема 2 Общая характеристика норм и принципов морского экологического права	2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-ekologicheskogo-prava-449673#page/1 (ЭБС Юрайт).	2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-ekologicheskogo-prava-449673#page/1 (ЭБС Юрайт).
3.	Тема 3 Предотвращение загрязнения морской среды с морских объектов	2. Скаридов, А. С. Морское право в 2 т. Том 1. Международное публичное морское право : учебник для вузов / А. С. Скаридов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04072-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/morskoe-pravo-v-2-t-tom-1-mezhdunarodnoe-publichnoe-morskoe-pravo-452891 (ЭБС Юрайт).	3. Арктика: общество, наука и право : сборник статей / под ред. Н. К. Харламповей. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 542 с. - ISBN 978-5-288-06007-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=373759 (ЭБС Знаниум).
4.	Тема 4 Ответственность за загрязнение морской среды.	3. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование : учебное пособие / Я. Ю. Блиновская. — 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 168 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355251 (ЭБС Знаниум).	4. Кочемасов, Ю. В. Проблемы природопользования в Арктике: анализ и решение : монография / Ю.В. Кочемасов, Е.Ю. Кочемасова, Н.Б. Седова ; под ред. д-ра геогр. наук Б.И. Кочурова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5bf650655d8b67.17850665. - ISBN 978-5-16-014272-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215145 (ЭБС Знаниум).
5.	Тема 5 Международное глобальное и региональное сотрудничество в области защиты и сохранения морской среды.	3. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование : учебное пособие / Я. Ю. Блиновская. — 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 168 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355251 (ЭБС Знаниум).	5. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
6.	Тема 6 Региональное обеспечение защиты морской среды от загрязнения. Приполярные пространства.		
7.	Тема 7 Биологическое разнообразие морской среды. Меры, принимаемые для охраны морских биоресурсов. Особые районы.		
8.	Тема 8. Международные соглашения РФ по обеспечению экологической		

	безопасности.		<p>URL: https://urait.ru/bcode/456067</p> <p>Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —</p> <p>URL: https://urait.ru/bcode/456068</p>
--	---------------	--	--