

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

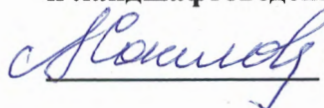
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

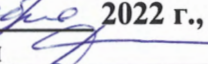
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Погодина В.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических и методических знаний по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса – изучение основ краеведческой работы в школе, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

Задачи:

- формирование системы знаний о краеведческой основе географических исследований в школьном курсе географии: концептуальные основы метода, специфика организации краеведческих учебных исследований на уроках, синергетический потенциал краеведения;
- формирование умений по организации учебного процесса и управлению географо-краеведческими учебно-исследовательскими работами обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативной, исследовательской, профессиональной культуры; творческих способностей в области краеведческих исследований

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Школьное краеведение» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическому модулю.

Дисциплина читается в седьмом семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Школьное краеведение» изучаются дисциплины обязательной части: «Правоведение и антикоррупционные стандарты поведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Обработка спутниковой информации», а также обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика обучения географии», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Геоэкология», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география», «Геоурбанистика».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-2, ПК-3

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-	ПК-2.1. Владеет теоретическими основами проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии	Знает: <ul style="list-style-type: none">• программы и учебники по преподаваемому предмету;• основы разработки и реализации методических моделей, методик,

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по географии	<p>ПК-2.2. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии в системе школьного образования.</p>	<p>технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<p>ПК-2.3 Способен под руководством специалиста более высокой квалификации организовать исследовательскую работу обучающихся по географии</p>	
<p>ПК-3. Способен к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-3.1 Способен к реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных образовательных программ; • принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; • техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; • Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям ре-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>ализации дополнительных общеобразовательных программ в области географии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; • готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
	<p>ПК-3.2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ географической направленности; • электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; • анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>ПК-3.3. Способен к организации поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию • готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
Объем дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42
в том числе:	-
лекции	28
занятия семинарского типа:	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Школьное краеведение	7	2	2	8	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Методы краеведческого исследования	7	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
3	Изучение родного края	7	4	2	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4	Учебные экскурсии на природу	7	4	2	8	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5	Учебное краеведение	7	4	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6	Краеведение в школьном курсе географии	7	4	2	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
7	Методика учебных наблюдений в школьном географическом краеведении	7	4	2	8	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
8	Экологическое краеведение	7	4		6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	ИТОГО	-	28	14	66	-	-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Школьное краеведение

Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе

4.3.2. Методы краеведческого исследования

Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами

4.3.3. Изучение родного края

Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности

4.3.4. Учебные экскурсии в природу.

Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания

4.3.5. Учебное краеведение.

Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися

4.3.6. Краеведение в школьном курсе географии.

Изучение географии своего края в курсе географии VIII класса. Изучение географии своего края в курсе географии IX класса

4.3.7. Методика учебных наблюдений в школьном географическом краеведении

Наблюдения и практические работы на местности

4.3.8. Экологическое краеведение

Методика изучения экологической ситуации своей местности

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Работа с литературными источниками (в т.ч. электронными) по проблематике лекции; написание эссе по теме	2	2
2	Работа с литературными источниками (в т.ч. электронными) по проблематике лекции; написание реферата по теме	2	2
3	Работа с литературными источниками (в т.ч. электронными) по проблематике лекции	2	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
4	Разработка учебной краеведческой экскурсии для школьников	2	2
5	Составление рабочей программы для школы дисциплины "Краеведение"; составление рабочей программы работы школьного краеведческого кружка (на выбор студента)	2	2
6	Работа со школьной учебной и методической литературой. Конспект плана изучения географии своего края в курсе географии VIII класса	2	2
7	Работа со школьной учебной и методической литературой. Конспект плана изучения географии своего края в курсе географии IX класса	2	2
8	Составление практической работы для школьников "Наблюдения в природе"	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы. Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения экзамена: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ПК-2, ПК-3

1. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
2. Методы краеведческого исследования.

3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.
4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.
5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.
6. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
7. Изучение географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области в курсе географии VIII класса.
8. Изучение географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области в курсе географии IX класса.
9. Памятники истории культуры как источники краеведения.
10. Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания практических занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Школьное краеведение».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитрук Н. Г. Методика обучения географии: учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине "Методика обучения географии". - Москва: Академия, 2012. - 314, [1] с.
2. Дорохов В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>. ЭБС Университетская библиотека онлайн

3. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Юрайт, 2017. - 320, [1] с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение: Герценовские чтения, 2013/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Каф. методики обучения истории и обществовед. ; [редкол. : проф. В. В. Барабанов (отв. ред.) и др.]. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2014. - 183, [1] с
2. Воскобойников С. Г. Георгиевские кавалеры / С. Воскобойников. - Ростов н/Дону: Феникс, 2011. - 381 с.
3. Константинов Ю. С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография/Ю.С. Константинов; Г.И. Зорина. - Москва: Логос, 2011. - 192 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
5. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.школьная пресса.рф>.
6. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.geoeso21.newmail.ru/>.
7. Краткая история школьного географического образования и методики преподавания географии в России. Режим доступа: <https://studref.com/308093/pedagogika/>.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. ЭБС «ГидроМетеоОнлайн». Режим доступа: <http://elib.rshu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Znanium». Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Перспектив Науки». Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary;

2. База данных издательства SpringerNature;
3. MEL - Режим доступа: <http://mel.fm/>.
4. Newtonew - Режим доступа: <http://newtonew.com/>.
5. Edutainme - Режим доступа: <http://edutainme.ru/>.
6. Российское образование - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
7. Российская электронная школа - Режим доступа: <http://resh.edu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием).

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий