

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ

Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере и
бизнесе

Рабочая программа по дисциплине
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ
АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.02 - Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки

Менеджмент организации


Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Менеджмент организации»


Соломонова В.Н.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
24.09.19 протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
инновационных технологий
управления в государственной сфере и бизнесе
25.06.19 протокол № 11

Зав. кафедрой  Фирова И.П..

Автор-разработчик:
 Фирова И.П.
 Соломонова В.Н.

1. Цель дисциплины – является подготовка бакалавров, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания основных этапов становления государственного управления природопользованием, понимания роли роль государства в освоении, использовании и охране природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и методологии государственного управления природопользованием;
- формирование представления об особенностях принятия обоснованных решений в области регулирования природоохранной деятельности государственными структурами;
- анализ законодательства в области охраны природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации и практика его применения в профессиональной деятельности
- ознакомление бакалавров с особенностями применения современного стратегического инструментария в процессе освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина «Государственное управление природопользованием арктической зоны Российской Федерации» для направления подготовки 38.03.02 – Менеджмент относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата, дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин «Правоведение», «Психология», «История России», «Коммуникации в управлении современным предприятием», «Всеобщая история». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Государственное управление природопользованием арктической зоны Российской Федерации» представлены в рамках предше-

ствующих дисциплин. Так, обучающийся должен знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, владеть методами реализации основных управленческих функций.

Параллельно с дисциплиной «Государственное управление природопользованием арктической зоны Российской Федерации» изучаются «Экономическая теория», «Статистика», «Методы принятия управленческих решений», «Философия».

Дисциплина является базовой для освоения дисциплин: «Управление персоналом», «Стратегический менеджмент», «Корпоративная социальная ответственность», «Финансовый менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Управление проектами».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-современные теории управления природопользованием;

- особенности формирования структуры государственных органов природопользования и окружающей природы арктической зоны РФ, характеристик организационных структур в области природопользования;
- роль государства в области природопользования АЗРФ;
- особенности планирования государственной природоохранной деятельности АЗРФ,
- современную систему управления природоохранной деятельностью АЗРФ;
- особенности анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Уметь:

- анализировать информацию в процессе управления природоохранной деятельностью АЗРФ;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления АЗРФ;
- анализировать, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;
- выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

Владеть:

- навыками классификации, систематизации фактов и явлений в процессе управления природоохранной деятельностью АЗРФ,
- формулирования выводов при принятии сбалансированных управленческих решений в области государственного управления природопользованием АЗРФ;
- навыками формирования должного уровня экологической культуры, становления личностного экологического мировоззрения;

- навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Государственное управление природопользованием в России» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования государственной природоохранной деятельности АЗРФ, - современную систему управления природоохранной деятельностью АЗРФ; - особенности анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления АЗРФ; - анализировать, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации, систематизации фактов и явлений в процессе управления природоохранной деятельностью АЗРФ, - формулирования выводов при принятии сбалансированных управленческих решений в области государственного управления природопользованием АЗРФ; - навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
ПК-17	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории управления природопользованием; - особенности формирования структуры государственных органов природопользования и окружающей природы арктической зоны РФ, характеристик организационных структур в области природопользования; - роль государства в области природопользования АЗРФ; - экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию в процессе управления

	<p>природоохранной деятельностью АЗРФ;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками формирования должного уровня экологической культуры, становления личностного экологического мировоззрения;- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности,- навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.
--	--

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
	ПК-3 - владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	ПК-17 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. <p>Умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять новые рыночные возможности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную систему управления природоохранной деятельностью АЗРФ; - особенности анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования структуры государственных органов природопользования и окружающей природы арктической зоны РФ, характеристик организационных структур в области природопользования; - экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. <p>Умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования выводов при принятии сбалансированных управленческих решений в области государственного управления природопользованием АЗРФ; - навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, - навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.
<p>продвинутый</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования государственной природоохранной деятельности АЗРФ, - современную систему управления природоохранной деятельностью АЗРФ; - особенности анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления АЗРФ; - анализировать, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации, систематизации фактов и явлений в процессе управления природоохранной деятельностью АЗРФ, - формулирования выводов при принятии 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории управления природопользованием; - особенности формирования структуры государственных органов природопользования и окружающей природы арктической зоны РФ, характеристик организационных структур в области природопользования; - роль государства в области природопользования АЗРФ; - экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. <p>Умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию в процессе управления природоохранной деятельностью АЗРФ; - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования должного уровня экологической культуры, становления личностного экологического мировоззрения;

	<p>сбалансированных управленческих решений в области государственного управления природопользованием АЗРФ;</p> <p>- навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегий организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p>	<p>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет для 2019 г. набора 4 зачетных единиц, 144 часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2019 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56	16
в том числе:		
лекции	28	8
практические занятия	28	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	88	128
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения
2019 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Формирование структуры государственных органов природопользования и окружающей природы АЗРФ		6	6	22	Доклад, презентация	2	ПК-3, ПК-17
2	Современная система управления природоохранной дея-		8	8	22	доклад	2	ПК-3, ПК-17

	тельностью АЗРФ							
3	Структура государственного экологического мониторинга АЗРФ		6	6	22	доклад		ПК-3, ПК-17
4	Современный стратегический инструментарий в процессе освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации		8	8	22	презентация	2	ПК-3, ПК-17
	ИТОГО		28	28	88		6	

**Заочная форма обучения
2019 г. набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Формирование структуры государственных органов природопользования и окружающей природы РФ		2	2	32	доклад		ПК-3, ПК-17
2	Современная система управления природоохранной деятельностью		2	2	32	доклад		ПК-3, ПК-17
3	Структура государственного экологического мониторинга		2	2	32	дискуссия		ПК-3, ПК-17
4	Современный стратегический инструментарий в процессе освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации		2	2	32	Доклад, презентация	2	ПК-3, ПК-17
	ИТОГО		8	8	128		6	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Формирование структуры государственных органов природопользования и окружающей природы АЗ РФ

Законодательство в области национальной безопасности страны в экологической сфере основывается на Конституции Российской Федерации и включает в себя совокупность федеральных законов, нормативных актов высших органов власти, законов и нормативных правовых актов субъектов Федерации в сфере безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, охраны окружающей природной среды. Указ Президента РФ от 4 февраля 1994 г. «Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития». Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». В рамках реализации требований концепции идет постепенное создание необходимой нормативно-методической и правовой базы обеспечения экологической безопасности. Экологическая Доктрина РФ от 31 августа 2002 г. Министерство природных ресурсов РФ (первая половина 90-х годов XX века). Госкомэкология. Департамент по охране среды и природопользованию. Государственный контроль функционирования особо охраняемых природных территорий. Всероссийский научно-исследовательский институт охраны природы (ВНИИ природы). Министерство природных ресурсов и экологии. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Федеральное агентство по недропользованию. Федеральное агентство водных ресурсов. Федеральное агентство лесного хозяйства. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Экологическая сертификация и аудит. Министерство здравоохранения РФ. Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ. Министерство внутренних дел. Министерство обороны. Государственный комитет РФ по рыболовству. Государственный таможенный комитет РФ. Федеральная служба земельного кадастра РФ. Федеральная пограничная служба России. Федеральный горный и промышленный надзор РФ. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности. Госстандарт.

4.2.2. Современная система управления природоохранной деятельностью

Законы и проекты указов Президента. Роль Министерства природных ресурсов и экологии в решение экопроблем. Последствия ликвидации Госкомэкологии. Основные статьи Конституции в области природопользования. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Экологическая Доктрина РФ. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. Климатическая стратегия России. Стратегия деятельности в области гидрометеорологии на период до 2030 года. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года. Концепция развития особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности».

4.2.3. Структура государственного экологического мониторинга

Характеристика элементов диагностики природопользования и окружающей природы АЗ РФ. Классификация нарушений, возникающих в экосистемах. Виды оценки состояния окружающей среды. Структура мониторинга природопользования и окружающей природы АЗ РФ. Государственная система мониторинга окружающей среды (ГСМ ОС). Общегосударственная служба наблюдений и контроля за состоянием окружающей среды (ОГСНК). Гидрологические и метеорологические посты (национальный мониторинг). Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет). Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Петростат. Росстат. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (МЧС). Оценка уровня эколого-экономической безопасности, система показателей, отвечающих за характеристику устойчивого и безопасного развития природопользования и окружающей природы АЗ РФ. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль. Анализ и оценка результатов экологической деятельности.

4.2.4. Современный стратегический инструментарий в процессе освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации

Организационные, правовые, финансовые и информационные механизмы реализации стратегии освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации. Подходы к оценке эффективности социально-экономических последствий реализации стратегии освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации. Инструменты экологического маркетинга (оценка жизненного цикла), экологического контроллинга, экологического страхования. Экологические информационные системы.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	4.2.1.	Формирование структуры государственных органов природопользования и окружающей природы РФ	Доклады, работа в малых группах	ПК-3, ПК-17
2	4.2.2.	Современная система управления природоохранной деятельностью	Доклады, работа в малых группах	ПК-3, ПК-17
3	4.2.3.	Структура государственного экологического мониторинга	Доклады, работа в малых группах	ПК-3, ПК-17
4	4.2.4.	Современный стратегический инструментарий в процессе освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации	Доклады, работа в малых группах	ПК-3, ПК-17

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Государственное управление природопользованием арктической зоны Российской Федерации» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в деловой игре, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Предполагается участие студентов в конференциях, в работе Экологической лиги журналистов СПб.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Темы докладов:

1. Основные общественные организации и их роль в развитии АЗРФ
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
3. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет)
4. Федеральная служба по экологическому, техническому, атомному надзору (Росатом)
5. Городской центр санитарно-эпидемиологического надзора (Госсанэпидемнадзор)
6. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
7. Государственный экологический мониторинг (ЕГСЭМ)
8. Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности по Санкт-Петербургу и Ленинградской области
9. Современное социально-экономическое состояние Арктической зоны РФ как основа обеспечения безопасности страны
10. Сравнительная оценка показателей дифференциации регионов Арктики
11. Россия в Арктике: стратегические приоритеты комплексного освоения природных ресурсов
12. Арктический вектор глобального экономического развития России

13. Особенности экономических подходов к развитию Арктических территорий в современных условиях

14. Посткризисные экономические процессы в Российской Арктике

15. Факторы освоения регионального пространства Арктики

16. Концептуальные основы инновационного развития Севера и Арктики

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Развитие отношений России со странами СНГ в процессе освоения АЗРФ. Процесс их интеграции.

2. Государственные структуры России, способствующие усилению интеграционных процессов в АЗРФ.

3. Роль государственного управления России в укреплении экономических, экологических, политических и культурных связей в АЗРФ.

4. Охарактеризуйте особенности инфраструктуры Арктической зоны РФ
5. Охарактеризуйте алгоритм разработки эффективной системы управления природопользованием АЗРФ.
6. Охарактеризуйте Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в Арктике.
7. Назовите направления государственной политики в области охраны окружающей среды Арктической зоны РФ;
8. Поясните значение Арктической зоны в экономике Российской Федерации;
9. Охарактеризуйте основные проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием Арктической зоны России;
10. Поясните понятие «конкурентоспособность Арктической зоны РФ».
11. Каковы особенности инвестирования в регионы Арктической зоны РФ;
12. Охарактеризуйте ресурсный потенциал Арктической зоны РФ.
13. Каковы цели и задачи публичных органов власти на стратегическую перспективу по вопросам развития Арктического региона.
14. В чем заключается Стратегия развития Арктической зоны РФ.
15. Как осуществляется оценка эффективности возможных последствий реализации стратегии инновационно-экономического развития Арктики.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Государственное управление природопользованием в России»

1. Государственные органы наблюдения, управления и охраны природы АЗРФ
2. Центральные органы государственной власти в области природопользования.
3. Госкоэкология РФ.
4. Создание сети заповедных территорий в РФ.
5. Основные цели, задачи Федерального агентства по недропользованию.

6. Основные цели, задачи Федерального агентства лесного хозяйства (Рослесхоз).
7. Основные цели, задачи Федерального агентства водных ресурсов.
8. Основные цели, задачи Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
9. Экологическая экспертиза после ликвидации Госкомприроды РФ.
10. Местные структуры охраны природных ресурсов Санкт-Петербурга.
11. Мониторинг охраны окружающей среды и природопользования в структурах Министерства природных ресурсов и экологии.
12. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет).
13. Цели и задачи полярных подразделений Росгидромета (Полярные станции, Северный морской путь).
14. Цели и задачи Арктического и антарктического научно-исследовательского института (АНИИ).
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
16. Госсанэпиднадзор РФ.
17. Роль Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).
18. Госстандарт РФ (ГОСТы, СанПины, экологическая маркировка, экомеджмент).
19. Экологическое образование (формальное и неформальное).
20. Экологическое просвещение (деятельность общественных экообъединений, роль библиотек).
21. Структура государственного экологического мониторинга (ЕГСЭМ).
22. Экологическая безопасность государства.
23. Приграничное природопользование (биосферные заповедники).
24. Что такое современная система управления природоохранной деятельностью.

25. Освоение Арктики в современной России.

26. Государственный экологический контроль: вопросы компетенции

27. Государственный экологический контроль: вопросы компетенции

Пример билета

РГГМУ Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Дисциплина «Государственное управление природопользованием АЗРФ» Экзаменационный билет № 1 1. Государственные органы наблюдения, управления и охраны природы АЗРФ. 2. Государственный экологический контроль: вопросы компетенции 3. Задание Заведующий кафедрой ИТУ ВГСБ д.э.н, проф. Фирова И.П. _____

Критерии формирования экзаменационных оценок:

Оценку «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочим планом дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, показавшим глубокие, исчерпывающие знания, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, а также грамотном и логически стройном построении ответа.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, имеющий полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим наличие твердых, достаточно полных, систематизированных знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также при логически стройном построении ответа при

незначительных ошибках.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам при изложении ответа с ошибками, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене (зачете) и при выполнении экзаменационных заданий, но уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Также оценка «неудовлетворительно» ставится студентам при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины, а также, если уровень знаний студентов не соответствует предъявленным требованиям, что делает невозможным продолжение обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/626313>

2. Региональное природопользование : учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59ddba8ac4b335.42010640.

б) дополнительная литература:

1. Природопользование: теоретическое и практическое: Монография / Вершков А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-7638-3448-2 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/967695>

2. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005475-9 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/459890>

в) программное обеспечение

windows 7 48130165 21.02.2011

office 2010 49671955 01.02.2012

г) профессиональные базы данных

база данных Web of Science

база данных Scopus

электронно-библиотечная система elibrary

д) информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции: рекомендуется посещать лекции систематически, так как материал усваивается последовательно, учебный материал содержит много терминов, ссылок на нормативные документы, аббревиатур. С другой стороны, учебной литературы более чем достаточно, поэтому нужно знать, какую тему пропустил, изучить самостоятельно, при необходимости обратиться к преподавателю за разъяснениями. При написании конспекта лекций рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, правила, ссылки на регулирующие документы и нормативно-правовые акты, обязательные реквизиты документов. Рекомендуется составлять словарь основных понятий, указатель аббревиатур, перечень стандартов и регулирующих документов. Если материал или отдельные момен-

ты, фразы, понятия вызывают трудности, рекомендуется сделать пометку и затем или обратиться к преподавателю за консультацией, или искать ответ в специальной литературе.

Практические занятия. Поскольку курс носит практический характер и нацелен на выработку элементарных умений и навыков в работе с типовыми документами современных организаций, то большинство занятий проходит в форме выполнения практических заданий. Студентам даётся задание заранее, чтобы они могли к нему подготовиться. Перед выполнением задания обсуждается, что при подготовке вызвало затруднение. В процессе выполнения заданий студенты могут пользоваться конспектом лекций, но только конспектом и только своим; если возникли затруднения, то можно пользоваться черновиками и другими материалами, которые подготовил студент, но затем студент должен выполнить чистовой материал задания, опираясь только на свой конспект. Объяснение практических заданий и критерии оценивания приведены в фондах оценочных средств. Студент по договорённости с преподавателем может предложить другую тему практического задания.

7.1. Методические указания для проведения деловой игры

1. Подготовьте документацию (описание и фото фиксация) по выявленному экологическому правонарушению в области сокращения городских зелёных насаждений придерживаясь следующего плана.

1) Выберите юридическое лицо или физическое лицо (лидеры некоммерческих экоорганизаций, активные граждане), от лица которого будет составляться документация (запрос в органы власти) для получения ответа.

2) Выпишите основные виды документов (запрос, жалоба в госструктуры отвечающие за охрану природных объектов) и исходные данные для подачи документов (на примере Центр Экспертиз Эком).

3) На основании данных открытого доступа, информации с сайта администрации (муниципального совета) подготовьте все необходимые документы для подачи документа от лица выбранного лица.

2. Подготовьте письменный отчет и презентацию по подготовленной документации и о самой организации (ответственном лице).

3. Роли:

- Представители госструктур в области охраны окружающей природной среды;
- Представители активных граждан и НКО;
- Преподаватель.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-4)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>

Индивидуальные задания (подготовка докладов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Формирование структуры государственных органов природопользования и окружающей природы РФ	Трад. лекция	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант
Современная система управления природоохранной деятельностью	Трад. лекция Семинар Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант
Структура государственного экологического мониторинга	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант
Современный стратегический инструментарий в процессе освоения природных ресурсов арктической зоны Российской Федерации	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.