

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Экологии и биоресурсов

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

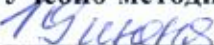
Квалификация:
Бакалавр


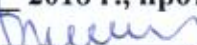
Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная метеорология»

 Фокичева А.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
 29 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
 07 мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Шилин М.Б.

Авторы-разработчики:

 Маликов У.М.
 Воронов Н.В.

Составили:
Маликов У.М., доцент кафедры экологии и биоресурсов
Воронов Н.В., доцент кафедры экологии и биоресурсов

© У.М.Маликов, Н.В.Воронов, 2018.
© РГГМУ, 2018.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и формирование практических навыков по идентификации природных, техногенных, военных, социальных угроз для принятия инженерно-организационных решений при обеспечении безопасности действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Это дисциплина, объединяющая тематику наиболее безопасного взаимодействия человека с природной, производственной и бытовой средой обитания, а также вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных обучающимися ранее в объеме основного общего образования и на знаниях, полученных в вузе при изучении дисциплины «Химия».

Параллельно с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются «Физика океана», «Физика вод суши», «Методы и средства гидрометеорологических измерений».

Данный курс является базовым для освоения дисциплины «Экология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Компетенция
ОПК-4	способность давать качественную оценку фактов, явлений и процессов, происходящих в природной среде, возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий
ОПК-7	владение основными методами предупреждения и защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы

Уметь:

- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда
- повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.

Владеть:

- практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2	3	4	5	
Первый этап (уровень) ОПК-4	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Плохо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>5</p> <p>продвинутый</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Плохо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями об экологическом риске; -навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, касающейся вопросов экологии и охраны окружающей среды; <p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления; - давать качественную оценку возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий; <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на устойчивость отраслей и объектов экономики; - природные и антропогенные изменения физического состояния экосистем; - природные и экологические опасности и угрозы; - способы радиационной защиты; 	<p>5</p> <p>продвинутый</p>		

Первый этап (уровень) ОПК-7	Владеть: - практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты; - практическими навыками при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;	Не владеет: - практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты; - практическими навыками при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;	Слабо владеет: - практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты; - практическими навыками при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;	Хорошо владеет: - практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты; - практическими навыками при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;	Уверенно владеет: - практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты; - практическими навыками при оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
	Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности;	Не умеет: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности;	Затрудняется: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности;	Хорошо умеет: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности;	Отлично умеет: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда; - повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности;
	Знать: - виды инструктажей по технике безопасности; - природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - защитные меры при стихийных бедствиях;	Не знает: - виды инструктажей по технике безопасности; - природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - защитные меры при стихийных бедствиях;	Плохо знает: - виды инструктажей по технике безопасности; - природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - защитные меры при стихийных бедствиях;	Хорошо знает: - виды инструктажей по технике безопасности; - природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - защитные меры при стихийных бедствиях;	Отлично знает: - виды инструктажей по технике безопасности; - природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - защитные меры при стихийных бедствиях;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	2015, 2016 года набора	2017, 2018 года набора	2014, 2015, 2016, 2017, 2018 года набора
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часа		
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	60	44	8
в том числе:			
лекции	30	14	4
практические занятия	30	30	4
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	12	28	64
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		

4.1. Содержание разделов дисциплины

Очное обучение
2015, 2016 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабораг. Практич.	Самост. работа			
1	Введение. Безопасность системы "человек – природная среда"	4	2	6	2	устный опрос, письменная работа	2	ОПК-4
2	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4	4	4	2	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-4 ОПК-7
3	Негативные факторы техносферы	4	6	4	2	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-7
4	Техногенные чрезвычайные	4	6	4	2	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-7

	ситуации							
5	Химическое и бактериологическое оружие. Ядерное оружие и радиационная защита	4	4	8	2	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-4 ОПК-7
6	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	4	8	4	2	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-7
ИТОГО			30	30	12		9	

Очное обучение
2017, 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабораг. Практич.	Самост. работа			
1	Введение. Безопасность системы "человек – природная среда"	4	2	6	2	устный опрос, письменная работа	2	ОПК-4
2	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4	2	4	2	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-4 ОПК-7
3	Негативные факторы техносферы	4	4	4	6	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-7
4	Техногенные чрезвычайные ситуации	4	2	4	6	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-7
5	Химическое и бактериологическое оружие. Ядерное оружие и	4	2	8	6	устный опрос, письменная работа	1	ОПК-4 ОПК-7

	радиационная защита						
6	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	4	2	4	6	устный опрос, письменная работа	1
ИТОГО			14	30	28		9

заочное обучение
2014, 2015, 2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение. Безопасность системы "человек – природная среда"	4	0	0	8	Вопросы на зачете	0	ОПК-4
2	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4	0	0	10	Вопросы на зачете	0	ОПК-4 ОПК-7
3	Негативные факторы техносферы	4	0	2	12	устный опрос	1	ОПК-7
4	Техногенные чрезвычайные ситуации	4	2	0	10	Доклад, реферат	0	ОПК-7
5	Химическое и бактериологическое оружие. Ядерное оружие и радиационная защита	4	0	2	12	устный опрос	1	ОПК-4 ОПК-7
6	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД. Профилактика	4	2	0	12	письменная работа	0	ОПК-7

наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.							
ИТОГО		4	4	64		2	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Введение. Безопасность системы "человек – природная среда"

Предмет, роль и содержание дисциплины. Место и роль безопасности жизнедеятельности в системе социально-экономических, естественных и технических наук. Основные понятия БЖД. Военная, экономическая, социальная, экологическая угрозы. Негативные факторы техносферы. Демографический взрыв, урбанизация. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая угроза, экологическое бедствие. Критерии катастроф. Понятие риска. Классификации чрезвычайных ситуаций.

Виды и уровни опасности экстремальных природных событий. Наводнения. Землетрясения, Ураганы, бури, штормы, смерчи, грозы. Сели. Оползни. Снежные заносы, метели, пурга, выюга. Гололед, гололедица. Лавины. Вулканы. Цунами. Масштаб, мощность и формы проявления неконтролируемой энергии: магмы, излучения, ветра, воды и т.п.

Пути и средства обеспечения безопасности системы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая помощь при получении травм.

4.2.2 Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Методы оценки условий труда. Классы условий труда. Условия труда вредные и тяжелые. Энергетические затраты. Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений. Перегревание и переохлаждение. Акклиматизация и адаптация. Рабочее место. Режимы труда и отдыха. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма.

Психофизические возможности человека. Виды инструктажей по технике безопасности. Защита от воздействия электромагнитного поля, шума вибраций. Нормативы освещенности, ЭМП, шума, вибраций, излучений. Поражение электрическим током, первая помощь. Понятие о безопасном труде, санитарно-гигиенические требования к условиям труда, понятия о тяжести, напряженности труда. Аттестация и сертификации рабочих мест. Стандарты, нормирование (ГОСТ, ОСТ, СТБ, СНИП, ИСО, ГН). Законодательство о труде. Причины травматизма, основные показатели травматизма. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Безопасность технологических процессов и технических систем.

4.2.3 Негативные факторы техносферы

Виды анализаторов. Защитные системы организма человека. Негативные факторы техносферы.

Механические колебания. Вибрация. Специфика воздействия. Нормирование. Пути, способы и средства защиты. Акустические колебания. Шум. Виды воздействия. Инфра- и ультразвук. Нормирование. Виды и средства защиты. Электромагнитные поля (ЭМП). Виды и диапазоны. Биологическое воздействие. Нормирование. Пути, способы и средства уменьшения вредных воздействий. Ионизирующие излучения. Биологическое воздействие. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты. Электрический ток. Виды и характер

воздействия. Случаи попадания человека под напряжение. Нормирование. Виды, причины и факторы поражения. Статическое электричество. Специфика проявления и виды поражения. Случаи попадания человека под воздействие статического электричества. Нормирование. Средства и способы защиты.

4.2.4 Техногенные чрезвычайные ситуации.

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Организация штормового оповещения и предупреждения о горимости лесных и торфяных массивов. Ожоги, виды ожогов. Взрывы. Аварии на электроэнергетических, коммунальных, очистительных системах. Гидродинамические аварии. Характеристики, причины аварий. Предупредительные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при получении травм. Мероприятия по профилактике техногенных чрезвычайных ситуаций.

4.2.5 Химическое и бактериологическое оружие. Ядерное оружие и радиационная защита

Химическая опасность. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия. Химически опасные объекты. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. Понятие о бактериологическом оружии. Характеристика инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия. Противозидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Дератизация, дезинсекция. Способы защиты от бактериологического оружия. Классификация индивидуальных средств защит

Радиационный поражающий фактор. Лучевая болезнь. Принципы и способы радиационной защиты. Классификация защитных сооружений. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны разрушения, радиоактивного заражения. Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Способы вычисления и прогнозирования среднего ветра.

4.2.6 Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура ГУ ГОЧС. Оповещение населения, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и опасности, характерные для больших городов. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодежи».

Информировать о негативных последствиях употребления наркотических средств, психоактивных веществ. Информирование о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма, предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ, сформировать негативное отношение к употреблению табака.

Терроризм представляет собой сложную систему, состоящую из комплекса взаимодополняющих процессов: идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и национальных. Любые проявления террористического характера угрожают безопасности государства и его граждан, влекут за собой политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей.

Разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма.

Формирование установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, формирование толерантного отношения у студентов к людям различных национальностей через формирование интереса и уважения к национальным культурам, ценностям и особенностям поведения.

Терроризм и экстремизм в современном мире. Инженерная защита населения. Сеть наблюдений и лабораторного контроля (СНЛК). Медицинское освидетельствование. Профессиональный отбор. Психология безопасности. Общение в контексте безопасности. Паника, толпа. Правила поведения при ЧС. Принципы и способы защиты от опасностей военного и мирного времени. Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ, химических лабораторных работ. Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	2	Основные понятия БЖД. Виды угроз	дискуссия	ОПК-4 ОПК-7
2	6	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7
3	5	Изучение первичных средств тушения пожаров	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-7
4	4	Действия педагога и учащихся на пожаре в случае возникновения пожара в образовательном учреждении. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в образовательных учреждениях	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-7
5	4	Действия при ЧС природного характера	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-4 ОПК-7
6	4	Действия при ЧС техногенного характера и классификация ЧС	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7
7	2	Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочих мест	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7

8	2	Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-7
9	2	Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-7
10	5	Химическая опасность и виды бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7
11	5	Принципы и способы защиты от ХО	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7
12	5	Принципы и способы защиты от бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7
13	5	Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОПК-7
14	5	Принципы и способы радиационной защиты	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-4 ОПК-7
15	5	Оценка радиационной обстановки	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-4 ОПК-7
16	6	Нормативно-правовые аспекты БЖД. Психология безопасности	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7
17	6	Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ	дискуссия	ОПК-4 ОПК-7
18	6	Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодежи». Терроризм и экстремизм в современном мире	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОПК-7

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- а) все разделы лекционного курса обеспечены дисками:
 - гражданская оборона и БЖД,
 - оказание медицинской помощи,
 - чрезвычайные ситуации
- б) интерактивные тесты, энциклопедия «Анатомия и физиология человека»;
- в) приборы для измерения воздействия вредных производственных факторов (шумомер, люксметр и др.);

г) приборы радиационного и химического контроля (индикатор радиоактивности РАДЭКС РД1505, дозиметр-радиометр ДРГБ-01 «ЭКО-1» и др.);

д) Средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-7В с фляжкой, костюмы п. х, медицинские сумки, АИ-2, респираторы);

е) наглядные пособия (стенды, манекены, плакаты, знаки, вспомогательные таблички, запрещающие знаки, предупреждающие, предписывающие, указательные знаки по технике безопасности).

ж) презентации по лекционному курсу

з) тренажёры – манекены для обучения оказания первой медицинской помощи.

5.1. Текущий контроль

Устный опрос и оценка знаний темы

Письменный опрос и оценка знаний темы в баллах

Устный опрос, письменная работа

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

Тестовые задания:

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?
 - а) конституция РФ;
 - б) гражданский кодекс;
 - в) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
 - г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
2. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
 - а) в январе 2000 г.;
 - б) в марте 2002 г.
 - в) в ноябре 1994 г.;
 - г) в июле 1997 г.
3. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?
 - а) «О безопасности»
 - б) «О радиационной безопасности»
 - в) «Об основах охраны труда»
 - г) «Об основах градостроительства в РФ»

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы:

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте.

Пожары, их типы и параметры, основные причины.

Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов.

Стихийные бедствия.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

В течение семестра студент обязан самостоятельно прорабатывать материал, изложенный на лекциях, для чего рекомендуется использовать сделанные на лекциях конспекты, изучить основную и дополнительную литературу, презентации лекций и практических работ. Освоение материалом и выполнение практических работ проходит при регулярных, по возможности, консультациях с преподавателем, для чего студенту предоставлена возможность использовать удаленный доступ

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Контроль по результатам 4-го учебного семестра – зачет.

Зачет проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается наиболее полно ответить на два вопроса, выбранных случайным образом.

Перечень вопросов к зачёту

1. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.
2. Что такое толерантность организма?
3. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
4. Как классифицируют опасности по степени завершенности процесса их воздействия?
5. Назовите критерии количественной оценки опасностей.
6. Какие системы обеспечения безопасности человека сегодня существуют в России?
7. Перечислите основные виды и формы жизнедеятельности человека.
8. Определите специфику труда преподавателей и студентов.
9. Что такое основной обмен веществ?
10. От каких факторов зависят дополнительные затраты энергии для совершения различных видов жизнедеятельности?
11. По каким параметрам оценивается физическая тяжесть труда?
12. По каким параметрам оценивается напряженность труда?
13. Назовите классы условий труда. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
14. Что такое оптимальные и допустимые условия труда?
15. Что такое работоспособность и какова ее динамика?
16. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
17. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
18. Какие классификации вредных веществ существуют?
19. Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
20. Какие факторы влияют на исход развития отравления?
21. Виды инструктажей по ТБ
22. Правила оказания первой доврачебной мед.помощи
23. Напряжённость труда, физ. тяжесть труда
24. СИЗ – противогазы.
25. Классификация, расследование, оформление и учёт НС на производстве.
26. Цель дисциплины БЖД.
27. Номенклатура и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
28. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
29. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОУ-2, ОП-1?
30. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
31. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?
32. Что представляет собой первая медицинская помощь?

33. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
34. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
35. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
36. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
37. В чем заключается реанимация пострадавшего?
38. Что такое искусственная вентиляция легких?
39. Как проводят восстановление работы сердца?
40. Как делается наружный массаж сердца?
41. Дайте классификацию кровотечений?
42. Дайте характеристику кровотечений?
38. Оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?
39. Что представляет собой инфаркт миокарда?
40. Как оказывается первая медицинская помощь при инфаркте миокарда?
41. Что представляет собой гипертонический криз?
42. Как оказывается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?
43. Что представляет собой обморок?
44. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке?
45. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
46. Почему в горячих цехах возникает необходимость обеспечения подсоленной газированной водой?
47. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?
48. Каковы цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда / О.М.Родионова, Д.А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. www.biblio-online.ru/book/E60F5E03-4A3F-4E5D-8D57-C0DBACE934D5.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12

б) дополнительная литература:

1. Хайруллин Р.Р. Охрана труда в гидрометеорологии. -Казань: Каз.Гос.Ун-т,1988. [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
2. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525412>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и 8. *Болотов Н.Н., Драбкин А.Г.* Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. —Л.: РГТМИ, 1993.
4. Болотов Н.Н., Драбкин А.Г. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. —Л.: РГТМИ, 1993.
5. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962>

в) Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс – Основы безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: www.Grandars.ru

г) программное обеспечение

windows 7 48130165 21.02.2011

office 2010 49671955 01.02.2012

д) профессиональные базы данных

не используются

е) информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система Юрайт. Режим доступа: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-6)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.
Практические (семинарские) занятия (темы №1-6)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.
Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)	Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачету и т.д.
----------------------------	--

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задания.

5. При подготовке к экзамену дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Темы 1-6	<p><u>информационные технологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций, 2. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты 3. проведение компьютерного тестирования <p><u>образовательные технологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интерактивное взаимодействие педагога и студента 2. сочетание индивидуального и коллективного обучения 3. использование деятельностного подхода 4. дискуссия, доклады 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет Microsoft Office 2. Windows 3. Электронно-библиотечная система Юрайт. www.biblio-online.ru 4. Электронно-библиотечная система Знаниум. http://znanium.com 5. СПС Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/) или СПС Гарант (http://www.garant.ru/)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
 - лекции-визуализации (по темам №1-6 чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);

- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, доской, специализированной (учебной) мебелью, доской, мультимедиа оборудованием, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, доской, стендами БЖД, манекенами, приборами, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
3. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой, служащей для представления учебной информации.
4. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, доской, стендами БЖД, манекенами, приборами, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
5. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.