

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 Прикладная гидрометеорология

Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная метеорология»

 **Фокичева А.А.**

Утверждаю
Председатель УМС  **И.И. Палкин**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры иностранных языков
18 сентября 2018 г., протокол № 11
Зав. кафедрой Фед - Федорова Н.Ю.

Автор-разработчик:
Дор Дорожкевич И.С.

Составили:

Дорошкевич И.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков
РГГМУ;

© Дорошкевич И.С., 2018.
© РГГМУ, 2018.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

- овладение способностью к иноязычному общению в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и т.д.), функций и форм (устной и письменной);
- овладение способностью использования сформированных иноязычных коммуникативных компетенций для углубления знаний и обмена информацией в избранной профессиональной области;
- формирование умений использования иностранного языка для устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
- овладение знанием системы изучаемого языка;
- овладение знанием социокультурных и языковых норм бытового и профессионального общения, а также правил речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) по направлению обучения 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», направленность «Прикладная метеорология». Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.Б.03.

Дисциплина «Иностранный язык» читается в 1-4 семестрах для очной формы обучения и на 1-2 курсах для заочной формы обучения. На первом этапе она базируется на знании иностранного (английского) языка в объеме основного общего образования.

В разрезе компетенций одновременно с дисциплиной «Иностранный язык» преподаются дисциплины «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Научный стиль речи в гидрометеорологии», «Логика и теория аргументации при решении профессиональных задач». Дисциплина «Иностранный язык» предшествует дисциплинам «Экономика и управление производством», «Климатология», «Численные методы математического моделирования», «Авиационная метеорология», «Международные организации в области гидрометеорологии», «Социология науки», «Прикладная климатология», «Биометеорология», «Атмосферное электричество», «Ассимиляция гидрометеорологических данных», «Линейная теория

атмосферных волн».

Данная программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в отдельных подгруппах) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

| уровень | начальный уровень | 2 семестр | 4 семестр |
|-----------------------------|-------------------|-----------|---|
| Минимальный | 0 – A1* | A2 | B1 (B2 – чтение профессиональных текстов) |
| Базовый, продвинутый | A2 B1 | B1 B2 | B2 B2+ |

(*по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Требования к «входному уровню» владения иностранным языком определяются по дескрипторам шкалы уровней, которая представлена в Приложении.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины в рамках подгруппы минимального уровня овладения иностранным языком являются:

1. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
2. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
3. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
4. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины в рамках подгруппы базового уровня овладения языком являются:

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем лингвистической компетенции A2.
2. Уровень владения английским языком – не ниже A2 по общеввропейской шкале уровней.
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-3:

| Код компетенции | Компетенция |
|-----------------|--|
| ОК-3 | способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке. |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

– особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным - русским языком);

– социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной и познавательной деятельности;

- способы получения, хранения, переработки профессиональной информации из иноязычных источников.

Уметь:

– вести общение на иностранном языке общего характера в рамках изучаемых тем, пользуясь правилами речевого этикета;

– читать и переводить литературу по специальности без словаря с целью поиска необходимой информации (изучающее, просмотровое и поисковое чтение);

– переводить тексты по специальности со словарем;

– планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками и умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно использовать систему языковых, социокультурных и речевых норм;

- способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения;

- умениями систематизации знаний грамматических правил, словарных единиц и фонологии для преобразования лексических единиц в осмысленные высказывания;

- умениями построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи.

Основные признаки проявленности формируемой компетенции ОК-3 в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» сведены в таблице 1.

Таблица 1. Соответствие уровней освоения компетенции ОК-3 (способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Уровень сформированности | Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| минимальный | Не владеет | Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания. | Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры и содержания общей и профессиональной направленности, при переводе возникают сложности в понимании деталей содержания текста. Может понять и сформулировать только простые высказывания. В речи часто присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи. | Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры и содержания, при переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей текста. Может делать монологические сообщения, составлять несложные диалоги на знакомые темы. В речи присутствуют ошибки, не препятствующие коммуникации. | Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры. Не возникает сложностей в понимании отдельных деталей содержания текста. Понимает короткие устные сообщения в среднем темпе на знакомые темы. Может общаться на знакомые темы. В речи практически отсутствует ошибки. |
| | Не умеет | Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала | Умения коммуникации частично сформированы | Владение умениями коммуникации – в объеме, соответствующем программе. | Владение умениями устной и письменной коммуникации – в объеме, соответствующем программе. |
| | Не знает | Допускает грубые ошибки при применении программного лексико-грамматического материала | Знает 60-70% программного материала | Знает 70-80% программного материала | Знает более 80% программного материала |

