

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):

Экономика и управление на предприятии

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

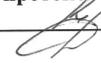
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление на пред-
приятии»


_____ Курочкина А.А.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
24 09 2019 г., протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
3 июля 2019 г., протокол № 13
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Автор-разработчик:
 _____ Островская Е.Н.

Санкт-Петербург 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рекомендована учёным советом факультета гидрометеорологического обеспечения
экономико-управленческой деятельности в отраслях и комплексах РГГМУ
(Протокол № ____ от _____ 2019 г.)

Составили:

Островская Е.Н. – к.э.н., доцент кафедры Экономики предприятия природопользования
и учётных систем Российского государственного гидрометеорологического университета

Рецензент: Филинов А.А. – к.э.н., заместитель технического директора по экономике,
главный экономист АО «ЛОМО»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» – сформировать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть сущность экономических явлений и процессов с точки зрения истории и взглядов различных экономических школ.
2. Показать закономерный характер развития экономических систем, взаимосвязь эволюции общества и экономики.
3. Заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части дисциплин и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ООП по направлению 38.03.01 – «Экономика», профиль подготовки – «Экономика и управление на предприятии».

Дисциплина «История экономических учений» базируется на знаниях, которые были получены в рамках программы средней общеобразовательной школы. Данная дисциплина является основой познания экономики, протекающих экономических процессов и явлений на всех уровнях функционирования экономических систем и изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Введение в профессию», «Макроэкономика». Изучение «Истории экономических учений» помогает понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций; изучить различные школы и направления в экономической науке позволяет полнее уяснить взаимосвязь теоретических взглядов с потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран и народов; в-третьих, обращение к истории экономической мысли также имеет целью понять и осмыслить относительность экономических знаний, необходимость их постоянного уточнения, углубления, совершенствования.

Дисциплина «История экономических учений» является историко-экономической дисциплиной и представляет собой основу познания экономической науки и открывает изучение широкого спектра экономических дисциплин: «Экономика общественного сектора», «История предпринимательства», «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные отношений», «Институциональная экономика», «Экономика труда», «Теория отраслевых рынков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК - 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК - 3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических и методологических основ истории экономических учений; основных экономических течений, концепций и школ и их влияния на экономическую политику; – движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы – устанавливать взаимосвязи теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами из возникновения, с потребностями экономического развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. – навыками объективно оценивать экономические теории и рекомендации
ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические, исторические предпосылки возникновения основных экономических школ; – основных представителей экономической науки в исторической ретроспективе; – систему научных взглядов различных экономических школ, их вклад в современную экономическую науку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом основных экономических школ; экономическим кругозором в области прогрессивной мировой экономической мысли за период выделения экономической науки в самостоятельную область знаний

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История экономических учений» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам
обучения и критериям их оценивания**

Уровень освоения компетенции		Результат обучения	Результат обучения
		ОК-2	ОК-3
минимальный	знать	теоретических и методологических основ истории экономических учений;	социально-экономические, исторические предпосылки возникновения основных экономических школ;
	уметь	устанавливать взаимосвязи теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами из возникновения	выделять идеи основных экономических школ с современными проблемами
	владеть	методами анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	понятийным аппаратом основных экономических школ;
базовый	знать	основных экономических течений, концепций и школ и их влияния на экономическую политику	основных представителей экономической науки в исторической ретроспективе;
	уметь	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий
	владеть	методами обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	способностью сравнивать основные экономические школы, аргументированно излагает материал
продвинутый	знать	движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире	систему научных взглядов различных экономических школ, их вклад в современную экономическую науку
	уметь	устанавливать взаимосвязи теоретических взглядов с потребностями экономического развития	ориентируется в истории и проблематике различных экономических школ, понимает и аргументировать свою позицию относительно путей решения проблем
	владеть	навыками объективно оценивать экономические теории и рекомендации	понятийным экономическим кругозором в области прогрессивной мировой экономической мысли за период выделения экономической науки в самостоятельную область знаний

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2018 год поступления

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	14	4
семинарские занятия		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	64
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Раздел 1. Истоки экономической науки	1	2	2	6	Коллоквиум Реферат Доклад	4	ОК-2 ОК-3
2	Раздел 2. Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма	1	2	2	8	Коллоквиум Реферат Доклад	4	ОК-2 ОК-3
3	Раздел 3.	1	4	2	8	Коллоквиум	4	ОК-2

