

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):

**Физическая география и ландшафтоведение**

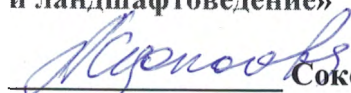
Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения


**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Физическая география  
и ландшафтоведение»

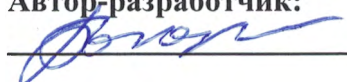
  
Соколова А.А.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

  
Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры  
24 декабря 2022 г., протокол № 12  
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

  
Погодина В.Л.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с разработкой туристского продукта с использованием современных технологий в области самостоятельного туризма. формирование умений составления необходимой документации, смет, планов и маршрутов самостоятельных туристских путешествий и экскурсий, приемов работы, с туристскими коллективами, формирование объективного отношения к самостоятельному туризму.

### Задачами дисциплины являются:

- формирование умений составления необходимой документации, планов и маршрутов самостоятельных туристских путешествий и экскурсий;
- ознакомление с приемами работы с туристскими коллективами, формирование объективного отношения к самостоятельному туризму.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Образовательная функция самостоятельного туризма» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к педагогическому модулю.

Дисциплина читается в третьем семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Образовательная функция самостоятельного туризма» изучаются дисциплины обязательной части: «Философия», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Экономика», «Геоботаника и география растений», «Общая гидрология», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Геодезия и картография», «Образовательный туризм».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-4

Таблица 1.

### Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен организовать туристские походы, экспедиции, путешествия с обучающимися	ПК-4.1. Способен к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий, туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические концепции природно-антропогенных ландшафтов и применение их в области рекреационной географии и туризма;</li><li>• принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования.</li></ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;</li> <li>• нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий;</li> <li>• основы туристской индустрии;</li> <li>• туристские ресурсы Российской Федерации;</li> <li>• историко-культурные и географические достопримечательности региона;</li> <li>• объекты показа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности;</li> <li>• применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории;</li> <li>• разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы;</li> <li>• составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности;</li> <li>• отбирать экскурсионные объекты для будущей экскурсии;</li> <li>• подбирать литературные источники по тематике экскурсии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Способен использовать на занятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации и методики проведения экскурсий;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;</li> <li>• современные информационные технологии в сфере туризма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять методические приемы проведения экскурсии;</li> <li>• определять технику ведения экскурсии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами составления экскурсионных программ;</li> <li>• способностью выбирать программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, родителями, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные основы туризма;</li> <li>• деловой протокол и этикет;</li> <li>• теория формирования потребностей и межличностного общения;</li> <li>• основы психологии;</li> <li>• техника публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии в работе с группой;</li> <li>• выбирать правильные направления продвижения экскурсионных программ потребителя</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью подготавливать тексты экскурсий и составления методической разработки;</li> <li>• методикой составления технологической карты экскурсии.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
<b>Объём дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>
в том числе:	-
лекции	<b>14</b>
занятия семинарского типа:	-
практические занятия	<b>28</b>
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Туристские путешествия,	3	3	6	14	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2	Экспедиции туристов.	3	3	6	14	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3	Наблюдения в туристских походах.	3	3	6	14	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
4	Личное, групповое и научное снаряжение в самостоятельных походах.	3	3	6	14	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5	Образовательные результаты самостоятельных походов.	3	2	4	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
<b>ИТОГО</b>		-	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	-	-	-

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### 4.3.1. Туристские путешествия

История развития туризма в России

#### 4.3.2. Экспедиции туристов

Методика организации и особенности проведения

#### 4.3.3. Наблюдения в туристских походах

Методика гидрологических наблюдений со школьниками. Методика климатических наблюдений со школьниками. Методика зоологических, ботанических и геоботанических наблюдений со школьниками. Методика комплексных географических наблюдений со школьниками

#### 4.3.4. Личное, групповое и научное снаряжение в самостоятельных походах

Особенности подбора и использования.

#### 4.3.5. Образовательные результаты самостоятельных походов

Формы и способы презентаций научных исследований.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

Содержание практических занятий

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	История развития туризма в России. Становление краеведения в нашей стране.	6	6
2	Методика организации и проведения экспедиций. Основные направления экспедиционной деятельности со школьниками.	6	6
3	Методика гидрологических наблюдений со школьникам Методика климатических наблюдений со школьниками Методика зоологических, ботанических и геоботанических наблюдений со школьниками	6	6
4	Конфессии и религии в городе. Важнейшие монастыри и храмы города. Паломнический туризм в регионе. Разнообразие паломнических ресурсов	6	6
5	Формы и способы презентаций научных исследований.	4	4

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баранов А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма : Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 383 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=519575>. - ЭБС Znanium.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

##### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

##### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: устно по вопросам

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

ПК-4

1. Сущность и педагогическое значение краеведения

2. История развития школьного краеведения в России.
3. краеведческое образование в России.
4. Краеведение в современной школе.
5. Принципы краеведения
6. Краеведческий принцип в обучении географии.
7. Источники краеведения.
8. Организационные формы краеведения.
9. Программы по школьному краеведению в учреждениях общего среднего образования.
10. Формы организации учебной краеведческой работы.
11. Наблюдения на краеведческом материале.
12. Практические работы на краеведческом материале.
13. Экскурсии на краеведческом материале.
14. Метод проектов в современных краеведческих курсах.
15. Методика организации недели географии в школе.
16. Содержание и организация внеклассной работы по географии.
17. Краеведческий кружок как форма организации внеклассной работы.
18. Туристско-краеведческий слет как форма организации общешкольной краеведческой работы.
19. Краеведческая работа внешкольных учреждений.
20. Школьный краеведческий музей.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания практических занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Образовательная функция самодеятельного туризма».



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие/В. Н. Бочарников, Е. Г. Лаврушина, Я. Ю. Блиновская; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2013. - 356, [1] с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=44197](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44197). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Экономика и менеджмент»
2. Котанс А.Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма : учеб. пособие/А. Я. Котанс; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2014. - 384 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51794](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51794). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Экономика и менеджмент».

#### **Дополнительная литература**

1. Кусков А.С. Основы туризма : [учебник для студентов и слушателей высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям]/А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - М.:КноРус, 2011. - 387, [1] с.
2. Кусков А.С. Основы туризма : электронный учебник/А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва:КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD)
3. Лукьянова Н.С. География туризма : туристские регионы мира и России. Практикум : [учеб. пособие для вузов по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм"]/Н. С. Лукьянова. - М.:КноРус, 2010. - 166, [1] с.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Российский союз туриндустрии. Режим доступа: <http://www.rata.ru/> Всемирная туристская организация. Режим доступа: WTO-UN. <http://www.unwto.org/index.php>.
2. Всемирная туристская организация ООН. Режим доступа: [www.unwto.org](http://www.unwto.org) Официальный сайт.
3. ЮНЕП ООН. Режим доступа: [www.unep.org](http://www.unep.org).
4. Информационная база данных Федерального агентства по туризму. Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>.
5. Статистическая база Всемирного Совета по туризму и путешествиям. Режим доступа: [www.wttc.org](http://www.wttc.org) ГИС-Ассоциация России. Режим доступа: <http://www.gisa.ru>.
6. Федеральное агентство по туризму РФ. Режим доступа: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) Официальный сайт ЮНЕСКО. Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org).
7. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
8. Список объектов Всемирного наследия по странам мира. Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org).

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://ibooks.ru>
3. <http://www.znaniium.com/>
4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://www.biblioonline.ru>
6. <http://www.studentlibrary.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием).

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.