| | | | | | |
|-------------|------------|--|---|---|---|
| Базовый | Не владеет | Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания. | Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах по знакомым проблемам. Может понять и сформулировать простые высказывания. В речи присутствуют ошибки, которые затрудняют понимание речи. Не всегда способен быстро и правильно понять и отреагировать на реплику собеседника. | Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации. | Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. В основном правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. В речи практически отсутствует ошибки при общении на знакомые темы при использовании грамматического материала базового уровня. |
| | Не умеет | Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала | Умения частично сформированы | Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе. | Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе. |
| | Не знает | Допускает грубые ошибки при применении программного материала | Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала | Знает 70-80% программного лексико-грамматического материала | Знает более 80% программного лексико-грамматического материала |
| продвинутый | Не владеет | Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать | Уровень владения языком позволяет получать и оценивать информацию из | Уровень овладения языком в полной мере позволяет получать и | Находит, понимает и способен критически оценить информацию в |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | информацию из текстов среднего уровня сложности, а также формулировать многосложные высказывания в рамках коммуникации в личной и профессиональной сферах. Объем лексико-грамматического материала базового уровня освоения языка освоен с существенными пробелами, что препятствует выполнению поставленных задач. | текстов среднего уровня сложности профессиональной направленности, возникают сложности в понимании деталей текста. Способен поддержать диалог по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения, используя простые конструкции. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией. Ошибки, не препятствующие коммуникации. | оценивать информацию из текстов общей и профессиональной направленности. При переводе очень редко возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по новым для него темам проблемам, умеет обосновать свою точку зрения. Отбирает способы выражения мыслей и намерений в соответствии с ситуацией. Ошибки, не влияющие на успех коммуникации. | текстах профессиональной направленности. Выражает свои мысли спонтанно, бегло, без ошибок, не испытывая трудностей в подборе слов, использует грамматические конструкции высокого уровня сложности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности. |
| Не умеет | Не умеет применять программный лексико-грамматический материал | Умения частично сформированы | Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Не всегда демонстрирует умение гибко и эффективно использовать язык для общения. | Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Умеет гибко и эффективно использовать язык для общения. |
| Не знает | Не знает программного лексико-грамматического материала | Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала | Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой | Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой |

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Таблица 2

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|------------------------------------|--|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | 2015, 2016, 2017, 2018 года набора | 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 года набора |
| Объем дисциплины | 252 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 132 | 22 |
| в том числе: | - | - |
| лекции | - | - |
| практические занятия | 132 | 22 |
| семинарские занятия | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 120 | 230 |
| в том числе: | - | - |
| курсовая работа | - | - |
| контрольная работа | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | экзамен |

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3а

Очная форма обучения, 2016, 2017, 2018 год набора

| № п/п | Тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|----------|--------------------------------|----------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекц | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Великобритания: географическое | 1 | - | 14 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико- | 2 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|---|---|------|
| | положение, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | | | | | грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | | |
| 2 | Образование в Великобритании: система образования, особенности поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | 1 | - | 10 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 3 | Мир, в котором мы живем. Путешествие. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. | 1 | - | 12 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 2 | ОК-3 |
| 4 | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | 2 | - | 18 | 4 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 5 | Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | 2 | | 12 | 2 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 6 | Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | 3 | | 16 | 18 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|-----|---|---|------|--|
| 7 | Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | 3 | | 20 | 18 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 | |
| 8 | Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | 4 | | 16 | 12 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 | |
| 9 | Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 4 | | 14 | 12 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 | |
| ИТОГО: | | | | | 132 | 120 | | 32 | |
| с учетом трудозатрат на промежуточную аттестацию: (18 часов) | | | | | | 252 часа | | | |

**Очная форма обучения,
2017, 2016 годы набора**

Таблица 36

| № п/п | Тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|---|---------|--|----------|----------------|--|--|-------------------------|
| | | | Лекц | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | 1 | - | 14 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего | 4 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|---|----|----|---|---|------|
| | | | | | | контроля | | |
| 2 | Образование в Великобритании: система образования, особенности поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | 1 | - | 10 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 3 | Мир, в котором мы живем. Путешествие. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. | 1 | - | 12 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 2 | ОК-3 |
| 4 | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | 2 | - | 18 | 4 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 5 | Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | 2 | | 12 | 2 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 6 | Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | 3 | | 16 | 18 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 |
| 7 | Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, | 3 | | 20 | 18 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод | 4 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----|-----------------|---|----|------|
| | шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | | | | | текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | | |
| 8 | Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | 4 | | 18 | 12 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 |
| 9 | Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 4 | | 12 | 12 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 2 | ОК-3 |
| | ИТОГО | | | 132 | 102 | | 32 | |
| с учетом трудозатрат на промежуточную аттестацию: (18 часов): | | | | | 252 часа | | | |

**Очная форма обучения,
2015 год набора**

Таблица 3в

| № п/п | Тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|---|---------|--|----------|----------------|--|--|-------------------------|
| | | | Лекц | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | 1 | - | 14 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего | 4 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|---|---|------|
| | | | | | | контроля | | |
| 2 | Образование в Великобритании: система образования, особенности поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | 1 | - | 10 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 3 | Мир, в котором мы живем. Путешествие. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. | 1 | - | 12 | 12 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 2 | ОК-3 |
| 4 | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | 2 | - | 18 | 4 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 5 | Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | 2 | | 12 | 2 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 4 | ОК-3 |
| 6 | Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | 3 | | 16 | 18 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 |
| 7 | Модели циркуляции в | 3 | | 20 | 18 | Лексико-грамм. | 4 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|--|-----|-----------------|---|----|------|
| | атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | | | | | тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | | |
| 8 | Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | 4 | | 18 | 4 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 4 | ОК-3 |
| 9 | Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 4 | | 12 | 2 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 2 | ОК-3 |
| | ИТОГО | | | 132 | 84 | | 32 | |
| с учетом трудозатрат на промежуточную аттестацию: (36 часов): | | | | | 252 часа | | | |

**Заочная форма обучения,
2018 год набора**

Таблица 3г

| п/п | Тема дисциплины | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|----------|---|----------|--|----------|----------------|---|--|-------------------------|
| | | | Лекц | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Великобритания: география, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, | 1 | - | 2 | 32 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод | 2 | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|------|
| | знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | | | | | текста) для текущего контроля | | |
| 2 | Образование в Великобритании: система образования, особенности поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | 1 | - | 2 | 32 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 3 | Мир, в котором мы живем. Путешествия. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. | 1 | - | 2 | 34 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 4 | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | 1 | - | 2 | 32 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 5 | Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | 1 | | 4 | 34 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 6 | Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | 2 | | 2 | 14 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 2 | ОК-3 |
| 7 | Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, | 2 | | 2 | 14 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод | - | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|-----------------|---|---|------|
| | шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | | | | | текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | | |
| 8 | Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | 2 | | 2 | 14 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | - | ОК-3 |
| 9 | Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 2 | | 4 | 11 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | - | ОК-3 |
| | ИТОГО: | | | 22 | 217 | | 4 | |
| с учетом трудозатрат на промежуточную аттестацию: (13 часов): | | | | | 252 часа | | | |

Заочная форма обучения
2017, 2016, 2015, 2014 г. набора

Таблица 3д

| п/п | Тема дисциплины | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-----|--|------|--|----------|----------------|---|--|-------------------------|
| | | | Лекц | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Великобритания: география, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | 1 | - | 2 | 34 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | 2 | ОК-3 |
| 2 | Образование в Великобритании: система образования, особенности | 1 | - | 2 | 34 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, | - | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|------|
| | поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | | | | | к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | | |
| 3 | Мир, в котором мы живем. Путешествия. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. | 1 | - | 2 | 32 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 4 | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | 1 | - | 4 | 32 | Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 5 | Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | 1 | | 2 | 32 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля | - | ОК-3 |
| 6 | Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | 2 | | 2 | 14 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | 2 | ОК-3 |
| 7 | Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | 2 | | 2 | 14 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | - | ОК-3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|-----------------|---|---|------|
| 8 | Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | 2 | | 2 | 14 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | - | ОК-3 |
| 9 | Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 2 | | 4 | 11 | Лексико-грамм. тест для текущего контроля, к/р (письм. перевод текста) для текущего контроля. Задание для устного перевода. | - | ОК-3 |
| | ИТОГО | | | 22 | 217 | | 4 | |
| с учетом трудозатрат на промежуточную аттестацию: (13 часов): | | | | | 252 часа | | | |

4.2. Содержание тем дисциплины

Основой построения программы является разделение курса «Иностранный язык» на два раздела: *General Language (общий язык)* и *Language for Specific Purposes – LSP (язык для специальных целей)*. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков и умений, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми умениями.

1 семестр

Тема 1. Великобритания: география, климат, политическое устройство. Столица (история Лондона, достопримечательности). Характеристики климата Великобритании, метеорологические показатели, меры измерения, краткий метеопрогноз. Приветствие и знакомство (Greetings and Introductions). Рассказ о себе (About myself). Ориентирование в городе (Directions).

Освоение системы изучаемого иностранного языка: Глаголы to be, to have. Конструкция There+be. Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Придаточные предложения времени и условия, оборот to be going to. Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Значение –s, ‘s. Части речи. Сравнительные конструкции со словом as. Конструкция «the ..., the». Предлоги in, on, in, of, by, for, by. Числительные.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных

высказываний, освоение норм бытового общения, правил речевого этикета.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

Тема 2. Образование в Великобритании. Университеты Великобритании, история, система образования, особенности поступления, студенческая жизнь, знаменитые ученые. Разговор по телефону (Telephone), покупки (Shopping).

Освоение системы изучаемого иностранного языка: Present Perfect, Past Indefinite. Видо-временные формы глаголов (повторение). Словосочетания сущ+сущ. Словообразование существительных, прилагательных и наречий. Конверсия. Предлоги.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм бытового и профессионального общения, правил речевого этикета.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

Тема 3. Мир, в котором мы живем. Современный мир (преимущества и недостатки), возникновение Земли, строение Земли, влияние человека на окружающую среду, проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. Путешествие (Travelling).

Освоение системы изучаемого иностранного языка: Страдательный залог. Видо-временные формы глаголов (повторение). Слова-связки. Интернациональные слова. Значения слова «one». Части речи. Конверсия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм бытового и профессионального общения, правил речевого этикета.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

2 семестр

Тема 4. Земля. Атмосфера Земли. Форма и размеры Земли. Меры длины и площади. Атмосфера: строение, состав, загрязнители, измерения атмосферных характеристик, закономерности атмосферных процессов. Погода и климат:

определение, факторы, характеристики. Температура воздуха. Атмосферное давление. Понятия инсоляции, радиации, конвекции. Закономерности изменения температуры и давления. Осадки: образование, понятие «точка насыщения», типы осадков. Облака и туман: состав, определения, виды. Разговор о погоде (Weather); гостиница (Hotel): бронирование номера, заселение, проблемы с обслуживанием; еда (Food): поход в ресторан, выбор заказа, расчет.

Освоение системы изучаемого иностранного языка: Причастия I и II типа. Герундий (простая форма). Past Indefinite и Причастие II. Инфинитив, инфинитивные конструкции, существительное в функции определения. Числительные. Конверсия (повторение). Инфинитив: формы и функции.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм бытового и профессионального общения, правил речевого этикета.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Тема 5. Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки).

Освоение системы изучаемого иностранного языка: конструкция there+be (повторение), существительное в функции определения, причастие I и герундий (повторение). Причастие II и Past Indefinite. Словообразование. Сложноподчиненные предложения. Конверсия. Функция глагола to have в предложении. Инфинитивные конструкции (повторение). Значение слова one (повторение).

Развитие навыков и умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков и умений перевода на материалах раздела.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

3 семестр

Тема 6. Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды.

Освоение системы изучаемого иностранного языка: система времен в действительном залоге и страдательном залоге. Словообразование абстрактных существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Числительные.

Развитие навыков и умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков и умений перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм профессионального общения, правил речевого этикета в формате групповых дискуссий по темам раздела.

Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Тема 7. Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии.

Освоение системы изучаемого иностранного языка: Неличные формы глагола. Причастия I,II. Инфинитив: понятие, функции. Существительное в функции определения. Числительные (обыкновенные и десятичные дроби, порядковые числительные). Математические выражения. Значения слова that.

Развитие навыков и умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм профессионального общения, правил речевого этикета в формате групповых дискуссий по темам раздела.

Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, научная лексика и терминология.

4 семестр

Тема 8. Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны.

Освоение системы изучаемого иностранного языка: инфинитив, инфинитивные обороты. Причастие I,II. Причастный оборот. НПО. Герундий. Сослагательное наклонение. Связующие элементы в предложении.

Развитие навыков и умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков и умений перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм профессионального общения, правил речевого этикета в формате групповых дискуссий по темам раздела.

Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

Тема 9. Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата.

Освоение системы изучаемого иностранного языка: Условные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты (повторение).

Развитие навыков и умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков и умений перевода текстов научного стиля на материалах раздела.

Развитие навыков и умений построения целостных, связанных и логичных высказываний, освоение норм профессионального общения, правил речевого этикета в формате групповых дискуссий по темам раздела.

Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № п/п | № темы дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 1 | Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, формирования умений перевода. Обсуждение примеров диалогов с целью выявления и анализа их стилистических особенностей. Моделирование ситуаций по темам: приветствие, знакомство; рассказ о себе; ориентирование в городе. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 2 | 2 | Образование в Великобритании: система образования, особенности поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, формирования умений перевода. Обсуждение примеров диалогов с целью выявления и анализа их стилистических особенностей. Моделирование ситуаций по темам: беседа по телефону, покупки. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 3 | 3 | Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, формирования умений перевода. Обсуждение примеров диалогов с целью выявления и анализа их стилистических особенностей. | ОК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| | | причины их возникновения. Путешествие. | Моделирование ситуаций по теме «Путешествие». Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | |
| 4 | 4 | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, формирования умений перевода. Обсуждение примеров диалогов с целью выявления и анализа их стилистических особенностей. Моделирование ситуаций по темам: погода, гостиница, еда. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 5 | 5 | Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, формирования умений перевода. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 6 | 6 | Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, определения особенностей научного стиля, формирования умений перевода. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 7 | 7 | Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, определения особенностей научного стиля, формирования умений перевода. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 8 | 8 | Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | Чтение текстов и их обсуждение с целью извлечения информации, определения особенностей научного стиля, формирования умений перевода. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | ОК-3 |
| 9 | 9 | Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, | Чтение текстов, их обсуждение с целью извлечения информации, определения особенностей научного | ОК-3 |

| | | | | |
|--|------------------------------|---------|--|--|
| | локальный изменение климата. | климат, | стиля, формирования умений перевода. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений. | |
|--|------------------------------|---------|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы, используемые для контроля, строго соответствуют варианту прохождения программы (базовый или минимальный уровни), содержанию обучения. Зачетная (экзаменационная) работа считается выполненной, если испытуемый успешно справился со всеми ее компонентами. Если требования учебного плана подразумевают формальную оценку (экзамен), она выводится как среднеарифметическое из оценок за все компоненты экзаменационной работы.

5.1 Текущий контроль

В 1-м и 2-м семестрах для очной формы обучения и на 1 курсе для заочной формы обучения мероприятия текущего контроля включают в себя лексико-грамматические тесты, контрольные работы (перевод текста по специальности с английского на русский язык), моделируемые ситуации (подготовка диалога по заданию). В 3-м и 4-м семестрах для очной формы обучения и на 2 курсе для заочной формы обучения текущий контроль за усвоением материала обучающимися проводится преподавателем на каждом занятии и осуществляется в форме тестов, контрольных работ (перевод текста по специальности с английского на русский язык), устного перевода текста по специальности с английского на русский язык.

А) Пример задания для моделируемой ситуации для текущего контроля (1, 2 семестр)

Тема: Путешествие на самолете (Travelling by plane)

Моделируемая ситуация «У стойки регистрации».

Студент 1. Вам необходимо зарегистрировать пассажира на рейс. Попросите показать паспорт, спросите, какой багаж (или сколько багажа) пассажир хочет зарегистрировать. Спросите, самостоятельно ли пассажир паковал свой багаж. Обратите внимание пассажира на список запрещенных к перевозке предметов, уточните, нет ли таковых в багаже. Спросите про ручную кладь. Выдайте посадочный талон, озвучив номер выхода и время посадки на рейс. Ответьте на вопросы пассажира, пожелайте приятного полета.

Студент 2. Вам необходимо пройти регистрацию на рейс. Укажите свой пункт назначения. Ответьте на вопросы сотрудника аэропорта. Попросите место у окна/у прохода. Уточните, как пройти на паспортный контроль.

Поблагодарите сотрудника.

Критерии выставления оценки:

- **оценка «отлично»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов. Способен верно передать фактическую информацию, сопроводив ее комментариями по данной теме (проблеме) (мнение, причины, выводы). Адекватно отвечает на вопросы, как в содержательном плане, так и в плане соответствия регистру и стилю речи. Диапазон лексики и грамматических средств соответствует пройденным разделам программы (учебника). 75% высказываний даны без ошибок. Однако возникают ошибки или неадекватность выбора лексики, что не препятствует коммуникации. У учащегося произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению;

- **оценка «хорошо»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учащийся показывает хороший уровень понимания вопросов, однако, иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме. Диапазон лексики и грамматических средств в целом соответствует пройденным разделам программы (учебника). 50% высказываний даны без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Достаточно высокая точность в использовании лексики. Произношение учащегося в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм;

- **оценка «удовлетворительно»:** Учащийся показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы пояснения некоторых вопросов. Ошибки учащегося затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, но только по изученной теме. Менее 50% (но более 30%) высказываний даны без ошибок. Он использует очень ограниченный лексический запас (не менее 50% включенных в программу раздела лексич. единиц). У учащегося наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но отклонения часты и заметны;

- **оценка «неудовлетворительно»:** Менее 30% высказываний даны без ошибок. Ошибки присутствуют даже в простых подготовленных заранее высказываниях. Он использует лексический запас менее 50% включенных в программу раздела лексических единиц. Ошибки в произношении (особенно в ударении в словах) затрудняют понимание. Наблюдаются нарушения в логическом построении текста, аргументации, выражении собственного мнения, отсутствуют средства связности.

Б) Образец лексико-грамматического теста (текущий контроль)

and flow conditions. Even the chemical makeup of the environment of living organisms is to be counted among the climatological factors. Furthermore, the various radiation to which living organisms are exposed must be considered as part of the climate, such as the heat radiation, the visible radiation, the ultraviolet radiation from the Sun - these represent the radiation climate.

Критерии выставления оценки:

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ($2/3 - 1/2$) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $1/2$). Непонимание содержания текста.

Г) Задание для устного перевода

В рамках данной программы самостоятельной работой студентов является подготовка устного перевода (домашнего чтения). Задание для устного перевода представляет собой самостоятельный подбор и перевод с английского на русский язык аутентичных текстов научных статей профессиональной направленности (метеорология). Источниками могут служить Интернет-ресурсы или библиотечный фонд. Уровень выбранного текста должен соответствовать лексико-грамматическому уровню изучаемого материала. Минимальный объем, выполняемый студентами в течение семестра: 5000 знаков для базового и продвинутого уровней и 3000 знаков для минимального уровня.

Критерии выставления оценки:

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ($2/3 - 1/2$) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $1/2$). Непонимание содержания текста.

5.2 Методические указания по организации самостоятельной работы

Перед каждым практическим занятием предполагается проведение студентом самостоятельной работы по каждому из аспектов дисциплины.

Фонетика: в ходе подготовки к практическим занятиям самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

Лексика: составление списка слов/словосочетаний по теме/тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка - на русский, с русского языка - на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Закрепление правил грамматики посредством выполнения домашних заданий по соответствующей теме.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний в ходе выполнения коммуникативных заданий; придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

При подготовке задания для устного перевода: выполнение задания по переводу текста с опорой на словарь и знания грамматики, полученные на аудиторных занятиях.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

5.3. Промежуточная аттестация

Программа предусматривает зачёты в 1, 2, 3 семестрах и экзамен в 4 семестре для очной формы обучения.

Итоговая оценка в каждом семестре выставляется на основе суммарного результата выполнения следующих требований:

1. Положительные результаты заданий для текущего контроля (письменных и устных) по данному отрезку курса;
2. Успешное выполнение контрольной работы для промежуточной аттестации соответствующего уровня.

Зачеты в 1, 2, 3 семестрах для очной формы обучения предусматривают письменную контрольную работу. Экзамен в 4 семестре включает в себя:

- письменный перевод текста профессионального содержания
- реферативный пересказ содержания текста профессионального содержания на русском языке.

Для заочной формы обучения зачет на 1 курсе осуществляется в форме письменной контрольной работы. Экзамен на 2 курсе состоит из 2 частей:

- письменный перевод текста профессионального содержания
- реферативный пересказ содержания текста профессионального содержания на русском языке.

Образец контрольной работы для промежуточной аттестации (зачет)

I. Переведите текст письменно

Weather is not the same as climate. The weather at a place is the state of the atmosphere there at a given time or over a short period. The weather of the British Isles is greatly variable. The climate of a place or region, on the other hand, represents the average weather conditions over a long period of time. The climate of any place results from the interaction of a number of determining factors, of which the most important are latitude, distance from sea, relief and the direction of the prevailing winds.

II. Выберите правильную глагольную форму

1. The bell (rings / ring / ringing) at 8.30.
2. (Do / Does / Is) he read English books?
3. This question (will be discussed / will discuss/ are discussed) tomorrow.
4. I (am reading / reads / reading) a book at the moment.
5. (Can / Have / Do) you call me tomorrow?
6. I (went / go / am going) to the cinema yesterday.
7. Mary (haven't / don't / hasn't) read the article yet.
8. I (am / has / must) come to see my friend. He's ill.
9. She (go / is going / goes) to the University 6 days a week.
10. I (was introduced / is introduced / introduced) to him last week.

III. Приведите русские соответствия следующих английских слов:

square, to rise, weather, cloud, average, fog, famous, to depend on, modern, latitude, undergraduate, to situate, to determine, to heat, degree

IV. Приведите английские соответствия следующих русских слов:

измерение, зима, река, средний, запад, развиваться, направление, наводнение, привлекательный, разделять, без сомнения, узкая улица, наука, диссертация, нагреваться

V. Переведите письменно следующие предложения:

1. He is as tall as me.
2. I was more interested in history.
3. That man is much spoken about.
4. The warmer the weather, the better I feel.
5. Yesterday was the hottest day of the year.

Критерии выставления оценки:

Тестовые задания

- оценка «отлично»: 90%-100%;
- оценка «хорошо»: 80%-89%;
- оценка «удовлетворительно»: 60%-79%;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 60%.

Задания на перевод

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ($\frac{2}{3}$ – $\frac{1}{2}$) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $\frac{1}{2}$). непонимание содержания текста.

Образец экзаменационного билета

Задание 1. Письменно переведите предлагаемый отрывок текста по специальности со словарём. Время выполнения задания - 30 минут.

Wind is caused by differences in pressure. When a difference in pressure exists,

the air is accelerated from higher to lower pressure. On a rotating planet the air will be deflected by the Coriolis Effect, except exactly on the equator. Globally, the two major driving factors of large scale winds (the atmospheric circulation) are the differential heating between the equator and the poles and the rotation of the planet. Outside the tropics and aloft from frictional effects of the surface, the large-scale winds tend to approach geostrophic balance. Near the Earth's surface, friction causes the wind to be slower. Surface friction also causes winds to blow into low pressure areas. The geostrophic wind component is the result of the balance between Coriolis force and pressure gradient force.

Задание 2. Кратко передайте содержание предлагаемого отрывка текста по специальности на русском языке. Время подготовки — 7-10 минут.

