

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

**РИМСКОЕ ПРАВО**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль):

**Правовое регулирование деятельности Северного морского пути**

Уровень:

**Бакалавриат**

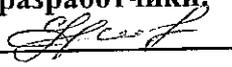
Форма обучения

**Очная**

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

9 января 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой  Смыслов Б.А.

Авторы-разработчики:

 Никифорова Е.Н.

## **1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Дисциплина «Римское право», в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 – Юриспруденция изучается на первом курсе в 1,2 семестрах. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 28 часов, на практические занятия – 28 часов, на самостоятельную работу – 88 часа.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

### **2. Рекомендации по контактной работе**

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

#### **2.1. Работа на лекциях**

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

#### **2.2. Работа на практических занятиях**

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

### **3. Рекомендации по самостоятельной работе**

#### **3.1. Подготовка к практическим занятиям**

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно

выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций).

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, выполнить задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к тестированию в рамках изучаемой темы;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

### 3.2. Подготовка к текущему контролю

#### 3.2.1 Методические указания по проведению устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Вопросы для устного опроса

**Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

1. Периодизация и основные этапы эволюции римского права.
2. Основные системы римского объективного права.
3. Основные источники римского права и их соотношение между собой.
4. Историческое значение римского права для современной юриспруденции.
5. В чем состоит отличие частного права от публичного права?
6. Рецепции римского права. На какие страны римское право оказало наибольшее влияние?
7. В чем выражалась деятельность римских юристов в эпоху принципата?
8. В чем сущность законов о цитировании?
9. Чем различались две основные школы римских юристов - прокулеанская и сабинианская?

**Тема 2. Иски**

1. Эволюция римского частного процесса.
2. Способы защиты частных прав.
3. Классификация исков.
4. Какими причинами объясняется вытеснение легисакционного процесса формулярным в судопроизводстве?
5. Какие правила применялись римскими юристами при возникновении конкуренции исков?
6. Кто обеспечивает явку ответчика в суд?
7. Возможно ли было прекращение дела до суда?
8. Как решается дело, если одна из сторон не явится в суд?
9. Почему запрещалось истцу применять силу для обеспечения явки свидетеля в суд?
10. Как исполнялось судебное решение относительно должника?

**Тема 3. Лица**

1. Основные категории учения о лицах: статус, правоспособность, дееспособность. Их соотношение между собой и практическое значение.
2. Различия в правовом положении римских граждан, латинов и перегринов.
3. Правовое положение рабов, либертинов и колонов.
4. Представления римских юристов о категории «юридическое лицо».
5. Из каких элементов состояла полная правоспособность римских граждан?
6. Назовите основания приобретения римского гражданства в эпоху Законов XII таблиц?
7. Каким образом отражены понятия опеки и попечительства в Законах XII таблиц?
8. Как регулируются Законами XII таблиц отношения патрона и

вольноотпущенника?

9. Укажите категории лиц, ограниченных в дееспособности по Законам XII таблиц.

10. В чем выражались особенности правоспособности и дееспособности женщин в Древнем Риме?

11. Назовите источники рабства в раннереспубликанском Риме.

12. Покажите изменения правового статуса рабов в эпоху Римской республики.

13. Каковы условия учреждения коллегий как юридических лиц по Законам XII таблиц?

14. Чем отличались корпорации и товарищества по римскому праву?

#### **Тема 4. Семейные правоотношения**

1. Охарактеризуйте правовой статус домовладыки.

2. В чем состояли причины преобладания в классический период римского права формального брака?

3. В чем сущность трех ночей по Законам XII таблиц?

4. Каковы имущественные предпосылки власти мужа в римской семье?

5. Какова роль институтов приданого и дарения в имущественных отношениях супругов?

6. Назовите основания прекращения брака в эпоху классического и постклассического римского права.

7. Назовите юридические основания узаконения и усыновления.

8. В чем состояли основания прекращения отцовской власти.

9. Каковы причины постепенного расширения объема имущественных прав подвластных детей?

10. По каким причинам допускалась добровольная продажа подвластных детей в рабство?

#### **Тема 5. Вещные права**

1. Какие формы собственности существовали в Древнем Риме в эпоху Законов XII таблиц?

2. Назовите полномочия собственника на вещь в классическую эпоху римского права.

3. Объясните происхождение термина «манципированная вещь».

4. В чем состояло практическое значение деления вещей на манципируемые и неманципируемые?

5. Каким сроком определялась давность владения Законами XII таблиц в отношении недвижимых и движимых вещей?

6. Каков порядок проведения «уступки на суде» как формы отчуждения вещи?

7. Почему традиция вытеснила манципацию в практике отчуждения вещи?

8. О каком виде иска идет речь в 8-й статье VI-й таблицы Законов XII Таблиц?

9. На основании каких норм римского права Законами XII Таблиц разрешалось собирать желуди, падающие с соседнего участка?

10. Какое практическое значение в римском праве имело различие вещей, определяемых родовыми и индивидуальными признаками?

11. Объясните происхождение бонитарной собственности.

12. Почему невозможно одновременное владение одной и той же вещью двумя или несколькими лицами?

#### **Тема 6. Обязательственное право**

1. Как римские юристы определяли обязательство?

2. Каковы основания возникновения обязательств, изложенные в «Институциях» Гая?

3. По какому принципу классифицировал договоры Гай?

4. Назовите основные условия действительности договоров в римском праве.

5. Какие части договора считаются основными, а какие побочными?
6. Что означает деление договоров на каузальные и абстрактные?
7. Допускало ли римское право учет интересов третьего лица при заключении договора?
8. Укажите формы замены лиц в обязательстве, принятые в римском праве.
9. В каких случаях допустимы долевая и солидарная ответственность в обязательстве с несколькими кредиторами или должниками?
10. Покажите эволюцию понятия «ответственность должника за неисполнение обязательства» в римском праве со времен Законов XII Таблиц до эпохи «Институций» Гая.
11. Каким образом римские юристы различали понятия легкой неосторожности и грубой небрежности?

12. Из каких элементов в римском праве слагалось понятие ущерба?

#### **Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Назовите черты стипуляции, характеризующие ее как формальный договор.
2. В чем выражается абстрактный характер стипуляции как договора?
3. Какую роль сыграла стипуляция в развитии обязательственного права в Древнем Риме?
4. Какие литеральные договоры упомянуты Гаем в «Институциях»?
5. Известно, что римское право не допускало взимание процентов по договорам займа. В какой форме заключались соглашения о процентах на практике?
6. В чем сущность сенатусконсульта Мацедониана (конец I в. до н.э.) и каково его место в развитии обязательственного права в римском государстве?
7. Какие экономические цели преследует ссудодатель при заключении договора ссуды?
8. Как совместить ответственность поклажепринимателя с принципом безвозмездности договора хранения в римском праве? Что писал об этом Гай?
9. Что представляют собой так называемые «несчастная поклажа» и «ненормальная поклажа» как разновидности договора хранения?
10. Определите обязанности, которые выполняли стороны при заключении договора купли-продажи. Что такое эвикция?
11. Что общего и в чем различие договоров купли-продажи и найма?
12. Кто нес ответственность, согласно нормам римского права, при случайной гибели или порче рабов в договоре подряда?
13. В чем выражался безвозмездный характер договора поручения?
14. В чем смысл «Родосского случая» в определении меры ответственности в договорах поручения, связанных с морскими перевозками грузов?
15. Какими принципами регулировалось участие членов товарищества в распределении убытков и прибылей по нормам классического римского права?

#### **Тема 8. Наследственное право**

1. Чем можно объяснить, что в древнейший период римского государства преобладало наследование по закону, а не по завещанию?
2. Какое родство - агнатическое или когнатическое — доминировало в регулировании наследственных отношений по закону в эпоху классического римского права?
3. Как определялся размер наследственной доли для каждого из законных наследников?
4. Что означает право представления в наследовании по закону?
5. Назовите основные условия действительности завещания в римском праве.
6. Как определялся размер наследственной доли в завещании?
7. В чем сущность правила обязательной доли в наследовании по завещанию?
8. Какое преемство - универсальное или сингулярное - создает легат?

9. На каком основании наследники делились на обязательных и добровольных?
10. Что такое лежачее наследство и выморочное наследство?

Критерии оценивания:

Знания обучающихся при устном опросе оцениваются по четырехбальной системе с выставлением, обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при устном опросе выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по конкретному вопросу.

Оценка «хорошо» при устном опросе выставляется в случае недостаточной полноты изложения, незначительных ошибок и неточностей допущенных обучающимся при изложении учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» при устном опросе выставляется в случае допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала, нарушении или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» при устном опросе выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала, отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

### 3.2.2. Методические указания по проведению тестовых заданий.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Тестовые задания:

#### **Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

1. Текст тестового задания:

Действие норм *Ius civile* распространяется:

- а) только на римских граждан;
- б) только на перегринов;
- в) только на латинов;
- г) только на представителей древнеримских жреческих коллегий.

2. Текст тестового задания:

Юристами в древнейшую эпоху были:

- а) советники царя;
- б) выборные лица народного собрания;
- в) жрецы (понтифики);
- г) философы.

3. Текст тестового задания:

К основным институтам классического римского частного (гражданского) права не относится:

- а) право собственности;
- б) семейное право;

- в) авторское право;
- г) право наследования.

4. Текст тестового задания:

Развитие классического римского права связано с:

- а) деятельностью императоров;
- б) деятельностью римских юристов;
- в) деятельностью сената;
- г) деятельностью жрецов.

5. Текст тестового задания:

Кодификация Юстиниана относится к:

- а) I в. до н.э.;
- б) 212 г. н.э.;
- в) III в. н.э.;
- г) первая половина VI в. н.э.

6. Текст тестового задания:

В республиканский период издание законов было прерогативой:

- а) консулов;
- б) народного собрания;
- в) правительства Рима;
- г) императора.

7. Текст тестового задания:

На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- а) на перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами;
- б) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами;
- в) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами;
- г) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами.

8. Текст тестового задания:

Что собой представляла Кодификация Юстициана?

- а) устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке;
- б) объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке;
- в) объединение законов в едином сборнике;
- г) объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

9. Текст тестового задания:

Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

- а) римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям, часто встречающимся в повседневной жизни;
- б) римские юристы построили систему конкретных правовых норм, опередивших свое время;
- в) римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам;
- г) римлянами был разработан один из самых древних законов - Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

10. Текст тестового задания:

Чьи интересы охраняло частное право?

- а) интересы перегринов и латинов;

- б) интересы отдельных лиц;
- в) интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства;
- г) общие интересы Римского государства.

11. Текст тестового задания:

Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

- а) имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения;
- б) имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов;
- в) имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями;
- г) имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

12. Текст тестового задания:

Рецепция римского права

- а) процесс возрождения римского права в средние века;
- б) процесс признания римского права в России;
- в) процесс изучения римского права;
- г) процесс становления римского права в качестве действующего в ряде европейских стран.

## **Тема 2. Иски**

1. Текст тестового задания:

Интенция - это часть формулы, в которой содержится:

- а) назначение судьи;
- б) требования истца;
- в) возражение ответчика;
- г) отказ в иске.

2. Текст тестового задания:

Какой из перечисленных классификаций исков не существовало в римском праве:

- а) вещный и личный иски;
- б) «жесткие» и «гибкие» иски
- в) общий и специальный иски;
- г) штрафной иск и иск о восстановлении нарушенного состояния имущественных прав.

3. Текст тестового задания:

Интердикт - это:

- а) распоряжение претора о немедленном прекращении каких-то действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан;
- б) запрещение сената в отношении воинской повинности;
- в) указания претора о возможности совершения тех или иных действий;
- г) особая разновидность иска о возможности истребования вещи из чужого незаконного владения.

4. Текст тестового задания:

Иски с фикцией:

- а) давались при фиктивных браках;
- б) предполагали наличие несуществующих фактов;
- в) предполагали фиктивность сделки;
- г) предполагали фиктивность принимаемого решения.

5. Текст тестового задания:

Исторически первой развитой формой судопроизводства по частным искам стал:

- а) формулярный процесс;

- б) исковое производство;
- в) экстраординарный процесс;
- г) легисакционный процесс.

6. Текст тестового задания:

Виндикационный иск - это:

- а) иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения;
- б) иск приобретателя, не оформившего право владения;
- в) иск об устранении нарушений права владения;
- г) иск, вытекающий из семейных правоотношений.

7. Текст тестового задания:

Негаторный иск:

- а) иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения;
- б) иск приобретателя, не оформившего право владения;
- в) иск об устранении нарушений права владения и пользования;
- г) иск, вытекающий из семейных правоотношений.

8. Текст тестового задания:

Институт апелляционного обжалования возник в:

- а) в экстраординарном процессе;
- б) в формулярном процессе;
- в) в надзорном процессе;
- г) в легисакционном процессе.

9. Текст тестового задания:

Не являлась составной частью формулы в формулярном процессе:

- а) интенция;
- б) демонстрация;
- в) кондемпнация;
- г) рецепция.

10. Текст тестового задания:

Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- а) особой ритуальностью и составлением преторской формулы;
- б) упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы;
- в) упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы;
- г) предельным формализмом, составлением особой формулы.

11. Текст тестового задания:

Что такое реституция?

- а) изъятие имущества из чужого владения;
- б) восстановление в первоначальное положение;
- в) изъятие вещи из незаконного чужого владения;
- г) устранение помех при пользовании вещью.

12. Текст тестового задания:

Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?

- а) та, в которой указывалось на назначение судьи;
- б) та, в которой излагались основания, из которых возник иск;
- в) та, в которой определялось содержание претензии истца;
- г) та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.

13. Текст тестового задания:

Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- а) претором;

- б) судьей;
- в) народным собранием;
- г) решением сената.

14. Текст тестового задания:

Что имела своей целью стадия *injure*?

- а) выявление наличия предпосылок для рассмотрения иска перед магистратом;
- б) выявление наличия предпосылок для рассмотрения иска перед судьей;
- в) рассмотрение дела по существу претором;
- г) рассмотрение дела по существу судьей.

15. Текст тестового задания:

Что следует понимать под личным иском?

- а) иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право;
- б) иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела;
- в) иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом;
- г) иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

16. Текст тестового задания:

Чему была посвящена стадия *iniudicio* ?

- а) рассмотрению дела по существу судьей;
- б) выявлению наличия предпосылок рассмотрения иска перед магистратом;
- в) выявлению наличия предпосылок рассмотрения иска перед судьей;
- г) рассмотрению дела по существу претором.

### **Тема 3. Лица**

1. Текст тестового задания:

Лицом в римском праве признавалось:

- а) любой человек;
- б) любой человек или организация;
- в) человек, способный иметь права и нести обязанности, то есть субъект права

2. Текст тестового задания:

Полная правоспособность состоит из следующих элементов:

- а) состояния свободы и состояния гражданства;
- б) состояния свободы и семейного состояния;
- в) состояния свободы, состояния гражданства, состояния нахождения на военной службе и семейного состояния;
- г) состояния свободы, состояния гражданства и семейного состояния.

3. Текст тестового задания:

Перегринами в римском праве признавались:

- а) чужеземцы (иностранцы);
- б) лица без определенного места жительства;
- в) жители Лациума;
- г) лица в возрасте от 14 (12) до 25 лет.

4. Текст тестового задания:

Права римского гражданства были предоставлены всем подданным Римского государства:

- а) Юстинианом в 531 г. н.э.;
- б) в республиканский период;
- в) императором Каракаллой в 212 г. н.э.;
- г) в 17 г. н.э.

5. Текст тестового задания:

Под наивысшей степенью утраты правоспособности римское право понимало:

- а) утрату свободного статуса;
- б) умаление чести;
- в) утрату гражданства;
- г) утрату полновластия в семье.

6. Текст тестового задания:

Какое из перечисленных обстоятельств не вело к установлению рабства:

- а) рождение от матери-рабыни;
- б) просрочка денежного обязательства;
- в) взятие в плен иностранца;
- г) лишение свободы в связи с присуждением к работам в рудниках.

1. Текст тестового задания:

Под колоном в римском праве понимали:

- а) мастера, изготавливавшего колонны и в связи с этим обладавшего специальными правомочиями;
- б) лицо, отпущенное на волю из рабства;
- в) формально свободного арендатора земли, впоследствии прикрепленного к земле;
- г) землевладельца.

2. Текст тестового задания:

Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- а) лишение состояния гражданства;
- б) лишение семейного статуса;
- в) лишение права занимать высокие государственные должности;
- г) лишение состояния свободы.

3. Текст тестового задания:

Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- а) он становился свободным по достижении 25 лет;
- б) он рождался свободным;
- в) он считался вольноотпущенным;
- г) он рождался рабом

4. Текст тестового задания:

Что такое дееспособность?

- а) способность иметь права и обязанности;
- б) способность совершать действия с юридическими последствиями;
- в) способность совершать действия от имени другого лица;
- г) способность быть объектом права

5. Текст тестового задания:

Дееспособность зависит прежде всего от:

- а) правового положения гражданина;
- б) возраста;
- в) семейного положения;
- г) имущественного положения

6. Текст тестового задания:

Что такое манумиссия

- а) признания права собственности;
- б) акт бракосочетания;
- в) акт отпущения раба на волю;
- г) разновидность гражданского договора

**Тема 4. Семейные правоотношения**

1. Текст тестового задания:  
Какое родство исторически первым получило признание со стороны римского права:

- а) кровное родство;
- б) агнатское родство;
- в) патриархальное родство;
- г) когнатское родство.

2. Текст тестового задания:  
Власть домовладыки в древнеримской семье раннереспубликанского периода распространялась:

- а) только на детей;
- б) на детей и жену;
- в) только на детей женского пола;
- г) на жену и детей женского пола.

3. Текст тестового задания:  
Пекулий, который предоставляется подвластному в управление и пользование, является:

- а) собственностью подвластного сына;
- б) совместной собственностью подвластного и домовладыки;
- в) собственностью домовладыки;
- г) совместной собственностью супругов.

4. Текст тестового задания:

В браке *суппани* к самостоятельным членам семьи относились:

- а) только домовладыка;
- б) сам домовладыка и его жена;
- в) домовладыка, его жена и дети мужского пола;
- г) все члены семьи.

5. Текст тестового задания:

Брак *синепани*:

- а) предусматривал свободу развода;
- б) не допускал расторжение брака по инициативе жены;
- в) не допускал расторжение брака по инициативе мужа;
- г) вообще не допускал развода.

6. Текст тестового задания:

Конкубинат - это:

- а) дозволенное законом постоянное сожительство мужчины и женщины;
- б) дозволенное законом случайное сожительство мужчины и женщины;
- в) особая разновидность брака без власти мужа над женой;
- г) название брака в раннереспубликанский период развития римской империи.

7. Текст тестового задания:

Имущество, которое приобретает подвластный сын на военной службе (военный пекулий):

- а) является собственностью самого подвластного сына;
- б) является совместной собственностью домовладыки и подвластного сына;
- в) является совместной собственностью супругов;
- г) является собственностью домовладыки.

8. Текст тестового задания:

Брак *суп тани* характеризуется:

- а) нахождением жены под властью мужа на положении дочери;
- б) сохранением за женой самостоятельности по вступлению в брак;
- в) наличием отдельного имущества супругов;
- г) оставлением приданого жены в ее собственности

9. Текст тестового задания:

Почему агнатское родство сменилось когнатским?

- а) индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью;
- б) семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью;
- в) патриархальная семья укрепилась под властью *paterfamilias*;
- г) подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий

10. Текст тестового задания:

Необходимые условия усыновления

- а) усыновителем может быть только латин;
- б) усыновитель должен быть старше усыновляемого не меньше, чем на 25 лет;
- в) усыновитель может быть только домовладыка;
- г) усыновлять может, как правило, только мужчина и не должен быть подвластным

### **Тема 5. Вещные права**

1. Текст тестового задания:

Сервитуты подразделяются на:

- а) вещные и обязательственные;
- б) личные и предельные;
- в) личные и вещные;
- г) субъективные и объективные.

2. Текст тестового задания:

Для юридической передачи вещи *res mancipi* достаточно:

- а) простого передачи вещи;
- б) совершения торжественного обряда (манципации);
- в) неформальной передачи вещи собственником другому лицу;
- г) заключение особого консенсуального договора на передачу такой вещи.

