

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра водно-технических изысканий

Программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):  
**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

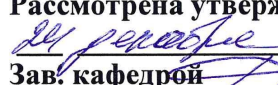
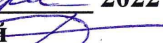
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Физическая география  
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры  
 2022 г., протокол № 12  
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Соколова А.А.

Санкт-Петербург 2022

## 1. Общие положения

Объём государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, в том числе:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели.

**Цель** государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение».

### **Задачи:**

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

*педагогический тип:*

- проведение учебных занятий и внеклассной работы под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии (в сфере основного общего и среднего общего образования)
- проведение учебных занятий по программам дополнительного образования (в сферах школьного краеведения и туризма);

*проектно-производственный (проектно-исследовательский):*

- проведение учебных занятий и внеклассной работы под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии (в сфере основного общего и среднего общего образования)
- проведение учебных занятий по программам дополнительного образования (в сферах школьного краеведения и туризма)

*культурно-просветительный:*

- оценка туристско-рекреационного потенциала территории и туристско-рекреационных потребностей населения, в зависимости от региональной специфики;
- разработка и проведение туристских и экскурсионных маршрутов, составление экскурсионных программ.

### **Формы государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, включает:

- 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

- 04 Культура и искусство (в сфере экскурсионной деятельности);
- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства);
- сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- природные, природно-хозяйственные, рекреационные территориальные системы и структуры на национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование;
- экологический мониторинг;
- объекты природного и культурного наследия, туризм;
- образование, просвещение и здоровье населения.

**Типы задач профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- педагогический;
- проектно-производственный (проектно-изыскательский);
- культурно-просветительский.

### **3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции:**

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<sup>4</sup>
- **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- **УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- **ОПК-1.** Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;
- **ОПК-2.** Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;
- **ОПК-3.** Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;
- **ОПК-4.** Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности;
- **ОПК-5.** Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий;
- **ОПК-6.** Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

#### **Профессиональные компетенции:**

- **ПК-1.** Способен проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии;
- **ПК-2.** Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по географии;
- **ПК-3.** Способен к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- **ПК-4.** Способен организовать туристские походы, экспедиции, путешествия с обучающимися;
- **ПК-5.** Способен выполнять полевые и изыскательские работы по сбору первичной информации физико-, социально-, экономико-географической направленности

- **ПК-6.** Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами, туристско-рекреационной деятельностью;
- **ПК-7.** Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных и аквальных систем, в том числе рекреационных систем и особо охраняемых природных территорий и акваторий;
- **ПК-8.** Способен организовать работы по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах;
- **ПК-9.** Способен оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и туристско-рекреационные потребности населения, в зависимости от региональной специфики;
- **ПК-10.** Способен разрабатывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты.

#### 4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Вид выпускной квалификационной работы – выпускная квалификационная работа бакалавра.

#### Перечень компетенций, освоение которых проверяется на защите выпускной квалификационной работы

Таблица 1

##### Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы критического анализа и синтеза информации;</li> <li>• способы поиска информации, методы анализа и синтеза информации</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать суть поставленной задачи;</li> <li>• выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>• осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации;</li> <li>• применять системный подход для решения поставленных задач</li> </ul> <b>Владет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач</li> </ul>
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	решения поставленной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически работать с информацией;</li> <li>• осуществлять ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</li> </ul>
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды источников информации;</li> <li>• возможности, особенности и назначение различных типов запросов для осуществления поиска информации;</li> <li>• базовые информационные процессы, реализующие работу с информацией</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные типы поисковых запросов;</li> <li>• выбирать и эффективно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>• анализировать поставленную задачу и составлять запросы при поиске информации в информационных системах</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поиска информации;</li> <li>• основами работы в поисковых системах с различными видами запросов;</li> <li>• навыками поиска и анализа информации в различных областях знаний</li> </ul>
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками;</li> <li>• методы обработки информации и различий фактов и мнений, интерпретаций, оценок</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью формировать и аргументировать свои суждения и выводы</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные варианты решения типичных задач</li> <li>• способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов;</li> <li>• основные понятия вычислительной математики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать варианты решения поставленных задач;</li> <li>• оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи;</li> <li>• работать с численными данными.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки;</li> <li>• способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов и оцененных достоинств;</li> <li>• математическим аппаратом вычислительной математики.</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования в постановке цели и задач;</li> <li>• теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>• правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• оптимальные способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</li> <li>• планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;</li> <li>• формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>• проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью определять круг задач для достижения поставленной цели;</li> <li>• способами отбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p><b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения типичных задач и критерии оценивания ожидаемых результатов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>• выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>• способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта;</li> <li>• способами решения поставленных задач, оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта</li> </ul>
	<b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы планирования деятельности по достижению цели;</li> <li>• компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>• инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать реализацию задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>• соотносить ресурсы и ограничения в решении задач</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>• способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм</li> </ul>
	<b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>• условия организации проектной работы;</li> <li>• основные методы контроля выполнения задач</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>• использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> <li>• контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами;</li> </ul>



Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы;</li> <li>• навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>• теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>• основные принципы командной работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в команде на основе стратегии сотрудничества;</li> <li>• использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной задачи;</li> <li>• выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей</li> </ul>
	<p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность командных и личных интересов и особенности их согласования;</li> <li>• основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить особенности поведения и интересы участников командной работы;</li> <li>• организовывать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы;</li> <li>• приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>• навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> </ul>
	<p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе;</li> <li>• сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности;</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	взаимодействие с учетом этого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной работы;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможные последствия личных действий в командной работе;</li> <li>• диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям;</li> <li>• навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах</li> </ul>
	<b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии оценки идей, информации, знаний и опыта;</li> <li>• способы управления социальной группой</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды;</li> <li>• организовывать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе;</li> <li>• приемами эффективной целевой работы в команде</li> </ul>
	<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и нормы командной работы;</li> <li>• способы управления социальной группой;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила и нормы командной работы;</li> <li>• организовывать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>• входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью нести личную ответственность в командной работе</li> </ul>
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стили общения на русском языке;</li> <li>• особенности развития русского литературного языка, основные виды норм современного русского литературного языка; язык служебных документов; основные единицы общения; направления и совершенствования навыков грамотного письма и говорения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять из текста и корректировать нормативные, этические и коммуникативные аспекты устной и письменной речи;</li> <li>• правильно и грамотно строить письменный текст;</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать тот или иной стиль (особенно научный и официально-деловой) в письменной и устной речи;</li> <li>• пользоваться необходимыми словарями и справочной литературой при решении конкретных коммуникативных задач;</li> <li>• адаптировать речь, стиль общения и жестов к ситуациям взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>• навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</li> <li>• навыками редактирования и создании текстов разных (особенно научных и официально-деловых) жанров.</li> </ul>
	<p><b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;</li> <li>• основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• главные лексикографические источники, структуру и язык научных и официально-деловых текстов (писем)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;</li> <li>• вычленять в тексте и корректировать нормативные, этические и коммуникативные аспекты письменной речи в разных сферах коммуникации;</li> <li>• определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы языка; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности, особенно научного и официально-делового стилей; постоянно совершенствовать навыки грамотного письма.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью вести деловую переписку на русском языке;</li> <li>• необходимой языковой информацией, структурируя ее для деловой переписки;</li> <li>• осознанно выбирать нормативные варианты единиц языка всех уровней при создании текстов научного и официально-делового стиля; навыками правильного оформления, лингвистического анализа, редактирования, правки служебных документов.</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности официальной переписки на иностранном языке;</li> <li>• особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;</li> <li>• социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие выпускнику эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке;</li> <li>• вести общение общего и профессионального содержания на иностранном языке в рамках пройденного материала, пользуясь правилами речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• умениями выражения мысли на иностранном языке в устной и письменной форме при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>• умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно использовать систему языковых, социокультурных и речевых норм;</li> <li>• способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения;</li> <li>• умениями построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи; навыками и умениями перевода текстов научного стиля.</li> </ul>
	<p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный язык</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке;</li> <li>• читать литературу по специальности без словаря с целью поиска и получения необходимой информации профессионального характера;</li> <li>• переводить литературу по специальности со словарем; составлять доклады на профессиональную тему</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>• способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный язык</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила публичного выступления на русском языке;</li> <li>• основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения, особенности речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке;</li> <li>• трансформировать теоретические положения в направляющие принципы организации мыслительных процедур и речевых действий, чётко вычленять базовые логические схемы, стоящие за научными результатами и устными формами дискурса,</li> <li>• постоянно совершенствовать навыки правильной речи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью публичного выступления на русском языке;</li> <li>• навыками самостоятельного использования полученных знаний в научной деятельности, при публичных выступлениях, свободного оперирования общетеоретическими гуманитарными понятиями и категориями; применения полученных результатов в профессиональном общении.</li> </ul>
	<p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе обсуждения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и правила устной речи на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе предоставления результатов своей деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью представлять результаты своей деятельности на иностранном языке</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущностную связь исторического развития мировых культур и цивилизаций;</li> <li>• особенности исторического развития России в контексте мировой истории;</li> <li>• мировое историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		<p>учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и особенности исторического развития российской и мировой науки, техники, культуры;</li> <li>• исторические и этнокультурные особенности выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть прямую взаимосвязь и пути российского и мирового исторического развития в прошлом и настоящем;</li> <li>• анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития у представителей различных религиозных конфессий, народов мира и этнических групп;</li> <li>• использовать знания основных исторических и этнокультурных особенностей для выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знанием основных разнообразных особенностей российского и мирового исторического развития;</li> <li>• пониманием сущности многогранных отличий и уровней взаимосвязи исторического развития России и различных стран мира;</li> <li>• навыками использования знаний основных исторических и этнокультурных особенностей для выстраивания наиболее эффективных моделей взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>• языком постановки историко-культурных вопросов применительно к областям межкультурных связей и коммуникаций.</li> </ul>
	<p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концепции сущности и структуры общества, тенденции его развития;</li> <li>• сущность личности, характер ее взаимоотношений с обществом;</li> <li>• этические и эстетические аспекты в жизни и деятельности человека,</li> <li>• возможности современных цифровых методов в самообразовании</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в основных этических учениях; возрастаящей роли в современной жизни;</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать достоверность и надежность цифровых данных, осознавать возможности позитивного и негативного влияния информационной среды</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольной мотивацией к осмыслению проблем общественной и личной жизни;</li> <li>• навыком высказывания перед знакомой аудиторией;</li> <li>• включением моральных и эстетических регулятивов в формирование личности;</li> <li>• различными приложениями, основными цифровыми сервисами для эффективной профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий.</li> </ul>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и методы управления временем;</li> <li>• приемы планирования проектной деятельности;</li> <li>• методы самооценки и самоанализа;</li> <li>• приемы выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать инструменты и методы управления временем;</li> <li>• выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>• оценивать свои возможности в достижении поставленных целей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологическими основами психологии личности и ее профессионального развития;</li> <li>• основные направления профессионального и личностного роста;</li> <li>• способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять приоритеты и цели деятельности.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.</li> </ul>
	<p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul>
	<p><b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью определять стратегию профессионального развития</li> </ul>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами современных здоровьесберегающих технологий, необходимых для успешной общекультурной деятельности</li> </ul>
	<p><b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять физические упражнения в свое рабочее и свободное время</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами использования физических упражнений для общепрофессиональной деятельности, сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> </ul>



Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методико-практические основы управления физической подготовкой;</li> <li>• пропагандировать нормы здорового образа жизни</li> <li>• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы физической подготовки для профессионально-личностного развития и самосовершенствования и нормы здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средствами, методами, способами восстановления организма, организации активного отдыха, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.</li> </ul>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы вредного воздействия на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</li> </ul>
	<p><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-8.3.</b> Создает и поддерживает безопасные условия собственной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни, природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;</li> <li>• правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять, оценивать параметры микроклимата и планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной и научной литературой, развивать коммуникативные способности в контексте безопасности и культуру безопасного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты, пожаротушения и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• практическими навыками гражданской обороны.</li> </ul>
	<p><b>УК-8.4.</b> Соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками соблюдения правил техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>УК-8.5.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-8.6.</b> Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Использует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые дефектологические понятия в объеме, необходимом для решения профессиональных задач и социальной коммуникации;</li> <li>• технологии использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и поддерживать контакты с лицами, имеющими психофизические особенности;</li> <li>• применять основные методы и нормы социального взаимодействия с лицами, имеющими психофизические особенности;</li> <li>• использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с лицами, имеющими психофизиологические особенности;</li> <li>• навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> </ul>
	<p><b>УК-9.2.</b> Выявляет социальные отличия и определяет ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценность инклюзивного поведения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относиться с уважением к чужим проблемам</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собой в общении с представителями инклюзивных групп</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-9.3.</b> Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</li> </ul>
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Анализирует и применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, верно интерпретирует цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые принципы функционирования экономики и формы участия в ней государства</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эффективность поведения экономических агентов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа функционирования экономики и уровня экономического развития</li> </ul>
	<p><b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инструменты управления личными финансами; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками принятия решения в области управления личными финансами, определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; страхования.</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>УК-11.1.</b> Выявляет сущность коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление об источниках права в России;</li> <li>• иметь представление об источниках права, регулирующих противодействие коррупции в России;</li> <li>• формы ответственности за коррупционные правонарушения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и правильно применять действующие правовые нормы в сфере противодействия коррупции;</li> <li>• оценивать степень эффективности правового регулирования противодействия коррупции;</li> <li>• разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>• самостоятельно изучать как отечественную, так и зарубежную юридическую литературу;</li> <li>• защищать свои права.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами защиты своих прав;</li> <li>• способами и инструментами выявления сущности коррупционного поведения, идентификации форм его проявления в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>
	<p><b>УК-11.2.</b> Анализирует и правильно применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• структурные элементы правовой системы России;</li> <li>• основные положения правового регулирования защиты и охраны прав человека и гражданина.</li> <li>• соотношение национального законодательства и общепризнанных международных норм, и международных договоров в сфере противодействия коррупции;</li> <li>• способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в своей деятельности нормы институтов, подотраслей и отраслей национального права;</li> <li>• применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности,</li> <li>• способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного исследования положений нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции.</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>УК-11.3.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общетеоретические положения, сущность и содержание основных общетеоретических понятий, категорий, причины, условия и факторы возникновения и развития коррупции;</li> <li>• природу коррупции как социально-правового явления;</li> <li>• механизм коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению;</li> <li>• ориентироваться в различных правовых явлениях, юридических фактах, правовых нормах и правовых отношениях, с опорой на действующее законодательство;</li> <li>• использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности и сфере противодействия коррупции;</li> <li>• анализировать законодательство в области противодействия коррупции.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования основных общетеоретических юридических понятий и категорий, выделения наиболее значимых проблем, осуществления поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов по вопросам борьбы с коррупцией в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками профессиональной профилактики коррупционных преступлений и правонарушений;</li> <li>• навыками анализа и оценки данных о состоянии коррупции, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей;</li> <li>• навыками публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию.</li> </ul>

Таблица 2

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Проводит формализацию и решение профессиональных задач на основе базовых знаний математического цикла</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные понятия высшей математики и различные математические инструменты, с помощью которых можно изучать природные процессы;</li> <li>• базовые принципы и понятия теории веро-</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Земле при выполнении работ географической направленности		<p>ятностей и математической статистики необходимые для формализации и решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные результаты, полученные в высшей математике для изучения гидрологии;</li> <li>• применять базовые знания дисциплины при решении задач гидрометеорологии с учетом их профильной направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами вычислительной математики для проведения корректных расчётов при обработке и анализе рядов наблюдений;</li> <li>• навыками применения базовых знаний и методов вероятностного и статистического характера при решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет решение профессиональных задач на основе базовых знаний естественнонаучного цикла</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные физические величины и константы, их определение, смысл;</li> <li>• сущность физических явлений и описывающих их законов;</li> <li>• физические механизмы, лежащие в основе природных явлений;</li> <li>• климатическую систему и ее основные подсистемы (атмосфера, гидросфера, криосфера, биосфера, литосфера), основные факторы, формирующие климат: солнечная радиация, адвекция (циркуляция атмосферы), рельеф, постилающая поверхность, а также:</li> <li>• цели, задачи и составляющие климатологии;</li> <li>• историю становления и развития климатологии;</li> <li>• составляющие радиационного и теплового балансов и их распределение по территории Земли</li> <li>• особенности строения и функционирования биологических объектов, которые изучались в процессе практики</li> <li>• закономерности формирования земной коры под воздействием экзогенных и эндогенных геологических процессов</li> <li>• особенности строения и функционирования ботанических и фитоценологических объектов;</li> <li>• методы геоморфологических исследований, применяемые при картографическом отображении динамики рельефа</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</li> <li>• применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем;</li> <li>• рассчитывать приходящую солнечную радиацию на заданной широте за сутки, калорические полугодия и год; определять средние многолетние климатические характеристики в пунктах наблюдений и строить их пространственные распределения в среде ГИС; давать объяснения и обоснование пространственно-временным распределениям приходящей солнечной радиации; получать пространственные распределения климатических характеристик и давать объяснения их закономерностям; получать распределения климатических характеристик внутри года и давать их интерпретацию для разных широтных зон.</li> <li>• объяснить биологические и экологические закономерности, присущие изученным объектам</li> <li>• определять основные минеральные виды и горные породы в рабочих коллекциях и в естественных обнажениях</li> <li>• объяснить местонахождение и функционирование отдельных растительных организмов и их сообществ;</li> <li>• использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования основных общезначимых физических законов и принципов в важнейших практических приложениях;</li> <li>• навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</li> <li>• навыками использования математических и графических программ.</li> <li>• инструментами и методами анализа факторов формирования климата, включая расчеты приходящей радиации на верхней границе атмосферы, составляющих радиационного и теплового балансов и определением форм циркуляции атмосферы.</li> <li>• навыками описания устройства и функционирования живых организмов и их сообществ</li> </ul>



Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения геологических и геоморфологических разрезов</li> <li>• навыками применения базовых знаний в области геоботаники</li> <li>• навыками геоморфологического анализа при чтении геоморфологических карт для решения теоретических и практических задач.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Использует теоретические знания о ландшафтной сфере Земли и отдельных ее составляющих при выполнении работ географической направленности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные взгляды на устройство Вселенной и Солнечной системы как ее структурного элемента;</li> <li>• геометрические модели Земли;</li> <li>• устройство поверхности Земли и ее геосфер;</li> <li>• основные характеристики геофизических полей;</li> <li>• геохронологические шкалы;</li> <li>• связь физических полей Земли с природными и антропогенными процессами;</li> <li>• возможности геофизических методов, применяемых при исследовании всех геосфер.</li> <li>• характер и принципы взаимодействия геосфер.</li> <li>• устройство и функционирование границ океан-литосфера и атмосфера – литосфера;</li> <li>• основные теории развития поверхности литосферы;</li> <li>• закономерности формирования земной коры под воздействием экзогенных и эндогенных геологических процессов;</li> <li>• особенности строения и функционирования ботанических и фитоценологических объектов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и интерпретировать комплексную геофизическую информацию, получаемую при исследовании геосфер;</li> <li>• использовать геофизическую информацию при изучении и анализе гидрометеорологических процессов;</li> <li>• определять основные минеральные виды и горные породы в рабочих коллекциях;</li> <li>• работать с геологическими картами;</li> <li>• работать с горным компасом;</li> <li>• определять основные минеральные виды и горные породы в рабочих коллекциях и в естественных обнажениях;</li> <li>• проводить математическую обработку полученных геоботанических данных, в том числе и в программе Statistica</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения геологических и геоморфологических разрезов по картам;</li> <li>• методиками составления сводных литолого-стратиграфических колонок для района исследований;</li> <li>• возможностями геофизического описания и анализа природных процессов при решении задач, связанных с изучением и охраной природной среды;</li> <li>• навыками построения геологических и геоморфологических разрезов;</li> <li>• навыками классификации и систематизации растительных сообществ</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.4.</b> Использует теоретические знания о закономерностях территориальной организации общества, особенностях взаимодействия общества и природы при выполнении работ географической направленности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности территориальной организации общества, особенности взаимодействия общества и природы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать информацию о процессах внутренней и внешней динамики Земли с целью прогнозирования изменения рельефа</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оценивать и анализировать получаемую информацию с целью её обобщения для оценки изучаемых геоморфологических условий территорий</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Использует знания об особенностях развития природных систем разного ранга при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины общих и локальных (местных) процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере;</li> <li>• научную основу различных механизмов взаимодействия в климатической системе, включая взаимодействие и взаимосвязь процессов в атмосфере и океане, влияние гор на климатические характеристики, особенности общей циркуляции атмосферы и океана;</li> <li>• методологию постановки задач исследования, методы исследований;</li> <li>• основные термины и понятия,</li> <li>• организацию базы данных;</li> <li>• закономерности формирования земной коры под воздействием экзогенных и эндогенных геологических процессов;</li> <li>• гидрологические термины, понятия, характеристики, классификации;</li> <li>• гидрологические факторы функционирования гидроэкосистем;</li> <li>• основные процессы, происходящие в водных объектах и в гидросфере в целом;</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы анализа гидрометеорологических данных.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать процессы, происходящие в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере,</li> <li>• устанавливать механизмы взаимодействия данных процессов</li> <li>• оценивать количественное влияние факторов солнечной радиации, адвекции, высоты местности, альбедо на климатические характеристики и их пространственные распределения.</li> <li>• осваивать дополнительную литературу по тематике исследования и анализировать полученные источники информации при оценке геоморфологических условий территорий;</li> <li>• описывать водные объекты и гидрологические процессы с использованием специальной терминологии;</li> <li>• получать гидрометеорологические данные из доступных источников и открытых профессиональных баз данных;</li> <li>• анализировать гидрометеорологические данные для получения информации о водных объектах.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научной терминологией; - навыками самостоятельного анализа и синтеза разнообразной информации;</li> <li>• навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений при решении проблем геоэкологии и охраны окружающей среды, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;</li> <li>• методами оценки влияния различных факторов климатической системы как на отдельные климатические характеристики, так и на их комплексы, представленные в виде климатических классификаций и климатического районирования;</li> <li>• навыками построения геологических и геоморфологических разрезов.</li> <li>• методами первичной обработки гидрометеорологических данных;</li> <li>• специальной терминологией;</li> <li>• современными технологиями и методами расчетов;</li> <li>• гидрологической терминологией;</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами получения количественных характеристик водных объектов и оценивания процессов, в них происходящих.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Использует знания об особенностях взаимодействия природных, производственных и социальных систем на разных территориальных уровнях при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы научных исследований природной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать геофизические процессы, происходящие в окружающей среде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми геофизическими знаниями о связях в природной среде;</li> <li>• базовыми методами научных исследований в области гидрометеорологии</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Использует знания о рациональном использовании природных ресурсов и охране живой природы при решении задач профессиональной деятельности оптимизации</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику экзогенных и эндогенных процессов, определяющих формирование и развитие рельефа;</li> <li>• основные типы рельефа земной поверхности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать геоморфологические условия территории для характеристики основных форм рельефа в различных природных зонах при решении задач рационального использования и охраны Геологической среды;</li> <li>• использовать картографические источники информации при оценке геоморфологических условий территорий.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками картографического отображения форм рельефа;</li> <li>• умением оценивать влияние техногенных факторов на изменение форм рельефа при решении задач рационального использования и охраны Геологической среды.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы отраслевых и комплексных географических исследований;</li> <li>• методику простейших биологических полевых и лабораторных методов исследования;</li> <li>• приемы и методы описания, количественной и качественной оценки и изучения фитоценологических объектов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы отраслевых и комплексных географических исследований;</li> <li>• выбирать адекватный метод исследования из известных;</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать эффективность использования методов полевой геоботаники и географии растений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</li> <li>• навыками работы с литературными источниками научной информации</li> <li>• навыками классификации и систематизации растительных сообществ</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы определения координат опорных пунктов сети на базе спутниковых технологий</li> <li>• источники ошибок спутниковых измерений и способов их оценки и устранения;</li> <li>• структура и современное состояние спутниковых систем позиционирования;</li> <li>• государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении работ</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в работе спутниковые технологии;</li> <li>• использовать современные средства вычислительной техники, работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>• работать с цифровыми и информационными картами;</li> <li>• осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных;</li> <li>• представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками производства измерений с использованием спутниковых технологий</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности формирования земной коры под воздействием экзогенных и эндогенных геологических процессов.</li> <li>• методику простейших биологических полевых и лабораторных методов исследования</li> <li>• особенности строения и функционирования ботанических и фитоценологических объектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные минеральные виды и горные породы в рабочих коллекциях и в естественных обнажениях.</li> <li>• выбирать адекватный метод исследования из известных</li> <li>• обосновывать эффективность использования методов полевой геоботаники и географии растений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения геологических и геоморфологических разрезов.</li> <li>• навыками работы с литературными источниками научной информации</li> <li>• навыками классификации и систематизации растительных сообществ</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые понятия в области информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• ключевые понятия в области цифровых технологий, образующих электронную среду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные виды современных информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• применять различные виды современных технологий работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• навыками работы с современными информационными технологиями, в том числе с облачными технологиями.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы решения прикладных задач с применением информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• основы работы с информацией, в том числе основы защиты информации в электронной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информационно-телекоммуникационных технологий</li> <li>• работать с различными видами информационных систем и баз данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с прикладными информационно-телекоммуникационными технологиями</li> <li>• навыками работы с электронной подписью.</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы работы с информацией, в том числе основы защиты информации в электронной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информационных систем и баз данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и анализа информации в различных областях знаний</li> </ul>
	<p><b>ОПК 5.2.</b> Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и обновления программного обеспечения для научной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие съемочные материалы, распознавать на снимках географические объекты по их дешифровочным признакам, оценивать надежность результатов дешифрирования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владеть ГИС-технологиями; у</li> <li>• меть работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Понимает значение информации в развитии цифрового общества и современные технологии работы с информацией.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы работы с информацией, в том числе основы защиты информации в электронной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информационных систем и баз данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и анализа информации в различных областях знаний;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.4.</b> Применяет существующие средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обработки данных измерений и наблюдений;</li> <li>• формы отчетов и обзоров, предоставляемых по данным наблюдений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнить обработку данных измерений и наблюдений;</li> <li>• составить отчет, обзор по результатам проведенных измерений</li> <li>• составить практические рекомендации по использованию данных наблюдений</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обработки данных измерений и наблюдений</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Определяет цель задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами планирования проектной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития;</li> <li>• основные направления профессионального и личного развития.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы проектирования, предоставления и защиты результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта.</li> </ul>

