

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль):

Бизнес-информатика


Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Степанов С.Ю.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

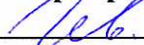

11 мая 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

14 мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  / 

Авторы-разработчики:

 / 

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Всеобщая история» – создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

Основные задачи дисциплины:

- знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Всеобщая история» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» является дисциплиной базовой части.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить общеобразовательный курс средне-специального образования.

Параллельно с дисциплиной идёт изучение дисциплин «Иностранный язык», «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Развитие информационного общества», «Основы бизнес-информатики».

Дисциплина «Всеобщая история» является базовой для изучения дисциплин: «Деловой иностранный язык», «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК – 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Всеобщая история» обучающийся должен:

Знать:

- проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам;
- основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях;

Уметь:

- выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов;

- использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

Владеть:

- навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Всеобщая история» сведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Результаты обучения.

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам; – основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов; – использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов;

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
	ОК-2
минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.
базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам; – основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов; – использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.
продвинутый	<p>Знает:</p>

- проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам;
- основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях;

Умеет:

- выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов;
- использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

Владеет:

- навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для студентов 2019 года набора и 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов 2019 года набора заочной формы обучения.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах) для студентов 2019 года набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателей (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	-	-
в том числе:		-	-
лекции	14	-	-
практические занятия	14	-	-
лабораторные работа	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	-	-
в том числе:		-	-
курсовая работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	-	-

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах) для студентов 2019 года набора заочной формы обучения.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателей (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	-	-	8
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	4
практические занятия	-	-	4
лабораторная работа	-	-	-

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобразования РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

Самостоятельная работа (СРС) – всего:	-	-	64
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-	-	зачет

4.1. Структура дисциплины для студентов 2019 года набора

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактив ной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаб. раб.	Прак. раб.	Сам.раб.			
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
2.	Изучении истории Древнего Востока	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
3.	Истории Античного общества	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
4.	Изучении Раннего Средневековья V-XI вв	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
5.	Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
6.	Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы.	-	ОК – 2

							Ответ на зачете.		
7.	Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
8.	Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран	1	1,7	-	1,7	3,5	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
ИТОГО			14	-	14	28			

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаб. раб.	Прак. раб.	Сам. раб.			
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
2.	Изучении истории Древнего Востока	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
3.	Истории Античного общества	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
4.	Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
5.	Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на	-	ОК – 2

							зачете.		
6.	Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
7.	Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
8	Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран	1	0,5	-	0,5	8	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
ИТОГО		4	-	4	64				

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел и тема дисциплины	Содержание разделов дисциплины
Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки
Тема 2. Изучении истории Древнего Востока	Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств. Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности). Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.
Тема 3. Истории Античного общества	Крит и ахейские государства. Афины в VI - IV вв. до н. э. Древняя Спарта. Эллинизм: Эллинистическая культура и её характерные черты. Становление римской республики. Возникновение христианства
Тема 4. Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.	Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в Западной Европе в III-IX вв. Развитие раннефеодальной государственности. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии. Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных

	институтов. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. Раннесредневековая культура и ее особенности.
Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.	Источники по истории феодального общества XI-XV вв. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества. Проблема сословной монархии в современной историографии. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Монашеские ордена XII-XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история
Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности	Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы. Экономика Западной Европы в XVI-XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала. Проблемы генезиса капитализма в историографии. Формирование европейского и мирового рынков в XVI - первой половине XVII вв. Роль торговли в генезисе капитализма. Начало колонизации. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв. Специфика так называемого «Северного Возрождения». Историография проблемы. Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI-перв. пол. XVII вв
Тема 7. Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени	Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Международные отношения в Новое время. «Эшелоны модернизации». Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв. Духовное развитие западного общества в

	XIX - начала XX вв. Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Революционное движение в Европе в XIX в. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в.
Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран	Экономические последствия второй мировой войны. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг.. Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Духовное развитие западного общества в XX. Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Восток после распада СССР. Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны. Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
2	1	Тема 2. Изучении истории Древнего Востока	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
3	1	Тема 3. Истории Античного общества	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
4	1	Тема 4. Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
5	1	Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
6	1	Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
7	1	Тема 7. Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2

8	1	Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
---	---	--	---	------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль).

Вид и формы контроля дисциплины: защита практической работы, ответ на вопрос по теме, реферат.

Контрольные задания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история». Выполненная студентом практическая работа сдается на кафедру преподавателю для проверки. По результатам расчетов и ответов студента на вопросы по данной работе преподаватель оценивает работу.

а) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:

1. Этапы формирования и развития первобытного общества.
2. Значение ирригационной системы в структуре экономики древневосточных цивилизаций.
3. Особенности политической системы государств Древнего Востока.
4. Общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока.
5. Основные направления и особенности экономического развития Древней Греции.
6. Вклад античного наследия в сокровищницу мировой культуры.
7. Общественно-политическая система древнего Рима.
8. Формы борьбы в средневековых городах.
9. Главные торговые пути и центры в Европе в XIII – XV вв.
10. Причины и движущие силы крестовых походов.

11. Основоположники раннего ренессанса. Изобретение книгопечатания.
12. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.
13. Причины и последствия великих географических открытий.
14. Культура Италии в XVI-XVII вв. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан.
15. Народы Центральной и Южной Америки перед Конкистой. Инки, майя, ацтеки.
16. Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
17. Промышленный переворот в Англии.
18. Складывание Британской Колониальной Империи.
19. Война за независимость и образование США.
20. Великая Французская буржуазная революция.
21. Наполеоновские войны 1807-1815 гг. причины и задачи гражданской войны.
22. Объединение Германии.
23. Объединение Италии.
24. Буржуазный реформизм в Европе в конце XIX – начале XX в.
25. Первая мировая война 1914-1918 гг. Стратегические цели Великих держав.
26. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
27. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Общие черты и особенности его развития в США, Англии, Франции, Германии.
28. Международные отношения в 30-х гг. XX века.
29. Первый этап 2-й мировой войны.
30. Второй этап 2-й мировой войны.
31. Причины и характер холодной войны.
32. Карибский кризис 1962 г.
33. Установление 5-й республики во Франции.
34. Распад социалистической системы в конце 80-х гг XX в.
35. Крах биполярной системы и особенности внешней политики США в 90-х – 2000-х гг.

36. Китай в 20-30-х гг. XX в. Создание единого антиимпериалистического блока.

37. Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование КНР.

38. Япония во Второй мировой войне.

39. Россия и страны востока в 90-х-2000-х гг

Во время самостоятельной работы студенты готовят сообщения, доклады, эссе по темам дисциплины.

Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Все используемые термины должны быть понятны докладчику. Он обязан пояснить их в случае появления вопросов.

Тема доклада выбирается студентом из предлагаемого перечня. Формулировка наименования доклада согласовывается с преподавателем. Тема может быть и оригинальной, и инновационной идеей, в частности.

Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление длилось в пределах 15 минут, т.е. порядка 7-9 стр. текста шрифта 14' через 1,5 интервала на листе А4 с полями 2 см со всех сторон.

Структура доклада:

- наименование и автор,
- содержание (заголовки частей),
- введение (важность предлагаемой темы),
- суть изложения (главные мысли и утверждения с их обоснованием),
- фактический материал, факты, официальные сведения,
- личное отношение докладчика к излагаемому материалу,
- заключение (вывод, резюме, гипотеза, конструктивное предложение),
- список использованных источников.

Конструктивным является утверждение, предложение, критика, если все они содержат действие, реализуемое в существующих условиях. Доклад – это рационально, логично построенное повествование, имеющее целью убедить

слушателей в обоснованности предлагаемых их вниманию утверждений и их следствий.

Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Требования к презентации:

- не должно быть больше семи-девяти чётких взаимосвязанных графических объектов;
- не более 13 строк легко читаемого текста;
- фразы должны быть лаконичными, служить сигналами докладчику в логичном изложении и слушателям в связанном восприятии;
- полные скриншоты должны сопровождаться следующим слайдом с укрупнённым фрагментом, помогающим изложению;
- определения можно помещать полностью или на последовательности слайдов, если строк больше 13.

Эссе – краткое свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объёма. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определённую или исчерпывающую трактовку темы. Эссе предполагает субъективное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контроль исполнения самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студента в форме защиты выполненного отчета. Во время собеседования студент обязан проявить знания по достигнутой цели работы, теоретическому материалу, методам выполнения каждого этапа работы, содержанию основных разделов разработанного отчета с демонстрацией результатов на конкретных примерах. Студент обязан уметь правильно анализировать полученные результаты и объяснить физическую

сущность полученных зависимостей и характеристик. Приветствуются инициативные работы в форме научного доклада.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

20. Мир после Второй мировой войны

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>*
2. *Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>*
3. *Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>*
4. *Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>*
5. *Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-*

- 5-534-06019-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E/istoriya-rossii#page/1>
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii#page/1>
7. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka#page/1>
8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
10. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>

11. *История России: Учебно-практическое пособие* / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
12. *История России: Учебник* / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

б) дополнительная литература:

1. **Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ** / Джаншиев Г.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 496 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-010-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=161309>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное изучение разделов дисциплины;- выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;- подготовку рефератов, сообщений и докладов.
практические	Студенты применяют теоретические знания на практике. Студенты изучают

работы	методические рекомендации к выполнению задания. Преподаватель проводит консультации по изученному материалу. Обсуждаются задания и этапы работ. Выполняются задания, изучаются примеры документов. Заслушиваются ответы на сопутствующие вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 2. Изучении истории Древнего Востока	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 3. Истории Античного общества	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 4. Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,

	на вопросы	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 7. Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория (Компьютерные классы) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (компьютеры, специализированное лицензионное ПО, ЛВС с доступом в сеть интернет) для воспроизведения и развёртки работы с виртуальной компьютерной сетью и ТКС.