Types of Precipitation

Precipitation that reaches the surface of the Earth can occur in many different forms, including rain, freezing rain, drizzle, ice needles, snow, ice pellets or sleet and hail. Hail is formed within cumulonimbus clouds when strong updrafts of air cause the stones to cycle back and forth through the cloud, causing the hailstone to form in layers until it becomes heavy enough to fall from the cloud. Unlike raindrops, snowflakes grow in a variety of different shapes and patterns, determined by the temperature and humidity characteristics of the air the snowflake moves through on its way to the ground. While snow and ice pellets require temperatures close to the ground to be near or below freezing, hail can occur during much warmer temperature regimes due to the process of its formation.

Критерии выставления оценки:

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, а также понимание объёмных сложных текстов профессиональной направленности, способный дать письменный перевод текста без искажения смысла, учитывая грамматические конструкции, встречающиеся в тексте, с использованием словаря, а также передать смысл 90% текста без использования словаря. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, имеющий полное знание программного материала, способный перевести со словарем текст письменно, допустив некоторое искажение смысла или показав незначительные трудности при переводе некоторых грамматических конструкций, а также передать смысл 75% текста без использования словаря. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, который способен письменно перевести со словарем текст, допустив при этом некоторое искажение смысла, а также испытывающий трудности при переводе нескольких грамматических конструкций, а также передать смысл 50% текста без словаря. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые имеют трудности при ведении диалога с преподавателем, допускают ошибки и говорят недостаточно быстро и спонтанно. Русский текст не всегда грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, не всегда соответствуют норме и узусу языка перевода.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при выполнении письменного перевода со словарем, не способные передать смысл 50% текста без словаря. Также оценка «неудовлетворительно» ставится студентам при наличии грубых ошибок при ведении диалога с преподавателем, непонимании сущности задаваемых вопросов, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов, а также, если уровень знаний студентов не соответствует предъявленным требованиям, что делает невозможным продолжение обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины обеспечение дисциплины

Основная литература

| Курс | уровень | Основная литература |
|----------|--------------------|---|
| 1 | Минимальный | <p>1. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf</p> <p>2. Буренко Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3.</p> <p>3. Макушева Т.В., Серова Л.П. Пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. – СПб, РГГМУ, 2005. – 56 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417173354.pdf</p> |

| | | |
|----------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый, продвинутый | <p>1. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf</p> <p>2. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3.</p> <p>3. Макушева Т.В., Серова Л.П. Пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. – СПб, РГГМУ, 2005. – 56 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417173354.pdf</p> |
| 2 | Минимальный | <p>1. Савельев Л.А. Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей. СПб., изд. РГГМИ, 1996. - 274 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-218141405.pdf</p> |
| 2 | Базовый, продвинутый | <p>1. Савельев Л.А. Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей. СПб., изд. РГГМИ, 1996. – 274 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-218141405.pdf</p> <p>2. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка – СПб.: Изд. РГГМУ, 2011. – 88 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_860990a2b6dd48d0b02d11e4f4b6ee12.pdf</p> |

Дополнительная литература:

1. Базанова С.С., Семенова Г.К. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов первого и второго курсов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. СПб, РГГМУ, 2003. – 102 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-224114616.pdf
2. Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1F52D974-1643-48F8-8279-CD874407DD94/angliyskiy-yazyk-general-academic-english>.
3. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде. СПб: Изд. РГГМУ, 2004. – 88 с. http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503141433.pdf
4. Савельев Л.А. Пособие по развитию навыков перевода для студентов, изучающих английский язык – СПб.: Изд. РГГМУ, 2000. – 64 с.

http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503194643.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- MS Office2000/XP;

Интернет-ресурсы:

- электронная библиотека ЭБС «Znanium». [Режим доступа: <http://znanium.com>]

- электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://bibli-online.ru>

- электронная библиотека «ГидроМетеоОнлайн». Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

- сайт Энциклопедии Британника. Режим доступа: <http://www.britannica.com>

- сайт Британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации Режим доступа. Режим доступа: <http://www.bbc.com>

- общедоступные образовательные интернет-ресурсы по изучению английского языка:

 - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

 - <http://www.engvid.com/>

 - <http://learningenglish.voanews.com/>

 - <http://www.englishcentral.com/videos>

 - <http://www.ted.com/>

 - <https://britlish.com/>

 - <http://wordnet.princeton.edu/>

 - <http://lingvolive.ru/>

 - <http://inyaz.rshu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Фонетика: чтение вслух текста и новых лексических единиц, исправление ошибок в произношении под контролем преподавателя.

Лексика: Составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно). Написание диктантов. Постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно). Составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих

предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме. Составление несложного связного текста на определенную тему.

Грамматика: аудиторная и самостоятельная работа со сборником упражнений и заданий, в ходе которой ведется проработка грамматических тем дисциплины. При подготовке грамматических заданий рекомендуется использовать грамматический справочник основного учебника и конспекты занятий.