3. Текст тестового задания:

Манципация как способ установления права собственности означает:

- а) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика;
- б) нотариальное удостоверение сделки;
- в) получение преторского разрешения;
- г) регистрация сделки в муниципальных комициях.

4. Текст тестового задания:

Сервитут, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право — это виды:

- а) элементов вещного права;
- б) прав на чужие вещи;
- в) прав собственности;
- г) из разных областей римского права.

5. Текст тестового задания:

В вещном праве реальное обладание вещью с намерением относиться к ней как к своей, обеспеченное юридической защитой, называлось:

- а) *possessio* (владением);
- б) *dominium, proprietas* (правом собственности);
- в) добросовестным владением;
- г) недобросовестным владением

6. Текст тестового задания:

Право собственности утрачивается

а) если собственник лишается права помимо своей воли, если собственник отказывается от своего права, если вещь погибает физически

- б) с утратой гражданином дееспособности
- в) если имеется судебный спор относительно данной вещи
- г) в связи с выездом гражданина за границу

7. Текст тестового задания:

К вещным правам не относится:

- а) право собственности;
- б) сервитутное право;
- в) право требования от должника изготовления определенной вещи;
- г) залоговое право.

**Тема 6. Обязательственное право**

1. Текст тестового задания:

Сущностью обязательства является:

- а) обязанность должника совершить действие в пользу кредитора;
- б) право требования кредитора и обязанность должника исполнить это требование;
- в) право требования кредитора о совершении какого-либо действия;
- г) обеспечение его исполнения.

2. Текст тестового задания:

Обязательственное правоотношение:

- а) устанавливается на определенное время;
- б) не имеет срока длительности;
- в) устанавливается на неопределенное, длительное время;
- г) устанавливается на срок не более 1 года.

3. Текст тестового задания:

Кредитор в обязательстве:

- а) активная сторона;
- б) пассивная сторона;
- в) может быть как активной, так и пассивной стороной;
- г) в равной мере активная и пассивная сторона.

4. Текст тестового задания:

Натуральные обязательства - это:

- а) обязательства пользующиеся специальной правовой защитой;
- б) обязательства, предметом которых являются предметы производства, предназначенные не для продажи;
- в) обязательства займа;
- г) обязательства не пользующиеся исковой защитой, но имеющие юридическое значение.

5. Текст тестового задания:

Цессия обозначала:

- а) уступка права требования;
- б) перевод долга;
- в) обновление обязательства;
- г) прощение долга.

6. Текст тестового задания:

Новация позволяла осуществить

- а) договор купли продажи;
- б) приобретение новой вещи;
- в) обновление обязательства;
- г) избавление от вещи.

7. Текст тестового задания:

Несколько должников в обязательстве не могли иметь:

- а) долевую ответственность;
- б) солидарную ответственность;
- в) кумулятивную ответственность;
- г) фиктивную ответственность.

8. Текст тестового задания:

Может ли в римском праве быть добавочный кредитор:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, только в случае наличия нескольких должников;
- г) да, только в случае смерти главного кредитора.

9. Текст тестового задания:

При каком условии возможна замена должника в обязательстве:

- а) в случае смерти главного должника;
- б) в случае несостоятельности должника;
- в) в случае заключения новации;
- г) в случае согласия кредитора.

10. Текст тестового задания:

Просрочка кредитора означала:

- а) неисполнение долгового обязательства в срок;
- б) непринятие без уважительных причин исполнение обязательства должником;
- в) отсутствие его активных действий по исполнению обязательства;
- г) непринятие досрочного исполнения обязательства.

11. Текст тестового задания:

Допускалось ли досрочное исполнение обязательства?

- а) допускалось в интересах должника;
- б) допускалось, если не нарушались интересы кредитора;
- в) не допускалось;
- г) допускалось, если срок в обязательстве превышает 5 лет.

12. Текст тестового задания:

Должник ответственен перед кредитором в случае просрочки исполнения обязательства:

- а) только за вину;
- б) только за грубую вину;
- в) не только за вину, но и за случайно наступивший вред;
- г) только за вину в форме умысла.

13. Текст тестового задания:

Обязательство безусловно прекращалось помимо исполнения вследствие:

- а) смерти кредитора;
- б) зачета его за встречное требование;
- в) уничтожение предмета обязательства;
- г) погашение большей части долга.

14. Текст тестового задания:

Местом исполнения обязательства, как правило, считалось:

- а) место жительства должника или Рим;
- б) место заключения договора;
- в) место нахождения вещи или Рим
- г) место жительства кредитора.

15. Текст тестового задания:

Двусторонний договор - это:

- а) договор между двумя сторонами;
- б) договор, в котором обязанности имеются на обеих сторонах;
- в) договор, в котором обе стороны являются римскими гражданами;
- г) договор в пользу третьего лица.

16. Текст тестового задания:

Односторонний договор предполагал:

- а) договор между членами одной семьи;
- б) договор, который имеет только одну сторону;
- в) договор, в котором обязанности лежат только на одной стороне;

г) договор, в котором одна сторона является недееспособной.

### **Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Текст тестового задания:

Стипуляция - это разновидность:

- а) вербального контракта;
- б) литтерального контракта;
- в) реального контракта;
- г) консенсуального контракта.

2. Текст тестового задания:

Могли ли стипулировать глухие и немые?

- а) да;
- б) да, если они выражали свою волю в письменном виде;
- в) нет;
- г) могли только глухие.

3. Текст тестового задания:

Синграфы и хирографы -это:

- а) разновидности стипуляции;
- б) книги приходов и расходов;
- в) долговые документы;
- г) лица, присутствующие при заключении литтерального договора.

4. Текст тестового задания:

Приходо-расходные книги для записи долгов были заменены документом, излагавшиеся в третьем лице:

- а) синграфы;
- б) хирографы;
- в) литтеральная книга;
- г) учетная книга.

5. Текст тестового задания:

Если кредитор задал вопрос будущему должнику: «Обещаешь дать сто?», а должник ответил: «Обещаю дать девяносто»:

- а) обязательство считалось установленным в сторону меньшей суммы;
- б) обязательство считалось установленным в сторону большей суммы;
- в) стипуляция считалась не действительной;
- г) за разрешением спора шли к претору.

6. Текст тестового задания:

Риск случайной гибели вещи, переданной по договору ссуды лежит на:

- а) ссудополучателе как владельце вещи;
- б) ссудодателе как собственнике вещи;
- в) распределялся между ссудодателем и ссудополучателем;
- г) ссудополучателе, только в случае повреждения вещи, но не утраты.

7. Текст тестового задания:

По договору ссуды вещи передаются ссудополучателю во временное пользование:

- а) возмездно;
- б) безвозмездно;
- в) может быть как возмездное пользование, так и безвозмездное;
- г) за определенное количество вещей, определяемых родовыми признаками.

8. Текст тестового задания:

Договор ссуды предусматривал:

- а) передачу вещи в безвозмездное пользование;
- б) передачу вещи в собственность;
- в) передачу вещи в возмездное пользование;
- г) передачу вещи, наделенной родовыми признаками.

9. Текст тестового задания:

Договор ссуды считается заключенным с момента:

- а) достижения соглашения между сторонами по всем существенным условиям;
- б) фактической передачи вещи;
- в) оформления договора в письменном виде;
- г) достижения соглашения в присутствии 5 свидетелей.

10. Текст тестового задания:

По договору займа одна сторона передает другой стороне:

- а) денежную сумму или вещи, определяемые родовыми признаками, в собственность;
- б) денежную сумму или индивидуально определенную вещь в собственность;
- в) индивидуально определенную вещь во временное пользование;
- г) вещи, определяемые родовыми признаками, или денежные средства во временное пользование.

11. Текст тестового задания:

Договор займа является:

- а) формальным договором;
- б) двусторонним договором;
- в) консенсуальным договором;
- г) реальным договором

12. Текст тестового задания:

Договор хранения является:

- а) реальным договором
- б) строго односторонним договором;
- в) консенсуальным договором;
- г) исключительным.

13. Текст тестового задания:

Цена в договоре купли продажи должна быть выражена:

- а) только в денежных средствах;
- б) в денежных средствах или в равноценных товарах;
- в) в определенных услугах, предоставляемому продавцу;
- г) в равноценных товарах.

14. Текст тестового задания:

По гражданскому праву продавец ответственен перед покупателем за качество вещи:

- а) в случае обнаружения любых недостатков;
- б) только в случае обнаружения существенных недостатков;
- в) в случае обнаружения недостатков, за которые продавец ручался об их отсутствии;
- г) в любом случае.

15. Текст тестового задания:

К консенсуальным договорам не относится договор:

- а) купли-продажи;
- б) найма;
- в) товарищества;
- г) займа.

16. Текст тестового задания:

Классическое римское право в качестве отдельного вида договора найма не предусматривало:

- а) найм вещей;
- б) найм услуг;
- в) найм рабов;
- г) найм работы (подряд).

17. Текст тестового задания:

Договор купли-продажи считается заключенным с того момента, когда:

- а) стороны договорились о цене за определенный товар;
- б) покупатель уплатил покупную цену;
- в) покупатель пообещал продавцу, что вернется и купит понравившуюся вещь;
- г) продавец передал покупателю купленную вещь.

18. Текст тестового задания:

Договор найма вещей является:

- а) реальным договором;
- б) односторонним договором;
- в) консенсуальным договором;
- г) исключительным.

19. Текст тестового задания:

К пактам в римском праве относились:

- а) договоры, вытекающие из преторского права;
- б) неформальные соглашения, обеспеченные преторской исковой защитой;
- в) договоры, признанные гражданским правом и обеспеченные исковой защитой;
- г) неформальные соглашения не пользующиеся исковой защитой.

20. Текст тестового задания:

Безымянные контракты возникли в связи с тем, что появились договоры, которые не могли быть отнесены:

- а) к вербальным и литеральным контрактам;
- б) к реальным контрактам;
- в) к консенсуальным контрактам;
- г) все ответы правильные.

21. Текст тестового задания:

При договоре мены происходит:

- а) обмен денег на вещь;
- б) обмен вещи на деньги;
- в) обмен вещи на вещь;
- г) обмен вещи на обязательство выполнить какую-нибудь работу.

22. Текст тестового задания:

Если по оценочному договору вторая сторона продаст вещь дороже установленной цены:

- а) разница отдается владельцу вещи;
- б) разница остается лицу, продавшему вещь;
- в) лицо, продавшее вещь привлекается к ответственности;
- г) вещь изымается и возвращается владельцу вещи.

23. Текст тестового задания:

Договор «Я совершаю для тебя известное действие с тем, чтобы и ты совершил для меня какое-то действие», относится к:

- а) вербальным контрактам;
- б) консенсуальным контрактам;
- в) безымянным контрактам;
- г) все ответы не правильные.

24. Текст тестового задания:

Обязательство из неосновательного обогащения относится:

- а) к обязательствам из договора;
- б) к обязательствам из деликта;
- в) к обязательствам как бы из деликта;
- г) к обязательствам как бы из договора.

**Критерии оценивания:**

Знания обучающихся при текущей аттестации оцениваются по четырехбальной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

При проведении текущей аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

Оценку «Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

Оценку «Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

Оценку «Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

Оценку «Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

### 3.2.2 Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения;

- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений.

#### **Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

1. Римское частное право как учебная дисциплина.
2. Предмет римского частного права.
3. Источники римского частного права.
4. Деятельность римских юристов.
5. Кодификация римского права.

#### **Тема 2. Иски**

1. Развитие судебно-правовой системы Древнего Рима.
2. Виды исков.
3. Особые средства преторской защиты.

#### **Тема 3. Лица**

1. Понятие лица в римском праве.
2. Правовое положение римских граждан.
3. Перегрины.
4. Колоны.
5. Рабы и вольноотпущенники (либертины).

#### **Тема 4. Семейные правоотношения**

1. Понятие семьи по римскому праву.
2. Правоотношения детей и родителей.
3. Брак по римскому праву.

#### **Тема 5. Вещные права**

1. Понятие вещей и вещных прав в римском праве.
2. Владение.

3. Право собственности.

4. Права на чужие вещи.

#### **Тема 6. Обязательственное право**

1. Понятие обязательств.

2. Общие положения о договорных обязательствах.

3. Структура договора.

4. Субъекты договора.

5. Исполнение договоров.

6. Нарушение договоров и их последствия.

7. Обеспечение договоров.

#### **Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Отдельные виды договоров.

2. Обязательства как бы из договоров

3. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

#### **Тема 8. Наследственное право**

1. Понятие наследования.

2. Наследование по завещанию.

3. Наследование по закону.

4. Правила наследования.

#### **Критерии оценивания:**

Знания обучающихся при обсуждении проблемных вопросов оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при обсуждении выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по конкретному вопросу.

Оценка «хорошо» при обсуждении выставляется в случае недостаточной полноты изложения, незначительных ошибок и неточностей допущенных обучающимся при изложении учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» при обсуждении выставляется в случае допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала, нарушении или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» при обсуждении выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала, отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

#### **3.2.3 Методические указания по подготовке к докладу.**

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами научного сообщения являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

**Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

1. Основные этапы римской государственности. Социально-экономическое устройство и государственный строй на различных этапах развития Древнего Рима.

2. Рецепция римского права. Значение данной учебной дисциплины для современного изучения.

3. Дуализм римского права.

4. Виды научных произведений римских юристов. Виднейшие классические юристы.

**Тема 2. Иски**

1. Осуществление прав.

2. Формы защиты прав.

