

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):


Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:

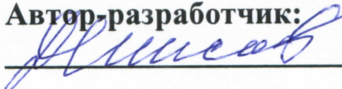
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
27 декабря 2022 г., протокол № 5
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

 Денисов В.Д.

Санкт-Петербург 2022

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Понятие о современном русском литературном языке. Современная речевая ситуация. Язык и речь.	УК-4.1 УК-4.5	Дискуссия 1 Типовые практические задания по теме 1
2	Слово и его значение. Филологические словари	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Коллоквиум 1 Типовые практические задания по теме 2
3	Коммуникативные качества речи. Ее богатство и точность	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Опрос по теме 2 Ролевая игра Типовые практические задания по теме 3
4	Коммуникативные качества речи. Ее чистота. Лексические нормы	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Коллоквиум 2 Типовые практические задания по теме 4
5	Стили современного русского языка. Стилистические нормы. Научный и официально-деловой стиль	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Опрос по теме 4 Дискуссия 2 Типовые практические задания по теме 5
6	Правильность речи. Грамматические нормы	УК-4.1 УК-4.2	Опрос по теме 5 Контрольная работа Типовые практические задания по теме 6
7	Современное русское литературное произношение. Орфоэпические нормы	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5	Опрос по теме 6 Деловая игра Анализ результатов к/р

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	Знать: основные виды норм современного русского литературного языка; язык служебных документов; основные единицы общения; направления и совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Уметь: вычленять из текста и корректировать нормативные, этические и коммуникативные аспекты устной и письменной речи; правильно и грамотно строить	Задания репродуктивного уровня: Опрос (Темы 3, 5, 7) Коллоквиум (Темы 2, 4) Задания реконструктивного уровня: типовые практические задания (Темы 1-6)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<p>письменный текст; правильно использовать тот или иной стиль (особенно научный и официально-деловой) в письменной и устной речи.</p> <p>Владеть: навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; навыками редактирования и создании текстов разных (особенно научных и официально-деловых) жанров.</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Дискуссия (Темы 1, 5) Ролевая игра (Тема 3) Контрольная работа (Тема 6) Круглый стол (Тема 7)</p>
<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Знать: основные нормы современного русского литературного языка; главные лексикографические источники, структуру и язык научных и официально-деловых текстов (писем).</p> <p>Уметь: вычленять в тексте и корректировать нормативные, этические и коммуникативные аспекты письменной речи в разных сферах коммуникации; определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы языка; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности, особенно научного и официально-делового стилей; постоянно совершенствовать навыки грамотного письма.</p> <p>Владеть: необходимой языковой информацией и структурировать ее для деловой переписки; осознанно выбирать нормативные варианты единиц языка всех уровней при создании текстов научного и официально-делового стиля.</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: Опрос 2, 4-6. Коллоквиум 1, 2.</p> <p>Задания реконструктивного уровня: Типовые практические задания по темам 3, 5-6</p> <p>Задания практико-ориентированного уровня: Дискуссии я2, Контрольная работа,</p>
<p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Знать: основные принципы публичного выступления, правильное употребление научной и официально-деловой лексики, особых конструкций и приемов публичной речи в зависимости от состава аудитории, уровня общения.</p> <p>Уметь: трансформировать теоретические положения в направляющие принципы организации мыслительных процедур и речевых действий, четко вычленять базовые логические схемы, стоящие за научными результатами и устными формами</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: Опрос 2, 4-6. Коллоквиум 1, 2.</p> <p>Задания реконструктивного уровня: Типовые практические задания по темам 1, 2, 5-6.</p> <p>Задания практико-ориентированного уровня: Дискуссия 1, 2. Ролевая игра. Круглый стол.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	дискурса, постоянно совершенствовать навыки правильной речи. Владеть: навыками самостоятельного использования полученных знаний в научной деятельности, при публичных выступлениях, свободного оперирования общетеоретическими гуманитарными понятиями и категориями; применения полученных результатов в профессиональном общении.	

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Посещение практических занятий	0-14
Регулярное и правильное выполнение заданий	0-14
Ответы на коллоквиуме	0-12
Выполнение к/р	0-10
Промежуточная аттестация	25
ИТОГО	0-85

Таблица 4.

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (они могут быть добавлены до 100)	Баллы
Активность на практических занятиях	0-5
Участие в НИРС	0-5
Выступление с учебным докладом (сообщением)	0-5
ИТОГО	0-15

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 5.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Задания репродуктивного уровня:

1. Наименование оценочного средства – опрос (Темы 2, 4-6).

ОПРОС 2

Слово и его значение

1. Дайте определение слову как единице языка.
2. Каковы внешняя и внутренняя формы слова?
3. Чем обусловлено лексическое значение слова (знака)?

4. Каково отличие лексического и грамматического значения слова?
5. Слова однозначные и многозначные. Какое значение имеет в любом языке многозначность (полисемия) ?
6. Что называют прямым, а что переносным значением слова?
7. Дайте определение двум способам переноса: метафоре и метонимии. Каково различие между ними?
8. Перечислите типы метафорического переноса и подтвердите их примерами.
9. Какие типы метонимического переноса вы знаете? Приведите примеры.
10. Что такое синекдоха?

ОПРОС 4

Коммуникативные качества речи

1. Что включает в себя понятие «культура речи»?
2. Какие типы речевой культуры существуют в современном обществе?
3. Дайте определение нормы. Каковы типы современных норм русского литературного языка?
4. Что такое вариативность норм? Приведите примеры, опираясь на словари.

2. Наименование оценочного средства – коллоквиум (Темы 2, 4)

КОЛЛОКВИУМ 1

Тема: Значение словарей в жизни общества.

Концепция коллоквиума:

Словари играют важную роль в жизни общества, сохраняя культурной информации о состоянии общества в разные периоды его существования, а также являются важными средствами кодификации норм современного русского литературного языка. Участники коллоквиума должны отразить эти особенности словарей, а также рассказать об известных лексикографах и особенностях их работы.

Сообщения:

1. Различие энциклопедических и филологических словарей.
2. Особенности словарей разных эпох (словари XIX века, словари советской эпохи, современные словари).
3. История создания толковых словарей.
4. Значимость академических словарей русского языка.
5. Особенности работы лексикографов.
6. Наши известные лексикографы (В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов и др.).
7. Структура филологических словарей разного типа.

КОЛЛОКВИУМ 2.

Тема: Коммуникативные качества речи. Ее чистота.

Концепция коллоквиума:

Чистой называется речь, где нет слов и словосочетаний, чуждых литературному языку, а также нормам уместности и нравственности.

Сообщения:

1. Понятие чистоты речи.
2. Возможность / невозможность использования диалекта, жаргона, просторечия и узкопрофессиональных слов в разных ситуациях общения.
3. Причины заимствования слов в разные эпохи жизни общества.
4. Место заимствованных слов в системе русского языка. Их культурно-речевая оценка.
5. Типы заимствованных слов.
6. Состав лексики активного запаса.
7. В каких ситуациях мы используем лексику пассивного запаса (архаизмы, историзмы,

- неологизмы)?
8. Приведите определение для каждого типа и примеры его употребления.
 9. Ошибки в употреблении заимствованных слов, архаизмов, историзмов и неологизмов.
 10. С чем связано появление новых слов в русском языке в разные периоды жизни общества? В современный период?

Критерии оценивания :

- оценка «зачтено» (3): обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, способен иллюстрировать ответ 1-2 примерами, но допускает несколько существенных ошибок;

- оценка «хорошо» (4): обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки;

- оценка «отлично» (5): обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач.

- оценка «не зачтено» (0): обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает при ответе существенные ошибки.

Задания реконструктивного уровня:

Наименование оценочного средства – типовые практические задания (Темы 1-6 по учебнику под ред. В. Черняк и сб. упр. Т. Ярославцевой).

Тема 1. Учебник: Глава 1 (с. 5-12). Задание 1 (с. 12-19).

Тема 2. Сб. упр.: Задания 1-3 (с. 23-24). Задание 1 (с. 34-36).

Тема 3. Сб. упр.: Задания 1-4, 7-8 (с. 37-40).

Тема 4. Сб. упр.: Задания 1-2 (с. 42-43).

Тема 5. Учебник: Глава 8 (с. 375-388). Задания 4, 7-8 (с. 389-391).

Тема 6. Сб. упр.: Задания 12, 14-16 (с. 45-47).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (3): обучающийся в той или иной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, способен применить их практически, приводя примеры, исправляя учебный текст, вставляя слова, словосочетания, буквы или знаки, но при этом может допустить несколько ошибок;

- оценка «не зачтено» (0): обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, однако зачастую не способен применить их практически, допускает существенные ошибки.

Задания практико-ориентированного уровня:

1. Наименование оценочного средства – дискуссия (Темы 1, 5).

Вопросы для дискуссии 1.

Понятие о современном русском литературном языке. Язык и речь.

1. Как происходило формирование русского литературного языка?
2. Что включает в себя понятие «национальный язык»? Из каких разновидностей речи он состоит?
3. Почему литературный язык называют высшей формой национального языка?
4. Назовите характерные особенности литературного языка.

5. Как связаны между собой понятия «язык» и «мышление», «язык» и «общество»?
6. Чем отличаются язык и речь?
7. Назовите функции языка и речи.
8. В каких формах существуют язык и речь?

Вопросы для дискуссии 2.

Коммуникативные качества речи. Стилистические нормы.

1. Как происходило формирование функциональных стилей русского литературного языка?
2. Современная система функциональных стилей.
3. Особенности научного стиля речи. Его функции и языковые средства.
4. Особенности официально-делового стиля речи. Его функции и языковые средства.
5. Особенности публицистического стиля речи. Его функции и языковые средства.
6. Современное состояние средств массовой информации.
7. Особенности разговорно-обиходного стиля речи. Его функции и языковые средства. Чем он отличается от стилей литературного языка?
8. Особенности художественного стиля речи. Его функции и языковые средства.
9. Нарушения стилистических норм.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (3): обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, способен иллюстрировать ответ 1-2 примерами, но допускает несколько существенных ошибок;

- оценка «хорошо» (4): обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки;

- оценка «отлично» (5): обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач.

- оценка «не зачтено» (0): обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает при ответе существенные ошибки.

2. Наименование оценочного средства - ролевая игра (Тема 3).

Ролевая игра «Редакция наша»

Цель: обобщить и систематизировать знания студентов по изученным разделам русского языка, воспитывая уважение к языку и его культуре.

Ход игры

Ведущий. Добрый день, ребята! У нас с вами сегодня ролевая игра «Редакция наша». Нам предстоит создать выпуск передачи «Для пользы и удовольствия». Он будет посвящен русскому языку. Работают несколько отделов (образуйте 5 групп, выберите зав. отделами): 1) международной информации, 2) редактирования текста, 3) обработки информации, 4) игровых разминок и, наконец, 5) отдел рекламы.

Ну что, готовы? Тогда предлагаю зав. отделами получить задания и огласить их.

Зав. отделом международной информации: К нам обратился знаток английского фольклора, прибывший в Россию на международный симпозиум. Ему необходима помощь, чтобы к английским пословицам подобрать русские эквиваленты.

Задание 1

1. Кот в перчатках не поймает мышки.
2. Не учи рыбу плавать.
3. Почеши мою спину, а я почешу твою.
4. Похвала не пудинг.
5. Трава всегда зеленей на другой стороне забора.

Ведущий: Конечно, все знают, что в нашем языке многовато иностранных слов. А заменить их на слова со славянскими корнями невозможно, да и не нужно. Но иногда полезно говорить **предельно ясно**, подбирая простые русские синонимы к таким «птичьим» словам, которые нельзя использовать постоянно и везде. Слушайте:

Задание 2

Вам предстоит заменить эти слова русскими синонимами: **аббревиатура, профан, меркантильный, ностальгия, легитимный, имитация, консенсус, перманентный, имидж, раритет, толерантный, инсинуация, одиозный, прерогатива.**

Зав. отделом редактирования текста: В редакцию позвонила учительница русского языка и литературы и зачитала выдержки из сочинений учащихся. Попробуйте догадаться, о чем хотели сказать юные «мастера слова», и исправьте, где возможно, их высказывания.

Задание 3

1. Онегину нравился Байрон, поэтому он и повесил его над кроватью.
2. Муму прижалась к стенке, когда подошла барыня и оскалила зубы.
3. В заповеднике живут звери, которые давно вымерли.
4. В музее природы есть рысь, бобр, олень и другие товарищи.
5. С Лермонтовым я познакомился в детском саду.

Ведущий: Найдите и исправьте ошибки в выборе форм числительных.

Задание 4

1. Они вырастили и воспитали двоих сыновей и двоих дочерей.
2. Обоих сестер не дождалась к обеду.
3. На обеих берегах реки раскинулись леса.
4. Серому волку не удалось съесть семь козлят.
5. Насыпь соорудили с помощью двоих бульдозеров.
6. Деревня находилась в полтора километра от станции.

Зав. отделом обработки информации: Наша страна так велика, что даже в XXI веке люди сталкиваются с проблемами связи, помехами во время телефонных разговоров. Например, во время звонка одного из наших корреспондентов его голос иногда пропадал, долетали лишь обрывки фраз. Поэтому информацию записали не совсем корректно. Помогите нам отредактировать отдельные искаженные предложения.

Задание 5

Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. Живем в доме на (разных, различных) этажах. В новых кварталах появились (высокие, высотные) дома. В квартире требуется (провести, произвести) ремонт. Художник писал (масляными, масляными) красками. Гостям предложили (сытый, сытный) обед. (Болотный, болотистый) ил является отличным удобрением, В жаркий день приятно ходить по (теневым, тенистым) дорожкам. В его жизни это событие было самым (памятливым, памятным).

Ведущий: К нам поступило письмо с различными латинскими выражениями. Многие из них на слуху, но, наверное, не все.

Задание 6

А вы сможете истолковать подобные выражения?

1. Tabula rasa.
2. Post factum.
3. Terra incognito.

(1. "Чистая доска" Так говорят о пустоте (пустом месте) в сознании (или душе) человека. 2. Так говорят после того, как что-то произошло. 3. "Неведомая земля". Так говорят о чем-то непонятном, неизвестном. На древних географических картах так обозначали неисследованные места.)

Зав. отделом игровых разминок

Задание 7

Запишите слова, в составе которых числительные. Например (заранее записаны): 1очество, смор1а, по2л, 100рона, о5, элек3к, ви3на, 100янка, пи100лет, 100п, 100н, 3о, про100кваша, 100г. Придумайте свои примеры.

Задание 8

Поменяйте слоги или буквы и прочитайте пословицы (заранее записаны):

1. Чилнок елод - глуыйя лемсо.
2. Восло ен бейворо - левытит ен мапойешь.
3. Кев вижи - кев чисью.
4. Шети ешьде - шельда дешьбу.

Зав. отделом рекламы

Задание 9

Наверное, оно покажется вам самым сложным. Напишите короткий рекламный текст, призывающий к изучению русского языка и бережному отношению к нему.

А мы пока открываем

Конкурс болельщиков

Ведущий. Пока наши участники заняты, мы немного поиграем с болельщиками. Вам предлагается назвать как можно больше пословиц и поговорок, содержащих числа. Например: **Один** в поле не воин.

Ведущий. С древних времен люди ценили мудрую речь. Умение разгадывать загадки считалось признаком мудрости. Любили загадки и в Древней Руси. Так, герой знаменитой «Повести о Петре и Февронии», созданной более 500 лет назад, должен был разгадать загадки простой крестьянской девушки, чтобы спастись от страшной болезни. Давайте попробуем и мы разгадать загадки, составленные русским народом.

1. Ни вода, ни суша, ни на лодке не проплывешь, ни пешком не пройдешь (болото).
2. Всегда во рту, а не проглотишь (язык).
3. Что было завтра и будет вчера? (сегодня)
4. Кверху дном – полная, книзу дном – пустая (шапка).

Пожалуйста, есть время загадать и свои загадки.

Ведущий: Теперь вам будет предложено лишь начало пословицы, а вы попробуйте вспомнить и закончить ее.

1. Поменьше говори...
2. Живое слово...
3. От скуки бери...
4. Терпенье и труд...
5. Слово не воробей...

Подведение итогов. Награждение.

Ведущий: Наша игра окончена. Надеюсь, она принесла вам не только радость и удовольствие, но и пользу. **Спасибо всем участникам! У нас нет проигравших.**

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (3): обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, способен иллюстрировать ответ 1-2 примерами, но был несколько пассивен и допускал существенные ошибки;

- оценка «хорошо» (4): обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач, вполне активен, но допускает отдельные несущественные ошибки;

- оценка «отлично» (5): обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, активно применяет теоретические знания для решения практических задач.

3. Наименование оценочного средства – контрольная работа (Тема 6).

Задание 1. В данных ниже предложениях только два имеют ошибку: контаминация двух фразеологизмов. Отметьте их. Сделайте исправления.

1. За большие достижения в развитии науки ученому присвоили орден.
2. Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений городских властей закрыть стадион.
3. Кое-кто пытается вбить клины под отношения России и Белоруссии.
4. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
5. Певица берет зал за шкуру и долго не отпускает его.
6. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
7. Старик любил рассказывать о своих приключениях, а мы, дети, бывало, слушая его, развешивали рты.

Задание 2. Прочитайте весь текст, а затем заполните пропуски словами, подходящими по смыслу, из раздела «Для справок».

Когда . (1) . , пришли гости. Мужчины . (2) . играть в карты, дамы заняли гостиную и террасу. Позднее всех . (3) . Ильин. Он был . (4) . , угрюм и как будто болен. Как сел в угол дивана, так не поднимался во весь вечер. (5) . . . веселый и разговорчивый, . (6) . он все время молчал, хмурился и почесывал около глаз. Когда . . (7) . отвечать на чей-нибудь вопрос, он через силу . (8) . одной только верхней губой и отвечал . (9) . , со злобой. Раз пять он сострил, но остроты его . (10) . . жестки и дерзки.

Софье Петровне . (11) . , что он близок к истерике. Только теперь, сидя за пианино, она впервые ясно . (12) . , что этому несчастному человеку не до шуток, что он болен душой и не находит себе места. Ради нее он губит лучшие дни своей карьеры и молодости, . (13) . последние деньги на дачу, . (14) . на произвол судьбы мать и сестер, но главное – изнемогает в мученической борьбе с самим собою.

Для справок:

1. а) стало темно, б) потемнело, в) смерклось, г) стемнело;
2. а) сели, б) расположились, в) устроились, г) присели, д) уселись, е) засели, ж) приземлились, з) осели, е) опустились;
3. а) вошел, б) пришел, в) явился, г) прибыл, д) заявился, е) на грянул, ж) пожаловал, з) притащился, и) появился;
4. а) озабочен, б) грустен, в) печален, г) уныл, д) невесел;
5. а) обычно, б) как всегда, в) обыкновенно, г) как правило;
6. а) сейчас, на этот раз, сегодня, теперь;
7. а) необходимо было, б) приходилось, в) надо было;
8. а) ухмылялся, б) усмехался, в) смеялся, г) улыбался;

9. а) отрывисто, б) резко, в) грубо, г) дерзко, д) нагло;
 10) а) показались, б) вышли, в) получились, г) были;
 11) а) представлялось, б) думалось, в) казалось, г) мерещилось, д) чудилось;
 12) а) представляла, б) понимала, в) сознавала, г) знала;
 13) а) пускает на ветер, б) тратит, в) транжирит, г) расходует, д) переводит;
 14) а) покинул, б) оставил, в) бросил.

Задание 3. *Вставьте пропущенные слова.*

Она сознала все это . . . , до боли в сердце, и если бы в это время она . . . к Ильину и сказала ему "нет!", то в голосе ее была бы сила, которой трудно было бы послушаться. Но она не подошла и не . . . , да и не подумала об этом. Мелочность и . . . молодой природы никогда, кажется, не сказались в ней так . . . , как в этот вечер. Она . . . , что Ильин несчастлив и сидит на диване, как на углях, ей было . . . за него, но в то же время присутствие человека, который любит ее до страдания, . . . ее душу торжеством, ощущением своей силы. Она . . . свою молодость, красоту, неприступность и – благо решила уехать! – дала себе в этот вечер волю. Она кокетничала, без умолку . . . , пела с особенным чувством и вдохновенно. Все ее веселило, и все было ей . . .

Смешило ее воспоминание о случае у скамьи, о грядущем часовом. Смешны ей были гости, дерзкие остроты Ильина, булавка на его галстук, которой она раньше никогда не Булавка . . . красную змейку с алмазными глазками; так смешна казалась ей эта змейка, что она готова была бы . . . ее.

Задание 4. *В "Словаре синонимов русского языка" А.П. Евгеньевой приводится синонимический ряд: агент, лазутчик, разведчик, резидент, шпион с общим значением лицо, добывающее секретные политические, военные и т.п. сведения. Там же объясняются различия в оттенках значений этих слов. Подставьте слова, значения которых уточняются в предложениях.*

Слово ... обозначает представителя иностранной разведки, осевшего в пределах какого-либо государства.

Слово ... употребляется в тех случаях, когда хотят выразить резко отрицательное отношение к лицу, работающему на иностранную разведку.

Слово ... употребляется по отношению к представителям как своей, так и иностранной разведки.

Слово ... чаще употребляется для обозначения лица, добывающего сведения о военных планах, действиях противника.

Слово ... является официальным названием секретного сотрудника иностранной разведки.

Задание 5. *Прочитайте пары слов. В каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю синонимов?*

- Полумера – паллиатив
 движение – застой
 тихий – шумный
 торопливый – спешный
 сердечный – душевный
 беззаветно – безответно
 обрести – приобрести
 лук – луг
 языковой – языковый
 ничком – навзничь

Задание 6. Прочитайте пары слов. В каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю паронимов?

Конфессия – концессия
невероятный – невообразимый
объединение – ассоциация
жилищный – жилой
живописец – художник
эффект – аффект
невежа – невежда
актер – лицедей
скрытый – скрытный
масляный – масленый

Задание 7. Дайте правильные определения:

- а) запасный - запасливый — омонимы
- б) важный – эпохальный - судьбоносный - синонимы
- в) модификация - метаморфоза - антонимы
- г) истинный - превратный - паронимы

Задание 8. Подчеркните слово со значением «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

Задание 9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

Задание 10. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) черное платье
- б) черная душа
- в) черная суббота
- г) черные мысли

Задание 11. Какие слова в предложении употреблены в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

Задание 12. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

Задание 13. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный - тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человеческий

Задание 14. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать, лентяйничать
- б) в час по чайной ложке — очень медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Задание 15. Приведите значения фразеологизмов. Подчеркните книжные.

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (1-3): обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, применяет теоретические знания для решения практических задач, анализируя данные примеры, но допускает отдельные несущественные ошибки;
- оценка «не зачтено» (0): обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания при анализе данных примеров и потому допускает много ошибок.

4. Наименование оценочного средства - деловая игра (Раздел 7).

Условия: Группа делится на две или три команды, которые соревнуются, давая устные и письменные ответы на поставленные теоретические вопросы, выполняя задания.

Теоретические вопросы

А) Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля и краткую – его жанрам, какие вы знаете. Что такое канцелярит?

Б) Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику. Как выразить экспрессивность в научном тексте?

*Каковы главные функции публицистического стиля? Назовите основные признаки этого стиля. Каковы его языковые приметы? Какие жанры в нем выделяются, как они характеризуются?

Практические задания

1. От данных прилагательных образуйте все возможные простые и составные формы степеней сравнения.

Образец: Крупный: крупнее, более (менее) крупный, крупнейший, самый крупный, крупнее всех.

- А) Тонкий, деловой, влажный, отличный, злой, дорогой.
- Б) Маленький, главный, ломкий, хороший, плавкий.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Альянс, аудитор, квота, конвенция, публицити, прерогатива, респондент, эксклюзивный.

Апеллировать, инвестор, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.

3. Объясните значение фразеологизмов:

Прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, загадка сфинкса, держать в курсе.

Эзопов язык; скрепя сердце; Содом и Гоморра; курить фимиам; петь дифирамбы; турусы на колёсах; двуликий Янус; танцевать от печки.

**Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолоно хлебавши.*

4. Найдите случаи плеоназма и тавтологии. Отредактируйте фразы.

Образец: *Каждый герой имеет свои индивидуальные черты (плеоназм). Каждый герой имеет свои черты. Каждый герой имеет индивидуальные черты.*

Для этой воспитательной работы воспитателям нужно еще многое (тавтология). Для этой работы воспитателям нужно еще многое.

А) 1. В ледяной холод и стужу нефтяники добывают нефть. 2. Для этой воспитательной работы воспитателям нужно еще многое. 3. У него незаурядные, выдающиеся способности. 4. Строители нужны во все времена и всегда, везде и всюду. 5. Это явление передовое и прогрессивное. 6. В мае месяце проводится месячник «Чистый город». 7. В речи употребляет нецензурные матерные слова. 8. Подводя итоги, приходим к выводу. 9. Я мысленно подумал, что это гроза. 10. В университете я подружился с друзьями.

Б) 1. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание. 2. К тому же право подписи под документом – исключительная прерогатива префекта, что исключает возможность сделки. 3. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России. 4. Реформа ведется при одновременном сосуществовании старых и новых структур управления. 5. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы. 6. В состав структуры вошли: страховая компания, гостиничная фирма, социальная фирма. 7. Если это гипотетически предположить, то ситуация видится в ином свете. 8. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 10. Традиционные экономические теории традиционно (чаще всего и обычно) учитывали только низшие потребности.

5. Отредактируйте предложения. Какие ошибки в них допущены?

А) 1. На вокзале висит объявление: «Касса для командировочных на втором этаже». 2. Господа командировочные, получите командировочные удостоверения. 3. Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод. 4. Можно начинать собрание: форум уже есть. 5. За нетактичное поведение пассажиру сделали замечание.

Б) 1. В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.
2. Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.
3. Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.
4. Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.
5. В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.

6. Определите и устраните логические ошибки.

А) 1. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго. 2. Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей. 3. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить. 4. Борьба с ковидом – очень важное мероприятие, сокращающее здоровье работников фирмы. 5. Состояние больного удовлетворительное: температура нормальная, стула не было, был обход

профессора. 6. Размеры контрольной плоскости должны быть больше подготавливаемой плоскости. 7. Белки злаков по биологической ценности уступают как продуктам животноводства, так и зернобобовым культурам. 8. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет. 9. Вырубка древесины по берегам рек наносит ущерб окружающей среде. 10. Водитель Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

Б) 1. Ввиду болезни моей жены, я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория. 2. Необходимо сравнить результаты, полученные при третьем обследовании, с предыдущими обследованиями. 3. Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство. 4. Низкую температуру в служебных помещениях стремятся компенсировать всевозможными обогревательными приборами. 5. Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям. 6. Парк паровозов заменился тепловозами, и с их вводом значительно уменьшилось количество топлива и воды. 7. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства. 8. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 9. Больные, не посетившие амбулаторию в течение трех лет, сдаются в архив. 10. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

6. Найдите и исправьте ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого.

Образец: Никто, даже самые способные студенты, не могли решить эту задачу.
– Никто, даже самые способные студенты, не мог решить эту задачу.

А) 1. Часть столов стояли посередине аудитории. 2. Пять студентов подошло к экзаменационному столу. 3. На конгресс прибыли двести пятьдесят один делегат. 4. Тысяча человек отправилось в турне. 5. Прошли сто лет.

Б) 1. На экскурсию пошли всего десять студентов. 2. Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно. 3. Много выпускников ихнего вуза стали работать на предприятиях города. 4. Правление клуба, в том числе председатель и его заместитель, много сделали для организации вечера. 5. РЭУ начал оформлять документы на переселение жильцов.

7. Исправьте смешение паронимов, нарушающее точность речи.

Образец: Подростки представлены самим себе, что является одной из причин роста преступности среди учащихся школ. **Правильно:** предоставлены самим себе (отданы в распоряжение самим себе).

А) 1. Модельеры и работники обувной и кожевенной промышленности всегда стремятся к тому, чтобы обувь была красивой и практической. 2. Многие города время стерло с лица земли, и их остатки теперь покоятся где-то у нас под ногами. 3. Для этой книги автор собрал благодарный материал. 4. Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге. 5. Универсальный стиральный порошок также употребляется для мойки посуды.

Б) 1. Изменения, прошедшие в стране за последние несколько лет, необратимы. 2. Мастер цеха высказал, что обувь его комбината пользуется спросом у покупателей. 3. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. 4. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 5. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

8. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.

Образец: Понятный – понятливый (ясный, способный).

Понятный – ясный, понятливый – способный.

А) 1. Длинный – длительный (протяженный, долговременный). 2. Запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный). 3. Злой – злостный (недобрый,

вредный, злонамеренный, свирепый). 4. Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый). 5. Оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный).

Б) 1. Опасный – опасливый (рискованный, осторожный). 2. Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный). 3. Удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный). 4. Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный). 5. Явный – явственный (беспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый).

9. Укажите речевые ошибки из-за неоправданного употребления заимствованных слов (неясность высказывания, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, смешение стилей и др.). Исправьте предложения.

Образец: Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов земляники. Употребление слова без учета его семантики: автобиография – это последовательное описание человеком событий своей жизни. Двадцать лет своей жизни он посвятил выведению новых сортов земляники.

А) 1. Мы выполнили работу по эксгумации народного фольклора. 2. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 3. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. 4. Доверительные трастовые операции широко развиты за рубежом. Потребность в трастовых услугах, которые гарантируют целостность ваших сбережений, в России возникла в связи с накоплением отдельными гражданами и организациями значительных финансовых ресурсов и необходимостью умело распорядиться этими средствами. 5. Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам.

Б) 1. Любые часы ценны только тогда, когда они фиксируют точное время. 2. Эксклюзивные скидки. 3. Древние наши города явились цитаделью русского национального зодчества. 4. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны... 5. Вместе с руководителем пресс-службы Игорем Игнатьевым мы придумали имидж комнаты для брифингов, создали свой телерадиокомплекс.

10. Поставьте правильные ударения в словах:

А) *Августовский, валовой, избалованный, красивее, договор, премированный, маркетинг, досуг, щавель, каталог, мышление, факсимиле.*

Б) *Агент, алкоголь, кулинария, плесневеть, обеспечение, завсегда, сливовый, жалюзи, знамение, вечера, визави, индустрия.*

11. Краткие информационные выступления «Наша будущая специальность» - на 2-3 минуты.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (1-3): обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, применяет теоретические знания для решения практических задач, анализируя данные примеры, но допускает отдельные несущественные ошибки;

- оценка «не зачтено» (0): обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания при анализе данных примеров и потому допускает много ошибок.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**, который проводится письменно (выполнение практических и/или тестовых заданий) и устно.

Преподаватель оставляет за собой право составлять контрольные задания на основании вопросов к зачету. Письменные контрольные работы и тестирование проводятся на

практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы (теста) от студента требуется посещение практических занятий, подготовка к ним и работа на них по соответствующим темам.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-4):

1. Понятие культуры речи. Понятие речевой культуры. Что входит в это понятие?
2. Что такое язык и речь? Функции языка.
3. Понятие национального языка. Какие разновидности речи входят в состав национального языка. Охарактеризуйте их.
4. Понятие современного русского литературного языка. Его основные признаки (характеристики).
5. История русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси. Формирование русского национального языка. Петровская эпоха в истории формирования русского национального языка. Теория трёх стилей М.В. Ломоносова. Роль А.С. Пушкина в развитии национального языка и формировании современного русского национального языка. Современная периодизация современного русского литературного языка.
6. Качества хорошей речи. Понятие нормы. Типы норм.
7. Богатство речи. В чем состоит богатство языка и богатство речи? Какие языковые явления составляют богатство языка? Понятие о стилях речи. Что представляют собой полисемия, синонимия, антонимия, омонимия? Как представлена полисемия в словарях? Как используется полисемия в речи?
8. Какие слова называются синонимами? Назовите функции синонимов.
9. Какие слова называются антонимами? Функции антонимов. Типы антонимов.
10. Омонимия. Использование омонимов в речи.
11. Паронимия. В чём отличие паронимов от синонимов?
12. Устойчивые языковые единицы. Какие характеристики имеют фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова? Их разновидности. Употребление. Какие ошибки могут быть при использовании устойчивых языковых единиц?
13. Точность речи. Что представляет собой понятие «точность речи»? Фактическая точность и коммуникативная точность речи. Причины возникновения неточности речи.
14. Логичность речи. Законы правильного мышления. Логические ошибки.
15. Понятие чистоты речи. Какие языковые единицы нарушают принцип чистоты речи?
17. Грамматические нормы. Какой раздел языкознания называется грамматикой? Морфологические нормы. Имя существительное. Какие характерные признаки существительных вызывают затруднения в их использовании? В чем состоят трудности в употреблении рода, числа, падежа имён существительных? Какие трудности возникают при использовании имён собственных? Какие трудности возникают при использовании несклоняемых имён существительных? Какие грамматические категории и лексические характеристики необходимо учитывать при использовании несклоняемых имён существительных?
18. Имя числительное. В чём особенности этой части речи? Какие правила существуют при склонении числительных?
19. Какие трудности возникают при использовании местоимений и деепричастий?
20. Орфоэпические нормы. Что такое ударение? В чём особенность русского ударения и произношения? Произношение гласных О и Э (Е). Каковы особенности произношения иноязычных слов?
21. Словари энциклопедические и филологические. Структура словарной статьи. Типы толковых словарей.

Образцы практических заданий к зачету

УК-4.1

1. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) согнУтый, нефтепрОвод, вАловый
- 2) стОляр, срЕдства, заткнУта
- 3) исчЕрпать, завИдно, освЕдомить
- 4) диспансЕр, украИнец, аэропортЫ

2. В каком ряду во всех словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) досУг, ходАтайство, намЕрение
- 2) слиВовой, груШевый, кедрОвый
- 3) прибЫв, занЯв, предпринЯв
- 4) надЕлит, плодонОсить, обогнАла

3. В каком ряду во всех примерах нарушены нормы лексической сочетаемости?

- 1) избирательная кампания, библиотечный абонент, элитарный сорт
- 2) каменная почва, уделять заботу, желанный гость
- 3) экологическое производство, духовное спокойствие, гигиеническая ткань
- 4) оказать вред, скрытный человек, удачливый бизнесмен

УК-4.2

Прочитайте высказывания, найдите в них нарушения одного из законов логики.

1. В соревнованиях по прыжкам с шестом в высоту самых высоких результатов добился Сергей Бубка. Не менее высокие результаты оказались у легкоатлетов из Германии. 2. Процесс *интеграции* в мировую экономику был запущен. 3. Вся группа ИС-106 занимается хорошо. Один студент этой группы отстаёт по ряду предметов. 4. Солнце благотворно влияет на организм человека. 5. В одном американском штате потерпела крушение летающая тарелка, ведь об этом писали во всех центральных газетах. 6. Все члены Специализированного совета были переизбраны. 7. Материя вечна. Сукно – материя. Следовательно, сукно вечно.

УК-4.5

Определите, к каким стилям относятся фрагменты текстов. Аргументируйте свой ответ.

1. В марте текущего года наша компания заключила с вами договор на изготовление и установку пластиковых окон для оборудования офисных помещений. Общее количество окон составило 48 штук, сумма договора 593 000 рублей. Следуя договору, окна должны были быть установлены в срок до 1 сентября. На сегодняшний день работы выполнены лишь на треть, несмотря на полную оплату с нашей стороны.

В случае невыполнения вашей компанией взятых на себя по договору обязательств либо в случае отказа в возврате денежных средств и выплаты компенсации мы обратимся в суд РФ, а также составим жалобу в прокуратуру РФ по месту расположения вашей фирмы.

1. Математика легко проникает в другие науки в силу огромной степени абстракции и широты принципов. Она располагает таким набором понятий, как функция, множество, группа, бесконечное множество и другие, которые по своей широте и универсальности приближаются к философским, позволяя отразить общие количественные характеристики качественно различных явлений. ... Тем не менее возможности математики не следует переоценивать. Математические методы плодотворны только тогда, когда изучена качественная природа, сущность предметов и явлений. Отсюда необходимость тесного союза математики и других наук.

Критерии оценивания УК-4.1:

«Зачтено» - Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

«Не зачтено» - Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе....

Критерии оценивания УК-4.2:

«Зачтено» - Обучающийся умеет использовать необходимые словари и справочную литературу при решении конкретных профессиональных задач; правильно употребляет научную лексику в профессиональной речи, составляет экологические тексты; создает тексты официально-делового стиля в соответствии с нормами деловой переписки; может правильно оформлять, редактировать и править текст служебных документов.

«Не зачтено» - Обучающийся не умеет пользоваться словарями и справочной литературой для решения конкретных профессиональных задач; делает ошибки, употребляя научную лексику в профессиональной речи, не умеет составлять экологические тексты, нарушает нормы официально-делового стиля; не имеет навыков оформления, редактирования и правки служебных документов, не знает их формы.

Критерии оценивания УК-4.5:

«Зачтено» - Обучающийся в полной мере владеет основами и нормами устной речи, научной и официально-деловой терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать публичную речь примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для выступления.

«Не зачтено» - Обучающийся не владеет основами и нормами устной речи, научной и официально-деловой терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать публичную речь примерами, допускает существенные ошибки при ответе.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 6.

Критерий	Баллы
Владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией	0-5
Применяет теоретические знания для решения практических задач	0-4
Правильно и полно излагает материал	0-4
Иллюстрирует ответ примерами, фактами, научными данными	0-4
Знает и умеет использовать словари и справочную литературу	0-4
Создает тексты научного и официально-делового стиля	0-4
Оформляет, редактирует и правит текст служебных документов	0-4
Итого	0-29