

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль):

Управление водными биоресурсами и аквакультура

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

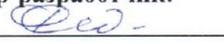
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Управление водными биоресурса-
ми и аквакультура»

 Королькова С.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры иностранных языков
«18» июня 2018 г., протокол № 11
Зав. кафедрой  Федорова Н.Ю.

Автор-разработчик:
 Федорова Н.Ю.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, формирование способности к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение способностью к иноязычному общению в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной), функций и форм (устной и письменной);
- сформировать способность к использованию иноязычных коммуникативных компетенций для углубления знаний и обмена информацией в избранной профессиональной области;
- дать знания о системе изучаемого иностранного языка;
- обеспечить формирование готовности студентов к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью;
- обеспечить овладение терминологией, связанной с основами экономики и менеджмента, а также терминами из сферы экологии и природопользования;
- научить социокультурным и языковым нормам бытового и профессионального общения, а также правилам речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина “Иностранный язык” для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура относится к дисциплинам базовой части блока Б1. Дисциплины программы бакалавриата. Дисциплина читается в 1-4 семестрах для студентов очной формы обучения и на 1-м и 2-м курсах для студентов заочной формы обучения. Дисциплина является обязательной. На первом этапе она базируется на

знании иностранного языка в объеме основного общего образования. Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в отдельных подгруппах) (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

уровень	начальный уровень	2 семестр	4 семестр
Минимальный	0 – A1*	A2	B1 (B2 – чтение профессиональных текстов)
Базовый, продвинутый	A2 B1	B1 B2	B2 B2+

(*по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Требования к «входному уровню» владения иностранным языком определяются по дескрипторам, шкалы уровней, которая представлена в Приложении 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе базового и продвинутого уровней являются:

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем лингвистической компетенции A2.
2. Уровень владения коммуникативной иноязычной компетенцией не ниже A2 по общеввропейской шкале уровней.
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе минимального уровня являются:

1. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
2. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
3. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

Дисциплина “Иностранный язык” является базовой для дисциплины “Иностранный язык в профессиональной сфере», читаемой в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Ожидаемые результаты обучения

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-5	знать: особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; уметь: вести общение общего и профессионального содержания на иностран-

	<p>ном языке в рамках пройденного материала, пользуясь правилами речевого этикета и знаниями профессионального характера; читать литературу по специальности без словаря с целью поиска и получения необходимой информации профессионального характера на основе различных видов чтения (поискового, ознакомительного, аналитического); переводить литературу по специальности со словарем.</p> <p>владеть: навыками и умениями выражения мысли на иностранном языке в устной и письменной форме при решении задач профессиональной деятельности; навыками и умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно использовать систему языковых, социокультурных и речевых норм; способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения; умениями построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи; навыками и умениями перевода текстов научного стиля.</p>
--	--

Основные признаки проявленности формируемой компетенции **ОК-5** в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» сведены в Таблице 2.

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции ОК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
минимальный	<p>знает: основные правила применения пройденного лексического и грамматического материала, однако диапазон применяемых речевых средств не всегда достаточен для выражения всех необходимых коммуникативных намерений в соответствии с задачей общения; знает основные правила речевого этикета;</p> <p>умеет: применять на практике в устной и письменной коммуникации лексико-грамматический материал, соответствующий программе, в основном с соблюдением основных правил речевого этикета, однако испытывает трудности при общении на малознакомые темы, а также демонстрирует достаточно ограниченный диапазон речевых умений, не всегда умеет адекватно ситуации и цели общения выбрать наиболее подходящий способ выражения своих мыслей, при переводе текстов встречаются существенные ошибки, связанные с недостаточным развитием умений перевода сложных грамматических структур и ограниченностью словарного запаса;</p> <p>владеет: иностранным языком в достаточной степени, чтобы языком получать информацию из текстов несложной структуры, не испытывая сложностей в понимании отдельных деталей содержания текста, а также чтобы понимать короткие устные сообщения в среднем темпе на знакомые темы, общаться на знакомые темы практически без ошибок при применении лексико-грамматического материала в соответствии с программой, переводить тексты профессионального содержания со словарем, демонстрируя достаточно медленный темп перевода, допуская неточности перевода сложных грамматических структур, а также неточности интерпретации лексики в данном конкретном контексте.</p>
базовый	<p>знает: правила применения пройденного лексического и грамматического материала, диапазон применяемых речевых средств достаточен для выражения необходимых коммуникативных намерений для того чтобы справиться с поставленной задачей общения; знает основные правила речевого этикета;</p>

<p>умеет: применять на практике в устной и письменной коммуникации лексико-грамматический материал, соответствующий программе, общаться с соблюдением основных правил речевого этикета, социо-культурных и речевых норм, не испытывает трудности при общении даже на малознакомые темы, хотя не всегда демонстрирует достаточную гибкость и точность в выборе речевых средств, не всегда умеет адекватно ситуации и цели общения выбрать наиболее подходящий способ выражения своих мыслей, в целом умеет переводить тексты профессиональной направленности, однако при переводе текстов иногда встречаются ошибки, связанные с недостаточным развитием умений перевода сложных грамматических структур;</p> <p>владеет: иностранным языком в достаточной степени, чтобы языком получать информацию из сложной структуры, не испытывая сложностей в понимании отдельных деталей содержания текста, а также чтобы понимать устные сообщения в среднем темпе, общаться на знакомые темы практически без ошибок при применении лексико-грамматического материала в соответствии с программой, переводить тексты профессионального содержания со словарем, изредка допуская неточности перевода сложных грамматических структур.</p>
--

<p>продвинутый</p>	<p>знает: правила применения пройденного лексического и грамматического материала, диапазон применяемых речевых средств достаточен для выражения необходимых коммуникативных намерений для того чтобы справиться с поставленной задачей общения; знает основные правила речевого этикета;</p> <p>умеет: применять на практике в устной и письменной коммуникации лексико-грамматический материал, соответствующий программе, общаться с соблюдением основных правил речевого этикета, социо-культурных и речевых норм, не испытывает трудности при общении даже на малознакомые темы, демонстрирует гибкость и точность в выборе речевых средств умеет адекватно ситуации и цели общения выбрать наиболее подходящий способ выражения своих мыслей, в целом умеет переводить тексты профессиональной направленности, демонстрируя высокую степень точности и быстрый темп перевода;</p> <p>владеет: иностранным языком в достаточной степени, чтобы языком получать информацию из сложной структуры, не испытывая сложностей в понимании отдельных деталей содержания текста, а также подразумеваемой (имплицитной) позиции автора, а также чтобы понимать устные сообщения в среднем темпе, общаться на любые темы бегло, практически без ошибок, корректно с точки зрения социокультурных норм общения, переводить тексты профессионального содержания со словарем, с высокой степенью точности.</p>
--------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины: 360 часов, 10 з.е.

для 2018 года набора

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	150	32
в том числе:		
лекции	-	
практические занятия	150	32
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	210	328
в том числе:		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачеты, экзамен	зачет, экзамен

для 2016 и 2015 гг. набора

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	
Объем дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	154	
в том числе:		
лекции	-	
практические занятия	154	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	206	
в том числе:		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачеты, экзамен	

4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения
для 2018 года набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа сту- дентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Фор- мируе- мые компе- тен- ции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	1	-	10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест	ОК-5
2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	1	-	10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест	ОК-5
3	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	1	-	34	34	Моделируемые ситуации, Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста).	ОК-5
4	Профессиональная сфера общения. Экология как наука: предмет экологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает экология.	2		32	40	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5

5	Профессиональная сфера общения. Экосистемы. Определение экосистемы, элементы экосистемы, типы экосистем, водные экосистемы.	3		32	40	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
6	Профессиональная сфера общения. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Загрязнение водоемов.	4	-	22	40	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
7	Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.	4	-	10	36	Контрольная работа	ОК-5
ИТОГО			-	150	210		

**Очная форма обучения
для 2016 и 2015 гг. набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа сту- дентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Фор- мируе- мые компе- тен- ции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	1	-	10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест	ОК-5
2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	1	-	10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест	ОК-5

3	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	1	-	34	34	Моделируемые ситуации, Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста).	ОК-5
4	Профессиональная сфера общения. Экология как наука: предмет экологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает экология.	2		32	40	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
5	Профессиональная сфера общения. Экосистемы. Определение экосистемы, элементы экосистемы, типы экосистем, водные экосистемы.	3		36	36	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
6	Профессиональная сфера общения. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Загрязнение водоемов.	4	-	22	40	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
7	Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.	4	-	10	36	Контрольная работа	ОК-5
	ИТОГО		-	154	206		

**Заочная форма обучения
для 2018 года набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа сту- дентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Фор- мируе- мые компе- тен- ции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	1	-	4	32	лексико-грамматический тест	ОК-5
2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	1	-	4	50	лексико-грамматический тест	ОК-5
3	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	1	-	4	50	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста).	ОК-5
4	Профессиональная сфера общения. Экология как наука: предмет экологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает экология.	2		6	56	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5

5	Профессиональная сфера общения. Экосистемы. Определение экосистемы, элементы экосистемы, типы экосистем, водные экосистемы.	2		6	50	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
6	Профессиональная сфера общения. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Загрязнение водоемов.	2	-	6	50	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	ОК-5
7	Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.	2	-	2	40	Контрольная работа	ОК-5
	ИТОГО		-	32	328		360

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.

Фонетика: развитие аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматика: Глаголы to be, to have; времена глаголов: Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Future Indefinite; оборот “to be going to”; порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, общий и специальный вопрос; определенный и неопределенный артикли; предлоги места и времени.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

Этикетные формулы приветствия и прощания, представления себя и других в ситуации знакомства. Стандартные схемы приветствий, знакомства и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем в зависимости от степени формализации общения.

Рассказ о себе (About myself): развитие умений письма в формате изложения личной информации о себе, родственниках, увлечениях, друзьях.

Ориентирование в городе (Directions): формирование умений, включающих способность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, предоставить необходимую информацию о знакомой местности, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.

Разговор по телефону (Telephone), покупки (Shopping): Этикетные формулы, употребляемые в телефонном разговоре, при осуществлении покупки. Основные стилистические различия между телефонным разговором в ситуации делового общения и в ситуации бытового общения. Стандартные схемы построения телефонного разговора, диалога с продавцом и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем (приветствие – запрос информации – получение информации – принятие решения в зависимости от ситуации – просьба – благодарность – окончание разговора).

Стандартные схемы построения диалога с кассиром при выборе и покупке билета, служащим аэропорта при регистрации на рейс, общение по поводу возможных проблем, связанных с полетом на самолете/поездкой на поезде. Способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков перевода на материале раздела.

2. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.

Грамматика: Глаголы to be, to have. Конструкция There+be. Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Придаточные предложения времени и условия, оборот going to. Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Значение –s, ‘s. Части речи. Сравнительные конструкции со словом as. Конструкция «the ..., the». Предлоги in, on, in, of, by, for, by. Числительные. Словосочетания сущ+сущ. Словообразование существительных, прилагательных и наречий. Конверсия. Предлоги.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, умений перевода на материале раздела.

3. Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.

Грамматика: причастия (Participle 1, Participle 2), герундий, Past Indefinite/Participle II, инфинитив, модальные глаголы, личные местоимения, страдательный залог.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

4. Профессиональная сфера общения. Экология как наука: предмет экологии, история ее возникновения и развития, проблемы которые решает экология.

Предмет и содержание специальности, общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности. Избранная дисциплина как научная отрасль.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Грамматика: система времен в действительном и страдательном залоге (повторение), степени сравнения прилагательных и наречий (повторение), причастия 1го и 2го типов.

Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

5. Профессиональная сфера общения. Экосистемы. Определение экосистемы, элементы экосистемы, типы экосистем, водные экосистемы.

Грамматика: Инфинитив (функции)

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

6. Профессиональная сфера общения. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Загрязнение водоемов.

Грамматика: инфинитивные обороты (инф. конструкции), модальные глаголы (повторение), неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив), составительное наклонение.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

7. Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.

Правила оформления и структурной организации деловых писем; и терминология из сферы экономики и менеджмента, применяемая в деловых письмах.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	Моделируемые ситуации. Чтение текстов с целью извлечения информации. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5
2	2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	Моделируемые ситуации, Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5
3	3	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	Моделируемые ситуации, Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5
4	4	Профессиональная сфера общения. Экология как наука: предмет экологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает экология.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5
5	5	Профессиональная сфера общения. Экосистемы. Определение экосистемы, элементы экоси-	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов.	ОК-5

		стемы, типы экосистем, водные экосистемы.	Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	
6	6	Профессиональная сфера общения. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Загрязнение водоемов.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5
7	7	Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.	Чтение текстов с целью извлечения информации, чтение текстов с целью анализа структурных и стилистических особенностей деловых писем. Написание деловых писем.	ОК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы, используемые для контроля, строго соответствуют варианту прохождения программы (базовый или минимальный уровни), содержанию обучения. Зачетная (экзаменационная) работа считается выполненной, если испытуемый успешно справился со всеми ее компонентами. Если требования учебного плана подразумевают формальную оценку (экзамен), она выводится как среднеарифметическое из оценок за все компоненты экзаменационной работы.

5.1. Текущий контроль

В 1-м и 2-м семестрах мероприятия текущего контроля включают лексико-грамматический тест, письменную контрольную работу (перевод текста по специальности с английского на русский язык), моделируемые ситуации. В 3-м и 4-м семестрах текущий контроль за усвоением материала обучающимися осуществляется в форме теста, письменных контрольных работ, устного перевода текста по специальности с английского на русский язык.

Пример задания для моделируемой ситуации для текущего контроля

(1, 2 семестр).

Ориентирование в городе (directions)

Студент 1. Расспросите у своего товарища, как проехать от станции метро до Вашего учебного корпуса (или от учебного корпуса до Эрмитажа, либо другого музея или театра по Вашему выбору). Спросите, сколько времени это займет.

Студент 2. Подробно объясните своему товарищу, как проехать от станции метро до Вашего учебного корпуса (или от учебного корпуса до Эрмитажа, либо другого музея или театра по Вашему выбору).

Критерии выставления оценки:

- **оценка «отлично»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов. Способен верно передать фактическую информацию, сопроводив ее комментариями по данной теме (проблеме) (мнение, причины, выводы). Адекватно отвечает на вопросы, как в содержательном плане, так и в плане соответствия регистру и стилю речи. Диапазон лексики и грамматических средств соответствует пройденным разделам программы (учебника). 75% высказываний даны без ошибок. Однако возникают ошибки или неадекватность выбора лексики, что не препятствует коммуникации. У учащегося произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению;

- **оценка «хорошо»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учащийся показывает хороший уровень понимания вопросов, однако, иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме. Диапазон лексики и грамматических средств в целом соответствует пройденным разделам программы (учебника). 50% высказываний даны без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Достаточно высокая точность в использовании лексики. Произношение учащегося в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм;

- **оценка «удовлетворительно»:** Учащийся показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы пояснения некоторых вопросов. Ошибки учащегося затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, но только по заученной теме. Менее 50% (но более 30%) высказываний даны без ошибок. Он использует очень ограниченный

лексический запас (не менее 50% включенных в программу раздела лексич. единиц). У учащегося наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но отклонения часты и заметны;

- оценка «неудовлетворительно»: Менее 30% высказываний даны без ошибок. Ошибки присутствуют даже в простых подготовленных заранее высказываниях. Он использует лексический запас менее 50% включенных в программу раздела лексических единиц. Ошибки в произношении (особенно в ударении в словах) затрудняют понимание. Наблюдаются нарушения в логическом построении текста, аргументации, выражении собственного мнения, отсутствуют средства связности.

Образец тестовых заданий (текущий контроль)

I. Укажите буквой верную глагольную форму

1. On Friday evenings I don't ...
A) worked B) work C) are working
2. It ... now.
A) rain B) is raining C) was raining
3. My sister ... a phone call tomorrow morning.
A) made B) will make C) is making
4. I ... to the Russian Museum from time to time.
A) go B) will go C) goes
5. He ... TV when I called him.
A) was watching B) watched C) is watching
6. She ... him for five years.
A) knew B) has known C) was known
7. She ... in London since 1990.
A) has lived B) have lived C) lives
8. Sorry, I'm late, my car ... on my way here.
A) breaks down B) has broken down C) break down
9. They always ... to him with great attention.
A) listen B) have listen C) are listening
10. Mary ... home at 9 o'clock yesterday.
A) has left B) will leave C) left

II. Укажите буквой верный перевод подчёркнутой глагольной формы

1. "Hamlet" was written by Shakespeare.
A) будет написан B) был написан C) написал
2. Paper is made from wood.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста.

Задание для устного перевода

В рамках данной программы самостоятельной работой студентов является подготовка устного перевода (домашнего чтения). Домашнее чтение представляет собой аутентичные тексты научных статей для перевода с английского языка на русский, которые могут выбираться студентами самостоятельно. Источником поиска может быть Интернет или библиотека. Уровень выбранного текста должен соответствовать лексико-грамматическому уровню изучаемого материала. Минимальный объем, выполняемый студентами в течение года: 5000 знаков для базового и продвинутого уровней и 3000 для минимального уровня. Тематически статьи для домашнего чтения должны соответствовать пройденным текстам профессионального характера (тематика: экология).

Критерии выставления оценки:

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено (2/3 – ½) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста.

Пример контрольной работы (деловое письмо). 4 семестр.

Напишите ответ на письмо, отрывок из которого приведен ниже. Вас интересуют модели WQER432, WQER433 и TY444 из присланного мистером Картером (компания EXMASH, Манчестер, Castle road, 15) списка. При заказе от 20 штук Вы хотели бы получить скидку. Спросите о сроках поставки и об условиях оплаты. Название и адрес компании, на которую работаете, определите самостоятельно.

=====

.....I was very pleased to meet you on the 12th February and enjoyed our discussion.

We are able to supply many kinds of spare parts from different manufacturers and we are very keen to establish relationships with you.

I am enclosing a copy of our latest Product List which will give you some idea of the range of the equipment we are able to supply.

.....

5.2. Промежуточный контроль.

Программа предусматривает зачёты в 1-м, 2, 3 семестрах и экзамен в 4-м семестре для очной формы обучения; зачет на первом курсе и экзамен на втором курсе для заочной формы обучения. Итоговая оценка в каждом семестре выставляется на основе суммарного результата выполнения следующих требований:

1. Положительные результаты текущих контрольных работ (письменных и устных) данного отрезка курса;

2. Успешное выполнение зачетной или экзаменационной работы (устная и письменная части) соответствующего уровня.

Зачеты в 1, 2 семестрах (на 1 курсе для заочной формы) предусматривают письменную контрольную работу.

3 семестр

1. письменный лексико-грамматический тест;

2. устный перевод текста профессионального содержания по данному направлению и профилю подготовки.

Экзамен в 4 семестре (на 2 курсе для заочной формы)

1. письменный перевод текста профессионального содержания

2. реферативный пересказ содержания текста профессионального содержания на русском или английском языке.

Образец письменной контрольной работы (зачет)

I. Переведите текст письменно

Weather is not the same as climate. The weather at a place is the state of the atmosphere there at a given time or over a short period. The weather of the British Isles is greatly variable. The climate of a place or region, on the other hand, represents the average weather conditions over a long period of time. The climate of any place results from

the interaction of a number of determining factors, of which the most important are latitude, distance from sea, relief and the direction of the prevailing winds.

II. Выберите правильную глагольную форму

1. The bell (rings / ring / ringing) at 8.30.
2. (Do / Does / Is) he read English books?
3. This question (will be discussed / will discuss/ are discussed) tomorrow.
4. I (am reading / reads / reading) a book at the moment.
5. (Can / Have / Do) you call me tomorrow?
6. I (went / go / am going) to the cinema yesterday.
7. Mary (haven't / don't / hasn't) read the article yet.
8. I (am / has / must) come to see my friend. He's ill.
9. She (go / is going / goes) to the University 6 days a week.
10. I (was introduced / is introduced / introduced) to him last week.

III. Приведите русские соответствия следующих английских слов:

square, to rise, weather, cloud, average, fog, famous, to depend on, modern, latitude, undergraduate, to situate, to determine, to heat, degree

IV. Приведите английские соответствия следующих русских слов:

измерение, зима, река, средний, запад, развиваться, направление, наводнение, привлекательный, разделять, без сомнения, узкая улица, наука, диссертация.

V. Переведите письменно следующие предложения:

1. He is as tall as me.
2. I was more interested in history.
3. That man is much spoken about.
4. The warmer the weather, the better I feel.
5. Yesterday was the hottest day of the year.

Критерии выставления оценки:

1. Тестовые задания.
 - оценка «отлично»: 90%-100%;
 - оценка «хорошо»: 80%-89%;

- оценка «удовлетворительно»: 70%-79%;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 70%.

2. Задания на перевод.

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ($2/3 - 1/2$) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $1/2$). Непонимание содержания текста.

Образцы экзаменационных вопросов

1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА

The concept of niche is the basis for understanding where species live. The competitive exclusion* principle states that no two species can share the same exact niche indefinitely unless other factors limit the density of the better competitor. Over time, natural selection favors changes that reduce the degree to which species share the same niche. For example, plant communities in Alaska usually are limited by nitrogen, yet many species coexist within a small area. Shouldn't the species that is best able to obtain nitrogen succeed while the others disappear? In Alaska natural selection has generated a different solution: Species have evolved different strategies for obtaining nitrogen. Each species gets its nitrogen in a different form, during a different month, or from a different soil depth.

2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ

The conservation of air is the protection and cleaning of the earth's air supply. Air pollution can be caused by any number of sources, including transportation, power plants, and factories. This pollution can cause a number of health problems, so it is im-

portant to practice air conservation when possible. This can be done by reducing emissions produced by personal as well as business, activities.

Those who participate in air conservation efforts are concerned about different types of air pollution. Too many greenhouse gases in the air, including carbon dioxide and methane, have an effect on global warming. Too much ozone can also be a problem because it can cause respiratory problems for some individuals. Other dangerous chemicals, such as mercury, may escape into the air and cause acid rain. Large amounts of smog can also be unsightly, and ruin the aesthetics of many city and natural landscapes.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Выполнение домашних заданий (фонетические, лексические, грамматические упражнения, самостоятельное ознакомление, усвоение, закрепление языкового и речевого материала)

Фонетика: При работе над произношением необходимо пользоваться словарями, содержащими транскрипцию слов, а также содержащих описание знаков транскрипции с примерами. Рекомендуется самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов. Следует обращать особое внимание на ударение в словах и словосочетаниях. Необходимо помнить, что многие термины, являющиеся интернациональными, а также заимствованные лексические единицы, сложны именно в силу различий в звучании в русском и английском языках. Поэтому особенно важно проверять произношение таких слов в словаре.

Лексика: Для усвоения лексики необходимо составлять списки слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При записи слов следует использовать не только тематическую, но и ассоциативную группировку (антонимы, синонимы). Необходимо также записывать устойчивые словосочетания, а также словосочетания, которые часто попадаются в текстах, и, хотя они и не являются устойчивыми, их можно рассматривать и заучивать как «клише», что в будущем значительно ускорит процесс перевода.

При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: Рекомендуется самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме. Необходимо самостоятельно выбирать и выполнять тренировочные упражнения из сборников грамматических упражнений, включенных в список дополнительной литературы. Рекомендуется также самостоятельно составлять предложения с использованием изученных грамматических структур.

При закреплении лексико-грамматического материала рекомендуется построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

При подготовке к моделируемым ситуациям студенты в качестве домашнего задания заучивают изученные на занятии примеры реплик из диалогов в соответствии с предлагаемыми студентам ситуациями, отведенными им ролями, целью общения. При этом следует стремиться к вариативности способов выражения основных речевых интенций (заучивать несколько вариантов фраз, выполняющих ту или иную функцию), обращать внимание на степень формальности общения и соответственно выбирать речевые модели. Целесообразно заучивать реплики по схеме «вопрос-ответ». Так, например, заучивая реплику “Can I speak to Mister Smith, please?”, следует придумать несколько возможных ответов. Целесообразно

обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух.