3. Иски: понятие и виды.

**Тема 3. Лица**

1. Правоспособность и дееспособность лица.

2. Правовое положение женщин в Древнем Риме.

3. Римские юристы о юридических лицах.

**Тема 4. Семейные правоотношения**

1. Специфический римский институт отцовской власти на разных этапах развития римского права.

2. Имущественные отношения между супругами. Институт приданого.

**Тема 5. Вещные права**

1. Классификации вещей по римскому праву, существующие в современных правовых системах.

2. Вещные права в их отличии от обязательственных.

3. Понятие владения и его виды.

4. Способы приобретения права собственности.

5. Защита права собственности.

**Тема 6. Обязательственное право**

1. Сущность обязательства.

2. Понятие договора и виды договоров в римском праве.

3. Исполнение договора как способ его прекращения.

4. Субъективные и объективные критерии (условия) ответственности должника за неисполнение обязательства.

5. Понятие убытка.

**Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Вербальные договоры, их заключение и содержание.

2. Понятие и содержание литтеральных контрактов.

3. Реальные договоры. Понятие, сущность и виды реальных контрактов.

4. Безымянные контракты и их виды. Особенности договора мены.

5. Понятие и виды пактов.

6. Понятие, признаки и виды деликтов.

**Тема 8. Наследственное право**

1. Историческое развитие римского наследственного права.

2. Сущность наследования по завещанию.

3. Сущность наследования по закону.
4. Иски о наследстве.

**Критерии оценивания:**

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.2.4 Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства

проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 человек.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Темы для проведения дискуссии во время круглых столов.

**Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

Система кодификации: Институции, Кодекс, Дигесты, их состав и содержание.

**Тема 2. Иски**

Защита и возражение против иска.

**Тема 3. Лица**

1. Зарождение юридических лиц.
2. Правовое положение перегринов на различных исторических этапах.

**Тема 4. Семейные правоотношения**

Специфика института семьи в римском обществе и экономические причины, ее порождающие.

**Тема 5. Вещные права**

1. Римские юристы о праве собственности и его правомочиях.
2. Причины возникновения прав на чужие вещи и их виды.

**Тема 6. Обязательственное право**

1. Случай и непреодолимая сила (*casus* и *vismaior*) как основания освобождения от ответственности.
2. Цели и средства обеспечения обязательств

**Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Консенсуальные договоры. Понятие, сущность и виды консенсуальных контрактов.
2. Понятие обязательств как бы из деликтов и их некоторые виды.
3. Понятие обязательств как бы из договоров и их некоторые виды.

**Тема 8. Наследственное право**

Особенности открытия и принятия наследства. Последствия принятия наследства. Ответственность по долгам наследодателя. Случаи ограничения ответственности. Ревизия наследства. Выморочное наследство. Иски о наследстве.

**Критерии оценивания:**

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплине; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

### 3.2.5 Методические указания по проведению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.

Практико-ориентированные задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.). Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить, как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности:

- изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета;
- выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей;

- найти числовые значения показателей;
- сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо:

- определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику;
- определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания;
- подготовить исходные данные для их анализа;
- проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы;
- дать оценку ситуации.

Выполнение практико-ориентированных заданий запланировано по следующим темам:

### **Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

1. Продолжите умозаключение юриста Юлиана, касающееся перерастания обычая в закон: «Если мы не имеем писаных законов для каких-либо дел, то следует установленное нравами и обычаем; а если этого нет для какого-либо дела, то следует соблюдать наиболее близкое и вытекающее из последнего правило; если и этого не оказывается, то следует...?».

2. С какого момента человек, обвиненный в клевете, считается лицом, пользующимся дурной славой?

### **Тема 2. Иски**

1. Предположите, какое следует наказание лицу, сорвавшему доску, на которой помещен преторский эдикт?

2. Совет общины отпустил на волю, то есть обратно в положение вольноотпущенника Сикста, иноземца, отличившегося примерным поведением и трудолюбием. Спустя некоторое время Сикст повздорил с одним из членов Совета и предъявил против него иск. Законен ли такой иск?

3. Какие виды исков упомянуты в данном фрагменте: «Если зерно, принадлежащее двум лицам, смешано не по их воле, то каждому принадлежит... иск на это (смешанное зерно), насколько зерно каждого оказывается имеющимся в общей массе; если же зерно смешано не по их воле, то оно считается общим, и имеется иск о...»?

### **Тема 3. Лица**

1. Имеет ли право лицо, не достигшее 25-летнего возраста, получить свое имущество от попечителей по причине появления у него детей?

2. Лицо, не достигшее 25 лет, допустило продажу себя в рабство и получило часть денег. Может ли этот несовершеннолетний предъявить иск о восстановлении в первоначальное положение?

3. Несовершеннолетний продал рабыню. Покупатель продал ее на волю. Юноша посчитал, что продешевил. Имеет ли он право быть восстановленным в первоначальное положение?

### **Тема 4. Семейные правоотношения**

1. Сенатор взял в жены вольноотпущенницу. Со временем он утратил сенаторское звание. Может ли его сожительница считаться женой с этого момента?

2. Женщина возвратилась к мужу, которого до этого покинула. Является ли это продолжением брака или требуется заключение нового брачного договора?

3. Если в брак вступает внук, требуется ли согласие на это сына, то есть отца жениха, находящегося еще под отцовской властью деда-домовладыки? Если же в брак вступает внучка?

4. Муж осужден уголовным судом, и его имущество конфисковано. Из какого источника следует выплачивать приданое жене, которая, разводясь, предъявляет иск к мужу?

### **Тема 5. Вещные права**

1. Крестьянин-общинник добился права прогона своего скота через чужой участок. К какому виду вещей - телесных или бестелесных относится это право?

2. Двое купили в складчину раба. Будет ли их собственность состоять из реальных или идеальных долей? Каким образом идеальную долю можно превратить в реальную, а реальную в идеальную?

3. Будет ли считаться традицией сделка купли-продажи, отягченная передачей купленной вещи на хранение или в залог, то есть перенесением фактического господства на другое лицо?

4. Является ли библиотека, состоящая из отдельных вещей - книг - единым целым? Можно ли покупать библиотеку как целое, как всякую другую вещь, или о каждой книге следует договариваться особо?

#### **Тема 6. Обязательственное право**

1. Флавий, купивший в лавке Марцеллана вино, утверждает, что вместо вина ему был продан уксус. Продавец клянется, что продавал вино, которое попросту скисло, отчего покупатель и обнаружил признаки уксуса. Можно ли считать действительной продажу вина?

2. Некто в целях дарения продал вещь за меньшую цену. Действительна ли продажа?

3. Продавец продает раба на рыночной площади. Раб присутствует при акте купли-продажи. Какие из нижеперечисленных действий продавца могут стать предметом обязательства после совершения сделки:

а) продавец говорит, что раб красив;

б) продавец говорит, что раб является образованным человеком;

в) продавец говорит, что раб является искусным мастером;

г) продавец ссылается на то, что раб находится тут же и покупатель может его осмотреть.

#### **Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Может ли быть заключен договор купли-продажи между отцом и сыном? Какая сфера имущественных отношений может составить предмет договора купли-продажи?

2. Будет ли считаться законной сделка, при которой предметом купли -продажи являются будущие рабы и будущие дети рабов? Каково возможное юридическое действие покупателя в том случае, если купленный ребенок не родился или плоды не появились?

#### **Тема 8. Наследственное право**

В состав наследства входят вещи - скот, рабы, приобретенные не на наследственные деньги, то есть на средства дальнего родственника умершего.

#### **Критерии оценивания:**

Знания обучающихся по практико-ориентированным заданиям оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на задание; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; творческую самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: - достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, умение делать обоснованные выводы; самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, умение делать выводы без

существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.6 Методические рекомендации к написанию и требования к оформлению рефератов.

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат должен обладать следующими признаками:

- семантическая адекватность первоисточнику;
- максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста;

- объективность в передаче содержания первоисточника;

- авторизованность в передаче информации. (Реферирующий раскрывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник);

- постоянная устойчивая структура.

Реферат представляет собой самостоятельный анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей со ссылкой на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Цель написания рефератов.

Подготовка и написание реферата имеет целью расширить, систематизировать и закрепить полученные обучающимися теоретические знания в области изучаемых предметов.

Задачи написания рефератов:

- систематизировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений;

- закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации;

- систематизировать навыки быстрого ориентирования в современной классификации источников;

- выработать адекватное понимание прочитанного, выделение главного и его фиксации - составление конспекта;

- расширить навыки научного исследования, письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов;

- способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, методического мышления и практического действия.

#### ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

Структура реферата включает в себя:

- Титульный лист с указанием министерства принадлежности образовательной организации, название образовательной организации, кафедры, тема реферата, исполнителя (обучающегося), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы;

- Оглавление с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;

– Введение, в котором определяется цель и задачи исследования, представленного в реферате, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретикометодологическая, концептуальная и источниковедческая база;

– Основная часть, в которой раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы), количество и название, которых определяются автором и преподавателем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.;

– Заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

– Список использованной литературы и других источников к реферату (не менее 7-10 источников) оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». В него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата: статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов, справочников и др. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

– Приложения. В реферате могут быть использованы приложения (копии архивных документов, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал. Приложение создается обучающимся в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник.

Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы.

Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...20 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация). Необходимо стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть распечатан на принтере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля:

- левое - 25 мм,
- правое - 10 мм,
- верхнее и нижнее по 20 мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт Times New Roman, размер 12-14, полужирное начертание.

Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Абзацы в реферате должны быть правильно определены, каждый из них, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,5 см.

Объем реферата составляет не менее 25 машинописных страниц без учета приложений: введение - 1-2 страницы, основная часть - 10-12 страниц, заключение - 1-2 страницы, список литературы - 1 страница.

Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю. Она должна быть подписана обучающимся на последней странице.

При невыполнении обучающимся требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Темы рефератов:

**Тема 1. Предмет и источники римского частного права**

1. Римское частное право как учебная дисциплина.
2. Предмет римского частного права.
3. Источники римского частного права.
4. Деятельность римских юристов.
5. Кодификация римского права.

**Тема 2. Иски**

1. Развитие судебно-правовой системы Древнего Рима.
2. Виды исков.
3. Особые средства преторской защиты.

**Тема 3. Лица**

1. Понятие лица в римском праве.
2. Правовое положение римских граждан.
3. Перегрины.
4. Колоны.
5. Рабы и вольноотпущенники (либертины).
6. Зарождение юридических лиц.

**Тема 4. Семейные правоотношения**

1. Понятие семьи по римскому праву.
2. Правоотношения детей и родителей.
3. Брак по римскому праву.

**Тема 5. Вещные права**

1. Понятие вещей и вещных прав в римском праве.
2. Владение.
3. Право собственности.
4. Права на чужие вещи.

**Тема 6. Обязательственное право**

1. Понятие обязательств.
2. Общие положения о договорных обязательствах.
3. Структура договора.
4. Субъекты договора.

5. Исполнение договоров.
6. Нарушение договоров и их последствия.
7. Обеспечение договоров.

#### **Тема 7. Отдельные виды обязательств**

1. Отдельные виды договоров.
2. Обязательства как бы из договоров.
3. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

#### **Тема 8. Наследственное право**

1. Понятие наследования.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Правила наследования.

#### **Критерии оценивания:**

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.

### 3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 3.3.1. Методические указания по подготовке к зачёту.

Изучение дисциплины «Конституционное право» завершается зачетом во втором семестре первого курса, проводимый в устной форме по билетам.

Зачет может проводиться по усмотрению преподавателя и кафедры в различных формах: устно или письменно, в форме решения задач или конкретных ситуаций, в форме тестирования или написания небольшой контрольной работы и т.д. Принимает зачет преподаватель, ведущий семинарские и (или) лабораторные и практические занятия. В случае его отсутствия по уважительной причине по указанию заведующего кафедрой прием зачета может быть возложен на другого преподавателя. Сроки принятия зачетов назначаются учебной частью, обычно в конце семестра за 1,5-2 недели до начала экзаменационной сессии.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету в первом семестре:**

1. Основные этапы римской государственности.
2. Историческое развитие римской правовой системы, ее основные этапы.
3. Рецепция римского права. Значение данной учебной дисциплины для современного изучения.
4. Понятие римского права. Отличие частного права от права публичного.
5. Понятие предмета римского частного права. Основные институты римского права.
6. Понятие римского гражданского права.
7. Современная трактовка термина "источник права". Источники, как формы образования (содержания) права.
8. Обычай, как источник права. Обычное право.
9. Цивильное право. Законы и императорские конституции.
10. Эдикты магистров.
11. Деятельность гражданского и peregrinского преторов. Преторское право.
12. Дуализм римского права.

13. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Виды научных произведений римских юристов.
  14. Виднейшие классические юристы. Закон о цитировании.
  15. Система кодификации. Институции.
  16. Кодекс Юстиниана. Дигесты, их состав и содержание.
  17. Развитие института суда. Легисакционный процесс.
  18. Правила судейской деятельности и судоговорения. Судейство единоличное и коллегиальное.
  19. Рекуператорный суд. Формулярный процесс.
  20. Экстраординарный процесс. Причины возникновения экстраординарного процесса.
  21. Общие принципы судопроизводства классического периода римского права.
  22. Иски вещные и личные. Правовая основа различных исков.
  23. Кондикции. Исковая давность.
  24. Понятие и виды интердиктов. Реституция.
  25. Понятие лица в римском праве.
  26. Правовое положение римских граждан.
  27. Рабы и вольноотпущенники (либертины).
  28. Зарождение юридических лиц.
  29. Правоспособность и дееспособность лица.
  30. Правовое положение женщин в Древнем Риме.
  31. Правовое положение перегринов на различных исторических этапах.
  32. Дееспособность душевнобольных, слабоумных и расточителей. Опека и попечительство.
  33. Приобретение и прекращение гражданства. Правовой статус латинов.
  34. Причины возникновения колоната. Правовое положение колонов.
  35. Правовое положение рабов.
  36. Возникновение и прекращение юридических лиц. Римские юристы о юридических лицах.
  37. Специфика института семьи в римском обществе и экономические причины ее порождающие.
  38. Отцовская власть, ее установление и прекращение.
  39. Узаконение и усыновление.
  40. Понятие и виды брака. Личные отношения между супругами.
  41. Родство по линиям и степеням. Прекращение брака.
- Имущественные отношения между супругами. Институт приданого.

#### Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, когда студент: обладает необходимой полнотой знаний об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития административных правоотношений. Имеет систематизированные знания об особенностях функционирования конкретных административно-правовых институтов. Различает особенности правового регулирования отдельных сфер управленческих отношений. Способен давать обоснованную и адекватную оценку происходящим государственно-управленческим процессам. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях возникновения и функционирования институтов административного права. Имеет представление об основных направлениях развития административной деятельности в Российской Федерации. Способен оценить происходящие процессы интеграции, ценность правового государства и гражданского общества. Убежден в целесообразности совершенствования административно-правовых институтов, осознает их ценность для общества. Имеет представление об основных положениях административного законодательства. Обладает знаниями об особенностях

функционирования системы исполнительной власти в Российской Федерации. Имеет представление об основных закономерностях развития органов власти, о процессах интеграции. Имеет представления об основных институтах демократии, о структуре власти, взаимодействии государства и общества.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не имеет четкого представления об основных положениях административного законодательства, о структуре и функциях органов исполнительной власти. Затрудняется в оценке современных правовых процессов, происходящих в сфере государственного управления. Затрудняется охарактеризовать элементы механизма взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

### 3.3.2 Методические указания по подготовке к экзамену.

Изучение дисциплины «Римское право» завершается зачетом во втором семестре первого курса, экзаменом в третьем семестре 2 курса, проводимый в устной форме по билетам.

В процессе подготовки к экзамену студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам, учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на экзамене, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену во втором семестре:**

1. Понятие, предмет и основные черты римского права.
2. Роль римского права в истории права и значение для современной юриспруденции.
3. Понятие и виды источников права.
4. Обычное право и закон.
5. Эдикты магистратов.
6. Деятельность юристов.
7. Кодификация римского права
8. Понятие и основные черты римского гражданского процесса
9. Легисакционный процесс
10. Формулярный процесс
11. Экстраординарный процесс
12. Виды исков по римскому праву
13. Особые средства преторской защиты
14. Исковая давность
15. Понятие о лицах. Правоспособность и дееспособность.
16. Понятие о юридических лицах
17. Правовое положение римских граждан.
18. Правовое положение латинов и прергринов.
19. Правовое положение рабов.
20. Правовое положение вольноотпущенников и колонов.
21. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
22. Брак
23. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
24. Отцовская власть
25. Понятие и виды владения
26. Установление и прекращение владения

27. Защита владения.
28. Понятие и содержание права собственности.
29. Приобретение и утрата права собственности.
30. Защита права собственности.
31. Понятие и виды прав на чужие вещи.
32. Прециальные сервитуты
33. Личные сервитуты
34. Приобретение, утрата и защита сервитутов
35. Эмфитевзис и суперфиций
36. Залоговое право
37. Понятие и виды обязательств
38. Основания возникновения обязательств
39. Понятие договора в римском праве
40. Виды договоров по римскому праву
41. Условия действительности договора
42. Воля и ее выражение
43. Содержание и цель договора
44. Заключение договора. Представительство.
45. Стороны в обязательстве
46. Обязательства с множественностью лиц
47. Исполнение обязательства
48. Ответственность за неисполнение обязательства
49. Прекращение обязательства
50. Вербальные контракты. Стипуляция.
51. Литеральные контракты
52. Реальные контракты
53. Договор займа
54. Договор ссуды
55. Договор хранения
56. Консенсуальные контракты
57. Договор купли-продажи
58. Договор найма
59. Договор товарищества
60. Договор поручения
61. Понятие и виды пактов
62. Обязательства как бы из договора
63. Обязательства из деликтов
64. Виды деликтов
65. Обязательства как бы из деликтов
66. Право наследования. Основные понятия и этапы развития.
67. Наследование по завещанию
68. Наследование по закону
69. Последствия принятия наследства
70. Легаты и фидеикомиссы

Критерии оценивания:

«Отлично» - полное, правильное и уверенное изложение обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета; уверенное владение обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурирование изложения обучающимся учебного материала, умение устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведение

обучающимся надлежащей аргументации, наличие у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичный и правильный ответ обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» - недостаточной полноты изложение обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушение обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточное умение обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведение обучающимся слабой аргументации, наличие у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» - невозможность изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущение обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенное нарушение обучающимся или отсутствие у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумение обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствие у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» - отказа, обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин; невозможность изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета; допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; не владение обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

#### 4.Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительна литература

1.	Тема 1. Предмет и источники римского частного права	1. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/rimskoe-pravo-449754#page/1">https://urait.ru/viewer/rimskoe-pravo-449754#page/1</a> (ЭБС Юрайт).	1. Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права : учебник / Чезаре Санфилиппо ; [пер. с итал. И. И. Маханькова] ; под общ. ред. Д. В. Дождева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-994-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=359526">https://znanium.com/read?id=359526</a> (ЭБС Знаниум).
2.	Тема 2. Иски		2. Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03490-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=358293">https://znanium.com/read?id=358293</a> (ЭБС Знаниум).
3.	Тема 3. Лица		3. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 220 с. - ISBN 978-5-394-03593-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=358369">https://znanium.com/read?id=358369</a> (ЭБС Знаниум).
4.	Тема 4. Семейные правоотношения	2. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/rimskoe-pravo-448920#page/1">https://urait.ru/viewer/rimskoe-pravo-448920#page/1</a> (ЭБС Юрайт).	4. Дождев, Д. В. Римское частное право : учебник / Д. В. Дождев; под общ. ред. В. С. Нерсисянца. — 3-е изд., исир. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=213345">https://znanium.com/read?id=213345</a> (ЭБС Знаниум).
5.	Тема 5. Вещные права		Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/sistema-rimskogo-prava-456671#page/1">https://urait.ru/viewer/sistema-rimskogo-prava-456671#page/1</a> (ЭБС Юрайт).
6.	Тема 6. Обязательственное право		
7.	Тема 7. Отдельные виды обязательств		
8.	Тема 8. Наследственное право		