

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

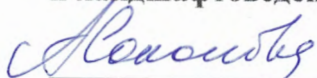
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения


Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

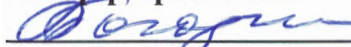
 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Погодина В.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания о регионоведении как научной дисциплине, направленной на изучение регионов, процессов регионализации, причем это изучение должно быть связано с выявлением особенностей регионов, рассмотрением и оценкой всего комплекса происходящих в нем процессов;
- всесторонне обосновать понятие «регион» и как оно концептуализируется в узком и широком смысле слова;
- показать развитие общих представлений о регионоведении и роль различных факторов (природного, экономического, социального, культурного, политического и др.) в процессе регионализации России и мира;
- сформировать у студентов определенные ценностные ориентации по отношению к основным социально-экономическим и культурным процессам, происходящим в регионах, а через призму регионального восприятия и в России в целом, а также выработать установки индивидуально-личностного поведения в создавшихся конкретных ситуациях;
- способствовать тому, чтобы выпускники высшей школы четко представляли и понимали специфику того региона, в котором им придется трудиться, независимо от сферы своих профессиональных интересов;
- формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать основные тенденции и направления регионального развития, региональной политики и особенности регионального управления;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, выбатывать умения по подготовке рефератов, сообщений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы регионоведения» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Гуманитарная география».

Дисциплина читается в восьмом семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Историческая география» изучаются дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Геохимия окружающей среды», «Охрана вод Мирового океана», «Историческая география», «Туристско-рекреационное проектирование», «Экологический туризм», «Водный туризм».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-5, ПК-10

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-5. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по сбору первичной информации физико-, социально-, экономико-географической направленности</p>	<p>ПК-5.1 Способен применять методы полевых исследований, технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации в полевых условиях.</p> <p>ПК-5.2 Способен применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности.</p> <p>ПК-5.3 Способен использовать стандартное программное обеспечение, применяемое для первичной обработки полевой информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма; • методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров; • современные информационные технологии в сфере туризма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами определения цели и выбор темы экскурсии; • приемами составления экскурсионных программ; • приемами подготовки текста экскурсии и составления методической разработки; • навыками самостоятельного осмысления исторического наследия
<p>ПК-10. Способен разрабатывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты</p>	<p>ПК-10.1. Владеет теоретическими основами разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с опорой на нормативно-правовую базу регулирования туризма в РФ.</p> <p>ПК-10.2. Способен разрабатывать, организовывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых исследований по сбору первичной географической информации; • базовые и теоретические знания по природно-антропогенным ландшафтам и применение их в области рекреационной географии и туризма; • принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>ПК-10.3. Способен применять методические приемы и методы в соответствии с программой экскурсионного обслуживания, использовать технические средства при проведении экскурсий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности; • применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории. • проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов; • навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа. • способами, приемами и техническими средствами обработки первичной географической информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56
в том числе:	-
лекции	228
занятия семинарского типа:	-

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
практические занятия	-
лабораторные занятия	28
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	88
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение в регионоведение	8	2	2	4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
2	Западная Европа. Состав региона	8	2	2	4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
3	Центральная и Восточная Европа. Структура региона.	8	2	2	4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
4	Страны постсоветского пространства.	8	2	2	4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
5	Северная Америка. Структура региона.	8	2	2	5	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
6	Латинская Америка.	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
7	Восточная Азия. Состав региона.	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
8	Юго-Восточная Азия	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
9	Южная Азия	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
10	Австралия и Океания	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
11	Средний Восток и Северная Африка.	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
12	Африка южнее Сахары	8	2	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
13	Региональная политика.	8		2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
14	Регионолистские партии и движения.	8	2	-	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
15	Региональная интеграция	8	-	2	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
16	Региональные конфликты	8	2	-	6	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
	ИТОГО	-	28	28	88		-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Введение в регионоведение

Виды регионов и критерии их выделения. Современная глобализация и ее взаимосвязь с процессами регионализации. Общий обзор географических макрорегионов.

4.3.2. Западная Европа. Состав региона

Основные этапы формирования политической карты Западной Европы. Ресурсная база Западной Европы. Экономический и научный потенциал. Место Западной Европы в современном мировом хозяйстве. Участие стран Западной Европы в международных экономических и политических организациях.

4.3.3. Центральная и Восточная Европа. Структура региона

Центральной и Восточной Европы. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Центральной и Восточной Европы. Место региона в современном мировом хозяйстве.

4.3.4. Страны постсоветского пространства

Экономические и политические причины распада СССР. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР. Россия – правопреемник СССР. Современные региональные особенности постсоветского пространства. Особенности интеграционных процессов в регионе. Политико-экономические причины возникновения Содружества независимых государств, как региональной международной организации.

4.3.5. Северная Америка. Структура региона

Освоение континента европейцами и развитие Северной Америки в колониальный период. Последствия «колониального наследия». Период формирования федераций и территориального роста в Северной Америке. Ресурсная база Северной Америки. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Северной Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве.

4.3.6. Латинская Америка

Особенности географического положения и состав региона. Субрегионы Латинской Америки и входящие в них страны. Колониальные владения в современной Латинской Америке. Основные этапы формирования региона.

4.3.7. Восточная Азия. Состав региона

Разнообразие территории, рельефа и климата. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона, особенности менталитета. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве.

4.3.8. Юго-Восточная Азия

Особенности географического положения и состав Юго-Восточной Азии (ЮВА). Специфика и основные этапы формирования региона. Влияние индийской и китайской цивилизаций на зарождение раннеклассовых государств. Талассократии. Колониальные захваты и их последствия.

4.3.9. Южная Азия

Географическое положение и состав Южной Азии. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Особенности населения региона, высокий естественный прирост, этническое многообразие, незавершенность процесса формирования наций, специфика расселения и занятости. Экономический и научный потенциал Южной Азии.

4.3.10. Австралия и Океания

Особенности расположения и состав региона. Субрегионы Австралии и Океании и входящие в них страны. Особенности и основные этапы формирования региона. Доколониальный период. История заселения региона человеком. Европейская колонизация Австралии и Океании и ее последствия. Специфика процесса деколонизации.

4.3.11. Средний Восток и Северная Африка

Географическое расположение и состав региона. Разнообразие вариантов его определения и наименования. Арабская географическая традиция. Машрик и Магриб. Особенности и основные этапы формирования Среднего Востока и Северной Африки.

4.3.12. Африка южнее Сахары

Состав региона и его географическая характеристика. Субрегионы Африки южнее Сахары (Восточная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Южная Африка). История формирования региона.

4.3.13. Региональная политика

Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности.

4.3.14. Регионолистские партии и движения

Суть политического регионализма. Основные причины возникновения регионолистических движений и их современные примеры. Особенности умеренного регионализма. Характерные черты радикального регионализма.

4.3.15. Региональная интеграция

Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции.

4.3.16. Региональные конфликты

Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Этапы их эволюции. Классификация конфликтов по масштабу противостояний.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

Содержание лабораторных занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Введение в регионоведение. Виды регионов и критерии их выделения. Современная глобализация и ее взаимосвязь с процессами регионализации. Общий обзор географических макрорегионов	2	2
2	Западная Европа Состав региона. Основные этапы формирования политической карты Западной Европы. Ресурсная база Западной Европы. Экономический и научный потенциал. Место Западной Европы в современном мировом хозяйстве. Участие стран Западной Европы в международных экономических и политических организациях.	2	2
3	Центральная и Восточная Европа Структура региона. Ресурсная база Центральной и Восточной Европы. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Центральной и Восточной Европы. Место региона в современном мировом хозяйстве.	2	2
4	Страны постсоветского пространства. Экономические и политические причины распада СССР. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР. Россия – правопреемник СССР. Современные региональные особенности постсоветского пространства. Особенности интеграционных процессов в регионе. Политико-экономические причины возникновения Содружества независимых государств, как региональной международной организации	2	2
5	Северная Америка Структура региона. Освоение континента европейцами и развитие Северной Америки в колониальный период. Последствия «колониального наследия». Период формирования федераций и территориального роста в Северной Америке. Ресурсная база Северной Америки. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Северной Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве.	2	2

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
6	Латинская Америка Особенности географического положения и состав региона. Субрегионы Латинской Америки и входящие в них страны. Колониальные владения в современной Латинской Америке. Основные этапы формирования региона.	2	2
7	Восточная Азия Состав региона. Разнообразие территории, рельефа и климата. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Население региона, особенности менталитета. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве.	2	2
8	Юго-Восточная Азия. Особенности географического положения и состав Юго-Восточной Азии (ЮВА). Специфика и основные этапы формирования региона. Влияние индийской и китайской цивилизаций Талассократии. Колониальные захваты и их последствия.	2	2
9	Южная Азия. Географическое положение и состав Южной Азии. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Особенности населения региона, высокий естественный прирост, этническое многообразие, незавершенность процесса формирования наций, специфика расселения и занятости. Экономический и научный потенциал Южной Азии.	2	2
10	Австралия и Океания. Особенности расположения и состав региона. Субрегионы Австралии и Океании и входящие в них страны. Особенности и основные этапы формирования региона. Доколониальный период. История заселения региона человеком. Европейская колонизация Австралии и Океании и ее последствия. Специфика процесса деколонизации.	2	2
11	Австралия и Океания. Особенности расположения и состав региона. Субрегионы Австралии и Океании и входящие в них страны. Особенности и основные этапы формирования региона. Доколониальный период. История заселения региона человеком. Европейская колонизация Австралии и Океании и ее последствия. Специфика процесса деколонизации.	2	2

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
12	Африка южнее Сахары. Состав региона и его географическая характеристика. Субрегионы Африки южнее Сахары (Восточная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Южная Африка). История формирования региона.	2	2
13	Региональная политика. Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности.	2	2
14	Регионолистские партии и движения. Суть политического регионализма. Основные причины возникновения регионолистических движений и их современные примеры. Особенности умеренного регионализма. Характерные черты радикального регионализма.	2	2
15	Региональная интеграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции.	2	2
16	Региональные конфликты. Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Этапы их эволюции. Классификация конфликтов по масштабу противостояний.	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Гладкий Юрий Никифорович. Регионоведение: Учебник/Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>. ЭБС Юрайт

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения экзамена: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ПК-5, ПК-10

1. Место и роль регионоведения в основной образовательной программе подготовки специалиста. Цели и задачи курса, требования к результатам освоения дисциплины.
2. Объект и предмет регионоведения.
3. Историография и источниковедение регионалистики.
4. Геополитические теории регионоведения.
5. Социальные, экономические и географические теории регионоведения.
6. Теория Больших многомерных пространств в регионоведении.
7. Методологические основы регионоведения.
8. Основные категории регионоведения.
9. Предметное поле политической регионалистики.
10. Принципы региональной политики в инновационном аспекте.
11. Природная среда как фактор регионализма.
12. Этнический фактор регионализма.
13. Демографический фактор регионализма.
14. Расселение как фактор регионализма.
15. Конфессиональный фактор регионализма.
16. Политико-географический фактор регионализма.
17. Социально-экономический фактор регионализма.
18. Соотношение понятий «культура», «цивилизация», «регионализм».
19. Цивилизационные пространства современного мира.
20. Западная Европа как культурно-исторический регион мира.
21. Восточная Европа как культурно-исторический регион мира.
22. Евразийский макрорегион как цивилизационное пространство.
23. Афро-азиатские макрорегионы в цивилизационном пространстве.
24. Американский макрорегион в цивилизационном пространстве.
25. Австралия и Океания в цивилизационном пространстве

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Реферат	0-3
Практическая работа 1	0-3
Практическая работа 2	0-3
Практическая работа 3	0-3
Практическая работа 4	0-3
Практическая работа 5	0-3
Практическая работа 6	0-3
Практическая работа 7	0-3
Практическая работа 8	0-4

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Практическая работа 9	0-4
Практическая работа 10	0-4
Практическая работа 11	0-4
Практическая работа 12	0-4
Практическая работа 13	0-4
Практическая работа 14	0-4
Практическая работа 15	0-4
Практическая работа 16	0-4
Промежуточная аттестация: экзамен	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	90-100
Хорошо	65-89
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Основы регионоведения».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / Воскресенский Алексей Дмитриевич, Колдунова Екатерина Валерьевна - Москва: Издательство "Магистр", 2017. - 416 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=810087>. - ЭБС Znanium.

2. Симагин Юрий Алексеевич. Экономическая география и прикладное регионоведение России: Учебник/Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д., Симагин Ю.А. - под ред.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 411 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA>. ЭБС Юрайт.

3. Гладкий Юрий Никифорович. Регионоведение: Учебник/Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 360 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>. ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Дергачев Владимир Александрович. Регионоведение / Дергачев Владимир Александрович, Вардомский Леонид Борисович - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 463 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=872282>. - ЭБС Znanium.

2. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / Воскресенский Алексей Дмитриевич, Колдунова Екатерина Валерьевна -

Москва:Издательство "Магистр", 2014. - 416 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=449425>. - ЭБС Znanium.

3. Барыгин И. Н. Регионоведение/И.Н. Барыгин. - Москва: Аспект Пресс, 2007. - 398с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68665. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Социально-гуманитарные науки».

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская Национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
2. Система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.
3. Лениздат.ру Доступ свободный. Режим доступа: <http://www.lenizdat.ru>.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. <http://e.lanbook.com>3.
3. <http://www.znanium.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием).

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.