	Неоклассическая школа: политическая экономия обывателя и рантье					Реферат Доклад		ОК-3
4	Раздел 4. Кейнсианская революция и формирование экономической теории государственно корпоративного капитализма	1	2	2	6	Коллоквиум Реферат Доклад	2	ОК-2 ОК-3
5	Раздел 5. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации	1	2	2	8	Коллоквиум Реферат Доклад	2	ОК-2 ОК-3
6	Раздел 6. История развития категорий экономической науки	1	2	4	8	Коллоквиум Реферат Доклад	2	ОК-2 ОК-3
	ИТОГО		14	14	44		14	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Раздел 1. Истоки экономической науки	1		1	10	Коллоквиум	1	ОК-2 ОК-3
2	Раздел 2. Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма	1	1		10	Коллоквиум	1	ОК-2 ОК-3
3	Раздел 3. Неоклассическая	1	1	1	10	Коллоквиум	1	ОК-2 ОК-3

	школа: политическая экономия обывателя и рантье							
4	Раздел 4. Кейнсианская революция и формирование экономической теории государственно-корпоративного капитализма	1	1	1	10	Коллоквиум	1	ОК-2 ОК-3
5	Раздел 5. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации	1		1	12	Коллоквиум	1	ОК-2 ОК-3
6	Раздел 6. История развития категорий экономической науки	1	1		12	Коллоквиум	1	ОК-2 ОК-3
	ИТОГО		4	4	64		6	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ИСТОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Экономическая мысль античности. Экономия и хрематистика. Экономия в христианском синкретическом знании.

Социально-политические предпосылки возникновения экономических взглядов. Знакомство с древнейшими мыслителями. Экономические воззрения Аристотеля. Социальные условия развития христианской экономической мысли. Основные положения учения канонистов. Фома Аквинский, его экономические взгляды и учение о справедливой цене. Экономия в Византийской империи. Сдвиги в этико-экономических взглядах под влиянием Реформации.

Тема 2. Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний. Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап.

Исторические предпосылки меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Основные представители меркантилизма и их взгляды. Германский вариант меркантилизма — камералистика. Классическая политэкономия versus меркантилизм. Уильям Петти. Пьер Буагильбер. Ричард Кантильон. Дэвид Юм.

Тема 3. Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии. Особенности развития российской школы меркантилизма.

Социально-экономические предпосылки физиократии. Знакомство с физиократами. Система экономических взглядов физиократов. Предпосылки возникновения меркантилизма в России. Русский меркантилизм в эпоху преобразований Петра I. Реализация политики меркантилизма в России при Петре I. Дальнейшее развитие идей меркантилизма в России XVIII века.

Раздел 2. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА МОЛОДОГО КАПИТАЛИЗМА

Тема 4. Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии. Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль.

Либеральные истоки идей А. Смита. Теория производства и стоимости Смита и ее дальнейшая интерпретация. Трактовка основных видов доходов и их распределения. Теория бескризисного воспроизводства. Кризис и угасание классической школы. Формирование научных взглядов Дж.С. Милля. Методология и общественно-политические взгляды Дж.С. Милля. Вклад Дж.С. Милля в разработку категорий: труд, капитал, цена, стоимость. Дж.С. Милль о распределении. Формирование доходов и возможности развития общества. Дж.С. Милль о проблемах рынка. Дж.С. Милль о развитии общества и экономическом росте.

Тема 5. Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата. Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии.

Методология марксистской политэкономии. Капитал и эксплуатация труда. Распределение доходов. Проблема воспроизводства и исторической обреченности капиталистической формации. Зарождение и этапы развития немецкой исторической школы. Основы методологии немецкой исторической школы. Старая историческая школа. Новая историческая школа. Новейшая (этическая) историческая школа. Вклад исторической школы в экономическую науку.

Раздел 3. НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА: ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ ОБЫВАТЕЛЯ И РАНТЬЕ

Тема 6. Сущность и этапы маржиналистской революции. Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность.

Истоки и причины маржиналистской революции. Формирование теории предельной полезности: исторический аспект. Основоположники маржинализма. Экономическое учение А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнен. Этапы и школы маржинализма. Теория ценности и полезности благ. Факторы производства и доходы в трактовке маржиналистов.

Тема 7. Теория общего экономического равновесия и благосостояния. Теория рыночных структур.

Экономические воззрения Леона Вальраса. Экономические воззрения Вильфредо Парето. Экономические воззрения Артура Пигу. Экономические воззрения Э. Чемберлина. Экономические воззрения Д. Робинсон.

Раздел 4. КЕЙНСИАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОКОРПОРАТИВНОГО КАПИТАЛИЗМА

Тема 8. Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике. Российская экономико-математическая школа (конец XIX— начало XX в.).

