

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

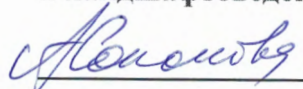
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения


Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

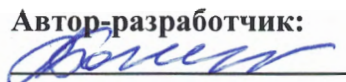
 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Погодина В.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний об основных принципах и методологии туристско-рекреационного проектирования.

Задачи:

- анализ областей проектной деятельности, требующих управления;
- рассмотрение особенностей и структуры туристско-рекреационных проектов;
- изучении специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации;
- рассмотрение организационных форм управления проектами;
- определении значения человеческого фактора в управлении туристско-рекреационными проектами;
- изучении специфики и технологии разработки и финансирования региональных туристско-рекреационных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Рекреационная география и туризм».

Дисциплина читается в восьмом семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Туристско-рекреационное проектирование» изучаются дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Геохимия окружающей среды», «Охрана вод Мирового океана», «Историческая география», «Основы регионоведения», «Экологический туризм», «Водный туризм», «Садово-парковое искусство»

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-9, ПК-10.

Таблица 1.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-9. Способен оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и туристско-рекреационные потребности населения, в зависимости от региональной специфики	ПК-9.1. Способен использовать в профессиональной деятельности знание правовых основ туристской деятельности и отраслевых стандартов. ПК-9.2. Владеет методиками оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>ПК-9.3. Владеет навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и выявления рекреационной и туристской активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать предложения по изменению составляющих туристского продукта с учетом индивидуальных и специальных требований туриста или осуществляет поиск туристских продуктов, наиболее отвечающих требованиям туристов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами определения оптимальных способов оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта • навыками расчета качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность реализуемого проекта.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56
в том числе:	-
лекции	58
занятия семинарского типа:	
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	88
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Теоретические, методологические и методические основы проектирования туристско-рекреационной деятельности	8	4	4	16	Доклад	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
2	Проектирование бизнес-продукта в туризме	8	6	6	18	Индивидуальные практические работы	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
3	Проектирование бизнес-процессов в туризме	8	6	6	18	Индивидуальные практические работы	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
4	Проектирование территориальных туристско-рекреационных систем	8	6	6	18	Индивидуальные практические работы	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
5	Мониторинг и управление проектами в туризме	8	6	6	18	Доклад	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
ИТОГО		-	28	28	88		-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

Теоретические, методологические и методические основы проектирования туристско-рекреационной деятельности

Разработка туристско-рекреационного проекта. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования.

Проектирование бизнес-продукта в туризме

Туристские бизнес-продукты, их виды и формы. Проектирование бизнес-продукта в туризме. Создание проекта бизнес-продукта.

Проектирование бизнес-процессов в туризме

Бизнес-план. Виды, цели, принципы построения. Бизнес-планирование в туризме. Создание бизнес-плана туристской организации.

Проектирование территориальных туристско-рекреационных систем

Виды и формы туристско-рекреационных территориальных систем. Принципы их проектирования. Нормативно-правовые и организационные принципы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Проектирование территориальных туристско-рекреационных систем.

Проектирование бизнес-процессов в туризме

Управления туристско-рекреационным проектом. Туристско-рекреационное проектирование в системе региональной туристской политики. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
2	Составлении проекта туристского продукта: тура; отдельного или комплекса связанных мероприятий; услуги, целостной части туристской программы и т.д.	8	8
3	Проектирование бизнес-процессов в сфере туризма	8	8
4	Создание проекта туристско-рекреационного развития территориального образования, выбранного по согласованию с преподавателем.	10	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
- Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций.: Учебник и практикум для вузов 2-е изд.- Москва : Юрайт, 2020
- Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2018.
- Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/449239> (дата обращения: 25.03.2021).

- Зуб А.Т. Управление проектами : Учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство Юрайт, 2014. <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-380333>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 75;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 5;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 20.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения экзамена: **устно по билетам**.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ПК-9

1. Проектная и операционная деятельность
2. Функциональное управление
3. Проектное управление
4. Основные понятия управления проектами и программами
5. Классификация проектов
6. Методы управления проектами и программами
7. Организационные структуры и участники проекта
8. Жизненный цикл проекта
9. Концепция проекта
10. Проектный анализ
11. Бизнес-план
12. Основные принципы управления стоимостью проекта
13. Методы управления стоимостью проекта
14. Мониторинг работ по проекту
15. Процессы управления ресурсами проекта
16. Организация управления рисками
17. Управление командой проекта
18. Мониторинг работ проекта
19. Измерение прогресса и анализ результатов
20. Принятие решений и управление изменениями
21. Выход из проекта

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-5
Реферат	0-15
Практическая работа 1	0-15
Практическая работа 2	0-15
Практическая работа 3	0-15
Реферат	0-15
Промежуточная аттестация: экзамен	0-20
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 55 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	70-85
Удовлетворительно	50-70
Неудовлетворительно	0-50

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
2. Боголюбов В. С., Быстров С. А., Боголюбова С. А. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций.: Учебник и практикум для вузов 2-е изд.- Москва : Юрайт, 2020
3. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2018.
4. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/449239> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Зуб А.Т. Управление проектами : Учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство Юрайт, 2014. <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-380333>

Дополнительная литература

1. Холодилина Ю. Е. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Оренбургский государственный университет, 2018. <https://e.lanbook.com/book/159869>
2. Басалаева О. Г., Балабанов П. И. Теория и методология проектирования: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм». Кемеровский государственный институт культуры, 2019. <https://e.lanbook.com/book/156964>
3. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности: Учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/476098> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование: Учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/475763> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Беликова И. П. Организационное проектирование и управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Новиков В.С. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Туризм" / В. С. Новиков. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 334 с.
2. Курс в Moodle "Туристско-рекреационное проектирование"

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. Ratanews [Электронный ресурс] : Ежедневная туристская газета. / Электрон. газета.– М. , 1998 – 2011. – Режим доступа к газете: <http://www.ratanews.ru> – Загл. с экрана.
2. Турбизнес [Электронный ресурс]: Ежемесячный туристский журнал/ Электрон. журнал. –М., 1998-2011. - Режим доступа к журналу: <http://www.tourbus.ru> – Загл. с экрана.
3. Туризм: практика, проблемы, перспективы[Электронный ресурс] : Ежемесячный журнал/ Электрон. журнал – М., 1997-2011. Режим доступа к журналу: <http://www.tpnews.ru> - Загл. с экрана.
4. Поисковая система: <http://www.google.com/>
5. <http://elibrary.ru/> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
6. <http://edu.ru/> - федеральный образовательный портал
7. <http://gsk.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием).

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.