Говорение: выполнение упражнений, содержащих диалог с пропущенными репликами; пересказ текста; построение собственных высказываний в конкретной ситуации; придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение заданий «моделируемая ситуация».

Чтение: использование и отработка различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического); изложение основных аспектов проблемы, их обсуждение, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Развитие навыков перевода: для успешного выполнения заданий на занятиях студенту рекомендуется иметь словарь. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее. При выполнении перевода необходимо учитывать особенности грамматического строя английского языка.

Самостоятельная работа студентов

Фонетика: самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

Лексика: составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка - на русский, с русского языка - на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний в конкретной ситуации; придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и

формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Развитие навыков перевода: выполнение домашнего задания по переводу текста с опорой на словарь и знания грамматики, полученные на аудиторных занятиях.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные в учебнике речевые модели вслух.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

Текущий и промежуточный контроль

При подготовке к зачетам и экзамену необходимо ориентироваться на грамматические справочники, словари, учебник, используемый в курсе, записи в личной тетради, выполненные в ходе аудиторных занятий.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух. Важной задачей является отработка этикетных формул, соответствующих данному регистру речи. Перед тем, как формулировать реплики, необходимо четко определить, какова их цель: просьба, предложение помощи, уточнение информации, сообщение информации, выражение благодарности. После этого выбираются средства выражения коммуникативного намерения из списка, составленного на аудиторном занятии.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе, анализировать грамматические правила, самостоятельно составлять высказывания по образцам, предложенным в учебнике и практикуме.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|---|---|--|
| Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица. Приветствие, знакомство. Рассказ о себе. Ориентирование в городе. | Моделируемая ситуация Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Образование | в Моделируемая ситуация | пакет прикладных программ |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Великобритании: система образования, особенности поступления, студенческая жизнь. Беседа по телефону. Покупки. | Тестирование | Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой, причины их возникновения. Путешествие. | Моделируемая ситуация Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Планета Земля. Форма и размеры Земли. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Обсуждение погоды. Гостиница. Еда. | Моделируемая ситуация Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Науки о Земле: метеорология, океанология (океаны, моря, морские течения, характеристики морской воды); гидрология (круговорот воды, подземные воды, озера и реки). | Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, перенос вещества, влажность, градиент температуры, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды. | Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, геострофический ветер, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. | Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Погодные системы, климат: воздушные массы (типы, характеристики), типы фронтов, циклоны, антициклоны. | Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |
| Климат: классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | Тестирование | пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система Windows 7 (лицензионная).
2. Офисный пакет приложений Microsoft office (Word, Adobe Reader, Power Point).
3. Электронная библиотека ЭБС «Znanium». URL: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотека «Юрайт». URL: <https://biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека «ГидроМетеоОнлайн». Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

1. **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
2. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и компьютерами для проведения тестирования
4. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы

с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины во
взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника**

| Знать (знание и понимание) | | Уметь (интеллектуальные умения) | | Владеть (интеллектуальные (практические) навыки) | |
|---|---|---|--|---|--|
| Знание Воспроизведение важной информации | Понимание Объяснение важной интерпретации | Применение Решение закрытых проблем | Анализ Решение открытых проблем | Синтез Нахождение системных ответов к проблемам | Оценка Обоснование критических суждений, основанных на знаниях |
| Формулировать особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах | Понимать значение употребляемых языковых единиц и речевых средств | Употреблять языковые единицы и речевые средства, включенные в содержание обучения | Распознавать значение и ситуативную коннотацию применяемых лексических и грамматических средств языка | Составить сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая важные аспекты и делая выводы. | Адаптировать степень формальности своей речи к ситуации |
| Фиксировать социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета | Распознавать социокультурные особенности употребления речевых средств в различных ситуациях общения | Применять социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета | Анализировать особенности реализации коммуникативных интенций в соответствии с целью, ситуацией общения, ролями участников | Понимать объёмные сложные тексты на различную тематику. | Выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения |
| | | | Оценить корректность применяемых речевых средств с точки зрения грамматических правил, а также | Отобрать, критически оценить и целесообразно использовать профессиональную | Дать оценку получаемой из различных иноязычных источников информации |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | ситуативной уместности их употребления | информаци ю из иноязычных источников | |
|--|--|--|---|---|--|

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ШКАЛА

- C2 Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчёркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
- C1 Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
- B2+ Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику. Понимаю стандартный вариант устной речи, как на знакомые, так и на незнакомые темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Говорю достаточно быстро, грамотно, спонтанно, практически без затруднений на различные темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Могу адаптировать степень формальности своей речи к ситуации. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая наиболее важные аспекты и делая выводы. Могу менять тему спонтанно, реагируя на вопросы аудитории, демонстрируя при этом достаточную беглость речи.
- B2 Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
- B1 Понимаю основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
- A2 Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
- A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться, задавать / отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, если собеседник говорит медленно и готов оказать помощь