Таблица 3

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание содержания программ основного общего и среднего общего образования по географии и организационных моделей обучения географии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития и цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности обучающегося;</li> <li>• систему организации учебно-воспитательной деятельности в сфере школьного географического образования;</li> <li>• приоритетные направления развития школьного географического образования на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессионально значимые виды деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, ориентированного на достижение целей школьного географического образования;</li> <li>• решать текущие творческие учебно-воспитательные задачи в сфере школьного географического образования;</li> <li>• использовать приоритетные направления развития школьного географического образования на современном этапе в качестве основы организации учебно-воспитательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями формирования личности обучающегося;</li> <li>• приемами реализации познавательных, творческих, эмоционально-ценностных, мировоззренческих и воспитательных возможностей школьной географии;</li> <li>• приемами работы с современными источниками информации, содержащими сведения об организации учебно-воспитательной деятельности в сфере географического образования.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии);</li> <li>• задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося;</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.4.</b> Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по географии</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Владеет теоретическими основами проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>• основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>• способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует знание содержания и организационных моделей научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии в системе школьного образования.</p>	
	<p><b>ПК-2.3</b> Способен под руководством специалиста более высокой квалификации организовать исследовательскую работу обучающихся по географии</p>	
<p><b>ПК-3.</b> Способен к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Способен к реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных образовательных программ;</li> <li>• принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>• Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области географии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>• готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2</b> Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ географической направленности;</li> <li>• электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</li> <li>• анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.3.</b> Способен к организации поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</li> <li>• готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>направленностью осваиваемой образовательной программы)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать туристские походы, экспедиции, путешествия с обучающимися</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Способен к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий, туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические концепции природно-антропогенных ландшафтов и применение их в области рекреационной географии и туризма;</li> <li>• принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования.</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;</li> <li>• нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий;</li> <li>• основы туристской индустрии;</li> <li>• туристские ресурсы Российской Федерации;</li> <li>• историко-культурные и географические достопримечательности региона;</li> <li>• объекты показа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности;</li> <li>• применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории;</li> <li>• разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы;</li> <li>• составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности;</li> <li>• отбирать экскурсионные объекты для будущей экскурсии;</li> <li>• подбирать литературные источники по тематике экскурсии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>ПК-4.2</b> Способен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации и методики проведения экскурсий;</li> <li>• методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;</li> <li>• современные информационные технологии в сфере туризма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять методические приемы проведения экскурсий;</li> <li>• определять технику ведения экскурсии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами составления экскурсионных программ;</li> <li>• способностью выбирать программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.3.</b> Способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, родителями, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные основы туризма;</li> <li>• деловой протокол и этикет;</li> <li>• теория формирования потребностей и межличностного общения;</li> <li>• основы психологии;</li> <li>• техника публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии в работе с группой;</li> <li>• выбирать правильные направления продвижения экскурсионных программ потребителя</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью подготавливать тексты экскурсий и составления методической разработки;</li> <li>• методикой составления технологической карты экскурсии.</li> </ul>
<p><b>ПК-5.</b> Способен выполнять полевые и изыскательские работы по сбору первичной информации физико-, социально-, экономико-географической направленности</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Способен применять методы полевых исследований, технические средства, оборудование и инвентарий для сбора географической информации в полевых условиях.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;</li> <li>• современные информационные технологии в сфере туризма;</li> <li>• системы координат и высот, применяемые в геодезии;</li> <li>• виды масштабов;</li> <li>• масштабный ряд, разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;</li> <li>• способы отображения рельефа местности на топографических картах и планах;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные геодезические приборы, их устройство, поверки и порядок юстировки;</li> <li>• основные способы измерения горизонтальных углов;</li> <li>• измерительные приборы и методику измерения линий на местности;</li> <li>• методы и способы определения превышений;</li> <li>• причины общих и локальных (местных) закономерностей территориальной физико-географической дифференциации;</li> <li>• общегеографические закономерности на глобальном уровне и региональном уровне;</li> <li>• принципы организации и проведения контроля и мониторинга состояния вод Мирового океана, методы и средства контроля загрязнений</li> <li>• принципы нормирования качества природной среды, в том числе морских вод;</li> <li>• закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;</li> <li>• методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться геодезическими приборами;</li> <li>• выбирать методику производства работ, в зависимости от необходимого результата, обеспечить полноценный геодезический контроль при производстве работ;</li> <li>• выполнять линейные измерения;</li> <li>• выполнять основные поверки геодезических приборов и их юстировку;</li> <li>• измерять горизонтальные и вертикальные углы;</li> <li>• определять превышения на местности;</li> <li>• пользоваться литературными и картографическими источниками информации, а также материалами Интернета для характеристики ландшафта.</li> <li>• применять на практике основные методы исследования ландшафтов;</li> <li>• анализировать наблюдаемые естественные процессы и явления, основываясь на интегральных представлениях о структуре и функционировании почвы и ландшафта;</li> <li>• использовать данные гидрофизических, гидрохимических и метеорологических</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>наблюдений для оценки качества морских вод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>• разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами работы с современной измерительной;</li> <li>• методы поверки геодезических приборов и их юстировки;</li> <li>• научной терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного анализа и синтеза разнообразной информации;</li> <li>• методами экологической оценки и мониторинга;</li> <li>• навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;</li> <li>• навыками оценки качества морских вод;</li> <li>• навыками работы с нормативной документацией, регламентирующей организацию мониторинга окружающей среды, в том числе морской среды.</li> </ul>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Способен изменять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы содержания топографических карт и планов;</li> <li>• способы изображения рельефа местности на топографических картах и планах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба;</li> <li>• определять географические и прямоугольные координаты точек на карте и наносить точки на карте по заданным координатам;</li> <li>• читать топографическую карту по условным знакам;</li> <li>• определять по карте формы рельефа;</li> <li>• решать задачи с горизонталями, составлять профиль местности в любом направлении;</li> <li>• использовать различный картографический материал на разных носителях, читать топографические карты различных масштабов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>ПК-5.3</b> Способен использовать стандартное программное обеспечение, применяемое для первичной обработки полевой информации</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения и обработки картографических изображений;</li> <li>• методику анализа и составления описания ситуации, изображаемых на карте процессов и явлений;</li> <li>• общие подходы к оформлению отчетных материалов по результатам исследований, в том числе в области контроля загрязнения вод Мирового океана</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты произведенных работ в соответствии с ГОСТ, СП, ЕСКД, ГУГК;</li> <li>• использовать современные программные продукты для постобработки топографо-геодезических измерений;</li> <li>• составлять отчет о результатах проведенных исследований;</li> <li>• формулировать и представлять заявки на проекты, связанные с защитой морских акваторий от загрязнения и их мониторингом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами работы с современной измерительной и вычислительной техникой;</li> <li>• правилами использования математического аппарата для расчетов картографических и топографических параметров;</li> <li>• навыками подготовки презентаций и выступления с сообщением по теме исследования</li> </ul>
<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процес-</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Способен применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Способен использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа картографических материалов в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• принципы организации и проведения мониторинга качества природных вод и мероприятий по их охране;</li> <li>• теоретические основы, термины и понятия топонимики; основные закономерности строения и формирования топонимов;</li> <li>• основные подходы и методы топонимических исследований;</li> <li>• основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;</li> </ul>