Отличительные черты методологии институционализма. Предпосылки возникновения институционализма. Американский институционализм. Зарождение экономико-математической школы в России в конце XIX в. Развитие экономико-математического направления в России до 1917 г. Российская экономико-математическая школа в 1920-е и начале 1930-х годов.

Тема 9. Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины. Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез.

Жизненный путь Джона Мейнарда Кейнса и основные постулаты его теории. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. Общая характеристика. Основные аспекты макроэкономической концепции традиционного кейнсианства: модель IS—LM и теория имущества. Кривая Филлипса. Модель мультипликатора-акселератора как традиционно-кейнсианская концепция делового цикла. Традиционно-кейнсианский взгляд на экономический рост: модель Домара. Традиционно-кейнсианский взгляд на экономический

рост: модель Харрода.

Тема 10. Концепция денежной экономики посткейнсианской школы.

Понятие неопределенности. Понятие сложной экономической системы. Понятие денежной экономики. «Сравнительный анализ терминологии»: денежная экономика, рыночная экономика, капитализм. Деловые циклы как следствие выбора активов длительного пользования при неопределенности в денежной экономике. Концепция эндогенности денежной массы. Деловые циклы как следствие динамики финансовой хрупкости в условиях эндогенности денежной массы в кредитно-денежной экономике. Значимость посткейнсианского подхода для экономики постсоветской России и гипотеза семейно-кланового капитализма.

Раздел 5. ПОСЛЕВОЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ: МАНИФЕСТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Тема 11. Австрийский неолиберализм. Германский неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства.

Австрийская школа неолиберализма. Теория «человеческого действия» Л. фон Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф. фон Хайека. Динамическая теория рынка М. Ротбарда и И. Кирцнера. Ордолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства.

Тема 12. Современный монетаризм. Экономическая теория предложения.

Возникновение монетаризма. Основные принципы монетаристской теории. Идея стабильного спроса на деньги. Методология монетаризма. Предпосылки возникновения экономической теории предложения. Основные положения теории предложения. Концепция безработицы сторонников экономической теории предложения. Проблема эффективного предложения. Экономическая деятельность государства. Эффект Лаффера. Проблемы инфляции. Экономическая программа сторонников теории предложения.

Тема 13. Неоинституционализм и экономический империализм.

Методология неоинституционализма. Теория трансакционных издержек. Теория прав собственности. Теория организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история.

Раздел 6. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАТЕГОРИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 14. Экономическая теория и философия постмодернизма. Теории рынка.

Постмодерн и постмодернизм. Основные черты постмодернизма. Экономические основы возникновения постмодернизма. Экономическая философия постмодерна Ж. Бодрийяра. Постмодернистская интерпретация кризиса современной экономики и экономической науки. Условия возникновения рынка: вклад А. Смита. Этическое обоснование рыночных отношений.

Тема 15. Теории экономического поведения. Роль предпринимательства в экономике.

Экономическое поведение в трудах классиков. Поведенческая экономика Г. Саймона. Поведенческая теория потребления. У истоков теории предпринимательства. Современное состояние теории предпринимательства.

Тема 16. Теории экономического планирования. Теории экономического планирования.

Критика тезиса о противопоставлении плана и рынка. Методологические подходы к анализу планирования в экономических системах. Критика тезиса о противопоставлении плана и рынка. Методологические подходы к анализу планирования в экономических системах.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые
-------	---------------------	-------------------------------	------------------	-------------

	ы			компетенции
1.	Раздел 1.	Экономическая мысль античности. Экономия и хрематистика	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
2.		Экономия в христианском синкретическом знании	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
3.		Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
4.		Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
5.		Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
6.		Особенности развития российской школы меркантилизма	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
7.	Раздел 2.	Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
8.		Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
9.		Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
10.		Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
11.	Раздел 3.	Сущность и этапы маржиналистской революции	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
12.		Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
13.		Теория общего экономического равновесия и благосостояния	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
14.		Теория рыночных структур	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
15.		Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
16.		Российская экономико-математическая школа (конец XIX— начало XX в.)	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
17.	Раздел 4.	Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
18.		Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
19.		Концепция денежной экономики посткейнсианской школы	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
20.	Раздел 5.	Австрийский неолиберализм	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
21.		Германский неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
22.		Современный монетаризм	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
23.		Экономическая теория предложения	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3

24.		Неоинституционализм и экономический империализм	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
25.	Раздел 6.	Экономическая теория и философия постмодернизма	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
26.		Теории рынка	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
27.		Теории экономического поведения	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
28.		Роль предпринимательства в экономике	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
29.		Теории экономического планирования	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3
30.		Теории ренты	Коллоквиум	ОК-2 ОК-3

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по результатам изучения раздела дисциплины осуществляется в форме коллоквиума и включает в себя ответ на теоретические вопросы.

