

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

**ЭКОНОМИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль):

**Правовое регулирование деятельности Северного морского пути**

Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Утверждаю

Председатель УМС *И.И. Палкин* И.И. Палкин

Рекомендован решением

Учебно-методического совета

*21 января* 2020 г., протокол № *5*

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

*15 января* 2020 г., протокол № *6*  
Зав. кафедрой *А.А. Курочкина* Курочкина А.А.

Авторы-разработчики:

*А.А. Курочкина* Курочкина А.А.  
*Е.Е. Петрова* Петрова Е.Е.

Санкт-Петербург 2020

## **1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Дисциплина «Экономика» в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 - Юриспруденция изучается в первом семестре первого курса по очной форме обучения. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия - 14 часов, на самостоятельную работу – 44 часа.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

### **2. Рекомендации по контактной работе**

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение тематических разделов дисциплины.

#### **2.1. Работа на лекциях**

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

#### **2.2. Работа на практических занятиях**

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов-презентаций, а также в рамках выполнения тестирования и реализации проблемных дискуссий.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

### **3. Рекомендации по самостоятельной работе**

#### **3.1. Подготовка к практическим занятиям**

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Внеаудиторная работа дает возможность для творческой работы студентов, активизирует мыслительные процессы, нацеливает на самостоятельное восприятие тенденций, происходящих в современном языке и современной речи.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в плане занятия вопросам. Непроясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. Опыт показывает, что желательнее вести конспект лекций и первоисточников, а также словарь понятий в одной тетради — это способствует более полному запоминанию учебного материала.

В процессе изучения данной дисциплины студентам необходимо выполнять учебные

задания, призванные закрепить теоретические знания в области лингвистики и сформировать навыки их практического применения. Контроль правильности выполнения данных заданий осуществляется на практических занятиях или в индивидуальном порядке (представление выполненных упражнений на проверку преподавателю).

### 3.2. Подготовка к текущему контролю

#### 3.2.1. Методические указания по подготовке к тестированию.

Тестирование является одной из форм текущего контроля, его цель - осуществление контроля знаний студента по темам дисциплины. Примеры тестовых заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине. Подготовку к тестированию следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, сделанных во время лекционных занятий. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Критерии оценивания:

Для всех тестов происходит пересчет рейтинга теста в оценки по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- рейтинг теста меньше 51% – оценка 2,
- рейтинг теста 51% –67% - оценка 3,
- рейтинг теста 68% –83% - оценка 4,
- рейтинг теста 84% -100% – оценка 5,

#### 3.2.2. Методические указания по подготовке к докладу-презентации.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами доклада являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов-презентаций представлена в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценивания доклада-презентации:

1. - соответствие целям и задачам дисциплины, соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в устном докладе отступлений от темы;

2. - постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала;
3. - объем исследованной литературы, способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
4. - умение просто, корректно и красочно составить презентацию;
5. - умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
6. - способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
7. - навыки планирования и управления временем при устном докладе;
8. - обоснованность выводов;
9. - умение сделать резюме;
10. - правильность оформления презентации (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы, соблюдение объема, шрифтов, интервалов и т.д.).

Доклад-презентация оценивается по четырехбалльной системе.

Соответствие всем критериям оценивания – оценка 5;

Соответствие 9-7 критериям из 10 – оценка 4;

Соответствие 5-6 критериям из 10 – оценка 3;

Соответствие менее, чем 5 критериям из 10 – оценка 2

### 3.2.3. Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 студентов.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Примерная тематика дискуссий представлена в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценивания:

1. способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать разные точки зрения на исследуемую проблему;

2. - корректное изложение материала, четкость, конкретность, логичность и последовательность в изложении материала, убедительность аргументации и наглядность представления результатов исследования;

3. - степень полноты обзора состояния вопроса;

4. - навыки планирования и управления временем при выполнении работы;

5. - умение делать доказательные выводы и давать обоснованные рекомендации на основе проведенного анализа.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной системе.

Соответствие всем критериям оценивания – оценка 5;

Соответствие 4 критериям из 5 – оценка 4;

Соответствие 3 критериям из 5 – оценка 3;

Соответствие менее, чем 3 критериям из 5 – оценка 2.

### 3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 3.3.1. Методические указания по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В процессе подготовки к зачету и экзамену студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам, учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на зачете, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
2. Меркантилизм как первая теоретическая школа экономической мысли.
3. Учение физиократов об источнике общественного богатства.
4. Классическая школа и ее вклад в развитие экономической теории.
5. Марксизм и основные положения марксистской политической экономии.
6. Маржинализм и основные направления и школы современной экономической теории.
7. Предмет и функции экономической теории.
8. Методы экономической теории.
9. Экономическое благо и его свойства.
10. Экономические ресурсы и их структура.
11. Материальные потребности. Противоречие между потребностями и ресурсами общества и пути его преодоления.
12. Производство как процесс потребления ресурсов. Факторы производства.

13. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и ее свойства.
14. Традиционная система, ее сущность и характерные черты.
15. Сущность и характеристика хозяйственного механизма командно-административной системы хозяйства.
16. Рыночная система хозяйства: сущность, этапы становления, характерные черты.
17. Смешанная экономика и ее характерные черты.
18. Характеристика видов рынка в зависимости от объектов купли-продажи.
19. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Виды рынков несовершенной конкуренции.
20. Спрос на факторы производства. Рынок факторов производства.
21. Рыночный механизм и элементы его функционирования.
22. Индивидуальный и рыночный спрос, функция спроса. Закон спроса, кривая спроса.
23. Предложение, функция предложения, закон предложения и его графическое отображение.
24. Механизм установления рыночного равновесия. Графическая модель процесса.
25. Изменение спроса и предложения: причины изменения и графическое отображение.
26. Эластичность спроса и предложения: понятие, метод исчисления и графическое отображение.
27. Преимущества функционирования рыночного механизма.
28. Классификация предприятий (фирм): по размерам, формам собственности, способам организации.
29. Производство и производственная функция, графическое отображение производственной функции.
30. Свойства производственной функции.
31. Факторы производства и факторные доходы.
32. Издержки предприятия (фирмы) в краткосрочном и долгосрочном периодах: классификация, динамика и графическое отображение.
33. Результаты хозяйственной деятельности предприятия (фирмы) и их оценка.
34. Экономическая категория собственности и ее роль в экономической системе.
35. Формы собственности в рыночной экономике в Российской Федерации.
36. Организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике Российской Федерации.
37. Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического анализа.
38. Система целей и результатов макроэкономического развития.
39. Принципы осуществления измерения объемов национального производства. Способы подсчета валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП).
40. Сущность макроэкономических показателей: национального дохода, личного и личного располагаемого дохода.
41. Индексы цен в макроэкономике.
42. Совокупный спрос, его структура и факторы. Графическая модель совокупного спроса.
43. Совокупное предложение: сущность, факторы и графическая модель.
44. Макроэкономическое равновесие: сущность и современная графическая трактовка.
45. Макроэкономическое развитие и экономический рост. Типы экономического роста.
46. Цикличность экономического развития.
47. «Провалы» и отрицательные экстерналии в функционировании рынка. Концепции роли государства в рыночной экономике.
48. Государственное регулирование рыночной экономики: сущность, цели и основные инструменты реализации.
49. Финансы: сущность и структура финансовой системы страны. Государственный

бюджет и проблема его дефицита.

50. Налоги и налоговая система страны. Регулирующая и фискальная функции налогов.

51. Деньги и их функции.

52. Инфляция: сущность, источники, методы возникновения, классификация и основные пути ее снижения.

53. Кредит и его роль в экономике. Структура кредитно-денежной системы страны.

54. Денежная система и ее структура. Основные инструменты монетарной политики государства.

55. Доходы и их распределение в рыночной экономике.

56. Социальная политика государства в условиях рыночных отношений.

57. Мировое хозяйство: сущность, структура и основные тенденции развития.

58. Международные экономические отношения и формы их реализации.

59. Внешняя торговля: теоретические основы осуществления и способы государственного регулирования.

60. Международные валютные отношения. Валютный курс и его влияние на состояние национальной экономики.

61. Особенности переходной экономики России. Основные направления перехода России к рынку.

62. Приватизация государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации: сущность, этапы и способы проведения.

63. Категория «экономика» и сферы ее применения.

64. Понятие эффективности, ее количественное выражение. Эффективность производства и парето-эффективность.

65. Понятие и структура экономической системы. Классификация экономических систем.

66. Понятие рынка, условия его возникновения, структура, функции и классификация.

67. Понятие издержек производства. Классификация издержек производства. Издержки экономические и издержки финансово-бухгалтерского учета.

68. Предприятие (фирма): понятие, цели, функции.

69. Валовой национальный продукт (ВНП) и его модифицированный вариант – валовой внутренний продукт (ВВП) как основные показатели измерения национального производства.

70. Цены и макроэкономические показатели. Понятия номинального и реального валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП).

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует следующим требованиям:

- достаточному уровню знания программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.

- оценка «зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях.

Оценки «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### 4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительна литература
1	Тема 1. Предмет и метод экономической науки. Экономические потребности и экономические ресурсы общества. Экономическая система: структура и виды	1. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 375 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004825-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1002375">https://znanium.com/catalog/product/1002375</a> (ЭБС Знаниум)	1. Ключков, В. В. Экономика : учебное пособие / В.В. Ключков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 684 с. + CD-R. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004949-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1079811">https://znanium.com/catalog/product/1079811</a> (ЭБС Знаниум)
2	Тема 2. Рынок: структура и функции. Спрос и предложение в механизме рынка	2. Экономика: учебное пособие /С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, Т.Н. Чудайкина; под общ. Ред. Проф. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, ИНФРА-М, 2021. – 236с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1020633">https://znanium.com/catalog/product/1020633</a> (ЭБС Знаниум)	2. Кудина, М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0504-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/990410">https://znanium.com/catalog/product/990410</a> (ЭБС Знаниум)
3	Тема 3. Теория потребительского выбора. Поведение фирмы в рыночной организации		3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449290">https://urait.ru/bcode/449290</a>
4	Тема 4. Рынки факторов производства. Институциональные проблемы рынка		
5	Тема 5. Национальная экономика: система целей и результатов функционирования. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие и равновесие на товарном рынке		4. Носова, С. С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.ISBN 978-5-16-104905-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/555450">https://znanium.com/catalog/product/555450</a> (ЭБС Знаниум)
6	Тема 6. Экономическое развитие и экономический рост. Экономические		



	циклы, безработица, инфляции. Деньги и банковская система. Кредитно- денежная политика		
<b>7</b>	Тема 7. Финансовая система страны. Бюджетно- налоговая политика. Мировое хозяйство и тенденции его развития		