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
сами, туристско-рекреационной деятельностью	<b>ПК-6.3</b> Способен применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать картографические материалы для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами</li> <li>• объяснить и оценить пространственно-временную изменчивость качества вод на основе данных мониторинга;</li> <li>• ориентироваться в общей географической и специальной топонимической терминологии (макро- и микротопонимия, топонимический: ландшафт, спектр, фон, формант, тип, пласт, этимология и др.), классифицировать географические названия, во временных и пространственных аспектах, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения; основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;</li> <li>• ориентироваться во временных и пространственных аспектах развития топонимики, как научного направления на стыке нескольких наук, на основе информационных и библиографических баз с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обработки картографических материалов для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами.</li> <li>• специальной терминологией и знаниями нормативных документов по охране и мониторингу вод суши.</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>проведению частного регионального топонимического районирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;</li> <li>• способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования.</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования.</li> </ul>
<p><b>ПК-7.</b> Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных и аквальных систем, в том числе рекреационных систем и особо охраняемых природных территорий и акваторий</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Способен готовить аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными (рекреационными) территориальными системами, в том числе особо охраняемыми природными территориями</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Способен диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране, решать инженерно-географические задачи.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Способен моделировать функционирование и развитие природных, природно-хозяйственных территориальных и аквальных систем, в том числе особо охраняемых и рекреационных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа картографических материалов в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;</li> <li>• основные подходы и методы экономико-географических исследований;</li> <li>• общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов;</li> <li>• специфическое проявление на каждом из материков и в их отдельных регионах общих глобальных закономерностей;</li> <li>• взаимосвязи в ландшафте и зонально-секторную дифференциацию природно-территориальных комплексов;</li> <li>• теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы;</li> <li>• основы построения, расчета и анализа показателей эффективности малоотходных и безотходных технологий;</li> <li>• основные критерии социально-экономической эффективности внедрения новых природоохранных технологий;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи в заданной проблемной области управления качеством окружающей среды при проведении природоохранных мероприятий;</li> <li>• нормативные правовые документы в области негативного воздействия на окружающую среду;</li> <li>• нормативные правовые документы в природоохранной области;</li> <li>• закономерности распределения химических элементов в различных геосферах;</li> <li>• законы поведения, сочетания и миграции элементов в природных и техногенных процессах в биосфере;</li> <li>• методы, рекомендованные для оценки состояния водных объектов;</li> <li>• основные термины и понятия в области охраны вод Мирового океана;</li> <li>• российские и международные организации, осуществляющие деятельность в области охраны вод Мирового океана;</li> <li>• правовые аспекты защиты качества вод Мирового океана;</li> <li>• методы сбора и анализа данных, применяемые в рамках мониторинга состояния вод Мирового океана;</li> <li>• основные виды загрязнений, попадающих в морскую среду, их свойства и состав;</li> <li>• процессы самоочищения природных вод понятие «ассимиляционная емкость»;</li> <li>• общие и теоретические основы экономической и социальной географии;</li> <li>• методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований;</li> <li>• теоретические основы и базовые представления о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства;</li> <li>• региональные особенности развития и размещения хозяйства.</li> <li>• карту Мирового океана и водных путей России</li> <li>• основные понятия и подразделения Мирового океана;</li> <li>• роль влияния природных и других факторов на судоходство;</li> <li>• об особенности развития морских берегов и береговой зоны моря;</li> <li>• специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>многообразием сложных и часто меняющихся гидрометеорологических характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• океанские пути мира и географию водных путей;</li> <li>• экономико-географическую характеристику Мирового океана</li> <li>• формы судоходства и географию морских путей;</li> <li>• основные принципы экономико-географического деления Мирового океана;</li> <li>• интенсивность и основные маршруты океанских транспортных магистралей Мирового океана;</li> <li>• состав мировых морских перевозок (грузопотоков); заокеанские составные пути;</li> <li>• морские порты, их хитерланды и зоны морских связей; классификацию морских транспортных судов;</li> <li>• характеристики морских бассейнов России, их значение в морских перевозках;</li> <li>• особенности плавания на отдельных участках;</li> <li>• направления, структуру грузопотоков и виды перевозок в морских бассейнах России;</li> <li>• классификацию нарушенных земель, основные типы нарушения почвенного покрова, масштабы и виды нарушенных земель;</li> <li>• методы рекультивации нарушенных земель,</li> <li>• теоретические основы экологической экспертизы;</li> <li>• нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение работ по рекультивации земель;</li> <li>• инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности, в том числе в полярных регионах</li> <li>• основные принципы устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать картографические материалы для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов;</li> <li>• применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>• использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России;</li> <li>• ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем; применять знания в практической деятельности;</li> <li>• обосновывать оптимальные варианты решения глобальных и региональных геоэкологических проблем;</li> <li>• решать практические задачи в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде:</li> <li>• анализировать и обосновывать расчеты по применению в организации малоотходных и безотходных технологий;</li> <li>• применять теоретические знания в практике сбора и расчета показателей, характеризующих эффективность внедрения новых природоохранных технологий;</li> <li>• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации при расчетах эффективности и проведении природоохранных мероприятий;</li> <li>• выполнять необходимые расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>• применять теоретические знания в практике сбора и расчета показателей платы за негативное воздействие на окружающую среду и экологического сбора;</li> <li>• осуществлять подготовку документов в области природоохранной деятельности.</li> <li>• на основании законов геохимии и химических свойств элементов интерпретировать особенности геохимического поведения</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>элементов в различных сферах Земли и в различных геохимических обстановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пути миграции и условия концентрирования химических элементов в различных эндогенных и экзогенных процессах, объяснять причины возникновения ассоциаций химических элементов в природных объектах;</li> <li>• определять факторы, контролирующие формирование геохимических аномалий в различных системах;</li> <li>• находить исходные данные и применять их для оценки состояния водных объектов и анализировать полученные результаты;</li> <li>• систематизировать и обобщать опубликованные данные о состоянии вод Мирового океана, а также результаты научных исследований в этой области;</li> <li>• обосновать выбор метода исследования при решении задач в области охраны вод Мирового океана;</li> <li>• использовать методы оценки качества морской среды, в том числе методы биоиндикации и биотестирования;</li> <li>• применять методы расчета распространения и трансформации загрязнений в океане;</li> <li>• представить результаты наблюдений, расчетов, моделирования, выявить в них закономерности и проследить причинно-следственные связи;</li> <li>• сопоставить масштабы воздействия антропогенных и естественных источников загрязнения на морские акватории, оценить возможные последствия тех или иных антропогенных воздействий на экосистемы;</li> <li>• анализировать базовую общепрофессиональную информацию и основные теоретические положения экономической и социальной географии;</li> <li>• пользоваться методами социально-экономической географии;</li> <li>• применять на практике теоретические знания;</li> <li>• выявлять ключевые проблемы развития территории;</li> <li>• ориентироваться на географических картах;</li> <li>• работать с картографическим материалом и справочной литературой;</li> <li>• выявлять совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>локальные, региональные и международные морские перевозки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать мировые перевозки морского флота;</li> <li>• выделять экономические связи между отдельными странами через товарно-фрагментные рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда;</li> <li>• классифицировать морские транспортные суда по их назначению;</li> <li>• характеризовать направления и интенсивность мировых морских грузопотоков;</li> <li>• работать с научной, правовой, проектной документацией;</li> <li>• проводить оценку воздействия планируемой деятельности на окружающую среду;</li> <li>• планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия;</li> <li>• обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию об экологическом состоянии экосистем, состоянии их ресурсов и всех видах хозяйственной деятельности;</li> <li>• предлагать варианты решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, на основе экосистемного подхода, и определять подходы к их реализации как в глобальном, так и в региональном масштабе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обработки картографических материалов для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• общими и теоретическими основами экономической и социальной географии России в географических исследованиях;</li> <li>• теорией и научным языком физической географии и ландшафтоведения;</li> <li>• методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>• методами решения практических задач в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде;</li> <li>• методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>• методологией исследования рисков и последствий принятия управленческих решений в природоохранной деятельности;</li> <li>• современными методиками расчета и анализа показателей, отражающих экономическую эффективность внедрения новых природоохранных технологий;</li> <li>• способностью решать задачи, связанные с управлением качеством окружающей среды;</li> <li>• основными инструментальными средствами обработки экономических данных при исчислении платы за негативное воздействие на окружающую среду;</li> <li>• современными методиками расчета и анализа платы за негативное воздействие на окружающую среду;</li> <li>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических, экологических, нормативно-правовых и социальных данных для подготовки документов в области природоохранной деятельности;</li> <li>• навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, решения, задачи и т.д.;</li> <li>• практическими навыками обработки и систематизации геохимической информации и описания геохимических процессов;</li> <li>• методами обобщения, интерпретации полученных результатов по заданным или определенным критериям;</li> <li>• методами оценки качества вод и параметров, способствующих самоочищению водных объектов;</li> <li>• навыками работы с официальными источниками информации о качестве окружающей среды (ежегодники качества морских вод РФ, ежегодниками качества поверхностных вод суши РФ, государственными докладами и пр.);</li> </ul>



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами поиска и получения научной и технической информации в глобальной сети Интернет по вопросам контроля загрязнения вод Мирового океана;</li> <li>• навыками графического представления пространственно-временной изменчивости характеристик вод океана;</li> <li>• базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии;</li> <li>• методами работы со специализированной литературой;</li> <li>• приёмами обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований;</li> <li>• технологиями исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и мировой отраслевой структуры хозяйства.</li> <li>• навыками использования географических карт, атласов и геоинформационных ресурсов</li> <li>• понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• навыками обработки, анализа и синтеза нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физико-географических особенностей объекта;</li> <li>• навыками поиска данных наблюдений для использования в оценке и прогнозе воздействия антропогенной деятельности на природные экосистемы.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b> Способен организовать работы по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах</p>	<p><b>ПК-8.1</b> Способен применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований;</li> <li>• теоретические основы политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>• основные термины, понятия и географическую номенклатуру;</li> <li>• методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>• принципы безопасного функционирования городских систем различного уровня;</li> <li>• основы воздействия городских систем различного уровня на окружающую природную среду;</li> </ul>
	<p><b>ПК-8.2</b> Способен устанавливать причины повреждений и нарушения состояния элементов благоустройства и озеленения.</p>	
	<p><b>ПК-8.3</b> Способен составлять по данным мониторинга и инвентаризационного учета планы территорий и объектов различных масштабов</p>	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и методологию ландшафтной архитектуры;</li> <li>• исторические этапы развития садово-паркового и ландшафтного искусства;</li> <li>• типовые объекты садово-паркового искусства, их характерные черты и их влияние на современные концепции в садоводстве и ландшафтном дизайне;</li> <li>• влияние исторических условий и мировоззрения на выбор композиционных решений сада.</li> <li>• виды негативного воздействия на окружающую среду: выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками, сбросы загрязняющих веществ в водные объекты, хранение, захоронение отходов производства и потребления;</li> <li>• причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</li> <li>• основы земельного законодательства,</li> <li>• мероприятия, обеспечивающие охрану земель;</li> <li>• основные принципы устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований,</li> <li>• применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>• анализировать картографический материал;</li> <li>• показывать на карте географические объекты;</li> <li>• обосновывать необходимые мероприятия по обеспечению безопасного функционирования городских систем;</li> <li>• оценивать влияние городских систем на окружающую среду;</li> <li>• применять творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций;</li> <li>• анализировать композиционный строй ландшафта и образно-ассоциативный основу сада;</li> <li>• находить взаимосвязь между историческими условиями, мировоззрением и стилем сада;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать вредные и опасные факторы при осуществлении хозяйственной деятельности;</li> <li>• разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</li> <li>• критически анализировать и выбирать подходящие методы для поиска необходимой информации для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию об экологическом состоянии экосистем, состоянии их ресурсов и всех видах хозяйственной деятельности; - предлагать варианты решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, на основе экосистемного подхода, и определять подходы к их реализации как в глобальном, так и в региональном масштабе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными подходами и методами экономико-географических исследований по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>• географической номенклатурой;</li> <li>• приемами работы со специальными картами;</li> <li>• навыками систематизации и дифференциации фактов, явлений, объектов и элементов городских систем;</li> <li>• навыками оценки влияния городских систем на окружающую среду;</li> <li>• навыками применения теории и методологии ландшафтной архитектуры и творческого подхода в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций;</li> <li>• опытом наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;</li> <li>• навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, фиксация, резка, окраска, микроскопия, препарирование, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками создания различных форм садово-парковых композиций;</li> <li>• понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• методами и способами рекультивации земель, обеспечивающих устойчивость;</li> <li>• землепользования методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>• навыками поиска данных наблюдений для использования в оценке и прогнозе воздействия антропогенной деятельности на природные экосистемы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-9. Способен оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и туристско-рекреационные потребности населения, в зависимости от региональной специфики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-9.1. Способен использовать в профессиональной деятельности знание правовых основ туристской деятельности и отраслевых стандартов.</li> <li>• ПК-9.2. Владеет методиками оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории.</li> <li>• ПК-9.3. Владеет навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и выявления рекреационной и туристской активности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия;</li> <li>• правовые основы туристской деятельности и отраслевые стандарты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров.</li> <li>• разрабатывать предложения по изменению составляющих туристского продукта с учетом индивидуальных и специальных требований туриста или осуществляет поиск туристских продуктов, наиболее отвечающих требованиям туристов;</li> <li>• оценивать рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал территории</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами определения оптимальных способов оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта</li> <li>• навыками расчета качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность реализуемого проекта;</li> <li>• методиками оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории</li> <li>• навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и выявления рекреационной и туристской активности</li> </ul>
<p><b>ПК-10.</b> Способен разрабатывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Владеет теоретическими основами разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с опорой на нормативно-правовую базу регулирования туризма в РФ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы проведения полевых исследований по сбору первичной географической информации</li> <li>• методы проведения полевых исследований по сбору первичной географической информации;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p><b>ПК-10.2.</b> Способен разрабатывать, организовывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые и теоретические знания по природно-антропогенным ландшафтам и применение их в области рекреационной географии и туризма;</li> <li>• принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования.</li> <li>• теоретические основы разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с учетом законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания по экономической и социальной географии России и мира;</li> <li>• выбирать и применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики;</li> <li>• проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</li> <li>• анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности;</li> <li>• применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории.</li> <li>• проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</li> <li>• разрабатывать туристские и экскурсионные маршруты с учетом законов и иных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира;</li> <li>• методикой экономико-географических исследований;</li> <li>• способами, приемами и техническими средствами обработки первичной географической информации.</li> <li>• приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов;</li> <li>• навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.</li> </ul>
	<p><b>ПК-10.3.</b> Способен применять методические приемы и методы в соответствии с программой экскурсионного обслуживания, использовать технические средства при проведении экскурсий</p>	

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами, приемами и техническими средствами обработки первичной географической информации.</li> <li>• способностью планировать организацию и проведение туристских и экскурсионных маршрутов.</li> </ul>

### Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов выпускной квалификационной работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно включать: обоснование актуальности темы; определение объекта, предмета, цели и задач исследования, регламентированных в работе; теоретическую и практическую части, включающие характеристику методологического аппарата, методов и средств исследования и проектирования; анализ полученных результатов; выводы и рекомендации по практическому использованию результатов; перечень использованных источников; приложения (при наличии).

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – от 50 до 70 листов стандартного печатного текста. В рекомендуемом объеме выпускной квалификационной работы объем приложений не учитывается.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Структура ВКР, как правило, включает:

- Титульный лист
- Содержание
- Обозначения и сокращения
- Введение
- Разделы основной части
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Обязательными структурными частями являются все, кроме перечня сокращений и обозначений и приложения. Они включаются в работу при необходимости.

**Титульный лист** является первой страницей работы, входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не ставится.

На странице **содержания** указываются все разделы за исключением титульного листа. При этом обозначаются все подразделы основной части, а также номера страниц, на которых размещается начало соответствующего раздела и подраздела работы. Не допускаются одинаковые формулировки наименования ВКР в целом и отдельных глав и параграфов.

**Перечень обозначений и сокращений.** Данная структурная часть работы содержит перечень сокращений, символов, терминов и условных обозначений, применяемых в

работе. Их запись идет столбцом в порядке упоминания в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями.

**Введение** в объеме 1 – 1,5 страниц предваряет основную часть работы. Во введении даётся общая характеристика работы: обоснование актуальности выбранной темы, теоретическая база, цели, задачи, практическая значимость, а также методы исследования.

Актуальность темы (в чём современность, практическая значимость темы) и проблемная ситуация (это противоречивая ситуация; что известно, что не раскрыто ещё, не изучено полно и т.д.).

Цель работы (это ответ на вопрос «Зачем?»; то, что предполагается получить при проведении исследований, выявить взаимосвязь ситуаций или явлений, описать новое явление, найти закономерности в процессах, явлениях, ситуации; создать классификацию и т.п.)

Цель должна отвечать требованиям:

- конкретность (полнота содержания, т. е. определенность всех характеристик результата, существенных для его максимального соответствия потребности);
- измеримость, диагностичность (операциональность определения ожидаемого результата (контролируемость) достижения результата);
- достижимость (реальность, соответствие возможностям);
- временная определенность (соответствие календарному плану работы).

Задачи исследования конкретизируют цель.

Объект исследования (то, что рассматривается – природный объект, природное явление, процесс, порождающий проблемную ситуацию и т.п.).

Предмет исследования (аспект объекта – процесс, метод, форма, технология, состав – используемые при изучении объекта, включает в себя свойства или стороны объекта, которые надо изучить).

Методы (способ достижения цели, решения проблемы; методы сбора информации; методы обработки и анализа информации; методы получения новой информации, исследование – эксперимент, моделирование и т.д.).

Методы исследований традиционно делятся на основные и специальные. Общие методы научного познания: теоретические методы, эмпирические методы, математические методы. Специальные методы определяются характером исследуемого объекта. К математическим методам относятся статистические методы, методы моделирования, методы программирования. Измерение предполагает определение численного значения величины посредством единицы измерения.

Практическая значимость работы (определяется влиянием полученных результатов на решение практических вопросов; результаты исследования, разработки могут быть внедрены в практику, возможно уже есть результат апробации и др., новизна).

**В основной части** работы необходимо дать обоснованное и аналитическое изложение темы. Текст основной части проекта должен состоять из двух – трёх разделов, при этом каждый раздел из двух – трёх подразделов. Анализируется теоретическая основа проблемы по разным источникам (литература, интернет-ресурсы), статистические данные. Исследовательская часть содержит описание методов исследования с указанием автора методов, результат исследования, анализ результатов.

В разделах основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать:

- выбор направления исследования, включающий его обоснование, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований,

методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложений по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов. Можно предоставить сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основная часть выпускной квалификационной работы или проекта может состоять из любого количества разделов. Это решает автор каждой работы. Главное, чтобы в них было раскрыто содержание, поставлены и решены цели и задачи.

Структура основной части определяется обучающимся совместно с руководителем с учетом специфики темы, цели, задач выпускной квалификационной работы.

Краткое подведение итогов исследования формулируется студентом в виде **заключения**. Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач поставленных в работе, рекомендации по практическому использованию результатов работы. Выводы и их обоснование должны соотноситься с «целью», могут содержать те или иные рекомендации.

**Список использованных источников** является обязательным элементом работы. В нем приводится описание всех материалов, которые использовались для подготовки текстовой части.

В **приложениях** дается вспомогательный и справочный материал к работе: таблицы, схемы и т.п. Приложения могут включать иллюстрации, графики, и другой материал, если есть смысл наглядно продемонстрировать его содержание. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы.

#### *Минимальные требования к оформлению ВКР*

Текст работы печатается на листах формата А4 с одной стороны.

Шрифт: Times New Roman, в том числе и для заголовков.

Размер шрифта (кегель) – 14.

Межстрочный интервал – 1.5.

Выравнивание – по ширине.

Поля: левое поле листа – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12.5 мм.

Нумерация страниц – внизу по центру. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не ставится.

Каждый структурный элемент работы должен начинаться с новой страницы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В наименования структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» номера не ставятся. В конце номера раздела, подраздела точка не ставится. Заголовок разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Расстояние между заголовком раздела и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками подраздела и текста – 1 интервал. Заголовки печатаются полужирным шрифтом с заглавной буквы, не подчеркиваются. Переносы слов в заголовках глав не допускаются.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и должен иметь следующую упорядоченную структуру:



- а) международные официальные документы;
- б) нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП и т.п.);
- в) монографии, диссертации, научные сборники, учебники;
- г) научные статьи и другие публикации периодических изданий;
- д) источники статистических данных, энциклопедии, словари.

Внутри каждой группы вначале перечисляются источники на русском языке, затем – на иностранных.

Внутри каждой подгруппы документов источники располагаются в алфавитном порядке.

Нумерация источников сквозная для всех подгрупп:

- 1.
- 2.
- ...
- 29. и т.д.

Библиографическое описание документа, книги и любого другого материала, использованного при подготовке работы – это унифицированная по составу и последовательности элементов совокупность сведений об источнике информации, дающая возможность получить представление о самом источнике, его содержании, назначении, объеме и т.д. Главное требование к библиографическому описанию источников состоит в том, чтобы читатель по библиографической ссылке мог при необходимости отыскать заинтересовавший его первоисточник. В библиографическое описание должны входить наиболее существенные элементы, которые приведены ниже. Последовательность расположения элементов описания источника информации может быть следующей:

- заголовок – фамилия и инициалы автора (или авторов, если их не более трех);
- заглавие (название работы);
- подзаголовочные данные;
- сведения о лицах, принимавших участие в создании книги;
- место издания;
- издательства;
- год издания;
- сведения об объеме.

Библиографическое описание книг составляется на основании всех данных, вынесенных на титульный лист. Отдельные элементы описания располагаются в определенном порядке и отделяются друг от друга установленными условными распределительными знаками: фамилия и инициалы автора (авторов), название; после косой черты – сведения о редакторе, если книга написана группой авторов, или о переводчике, если это перевод (сначала инициалы, затем фамилия); место издания, издательство, год издания, объем (страница).

Приложение оформляют как продолжение текста на последующих его листах или оформляют в виде самостоятельного документа. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Если текст одного приложения расположен на нескольких страницах, то в правом верхнем углу страницы пишут «Продолжение приложения». Приложение, должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, тексты программ и др.) может быть вынесен в приложения.

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1.1» выравнивается по левому краю листа. Далее следует тире и название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы не выделяется полужирным. При наличии в тексте единственной таблицы номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, то на следующей странице повторяется строка с названиями колонок.

В ячейках таблицы:

- допускается применять размер шрифта меньший, чем в основном тексте (12-13);
- применяется одинарный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифровые значения выравниваются по центру, буквенные – по левому краю;
- центровка производится по горизонтали и вертикали;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

При оформлении иллюстративного материала (графиков, диаграмм, фотографий), размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, под иллюстративным материалом пишется слово «Рисунок», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, далее проставляется его порядковый номер внутри раздела, ставится типа и далее с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст. Название рисунка выравнивается по центру. Точка в конце названия рисунка не ставится. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Для таблиц и рисунков, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц и отдельная для рисунков) арабскими цифрами по всему тексту. После названия рисунка и после таблицы всегда пропускается одна строка.

Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка дается по типу «рисунок 1.1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу или рисунок эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

В приложения выносятся поясняющие основной текст материалы, разрывающие этот текст более чем на один лист. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным.

Иллюстративный материал и таблицы, размещенные в приложении (например, серия фотоматериалов), имеет свою (только для данного приложения) нумерацию. Например: «Рисунок А.1, Рисунок А.2 и т.д.»

При оформлении текстов в приложениях допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте (11-13) и одинарный интервал.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен (сброшюрован) в твердую обложку.

### **Минимальные требования к презентации**

Структура презентации:

- Титульный слайд;
- Введение
- Актуальность
- Цели и задачи работы
- Объект исследования
- Предмет исследования

- Основная часть (информационные слайды) – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов (таблицы, графики, рисунки, диаграммы);
- Заключение (выводы), связанные с целью;
- Выводы и рекомендации.

*Титульный слайд:* шрифт 24 и более, содержит информацию: образовательное учреждение, тема, автор, руководитель, год

*Общие требования к оформлению слайдов:*

- единый стиль оформления;
- на слайдах – поля, не менее 1 см с каждой стороны;
- допустимый размер шрифта – не менее 18 пт., рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$  пт (до 53 у заголовка);
- дизайн должен быть простым и лаконичным, слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- основная цель – читаемость;

*Правила шрифтового оформления:*

- размер шрифта: 24–54 пт (заголовок), 18–36 пт (обычный текст);
- текст должен хорошо читаться, контрастировать с фоном;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

*Оформление заголовков*

- все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- в конце заголовка точка никогда не ставится;
- анимация, как правило, не применяется;
- длинные заголовки не пишутся.

*Текст*

- форматируется по ширине;
- подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку;
- элементы списка отделяются точкой с запятой; в конце обязательно ставится точка;
- на схемах текст лучше форматировать по центру, в таблицах – по усмотрению автора;
- обычный текст пишется без использования маркеров списка;
- главное в тексте выделяется другим цветом.

*Рисунки*

- не более 2 рисунков на одном слайде;
- не совмещаются статические и динамические рисунки, фото и картинки;
- иллюстрации должны быть в одном стиле, одного размера и формата;
- картинки должны быть неразмытыми, чёткими, быть не украшением, а наглядностью.

*Графическая информация*

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом (не более двух строк).

#### *Диаграммы*

- должно быть название (или таким названием может служить заголовок слайда)
- должна занимать все место на слайде;
- линии и подписи должны быть хорошо видны

#### *Графики*

- стараться избегать чрезмерно большого количества кривых на одном графике;
- линии и подписи должны быть хорошо видны;
- каждая иллюстрация должна нести определенный смысл: упоминаться в докладе или нести разъяснительную информацию;
- график и фон должны быть контрастными и четкими;
- текст на графиках и в таблицах и подписи на осях должны хорошо читаться;
- стараться избегать использовать отсканированные или перефотографированные изображения, если есть возможность получить первоначальный вариант.

#### *Таблицы*

- название для таблицы;
- читаемость при «невчитываемости»;
- отличие шапки от основных данных.

#### *Цвет*

- не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

При определении оценки качества подготовки, уровня сформированности компетенций обучающихся государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями.

Качество выпускной квалификационной работы оценивается по следующим показателям:

- обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших студента выбрать данную проблему для исследования;
- практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности организаций, сфере возможной профессиональной занятости выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества изученной научно-технической литературы, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов;
- качество оформления выпускной квалификационной работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также аккуратность и выразительность оформления материала, грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество выступления на защите выпускной квалификационной работы оценивается по следующим показателям:

- качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом;

- качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию;
- качество иллюстраций к докладу предполагает оценку соответствия подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминания в докладе, выразительность использованных средств графического и художественного воплощения.

Критерии оценивания приведены в таблице.

Таблица 4

Показатели и критерии оценивания членами ГЭК защиты ВКР

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Качество выпускной квалификационной работы</b>				
Актуальность и значение избранной темы ВКР	Выбранная тема является актуальной, выполнена самостоятельно	В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	Актуальность темы не обоснована
Новизна, практическая значимость	Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность.. Работа имеет высокую практическую значимость	Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую значимость	Исследование имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную практическую значимость	Работа не имеет практической значимости.
Уровень теоретической и практической проработки	Содержание работы полностью соответствует утвержденной теме. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В работе продемонстрировано владение автором методологией исследования. Методы исследования соответствуют цели и задачам ВКР. Подробно изложено описание методов и	Содержание работы в целом соответствует утвержденной теме. Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В работе продемонстрировано умение автора определить теоретические основы своего исследования, владение различными методами и методиками исследования. Пр продемонстрировано хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое	Имеет место незначительное несоответствие содержания работы утвержденной теме. Теоретическая база исследования отражает сущность проблемы, однако ее освещение не является исчерпывающим. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом. Дается перечисление использованных методов.	Содержание работы не соответствует утвержденной теме. Работа содержит принципиальные фактические и теоретико-методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений. В работе присутствуют факты «прямого заимствования» (плагиата) в со-

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<p>результатов исследования. Проведенный количественный анализ проблемы, приведенные графики, диаграммы, таблицы и т.д. свидетельствующие об умении автора формализовать результаты исследования и обосновывают выводы работы.</p> <p>Продемонстрировано умение работать с научно-технической литературой, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения.</p> <p>Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно</p>	<p>для решения задач исследования.</p> <p>В работе изложено описание основных методов и результатов исследования. Проведенный количественный анализ проблемы, приведенные графики, диаграммы, таблицы и т.д. при значительных недостатках свидетельствуют об умении автора формализовать результаты исследования и связаны с выводами работы.</p> <p>Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны авторы</p>	<p>Изложение и описание методов и результатов исследования представлено неполно, представленные результаты не демонстрируют в полной мере роли автора в проведенных исследованиях или в обработке данных из открытых источников. Результаты исследования, приведенные графики, диаграммы, таблицы и т.д. свидетельствуют о недостаточном умении автора формализовать результаты исследования и формально связаны с выводами работы.</p> <p>Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения.</p> <p>Не очень большой объем использованных источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты</p>	<p>держании, выводах и используемых данных, что свидетельствует о несамостоятельности работы.</p>
Качество оформления	<p>Материал изложен последовательно, логично и аргументировано. Продемонстрирована орфографическая и стилистическая грамотность. Полно представлена библиография по теме работы. Приложения к работе иллюстрируют и подкрепляют выводы. Работа соответствует существующим требованиям по структуре, объему и оформлению (включая оформление сносок, ссылок</p>	<p>Материал изложен достаточно последовательно, имеются отдельные логические и аргументативные недостатки. Продемонстрирована орфографическая и стилистическая грамотность с некоторыми недочетами, существенно не влияющими на содержание работы. Представлена основная библиография по теме работы. Приложения к работе содержательно связаны с излагаемым материалом и формулируемыми выводами. Работа соответствует</p>	<p>Материал изложен недостаточно последовательно, имеются значительные логические и аргументативные недостатки. Присутствуют орфографические и стилистические ошибки, влияющие на содержание работы. Представлена ограниченная библиография по теме работы, в списке литературы много формальных и неиспользованных в работе источников. Приложения к работе имеют</p>	<p>Материал изложен не последовательно. Присутствуют орфографические и стилистические ошибки, влияющие на содержание работы. Не представлен библиографический список по теме исследования. Отсутствуют приложения, подкрепляющие полученные результаты. Работе не соответствует предъявляемые требо-</p>

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	и списка использованных источников)	существующим требованиям по структуре, объему и оформлению (включая оформление сносок, ссылок и списка литературы), но присутствуют отдельные недостатки и небрежности	формальное отношение к излагаемому материалу и формулируемым выводам. Присутствуют несоответствия по структуре, объему и оформлению (включая оформление сносок, ссылок и списка литературы)	вания по структуре, объему и оформлению (включая оформление сносок, ссылок и списка литературы)
<b>Качество выступления на защите выпускной квалификационной работы</b>				
Качество доклада	Лаконичный и содержательный доклад (без чтения текста), отражающий основные положения и результаты исследования. Соблюдение установленного регламента	Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в выборе главных выводов. Незначительное нарушение регламента выступления	Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Грубое несоблюдение регламента	Доклад зачитывается. Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Нарушена хронологическая последовательность, не отражены основные этапы и результаты работы
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Демонстрация умения логично и грамотно выражать свои мысли. Демонстрация свободного владения материалом исследования	Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Демонстрация умения логично и грамотно выражать свои мысли. Демонстрация хорошего владения материалом исследования	Затруднения в ответах на задаваемые вопросы, неточные формулировки. Демонстрация владения материалом исследования	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы
Качество презентации	Название презентации соответствует теме ВКР. В презентации отражены цели и задачи исследования. Содержание презентации соответствует ВКР. Презентация не перегружена текстом, включает наглядные графические иллюстрации. При подаче материала соблюдается хронология, наблюдается тематическая последовательность. В заключении отражены основные выводы по работе и даны рекомендации. При	Название презентации соответствует теме ВКР. В презентации отражены цели и задачи исследования. Содержание презентации в целом соответствует ВКР. Презентация не перегружена текстом, включает наглядные графические иллюстрации. При подаче материала в целом соблюдается хронология. В заключении отражены основные выводы по работе. При оформлении использованы читаемые шрифты, корректные цвета. Отсутствуют ошибки правописания и опечатки	Название презентации соответствует теме ВКР. В презентации отражены цели и задачи исследования. Содержание в целом презентации соответствует ВКР. Презентация частично перегружена текстом, не включает наглядные графические иллюстрации. При подаче материала нарушена хронология и тематическая последовательность. В заключении не в полной мере отражены основные выводы по	Название презентации не соответствует теме ВКР. В презентации не отражены цели и задачи исследования. Содержание презентации не соответствует ВКР. Презентация перегружена текстом, не включает наглядные графические иллюстрации. При подаче материала не соблюдается хронология, наблюдается тематическая последовательность. В заключении не

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	оформлении использованы читаемые шрифты, корректные цвета. Отсутствуют ошибки правописания и опечатки		работе. При оформлении использованы не всегда читаемые шрифты. Отмечаются незначительные ошибки правописания и опечатки	отражены основные выводы по работе и даны рекомендации. При оформлении использованы нечитаемые шрифты, некорректные цвета. Присутствуют ошибки правописания и опечатки

### Методические рекомендации для обучающихся по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Весь процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы состоит из следующих последовательных шагов:

- выбор темы ВКР;
- закрепление студента за научным руководителем;
- разработка и оформление совместно с руководителем задания на ВКР;
- разработка и согласование с руководителем примерной структуры ВКР и содержания глав;
- подбор и изучение источников (в том числе электронных) и литературы по теме ВКР;
- работа над содержательной частью ВКР;
- предоставление ВКР на предварительную проверку руководителю (по согласованию с руководителем допускается предоставление материала по главам, а также в электронном виде);
- проверка руководителем представленных материалов и изложение им замечаний, рекомендаций;
- предоставление научному руководителю исправленной в соответствии с его требованиями и надлежащим образом оформленной ВКР;
- получение отзыва о работе от научного руководителя;
- сдача ВКР на выпускающую кафедру, устранение замечаний;
- получение рецензии на ВКР от внешнего рецензента;
- допуск ВКР к защите соответствующим приказом;
- окончательная подготовка доклада по ВКР и презентации;
- защита ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Работа над структурой ВКР бакалавра заключается в определении разделов работы, разбитых на подразделы, пункты, подпункты, а также материалов, вынесенных во введение, заключение и приложения. При разработке содержательной части следует учитывать объем ВКР.

Предварительное изучение источников и литературы по теме ВКР производится для составления структуры её содержательной части. При непосредственном написании ВКР данные информационные источники будут являться её теоретической основой. Подбирая литературу, следует обращаться, преимущественно, к изданиям за последние пять лет. При подготовке практической части следует обращать внимание на используемые исходные



данные, оценку их репрезентативности, необходимо проводить оценку полученных результатов.

В сроки, установленные календарным графиком, студент обязан выполнять ВКР и предоставлять на проверку руководителю. После доработки ВКР в соответствии с замечаниями обучающийся обязан повторно представить руководителю работу.

Окончательный вариант работы представляется научному руководителю на отзыв. Руководитель составляет письменный отзыв, в котором отражает следующие вопросы:

- степень полноты решения поставленных в работе задач;
- уровень владения методами анализа и принятия решений;
- полноту использования фактического материала и различных источников информации;
- наиболее удачно и творчески раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности и активности исполнителя в раскрытии темы, степень ответственности и дисциплинированности;
- степень владения информационными технологиями;
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- указанные, но не устраненные недостатки и возможность допуска к защите.

ВКР бакалавра подлежит контролю на соответствие требованиям стандартов и нормативов по оформлению выпускных квалификационных работ. Контроль осуществляется сотрудниками выпускающей кафедры. В случае обнаружения отклонений оформительского и содержательного характера студенту возвращается ВКР для исправлений с указанием конкретных недоработок.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, законченную разработку актуальной проблемы и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания теоретических основ по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. При выполнении работы студент должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка материалов, выполнение графических построений, проведения математических расчетов, использование компьютерных программ для решения конкретных задач, поставленных в работе).

Выпускная квалификационная работа должна отражать:

- актуальность;
- самостоятельность;
- глубину исследования;
- освещение имеющихся в литературе точек зрения с обязательным последующим разъяснением собственной позиции по данным вопросам четкость построения; логическая последовательность изложения материала;
- точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций
- грамотное и аккуратное оформление.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением, графиков, таблиц, чертежей и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных автором выводов и рекомендаций.

Приложения содержат текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы, а также расчеты. Они служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых рекомендаций автора. На приложения делаются ссылки в тексте.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Защита ВКР включает доклад обучающегося по теме ВКР и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Продолжительность доклада составляет 10 – 15 минут. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе. В докладе следует отметить: что сделано лично обучающимся; чем он руководствовался при исследовании темы; что является предметом изучения; какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы и предложения по теме исследования. Конкретное содержание доклада определяется обучающимся совместно с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует, не зачитывая текст.

Доклад по ВКР должен содержать следующие пункты:

- 1) обращение к председателю и членам ГЭК;
- 2) актуальность темы (коротко и аргументировано);
- 3) цель и задачи ВКР;
- 4) краткая характеристика объекта исследования с указанием текущего положения и выявленных проблем;
- 5) краткая характеристика используемых методов исследования;
- 5) результаты проведённого анализа, обобщения и практической значимости для объекта исследования;
- 6) основные выводы и рекомендации, личностный вклад докладчика в их разработку.

Доклад завершается фразой – «доклад окончен, благодарю за внимание».

В ходе выступления на защите обучающемуся рекомендуется обращать внимание на стилистику, культуру речи, логичность и последовательность излагаемого материала. Целесообразно предварительно самостоятельно провести хронометраж выступления. На защите необходимо быть готовым ответить на вопросы о собственных предложениях, разработанных по тематике ВКР.

## **5. Материально-техническое обеспечение защиты выпускной квалификационной работы**

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

## **6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.