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля
Вопросы для коллоквиумов**

Раздел 1. ИСТОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Экономическая мысль античности. Экономия и хрематистика

1. Социально-политические предпосылки возникновения экономических взглядов.
2. Знакомство с древнейшими мыслителями.
3. Экономические воззрения Аристотеля.

Тема 2. Экономия в христианском синкретическом знании

1. Социальные условия развития христианской экономической мысли.
2. Основные положения учения канонистов.
3. Фома Аквинский, его экономические взгляды и учение о справедливой цене.
4. Экономия в Византийской империи.
5. Сдвиги в этико-экономических взглядах под влиянием Реформации.

Тема 3. Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний

1. Исторические предпосылки меркантилизма.
2. Ранний и поздний меркантилизм.
3. Основные представители меркантилизма и их взгляды.
4. Германский вариант меркантилизма — камералистика.

Тема 4. Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап

1. Классическая политэкономия versus меркантилизм.
2. Уильям Петти.
3. Пьер Буагильбер.
4. Ричард Кантильон.
5. Дэвид Юм.

Тема 5. Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии

1. Социально-экономические предпосылки физиократии.

2. Знакомство с физиократами.
3. Система экономических взглядов физиократов.

Тема 6. Особенности развития российской школы меркантилизма

1. Предпосылки возникновения меркантилизма в России.
2. Русский меркантилизм в эпоху преобразований Петра I.
3. Реализация политики меркантилизма в России при Петре I.
4. Дальнейшее развитие идей меркантилизма в России XVIII века.

Раздел 2. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА МОЛОДОГО КАПИТАЛИЗМА

Тема 7. Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии

1. Либеральные истоки идей А. Смита.
2. Теория производства и стоимости Смита и ее дальнейшая интерпретация.
3. Трактовка основных видов доходов и их распределения.
4. Теория бескризисного воспроизводства.
5. Кризис и угасание классической школы.

Тема 8. Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль

1. Формирование научных взглядов Дж.-С. Милля.
2. Методология и общественно-политические взгляды Дж.-С. Милля.
3. Вклад Дж.-С. Милля в разработку категорий: труд, капитал, цена, стоимость.
4. Дж.-С. Милль о распределении. Формирование доходов и возможности развития общества.
5. Дж.-С. Милль о проблемах рынка.
6. Дж.-С. Милль о развитии общества и экономическом росте.

Тема 9. Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата

1. Методология марксистской политэкономии.
2. Капитал и эксплуатация труда.
3. Распределение доходов.
4. Проблема воспроизводства и исторической обреченности капиталистической формации.

Тема 10. Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии

1. Зарождение и этапы развития немецкой исторической школы.
2. Основы методологии немецкой исторической школы.
3. Старая историческая школа.
4. Новая историческая школа.
5. Новейшая (этическая) историческая школа.
6. Вклад исторической школы в экономическую науку.

Раздел 3. НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА: ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ ОБЫВАТЕЛЯ И РАНТЪЕ

Тема 11. Сущность и этапы маржиналистской революции

1. Истоки и причины маржиналистской революции.
2. Формирование теории предельной полезности: исторический аспект.
3. Основоположники маржинализма. Экономическое учение А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнен.

4. Этапы и школы маржинализма.

Тема 12. Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность

1. Теория ценности и полезности благ.
2. Факторы производства и доходы в трактовке маржиналистов.

Тема 13. Теория общего экономического равновесия и благосостояния

1. Экономические воззрения Леона Вальраса.
2. Экономические воззрения Вильфредо Парето.
3. Экономические воззрения Артура Пигу.

Тема 14. Теория рыночных структур

1. Экономические воззрения Э. Чемберлина.
2. Экономические воззрения Д. Робинсон.

Глава 15. Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике

1. Отличительные черты методологии институционализма.
2. Предпосылки возникновения институционализма. Американский институционализм.

Глава 16. Российская экономико-математическая школа (конец XIX— начало XX в.)

1. Зарождение экономико-математической школы в России в конце XIX в.
2. Развитие экономико-математического направления в России до 1917 г.
3. Российская экономико-математическая школа в 1920-е и начале 1930-х годов.

Раздел 4. КЕЙНСИАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОКОРПОРАТИВНОГО КАПИТАЛИЗМА

Глава 17. Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины

1. Жизненный путь Джона Мейнарда Кейнса и основные постулаты его теории.
2. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

Тема 18. Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез

1. Общая характеристика.
2. Основные аспекты макроэкономической концепции традиционного кейнсианства: модель IS—LM и теория имущества.
3. Кривая Филлипса.
4. Модель мультипликатора-акселератора как традиционнокейнсианская концепция делового цикла.
5. Традиционно-кейнсианский взгляд на экономический рост: модель Домара.
6. Традиционно-кейнсианский взгляд на экономический рост: модель Харрода.

Тема 19. Концепция денежной экономики посткейнсианской школы

1. Понятие неопределенности.
2. Понятие сложной экономической системы.
3. Понятие денежной экономики.
4. «Сравнительный анализ терминологии»: денежная экономика, рыночная экономика, капитализм.
5. Деловые циклы как следствие выбора активов длительного пользования при неопределенности в денежной экономике.
6. Концепция эндогенности денежной массы.
7. Деловые циклы как следствие динамики финансовой хрупкости в условиях эндогенности денежной массы в кредитно-денежной экономике.

8. Значимость посткейнсианского подхода для экономики постсоветской России и гипотеза семейно-кланового капитализма.

Раздел 5. ПОСЛЕВОЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ: МАНИФЕСТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Тема 20. Австрийский неолиберализм

1. Австрийская школа неолиберализма.
2. Теория «человеческого действия» Л. фон Мизеса.
3. Теория «спонтанного порядка» Ф. фон Хайека.
4. Динамическая теория рынка М. Ротбарда и И. Кирцнера.

Тема 21. Германский неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства

1. Ордолиберализм.
2. Теория социального рыночного хозяйства.

Тема 22. Современный монетаризм

1. Возникновение монетаризма.
2. Основные принципы монетаристской теории.
3. Идея стабильного спроса на деньги.
4. Методология монетаризма.

Тема 23. Экономическая теория предложения

1. Предпосылки возникновения экономической теории предложения.
2. Основные положения теории предложения.
3. Концепция безработицы сторонников экономической теории предложения.
4. Проблема эффективного предложения.
5. Экономическая деятельность государства.
6. Эффект Лаффера.
7. Проблемы инфляции.
8. Экономическая программа сторонников теории предложения.

Тема 24. Неоинституционализм и экономический империализм

1. Методология неоинституционализма.
2. Теория транзакционных издержек.
3. Теория прав собственности.
4. Теория организаций.
5. Теория общественного выбора.
6. Новая экономическая история.

Раздел 6. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАТЕГОРИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 25. Экономическая теория и философия постмодернизма

1. Постмодерн и постмодернизм.
2. Основные черты постмодернизма.
3. Экономические основы возникновения постмодернизма.
4. Экономическая философия постмодерна Ж. Бодрийера.
5. Постмодернистская интерпретация кризиса современной экономики и экономической науки.

Тема 26. Теории рынка

1. Условия возникновения рынка: вклад А. Смита.

2. Этическое обоснование рыночных отношений.

Тема 27. Теории экономического поведения.

1. Экономическое поведение в трудах классиков.
2. Поведенческая экономика Г. Саймона.
3. Поведенческая теория потребления.

Тема 28. Роль предпринимательства в экономике

1. У истоков теории предпринимательства.
2. Современное состояние теории предпринимательства.

Тема 29. Теории экономического планирования.

1. Критика тезиса о противопоставлении плана и рынка.
2. Методологические подходы к анализу планирования в экономических системах.

Тема 30. Теории ренты

1. Экономисты-классики о ренте.
2. А. Маршалл о ренте.
3. Исследования ренты в отечественной экономической науке.

б) Примерная тематика рефератов

1. Истоки европейской экономической мысли.
2. Доклассические направления экономической мысли.
3. Классическая школа.
4. Классическая политическая экономия.
5. Немецкая историческая школа.
6. Маржинализм.
7. Неоклассическая школа.
8. Альтернативная экономическая теория.
9. Институционализм.
10. Современные экономические теории.
11. Экономика русской цивилизации.
12. Основы хозяйствования. Русская Правда. «Домострой», «Книга о скудости и богатстве».
13. Экономист – декабрист Николай Тургенев. «Россия и русские».
14. Общинная модель хозяйствования:
15. Философия русского хозяйства.
16. Экономическое учение славянофилов.
17. Экономика и самодержавие.
18. Русская историческая школа.
19. Математическая школа.
20. А.В. Чаянов концепция семейно-трудового хозяйства.
21. Финансово-денежная политика Л.Н. Юровского.
22. Теория конъюнктуры. Теория больших циклов. Н.Д. Кондратьев.
23. Советская экономическая наука.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

Примерная тематика докладов

1. Иван Тихонович Посошков.
2. Афанасий Лаврентиевич Ордин-Нащёкин.

