

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
27 декабря 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой *Кипнес* Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Травина Травина Л.Е.

Санкт-Петербург 2022

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
4.3.1	Предмет и значение логики		Устный опрос по теме 1
4.3.2	<p>Понятие. Способы образования понятия: абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему соотношений понятий по объему.</p> <p>Обобщение и ограничение понятия.</p> <p>Характеристика понятий по содержанию. Правила деления понятия.</p> <p>Определения понятия.</p>	<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Устный опрос по теме 2</p> <p>Практическое задание по теме 2.</p> <p>Контрольная работа по теме 2.</p>
4.3.3	<p>Суждение. Структурные элементы суждения.</p> <p>Простые суждения(атрибутивные, суждения об отношениях, экзистенциальные суждения).</p> <p>Деление суждений по количеству и качеству.</p> <p>Объединенная классификация суждений в логическом квадрате М.Пселла.</p> <p>Распределенность терминов в категорическом суждении.</p> <p>Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности/ложности в их соотношении.</p> <p>Семантические таблицы для анализа сложных суждений.</p> <p>Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).</p>	<p>УК – 2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос по теме 3</p> <p>Практическое задание по теме 3.</p> <p>Контрольная работа по теме 3.</p>
4.3.4	<p>Умозаключения. Структура умозаключения.</p> <p>Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения.</p> <p>Превращение суждений. Обращение суждений. Противопоставле-</p>		<p>Устный опрос по теме 4</p> <p>Практическое задание по теме 4.</p> <p>Выступление по заданной теме.</p>

	<p>ние предикатов. Противопоставление субъекту.</p> <p>Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур. Степень доказательности модусов фигур.</p>		
Форма промежуточной аттестации: зачет			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК -1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: способы поиска информации, методы анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач</p>
	<p>УК - 1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: способы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: осуществлять ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: методами ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК - 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: возможности, особенности и назначение различных типов запросов для осуществления поиска информации</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно осуществляет поиск</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		<p>информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: основами работы в поисковых системах с различными видами запросов</p>
	<p>УК – 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: методы обработки информации и различий фактов и мнений, интерпретаций, оценок</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: методами обработки информации способами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок</p>
	<p>УК – 1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов</p> <p>Уметь: Оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов и оцененных достоинств</p>
<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК - 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: способами отбора оптимальных способов реше-</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		ния поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК - 2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: способами решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Знать: способы формулирования выводов Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: корректными оценками полученных результатов
	ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Знать: способы формулирования выводов Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: корректными оценками полученных результатов

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК -1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: способы поиска информации, методы анализа и синтеза информации	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1 Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Уметь: осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задания реконструктивного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4.
	Владеть: основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4. Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
УК - 1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1
	Уметь: осуществлять ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи	Задания реконструктивного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4. Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
	Владеть: методами ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Задания практико-ориентированного уровня: Выступление по заданной теме.
УК - 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: возможности, особенности и назначение различных типов запросов для осуществления поиска информации	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1 Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Уметь: выбирать и эффективно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Задания реконструктивного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4
	Владеть: основами работы в поисковых системах с различными видами запросов	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
УК – 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации и различий фактов и мнений, интерпретаций, оценок	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4
	Уметь: формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Задания реконструктивного уровня: Выступление по заданной теме
	Владеть: методами обработки информации способами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
УК – 1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4
	Уметь: Оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи	Задания реконструктивного уровня: Выступление по заданной теме

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Владеть: способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов и оцененных достоинств	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
УК - 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: оптимальные способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1 Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4
	Уметь: проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задания реконструктивного уровня: Выступление по заданной теме
	Владеть: способами отбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
УК - 2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1 Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4
	Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Задания реконструктивного уровня: Выступление по заданной теме
	Владеть: способами решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
		Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Знать: способы формулирования выводов	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1 Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4
	Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Задания реконструктивного уровня: Выступление по заданной теме
	Владеть: корректными оценками полученных результатов	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3
ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Знать: способы формулирования выводов	Задания репродуктивного уровня: Устный опрос по теме 1 Устный опрос по теме 2 Устный опрос по теме 3 Устный опрос по теме 4
	Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Задания реконструктивного уровня: Выступление по заданной теме
	Владеть: корректными оценками полученных результатов	Задания практико-ориентированного уровня: Практическое задание по теме 2. Практическое задание по теме 3. Практическое задание по теме 4 Контрольная работа по теме 2 Контрольная работа по теме 3