При подготовке к тесту и к контрольной работе рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины обеспечение дисциплины

Курс	уровень	Основная литература
1	Мини-маль-ный	<p>1. Голицынский, Ю. Б. Самоучитель английского языка № 1. Методика постановочных таблиц [Текст]: учебное пособие / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 239 [1] с. 100 экз</p> <p>2. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с. 467 экз.</p> <p>3. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. 800 экз.</p> <p>4. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: [Электронный ресурс.] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3</p>
1	Базовый, продвину-тый	<p>1. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с. 467 экз.</p> <p>2. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. 800 экз.</p> <p>3. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: [Электронный ресурс.] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3</p>
2	Мини-маль-ный	<p>1. О. Письменная Английский язык: экология и охрана окружающей среды. – М., Айрис пресс, 2007, 20 экз.</p> <p>2. Savelyev, L. A. English for the Students of Ecology. [Текст]: учеб. пособие / РГГМУ. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2007. - 145(1) с. 303 экз.</p> <p>3. Агабебян И.П. Английский для менеджеров. Учеб. пос. 10-е изд. стереотипное Ростов на дону «Феникс», 2010 г. -414 с. (Высшее образование)</p>
2	Базовый, про-	<p>1. О. Письменная Английский язык: экология и охрана окружающей среды. – М., Айрис пресс, 2007, 20 экз.</p> <p>2. Savelyev, L. A. English for the Students of Ecology. [Текст]: учеб. пособие</p>

	двину- тый	/ РГГМУ. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2007. - 145(1) с. 303 экз. З.Агабеян И.П. Английский для менеджеров. Учеб. пос.10-е изд.стереотипное Ростов на дону « Феникс», 2010 г. -414 с. (Высшее обра- зование)
--	-----------------------	--

Дополнительная литература

1. Базанова С.С., Семенова Г.К. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов первого и второго курсов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. СПб, РГГМУ, 2003. – 102 с. – 651 экз.
2. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие / Л. А. Савельев; РГГМУ. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2011. - 87 с. - 303 экз.
3. Savelyev, L. A. Essential Elements of Academic and Business English for Students of Environmental Studies (Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде) [Текст] : учебное пособие / L. A. Savelyev ; РГГМУ. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2004. - 102 с. - 446 экз.
4. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка + Ключи. Уровень обучения А1-А2 [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург : Антология, 2016. - 399 с. 200 экз

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

1. MS Office2000/XP;

–электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>).

–электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

Интернет-ресурсы:

1.Википедия. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

энциклопедия Британии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britanica.org> – энциклопедия Британии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Фонетика: чтение вслух текста и новых лексических единиц, исправление ошибок в произношении под контролем преподавателя.

Лексика: запись и освоение новых лексических единиц, написание диктантов, отработка новой лексики в текстовых упражнениях и заданиях лексико-грамматического характера (переведите однокоренные слова и определите, какими частями речи они являются, заполните пропуски подходящими по смыслу словами, объедините следующие слова в синонимические и антонимические пары и т.д.)

Грамматика: изучение новых грамматических тем в соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение упражнений и заданий из учебного пособия по грамматике с целью отработки и закрепления изученного материала (раскройте скобки и употребите глаголы в соответствующей видовойременной форме, переведите предложения, обращая внимание на Пассивный залог, Герундий и т.д., выполнение трансформационно-подстановочных упражнений, составление вопросов и отрицаний и т.д.) При подготовке грамматических заданий рекомендуется использовать грамматический справочник основного учебника и конспекты занятий.

Говорение: выполнение текстовых заданий разного объема и уровня сложности (найдите в тексте подтверждение данного тезиса или опровергните его, ответьте на вопросы к тексту, выявите основные и второстепенные предложения в первом абзаце, озаглавьте текст, прочитайте название текста и предположите о чем пойдет в нем речь, составьте мини план-пересказ текста, выпишите слова, относящиеся к основной идее текста, кратко перескажите текст и т.д.)

Чтение: использование и отработка различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического); изложение основных аспектов проблемы, их обсуждение, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Развитие умений перевода: для успешного выполнения заданий на занятиях студенту рекомендуется иметь словарь. При переводе незнакомых слов следует учи-

тывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее. При выполнении перевода необходимо учитывать особенности грамматического строя английского языка, проявлять знание изученной грамматики.

Самостоятельная работа студента

Фонетика: самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

Лексика: составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Подготовка к докладу: используются рекомендуемые интернет ресурсы, статьи по предложенным темам, как на иностранном, так и на русском языках, словари, энциклопедии. Важным аспектом является сопоставление русскоязычной и англоязычной лексики.

зычной профессиональной терминологии, а также отечественных и зарубежных практик управления производственными процессами.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные в учебнике речевые модели вслух.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

Текущий и промежуточный контроль

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и зачету необходимо ориентироваться на грамматические справочники, словари, учебник, используемый в курсе, записи в личной тетради, выполненные в ходе аудиторных занятий.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух. Важной задачей является отработка этикетных формул, соответствующих данному регистру речи (деловое общение). Перед тем, как формулировать реплики, необходимо четко определить, какова их цель: просьба, предложение помощи, уточнение информации, сообщение информации, выражение благодарности. После этого выбираются средства выражения коммуникативного намерения из списка, составленного на аудиторном занятии.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе, анализировать грамматические правила, самостоятельно составлять высказывания по образцам, предложенным в учебнике и практикуме.

8. Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.	Моделируемая ситуация Тестирование	
Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.	Моделируемая ситуация Тестирование	
Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Возникновение Земли, ее строение. Планета Земля. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Погода. Влияние человека на окружающую среду. Проблемы, связанные с окружающей средой.	Моделируемая ситуация Тестирование	

Профессиональная сфера общения. Экология как наука: предмет экологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает экология.	Тестирование	
Профессиональная сфера общения. Экосистемы. Определение экосистемы, элементы экосистемы, типы экосистем, водные экосистемы.	Тестирование	
Профессиональная сфера общения. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Загрязнение водоемов.	Тестирование	
Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.	Письменная контрольная работа	-

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система Windows 7 (лицензионная).
2. Офисный пакет приложений Microsoft office (Word, Adobe Reader, Power Point).
3. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>).
4. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, Лит.А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Посадочных мест – 31. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>	<p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>С Microsoft® MS Windows 7 лицензия 61031016</p> <p>Microsoft® Office 2007 лицензия 42048251</p>
--	--	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника

Знать (знание и понимание)		Уметь		Владеть	
		(интеллектуальные умения)		(интеллектуальные (практические) навыки)	
Знание Воспроизведение важной информации	Понимание Объяснение важной интерпретации	Применение Решение закрытых проблем	Анализ Решение открытых проблем	Синтез Нахождение системных ответов к проблемам	Оценка Обоснование критических суждений, основанных на знаниях
Формулировать особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах	Понимать значение употребляемых языковых единиц и речевых средств	Употреблять языковые единицы и речевые средства, включенные в содержание обучения	Распознавать значение и ситуативную коннотацию применяемых лексических и грамматических средств языка	Составить сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая важные аспекты и де-	Адаптировать степень формальности своей речи к ситуации

				лая выводы.	
Фиксировать социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета	Распознавать социокультурные особенности употребления речевых средств в различных ситуациях общения	Применять социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета	Анализировать особенности реализации коммуникативных интенций в соответствии с целью, ситуацией общения, ролями участников	Понимать объёмные сложные тексты на различную тематику.	Выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения
			Оценить корректность применяемых речевых средств с точки зрения грамматических правил, а также ситуативной уместности их употребления	Отобрать, критически оценить и целесообразно использовать профессиональную информацию из иноязычных источников	Дать оценку получаемой из различных иноязычных источников информации

Приложение 1

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ШКАЛА

- C2 Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчёркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
- C1 Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
- B2+ Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику. Понимаю стандартный вариант устной речи, как на знакомые, так и на незнакомые темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Говорю достаточно быстро, грамотно, спонтанно, практически без затруднений на различные темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Могу адаптировать степень формальности своей речи к ситуации. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая наиболее важные аспекты и делая выводы. Могу менять тему спонтанно, реагируя на вопросы аудитории, демонстрируя при этом достаточную беглость речи.
- B2 Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные те-

мы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

- В1 Понимаю основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на особо интересные меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
- А2 Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
- А1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться, задавать / отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, если собеседник говорит медленно и готов оказать помощь.