3. Сергей Николаевич Булгаков.
4. Сергей Юльевич Витте
5. Лев Александрович Тихомиров.
6. Сергей Фёдорович Шарапов.
7. Михаил Осипович Мельников.
8. Михаил Иванович Туган-Барановский.
9. Георгий Валентинович Плеханов.
10. Николай Дмитриевич Кондратьев.
11. Александр Васильевич Чайнов.
12. Николай Иванович Бухарин.
13. Алексей Николаевич Косыгин,

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора или эссе.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки рефератов.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к семинарским занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.
- в подготовке к экзамену.

Вопросы для самостоятельной подготовки студентов

Тема 1. Истоки европейской экономической мысли.

Хозяйственная этика Пятикнижия Моисея. Эллинские подходы к хозяйственной этике. Римское хозяйственное право. Христианство и вопросы хозяйствования. Католичество, протестантизм.

Тема 2. Доклассические направления экономической мысли.

Меркантилизм – политика и идеология. Физиократы (Ф.Кенэ, В.Мирабо, Д. де Немур, Р.Ж.Тюрго). Экономическая таблица Ф.Кенэ. В. де Гурне и его *laissez faire*. Экономическая

мысль Великобритании до А.Смита (Дж. Локк, Дж. Лоу, Д. Юм, Дж. Стюарт).

Тема 3. Классическая школа.

Теория У. Петти. Концепции стоимостей, денег, доходов. Теория П. де Буагильбера. Адам Смит и его учение. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Давид Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения». Демографическая теория Т.Р.Мальтуса. Классическая макроэкономическая модель. (Ж.-Б. Сэй, Джеймс Милль). С. дэ Сисмонди и рабочий вопрос.

Тема 4. Классическая политическая экономия.

Дж. Ст. Милль. Постулаты классической политической экономии. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы, К.А.Сен-Симона, Ш.Фурье. «Что такое собственность». П.Ж.Прудон. Учение К.Маркса. «Капитал». Теория стоимости и прибавочной стоимости. Теория капиталистического накопления. Общинное воспроизводство. Теория цены производства.

Тема 5. Немецкая историческая школа.

А.Мюллер. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа. Стадии экономического развития. Новая историческая школа в Германии. «Современный капитализм» В.Зомбарта и «Протестантская этика» М.Вебера.

Тема 6. Маржинализм.

Родоначальники. И.Г. фон Тюнен, Г.Г. Госсен. Теория предельной производительности. Теория наслаждений. Законы Госсена. Кривая спроса. Маржинализм в Америке. Австрийская школа. «Основания политической экономии» К. Менгера. Предельная полезность Ф. Фон Визера. Теория ценности и теория денег. О. Фон Бём-Баверк: капитал, прибыль, время. Проблема распределения. У.Ст. Джевонс: теория полезности, обмена, труда. Английская школа. Вклад Ф. Уистида. Ф. Эджуорт и его «кривые безразличия». Лозанская школа. Л.Вальрас. Модель кругооборота. Общее экономическое равновесие. Закон Вальраса. Преемник Л.Вальраса – В.Парето.

Тема 7. Неоклассическая школа.

А.Маршал. «Крест» Маршала. Потребление и спрос. Производство и предложение. Равновесие спроса и предложения. Неоклассическая теория денег И. Фишера и А.Маршала. Неоклассическая макроэкономическая модель. А.С. Пигу, Д.Х. Робертсон, И. Фишер. Теория благосостояния. Сбережения и инвестиции. Эффект Пигу, Дж.-С. Милль.

Тема 8. Альтернативная экономическая теория.

Учение Дж.М. Кейнса. Основные идеи. Совокупный спрос и совокупное предложение. Принцип мультипликатора. Макроэкономическая модель Кейнса. Посткейнсианство. Теория «денежной производственной экономики». А.У. Филлипс и его кривая.

Тема 9. Институционализм.

Что такое «институты». Американский институционализм. Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.К.Митчел. Неоинституционализм. Р.Коуз «Природа фирмы». Новое индустриальное общество Дж.К.Гелбрейта.

Тема 10. Современные экономические теории.

Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робертсон, Э. Чемберлин. «Сраффианская революция». Неоклассический синтез. Дж. Р. Хикс, П.Э. Самуэльсон. Монетаризм. М. Фридмен. Школа рациональных ожиданий. «Новые классики». Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро. Пминфорд, Э. Прескотт, Н. Уоллес. Этатизм в экономической науке. Ф. Хайек и *laissez faire*

Тема 11. Экономика русской цивилизации. Православие и экономика. Вопросы собственности в русской православной традиции.

Основы хозяйствования. Русская Правда. Поучения Владимира Мономаха. Устав князя Ярослава Мудрого. «Домострой» Сильвестра. И.Т.Посошков и его «Книга о скудости и богатстве». Экономист – декабрист Николай Тургенев. «Россия и русские». Общинная модель хозяйствования: К.Д. Кавелин, А.И. Васильчиков, А.Н. Энгельгардт, И.Д. Беляев, А.Я. Ефименко. Философия русского хозяйства: С.Н. Булгаков, В.Ф. Эрн, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.

Тема 12. Экономическое учение славянофилов.

Экономика и самодержавие: С.Ф. Шарапов, Л. Тихомиров. Экономическая политика Льва Тихомирова. Г.В. Бутми, М.О. Меньшиков. Русская историческая школа. И.И. Кауфман, М.И. Туган-Барановский, И.М. Кулишер. Математическая школа. В.К.Дмитриев, Е.Е.Слудский. Л.В.Канторович – лауреат Нобелевской премии. А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового хозяйства. Финансово-денежная политика Л.Н. Юровского. Теория конъюнктуры. Теория больших циклов. Н.Д. Кондратьев. Советская экономическая наука: В. Леонтьев, Н.А. Вознесенский, Н.П. Федоренко, А.Н. Косыгин, Я.А. Кронрод и Н.А. Цаголов, Л. Абалкин.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая мысль античности.
2. Экономия и хрематистика.
3. Экономия в христианском синкретическом знании.
4. Меркантилизм: эпоха накопления эмпирических знаний.
5. Кристаллизация научных подходов к экономике: предклассический этап.
6. Физиократия: расцвет идеологии земельной аристократии.
7. Особенности развития российской школы меркантилизма
8. Классическая политическая экономия: экономическая наука промышленной буржуазии.
9. Развитие и трансформация идей классической школы: Джон Стюарт Милль.
10. Политическая экономия К. Маркса: экономическая наука пролетариата.
11. Альтернатива английской классической политэкономии: историческая школа Германии.
12. Сущность и этапы маржиналистской революции.
13. Австрийский маржинализм: благо, ценность, полезность.
14. Теория общего экономического равновесия и благосостояния.
15. Теория рыночных структур.
16. Американский классический институционализм как альтернатива неоклассике.
17. Российская экономико-математическая школа (конец XIX — начало XX в.).
18. Ключевые идеи кейнсианской экономической доктрины.
19. Традиционное кейнсианство и кейнсианско-неоклассический синтез.
20. Концепция денежной экономики посткейнсианской школы.
21. Австрийский неолиберализм.
22. Германский неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства.
23. Современный монетаризм.
24. Экономическая теория предложения.
25. Неинституционализм и экономический империализм.
26. Экономическая теория и философия постмодернизма.
27. Теории рынка.
28. Теории экономического поведения.
29. Роль предпринимательства в экономике.
30. Теории экономического планирования.

Образцы тестов билетов к экзамену

РГГМУ

Кафедра Экономики предприятия природопользования и учётных систем

Дисциплина История экономических учений

Экзаменационный билет №_1__

1. Истоки европейской экономической мысли.
2. Экономика русской цивилизации.

Заведующий кафедрой _____ Курочкина А.А.

РГГМУ

Кафедра Экономики предприятия природопользования и учётных систем

Дисциплина История экономических учений

Экзаменационный билет №_2__

1. Доклассические направления экономической мысли.
2. Основы хозяйствования. Русская Правда. «Домострой», «Книга о скудости и богатстве».

Заведующий кафедрой _____ Курочкина А.А.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/302EADF6-EECA-49F4-A508-E5BFEEAACFAE5/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy>

б) дополнительная литература:

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy>

3. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy>

4. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/31409E40-45FC-4B54-A9CA-D20373361B41/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

Коллоквиум.

Устный опрос учащихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Но время индивидуального опроса отвечает один учащийся, остальные слушают его, наблюдают за его действиями (работа с раздаточным материалом и пр.). Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую преподаватель включает всех учащихся. В этом случае оцениваются ответы тех учащихся, которых заранее для себя наметил преподаватель.

Реферативный обзор

Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

– отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Доклад

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

– Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

– Составление библиографии.

– Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

– Разработка плана доклада.

– Написание.

– Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

– предложения могут быть длинными и сложными;

– часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

– употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

– авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

– в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Общая структура такого доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Выступление перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Истоки экономической науки	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 2. Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма	информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, дискуссия как учебный спор-диалог, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 3. Неоклассическая школа: политическая экономия обывателя и рантье	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, дискуссия как учебный спор-диалог, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 4. Кейнсианская	коллоквиум, информационная	пакет прикладных

революция и формирование экономической теории государственно-корпоративного капитализма	лекция, проблемная лекция, обсуждение докладов.	программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 5. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)
Раздел 6. История развития категорий экономической науки	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office, технические средства обучения (компьютер/ноутбук)

Коллоквиум - систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция.

Межгрупповой диалог: организация межгруппового диалога.

Межгрупповой диалог. Один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность студентов, - разделение студенческой группы на подгруппы (по 5-7 человек) и последующая организация своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе:

– «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов подгруппы;

– «Аналитик» - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнениям высказываемые проблемы, формулировки;

– «Протоколист» - фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед студенческой группой, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

– «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена подгруппы на основе заданных преподавателем критериев.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы.

2. Разбивка участников на подгруппы, распределение ролей в подгруппах, пояснения преподавателя о том, каково ожидаемое участие студентов в дискуссии.

3. Обсуждение проблемы в подгруппах.

4. Представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой.

5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Дискуссия (общая дискуссия). Дискуссия – это процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы). Учебная дискуссия –

это выяснение не того, верна ли теория, а того, кто из студентов и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Организация учебного занятия в форме дискуссии предполагает:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями, на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов. Эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научно-прикладного и социального характера, противоречиями, требующими разрешения, проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Ход такой дискуссии во многом аналогичен обсуждению в обычной дискуссии, однако здесь преподаватель уделяет относительно меньше внимания процедурам взаимодействия, больше сосредоточиваясь на выдвижении идей, которые будут впоследствии развернуты в конкретные задания-проекты.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы (исходит от преподавателя).
2. Индивидуальная работа студентов – каждый записывает приходящие в голову идеи.
3. Работа студентов в подгруппах (по 4-5 человек) над заданием; после просмотра всех записей студенты выбирают одну-две наиболее продуктивные идеи и развивают их; в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, преподаватель наблюдает;
4. Каждая подгруппа выделяет одного представителя, который излагает соображения всем студентам группы.
5. Общее обсуждение – преподаватель просит студентов подумать и обсудить, какие их предложенных идей стоило бы реализовать на практике (общегрупповая дискуссия в течение 10-15 минут). На этом работа может быть закончена.
6. Студенты разбиваются на группы и распределяют необходимые дела в виде групповых заданий-проектов (эти задания могут выполняться как на последующих занятиях, так и вне учебного времени).

Данный способ организации семинарского занятия ориентирован прежде всего на выдвижение творческих идей и их последующую разработку. Важная организационная черта: последовательное сочетание индивидуальной работы, работы в подгруппах и общегруппового обсуждения. В результате индивидуальные идеи будут прямо или в преобразованном виде включаться в общегрупповую дискуссию, что позволит молчаливым студентам также участвовать в ходе обсуждения. Таким образом, подход сочетает в себе проблемную содержательную направленность и заботу о включенности каждого студента в происходящее в группе оживленное заинтересованное обсуждение проблемы.

Дискуссия как учебный спор-диалог.

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют

- актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений;
- отстаивание своей точки зрения;
- обмен знаниями с партнерами по дискуссии;
- анализ, критическую оценку и отбор информации;
- построение индуктивных и дедуктивных умозаключений;
- интеграцию имеющихся сведений;
- выработку фактических и оценочных заключений;
- выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для

группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часу обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки.

На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точки зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций. По замыслу, учебный спор-диалог должен длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения. Понятно, что на все это уходит довольно много времени и сил. С другой стороны, длительную активную включенность студентов в самообразовательную по своему характеру работу можно считать одним из важнейших результатов и показателей успешности обучения.

Семинарское занятие в форме обсуждения докладов включает в себя: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара, при использовании моментов «Выступления в беседе» - уже краткие доклады. Метод докладов предполагает обмен мнениями, т.е. момент живой беседы.

Работа в малых группах - совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий проводится с использованием разбора конкретной ситуации. Дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

– Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

– Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

– Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Индивидуальное обучение: выстраивание студентом собственной образовательной

траектории с учетом интересов студента при выполнении самостоятельной работы.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации