

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

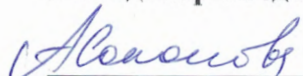
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

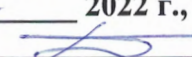
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

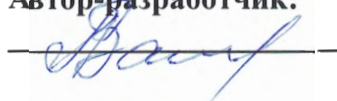
 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Вампилова Л.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными этапами становления и развития рекреационной географии, изучение закономерностей территориальной организации рекреационных систем различного класса, природных и культурно-исторических ресурсов мировых туристских центров, России в целом и Северо-Западного региона.

Задачи:

- освоение студентами основных понятий и категорий курса;
- изучение особенностей территориально-рекреационных систем, составных подсистем – группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления;
- изучение объектов и субъектов рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности (преимущественно квартального и годового циклов).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Рекреационная география и туризм».

Дисциплина читается в седьмом семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Рекреационная география» изучаются дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика обучения географии», «Школьное краеведение», «Экономика природопользования», «Охрана и мониторинг поверхностных вод суши», «Топонимика», «Основы ландшафтного дизайна», «Рекультивация земель», «Устойчивое управление экосистемами».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-5.

Таблица 1.

Профессиональные компетенции		
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по сбору первичной информации физико-, социально-, экономико-географической направленности	ПК-5.1 Способен применять методы полевых исследований, технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации в полевых условиях. ПК-5.2 Способен применять карты различных видов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• об актуальных теоретических вопросах дисциплины;• базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии,• об объектах природного и культурного наследия,

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности.</p> <p>ПК-5.3 Способен использовать стандартное программное обеспечение, применяемое для первичной обработки полевой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-рекреационные потребности, • виды рекреационной деятельности, • своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, знания об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Северо-Запада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования базовых и теоретических понятий и методов рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Северо-Запада.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56
в том числе:	
лекции	28
занятия семинарского типа:	
практические занятия	28

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	88
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Рекреационная география как наука	7	2	2	28	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Учение о территориальных рекреационных системах	7	12	12	30	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
3	Рекреационное природопользование. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное районнообразование и районирование. Рекреационное и туристское районирование России и Алтая	7	14	14	30	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
	ИТОГО	-	28	28	88		-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Рекреационная география как наука

Рекреационная география как наука. Составление терминологического словаря.

4.3.2. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Учение о территориальных рекреационных системах

Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.

Время свободное и рекреационное. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Виды рекреационной деятельности. Рекреационный потенциал. Условия и факторы рекреационной деятельности. Рекреационное время и пространство. Составление схем по основным понятиям, рассмотренным в теме, терминологический словарь.

Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации). Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация. Всемирное природное и культурное наследие. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в России и Северо-Западном регионе. Рекреационные и территориальные рекреационные системы и подсистемы. Основные подсистемы ТРС.

4.3.3. Рекреационное природопользование. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное и туристское районирование России и Северо-Запада

Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Стадии рекреационной дигрессии.

Рекреационные потребности. Факторы формирования рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности. Четыре типа рекреационных занятий. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Терминологический словарь (цикл рекреационных занятий, классификация рекреационной деятельности, элементарные рекреационные занятия). Рекреационное районообразование и районирование, районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Понятие о туристическом регионе. Региональный туризм. Рекреационное и туристское районирование. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации

Рекреационное районирование России. Схема В.С. Преображенского (1973, 1980), И.В. Зорина, ученых РМАТ (1994, 1996). Четыре рекреационных зоны на территории России. Центр России и Европейский Север.

Туристское районирование Северо-Западного региона. Перспективы развития туризма на Северо-Западе. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Электронные презентации по районам.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
2	Определить тип рекреационной деятельности по общественной функции и технологии. Составить и начертить схемы видов рекреации по следующим характеристикам	12	12
3	Нанести на контурную карту России основные рекреационные зоны, регионы и туристские районы. Работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Характеристика туристского региона. Из предложенных ниже рекреационных регионов России выбрать регион и составить его характеристику по плану. Для удобства работы необходимо разбиться на пары. Работа выполняется и защищается каждым студентом самостоятельно.	14	14

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова Рекреационная география: учебно-методический комплекс. М.: Флинта, 2005.

Н.Ф. Харламова Рекреационная география: учебное пособие. Барнаул: АлтГУ, 2010.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения экзамена: **устно по билетам**.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ПК-5

1. Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география».
2. Отдых и рекреация: общее и особенное.
3. Время свободное и рекреационное и их соотношение.
4. Структура рекреационного времени и типы рекреации ей соответствующие.
5. Элементы деятельности по организации рекреационного пространства.
6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
7. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение.
8. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов.
9. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.
10. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
11. Типы оценки природных рекреационных ресурсов.
12. Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность».
13. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
14. Памятники истории и культуры и их разновидности.
18. Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
19. Объекты Списка всемирного наследия России.
20. Понятие о рекреационной системе. Территориальные рекреационные системы.
21. Оценка территорий для рекреационного использования.
22. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.
23. Рекреационная и туристская сеть.
24. Рекреационные парки и территории.
25. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Устойчивость природного территориального комплекса.
27. Рекреационная емкость природного территориального комплекса.
28. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии.
29. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
30. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
31. Национальные парки. Основные задачи национального парка.
32. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.
33. Классификация рекреационной деятельности.
34. Виды рекреационной деятельности.

35. Рекреационное районирование России.
36. Туристское районирование Северо-Западного региона.
37. Рекреационные ресурсы Северо-Западного региона.
38. Туристские ресурсы Северо-Западного региона.
39. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона (статические и динамические, внешние и внутренние, экстенсивные, интенсивные и сдерживающие).
40. Туристские регионы широкой специализации: для организации отдыха в сезон отпусков, для делового туризма и др.
41. Процессы глобализации в туризме.
42. Международные туристские организации.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Реферат	0-20
Практическая работа 1	0-20
Практическая работа 2	0-20
Промежуточная аттестация: экзамен	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 50 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	70-84
Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительно	0-49

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Рекреационная география».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова Рекреационная география: учебно-методический комплекс. М.: Флинта, 2005.
2. Н.Ф. Харламова Рекреационная география: учебное пособие. Барнаул: АлтГУ, 2010.

Дополнительная литература

1. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для магистров и аспирантов. Барнаул: АлтГУ, 2014. <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/969>.
2. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для аспирантов и магистрантов. Барнаул: АлтГУ, 2013. <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/74>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.russiatourism.ru/> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ
2. Курс в Moodle «Рекреационная география»

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.