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Ответы при собеседовании, устном опросе	0-10
Презентация подготовленных выступлений	0-20
Выполненные практические задания, контрольные работы	0-30
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания Задания репродуктивного уровня:

Критерии оценивания:

Таблица 5.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не смог дать ответ на вопросы преподавателя
1	обучающийся неполно ответил на вопрос преподавателя, допустил значительные ошибки при ответе и при выполнении заданий
2	обучающийся ответил на поставленный вопрос преподавателя, допустив незначительные ошибки в ответах или выполнил задание в целом правильно, допустив неточности и незначительные ошибки
3	обучающийся без ошибок полно и правильно ответил на поставленный вопрос преподавателя

1. Устный опрос

Тема 1. Причины появления логики. Что называют эристикой, где она возникла и какое значение она имеет для нас? Что называют логической формой мысли и чем она отличается от конкретного ее содержания? Чем отличается правильность мышления от его истинности? Какая связь между языком и мышлением? Какие этапы можно выявить в истории развития логики?

Тема 2. Какое деление называется дихотомическим и почему? Являются ли истинности и правильность мышления дихотомическими понятиями? В чем состоит связь и различие между словом и понятием? Чем отличается классификация понятия от их деления? Существует ли связь между научной классификацией и законом?

Тема 3. Перечислите основные виды модальности. Кем устанавливаются нормы права и морали и как они обосновываются? Какую структуру имеют нормы? Чем отличается нормативная логика от классической логики? Почему нормативные суждения не могут оцениваться как истинные или ложные?

Тема 4. Что называют универсумом рассуждения? Основные логические операции над высказываниями. Что такое регрессивный полисиллогизм? Сорит аристотелевского типа. Что такое энтимема? Правила посылок. Построение логического квадрата.

Задания реконструктивного уровня:

1. Выступления на темы:
1. Заимствования: объективный процесс или засорение русского языка?
2. Современная молодежь и государство.
3. Что несут в себе деньги: добро или зло?
4. Почему США не признают притязания Российской Федерации на Арктику?
5. Нужна ли альтернативная военная служба?
6. Если бы президентом был(а) я, то
7. Интеллигентность и образованность: сходство и различие.
8. Есть ли в России социальная справедливость?
9. Астрология: наука или лженаука?
10. Что такое элита общества?
11. Современная российская молодёжь и политика.
12. Тесты: «за» и «против».
13. Массовая культура: «за» и «против».
14. Ненормативная лексика: как с ней бороться?
15. Почему молодые люди неохотно идут в науку?
16. Будущее за бумажной книгой?
17. Логические основы речи выступающего.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.

Таблица 6.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не использовал компонент исследовательской деятельности
1	обучающийся частично провел исследовательскую деятельность
2	обучающийся на протяжении всей работы показал умение вести исследовательскую деятельность

2. Полнота исследования.

Таблица 7.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не исследовал тему или исследовал другую
1	обучающийся частично исследовал тему
2	обучающийся полно исследовал тему

3. Умение выделить проблемные вопросы.

Таблица 8.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не умеет выделять проблемные вопросы
1	обучающийся частично умеет выделять проблемные вопросы
2	обучающийся умеет выделять все проблемные вопросы

4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.

Таблица 9.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся допустил более 6 логических, грамматических и речевых ошибок в изложении письменного материала и/или устного выступления
1	обучающийся допустил 5-6 логических, грамматических и речевых ошибок в изложении письменного материала и/или устного выступления
2	обучающийся допустил 3-4 логических, грамматических и речевых ошибок в изложении письменного материала и устного выступления
3	обучающийся допустил 1-2 логических, грамматических и речевых ошибок в изложении письменного материала и устного выступления
4	обучающийся не допустил логических, грамматических и речевых ошибок в изложении письменного материала и устного выступления

5. Полнота и комплексность использованных источников литературы.

Таблица 10.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не использовал источники литературы при подготовке выступления
1	обучающийся частично проработал источники литературы
2	обучающийся в полном объеме проработал источники литературы

6. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.

Таблица 11.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления отсутствуют
1	креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и/или оригинальность самого выступления отсутствуют
2	креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и/или оригинальность самого выступления частично выявлены
3	креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления выявлены в большей части работы
4	креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления выявлены на протяжении всей работы

7. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не смог заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики
1	обучающийся частично заинтересовал слушателей, но не вовлек в обсуждение исследуемой тематики
2	обучающийся частично заинтересовал слушателей, вовлек в обсуждение исследуемой тематики
3	обучающийся заинтересовал большую часть слушателей, вовлек в обсуждение исследуемой тематики
4	обучающийся заинтересовал всех слушателей, вовлек в обсуждение исследуемой тематики

Задания практико-ориентированного уровня:

Тема 2 .

Проверьте, правильно ли сделано ограничение понятий:

судебное дело – дело о взятке – уголовное дело

Проверьте, правильно ли сделано следующее обобщение:

доброта – справедливость – гуманизм

Какие из понятий имеют большой объем в следующих парах: имя или название, преступление или взятка, предложение или текст

Определите содержание следующих понятий: прибыль, доход, правонарушение, преступление, вердикт, приговор.

Определите, правильно ли произведено деление понятий: правонарушения делятся на уголовные преступления, взятки и хулиганские действия.

Круги Эйлера: преступление, кража, кража со взломом, грабеж, хищение, хулиганский поступок.

Круги Эйлера: правоохранительные органы, суд, МВД.

Тема 3.

Какие из представленных предложений суждения:

Сначала подумай, потом отвечай.

Человека узнают не по речам, а по делам.

Какая сегодня погода!

Кто пришел в суд?

Определите качество и количество суждений:

Один в поле не воин.

Кит не рыба.

Несколько дней он отсутствовал.

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

Какие из нижеследующих высказываний выражают суждения атрибутивные и реляционные:

7 меньше 5.

Все тела при нагревании расширяются.

Квадрат есть равносторонний прямоугольник.

Вошедший с мечом, от меча и погибнет.

Приведите примеры общих и частных суждений.

Тема 4.

Определите фигуру силлогизмов и напишите форму суждений:

Все органические вещества содержат в своем составе углерод.

Данное вещество его не содержит.

Некоторые студенты – юристы.

Некоторые юристы уже второй год отличники.

Приведите пример типичного сорита.

На основании посылок сделайте умозаключение:

Ложь вызывает недоверие, ибо она противоречит истине.

Лесть есть ложь, ибо она умышленно извращает истину.

Критерии оценивания:

Таблица 13.

Критерии оценки практических заданий и контрольных работ (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.
1	обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях
2	обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, умение делать обоснованные выводы; самостоятельную работу на практических занятиях
3	обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на задание; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; творческую самостоятельную работу на практических занятиях

Контрольная работа по теме 2 «Понятие».

Вариант 1.

1. Определите типы следующих понятий с точки зрения: а) реального существования предметов понятия, б) количества предметов, мыслимого посредством понятия: безнаказанность, число, любовь, ненависть, лень, трудолюбие, человек - невидимка, авторитет, беспредел, злоба.

2. Среди перечисленных понятий укажите:

общие	единичные	пустые	собираательные
-------	-----------	--------	----------------

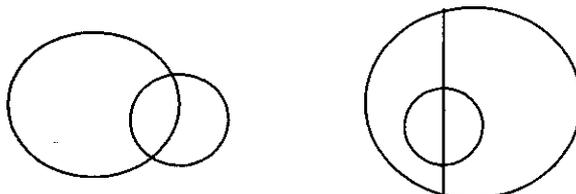
Сыщик, живший на Бейкер-Стрит; столица северо-запада России; отчаянность, круглый квадрат; личность, память, Москва, безмолвие, непогода, библиотека.

3. Какие из перечисленных понятий являются собираательными: число, бригада грузчиков, библиотека, тень, мужество, кооператив, взвод, невежество, деревня, поэзия, созвездие.

4. Определите, в каких отношениях находятся понятия (назовите тип отношений). Определите отношения между понятиями графически.

Эпос, легенда, миф.

5. Подберите понятия, отношения между которыми соответствуют следующим схемам:



6. Выражают ли следующие слова и словосочетания одни и те же понятия? Дайте определение понятиям.

Мир, Земля, космос, Вселенная, космическое пространство, планета людей.

7. Приведите по 3 примера понятий, являющихся одновременно:

- а) конкретными и пустыми -
- б) конкретными и единичными -
- в) конкретными и общими -

8. Приведите 3 примера понятий, являющихся одновременно:

- а) абстрактными и пустыми
- б) абстрактными и общими
- в) абстрактными и единичными

9. Ограничьте и обобщите объем понятия: аккуратность, психология, насекомое, человек, знающий французский язык, образование, неряшливость.

10. Подберите понятия, которые находятся с перечисленными в отношении равнозначности, подчинения, перекрещивания. Результат оформите в виде таблицы: отвага, театральная критика, стихотворение А. Блока. Бережливость, шпага, существительное, чертеж.

Понятие	равнозначность	подчинение	перекрещивание
---------	----------------	------------	----------------

11. Приведите примеры понятий, которые находятся с перечисленными в отношении соподчинения, противоположности, противоречия. Результат оформите в виде таблицы: расточительность, комфорт, прямая речь, слово, графическая работа, воспитатель.

Понятие	соподчинение	противоположности	противоречия
---------	--------------	-------------------	--------------

Контрольная работа по теме 3 «Суждение».

Вариант 1.

1. Установите вид суждений в объединенной классификации:

Среди учащихся есть такие, которые учатся добросовестно. Каждый следователь знает хотя бы одного адвоката. Некоторые студенты нашей группы отлично знают английский язык.

2. Проведите логический анализ суждений:

а) Определите их количество и качество.

б) Выразите алгебраической формулой распределенность терминов суждения.

в) Представьте геометрическое соотношение объемов данных терминов.

Всякий человек является разумным существом. Некоторые травы не являются лечебными Ни одна радость не является горем. Есть рыбы, строящие гнезда.

3. Осуществите все возможные преобразования синтаксиса без изменения смысла суждений. (Сначала дайте геометрическую схему суждений, а под ней - структуру последовательного обращения/превращения суждения с соответствующими схемами).

Некоторые мужчины являются сладкоежками. Есть дети, не любящие сладкого. Любовь к сладкому делает человека зависимым.

4. Сформулируйте полное суждение из суждений с дополнительными отрицаниями. Запишите его алгебраическую формулу (их может быть две и три). Впишите все формулы простых прямых суждений, используя данные субъект и предикат. (Например, суждение $S \sim e P$ можно представить соответствующими суждениями $S^+ a P^+$, $S^- i P^+$, $S^- o P^+$

Незнание закона не является оправданием. Не согрешишь - не покаешься. Нет худа без добра. Никто неродиться без пороков.

5. Из каждой пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая распределенность терминов.

Студент (субъект, неаопределен), мастер спорта(предикат, неаопределен). Ромб (субъект, неаопределен), фигура со взаимно перпендикулярными диагоналями (предикат, неаопределен).

6. Запишите сложное высказывание с помощью символов логики высказываний:

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

7. С помощью простых суждений: а) - «Я работаю в школе», в) - « Я люблю свою профессию», с) - « Я учусь в педагогическом институте».

$a \wedge b \wedge c$; $(a \wedge b) \rightarrow c$; $a \wedge b \wedge c$

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины по следующим темам: Понятие. Суждение. Умозаключение.

Понятие.

1. Как можно определить науку «Логика»
2. Что такое понятие в соотношении с денотатом и со словом?
3. Как образуется понятие?
4. Что такое объем понятия?
5. Что такое содержание понятия?
6. Каково соотношение содержания и объема понятия?
7. Каковы виды понятий по объему?
8. Как соотносятся понятия по объему? (Схемы представить в кругах Эйлера)
9. Как можно представить соотношение содержаний понятий кругами Эйлера?
10. Что значит обобщить и ограничить понятие?
11. Каковы правила деления понятия и ошибки, возможные при его делении?
12. Назовите принципы определения понятий.

Суждение.

1. Назовите структурные элементы суждения.
2. Перечислите особенности простых суждений.
3. Дайте характеристику суждений по количеству и качеству.
4. Раскройте содержание понятия «Логический квадрат М. Пселла»
5. Охарактеризуйте распределенность терминов в категорическом суждении.
6. Охарактеризуйте сложные суждения в соответствии с видом связи.
7. Схема логического анализа в сложных суждениях
8. построение семантических таблиц для анализа сложных суждений
9. Назовите средства модальности суждений и виды ее оценок

Умозаключения.

1. Охарактеризуйте структуру умозаключения
2. В чем сущность логического вывода?
3. Что такое непосредственное умозаключение?
4. Охарактеризуйте превращение суждений.
5. В чем отличие обращения суждений от превращения?
6. Как выполнить противопоставление предикату?
7. Чем отличается противопоставление субъекту?
8. Охарактеризуйте простой категорический силлогизм.
9. Назовите правила категорического силлогизма.
10. Представьте фигуры категорического силлогизма и приведите их примеры.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания (формируемые компетенции: УК-1, УК-2)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Логическая структура мышления. Единство и различия формально-логической и категориальной структур мышления.
2. Логика как наука, ее значение для научной и практической деятельности.
3. Понятие о формах и законах мышления.
4. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.

7. Виды понятий.
8. Логическая операция определения понятия.
9. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Возможные ошибки.
10. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
12. Распределенность терминов в суждениях.
13. Деление категорических суждений.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
16. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
17. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
18. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Логическая схема.
19. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы.
20. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
21. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.
22. Энтимема и сорит. Правила построения и способы проверки их истинности.
23. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила.
24. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
26. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа.
27. Правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.

Образец билетов по курсу «Логика и теория аргументации»

Билет № 1 (теоретическое и практическое)

- I. 1. Требования к правильному мышлению: определенность, последовательность, доказательность.*
2. Охарактеризовать логические приемы формирования понятий.
 3. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
 4. Силлогизмы. (По Аристотелю.)

II. 1. Среди перечисленных ниже суждений выделите атрибутивные, экзистенциальные и суждения с отношениями. Проведите обращение суждений.

1. Тот, кто имеет детей и внуков, знает, что дети больше любят смотреть телевизор, нежели читать книги.
2. Говорящий много часто ошибается.
3. Иглой дороги не меряют.
4. Среди студентов, к сожалению, встречаются бездельники.

2. Установите вид суждений в объединенной классификации:

Каждому известно, что любые даже самые отличные условия для занятий не гарантируют успеха на экзамене.

3. Из пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая распределенность терминов.

Кинофильм (субъект, распределен),

Детектив (предикат, нераспределен)

4. Простые суждения, их состав и основные виды.

Проведите логический анализ следующих примеров простых предложений (суждений). Найдите в предложениях (суждениях) термины: субъект (подлежащее, тему) и предикат (сказуемое, рему), квантор и связку. Определите количество и качество данного суждения. Запишите алгебраическую формулу данного суждения, укажите распределенность субъекта. Сделайте обращение словами и запишите обратное суждение в форме предложения, идентичного по смыслу. Запишите суждение как вывод силлогизма и укажите посылки этого силлогизма.

Всякий человек является разумным существом.

Всякий человек отвечает за себя.

5. Пути и способы доказательства.

Вам дан ряд терминов, связанных, предположительно, отношениями «тождества». Докажите, что это именно такое отношение. Укажите виды понятий по объему, по содержанию. Сравните термины. Постройте посылки для доказательства силлогизма. Докажите силлогизм по I фигуре.

Пассивность, бездеятельность, инертность.

6. Вам даны две посылки, в которых средний термин играет роль субъекта. Определите количество и качество обоих суждений, сделайте их мысленное обращение и запишите алгебраические формулы прямых и обратных суждений с указанием распределенности терминов. Сформулируйте вывод.

Всякое зло есть власть тьмы. Всякая власть тьмы боится света.

Таблица 14.

Критерии оценки (в баллах):

Балл	Критерий
0	обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи
1	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
2	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
3	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Таблица 15.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

Критерий	Баллы
1 вопрос (теория)	0-3
2 вопрос (теория)	0-3
3 вопрос (теория)	0-3
4 вопрос (теория)	0-3

Критерий	Баллы
1 практическое задание	0-3
2 практическое задание	0-3
3 практическое задание	0-3
4 практическое задание	0-3
5 практическое задание	0-3
6 практическое задание	0-3
Итого	30