

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ТОПОНИМИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

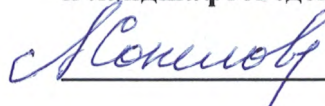
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

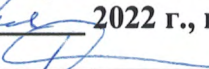
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

_____ Соколова А.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с принципами образования топонимов (имен собственных географических объектов), а также использования их в процессе обучения и научных исследований.

Основные задачи дисциплины:

- изучение содержания и значения топонимики для географии, истории, лингвистики;
- изучение особенностей развития науки, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий;
- определение связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий;
- умение применять теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Топонимика» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Гуманитарная география».

Дисциплина читается в седьмом семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Топонимика» изучаются дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика обучения географии», «Школьное краеведение», «Экономика природопользования», «Охрана и мониторинг поверхностных вод суши», «Рекреационная география», «Основы ландшафтного дизайна», «Рекультивация земель», «Устойчивое управление экосистемами».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-6

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-6. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, об-	ПК-6.1 Способен применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы, термины и понятия топонимики; основные закономерности строения и формирования топонимов;• основные подходы и методы топонимических исследований;• основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>работку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами, туристско-рекреационной деятельностью</p>	<p>ПК-6.2. Способен использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в общей географической и специальной топонимической терминологии (макро- и микротопонимия, топонимический: ландшафт, спектр, фон, формант, тип, пласт, этимология и др.), классифицировать географические названия, во временных и пространственных аспектах, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения; основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий; • ориентироваться во временных и пространственных аспектах развития топонимики, как научного направления на стыке нескольких наук, на основе информационных и библиографических баз с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;
	<p>ПК-6.3 Способен применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества</p>	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования; • способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; • навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
Объем дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42
в том числе:	-
лекции	28
занятия семинарского типа:	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение	7	2	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
2	История развития топонимики	7	2	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
3	Топонимика как наука о собственных географических названиях	7	4	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
4	Топонимика и географическая терминология	7	4	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
5	Топонимический анализ	7	4	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
6	Топонимика и Филология	7	4	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
7	Прикладной аспект топонимики	7	4	2	8	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.3
8	ГИС-технологии и топонимика	7	4	0	10	Доклад, реферат, практическое задание	ПК-6	ПК-6.2
	ИТОГО	-	28	14	66		-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Введение.

Топонимика на стыке трех наук. Основные термины и понятия

4.3.2. История развития топонимики.

Топонимика и история географических открытий.

4.3.3. Топонимика как наука о собственных географических названиях.

Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы

4.3.4. Топонимика и географическая терминология.

Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов.

4.3.5. Топонимический анализ.

Топонимический анализ ойконимов, гидронимов, оронимов, спелеонимов и др.

4.3.6. Топонимика и Филология.

Топонимика как часть лингвистической науки.

4.3.7. Прикладной аспект топонимики.

Топонимы на карте мира

4.3.8. ГИС-технологии и топонимика.

Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование. Космотопонимика.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Географические названия. Топонимика как наука о собственных географических названиях.	2	2
3	Методы изучения топонимов. Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы.	2	2
2	Периоды подъема топонимики. Топонимика и история географических открытий	2	2
4	Карта мира. Топонимы на карте мира. Задание выполняется в Атласе Мира, и с помощью Интернет ресурсов.	2	2
7	Прикладной аспект топонимики. Топонимика в различных отраслях человеческой деятельности.	2	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
8	ГИС-технологии и топонимика. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование.	2	2
4	Топонимическая терминология. Топонимика и географическая терминология.	2	2
4	Географические закономерности и топонимика. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов	2	2
5	Топонимический анализ. Ойконимов, гидронимов, оронимов, спелеонимов.	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы. Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачет: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-6

1. Предмет топонимики. Географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии.

2. Географические названия как элемент ономастики. Топонимика и исторические науки. Значение топонимики для географии. Географические названия – важнейший элемент карты

3. Карты городов и областей. Топонимика, основные термины и понятия. Основные этапы развития топонимии Санкт-Петербурга. Особенности топонимики Ленинградской области.

4. Основные этапы развития топонимики. Топонимические данные в античных трудах. Отсутствие научной базы и спорадичность топонимических объяснений в средневековье. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.

5. Методы топонимических исследований. Географический метод топонимического исследования (геотопонимический анализ). Картографический метод. Исторические методы исследования (историко-хронологический, изучение исторических документов, картографических источников). Лингвистические методы (этимологический, формантный, метод выявления грамматический анализ). Метод формантного анализа. Статистический метод. Полевые изыскания и топонимические экспедиции.

6. Топонимические классы (виды топонимов). Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др.

7. Принципы возникновения топонимов. Процесс топонимизации. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации. Явление смыслового сдвига. Физико-географические(ландшафтные) и социально-экономические топонимы. Ландшафтные топонимы по ф.г.районам на территории России.

8. Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Прямой переход нарицательного слова в топоним. Суффиксация и префиксация топонимов. Однословные и многословные топонимы.

9. Классификация географических названий. Первые попытки топонимических классификаций. Ассоциативные топонимы. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культурные топонимы. Типы поселений в топонимии. Типы построек в топонимии. Пространственная топонимия.

10. Виды классификаций. Ономастическая классификация. «Языковая» классификация. Морфологические признаки и классификация. Этимологическая классификация топонимов. Классификация Дж. Р. Стюарта. Классификация по объектам топонимической номинации. Семантическая классификация.

11. Прилагательные в топонимии. Словосложение и топонимы-композиции. Числительные в топонимии. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы.

12. Топонимы – мигранты. Топонимы-близнецы. Метафоры и символы в топонимии.

13. Основные виды трансформации географических названий. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов.

14. Проблемы стандартизации топонимии. Рекомендации Группы экспертов ООН по географическим названиям. Требования к передаче национальных топонимов. Официальные источники правильного написания географических объектов в официальных внутри- и межгосударственных документах, средствах массовой информации, картографической и иной печатной продукции.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Доклад	0-3
Лабораторная работа 1	0-8
Лабораторная работа 2	0-7
Лабораторная работа 3	0-7
Лабораторная работа 4	0-7
Лабораторная работа 5	0-7
Лабораторная работа 6	0-7
Лабораторная работа 7	0-7
Лабораторная работа 8	0-7
Промежуточная аттестация: зачет	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 7

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Топонимика».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Барандеев, Андрей Васильевич История географических названий: русская топонимия в терминах : [учебное пособие для вузов по направлениям 541000 "Естественно-научное образование" и 540300 "Филологическое образование"]/А. В. Барандаев. - М.:URSS, 2010. - 318 с.
2. Перцик Евгений Наумович История географии : Учебник/Перцик Е.Н.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 249 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422CBE34-EFEBAAA8AE14>. - ЭБС Юрайт
3. Перцик Евгений Наумович История, теория и методология географии : Учебник/Перцик Е.Н.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 373 - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>. - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Гальцова, Анна Сергеевна Лингвокультурологический потенциал петербургской топонимии : дис. ... канд. филол. наук : N 10.02.01 : защищена 17.02.11/Гальцова Анна

Сергеевна ; науч. рук. докт. филол. наук, проф. Д. А. Щукина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. гор. ин-т им. Г. В. Плеханова (техн. ун-т). - СПб., 2010. 207 л.

2. Никонов, Владимир Андреевич Краткий топонимический словарь : [4000 названий : государства, города, моря, реки, озера, острова, горы, исторические области]/В. А. Никонов. - М.:URSS, 2010. - 508, [1] с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.школьная пресса.рф>.
4. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.geoeso21.newmail.ru/>.
5. Краткая история школьного географического образования и методики преподавания географии в России. Режим доступа: <http://studref.com/308093/pedagogika/>.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. ЭБС «ГидроМетеоОнлайн». Режим доступа: <http://elib.rshu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Znanium». Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Перспект Науки». Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary;
2. База данных издательства SpringerNature;
3. Google Планета Земля - Режим доступа: <https://www.google.com/earth/>.
4. Национальный атлас России - Режим доступа: <http://национальныйатлас.рф/>.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий