

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История России

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль):

Бизнес-информатика

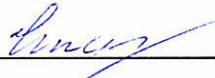
Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Степанов С.Ю.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

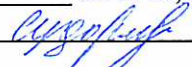
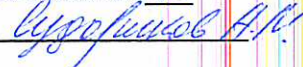
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

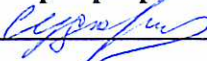
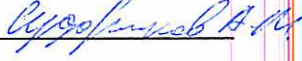
11 июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

14 мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  / 

Авторы-разработчики:

 / 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «История России» – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизациях.

Основные задачи дисциплины:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- овладение методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- применение студентами профессиональные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» является дисциплиной базовой части.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить общеобразовательный курс средне-специального образования.

Параллельно с дисциплиной идёт изучение дисциплин «Иностранный язык», «История», «Развитие информационного общества», «Основы бизнес-информатики».

Дисциплина «История России» является базовой для изучения дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция
------------	--------------------

компетенции	
ОК – 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории;

Уметь:

- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности;
- использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История России» сведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Результаты обучения.

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности; – использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
	ОК-2
минимальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности; – использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также

	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
продвинутый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности; – использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для студентов 2019 года набора и 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов 2019 года набора заочной формы обучения.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах) для студентов 2019 года набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателей (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	-	-
в том числе:		-	-
лекции	14	-	-
практические занятия	14	-	-
лабораторные работа	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	-	-
в том числе:		-	-
курсовая работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	-	-

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах) для студентов 2019 года набора заочной формы обучения.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателей (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	-	-	8
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	4
практические занятия	-	-	4
лабораторная работа	-	-	-

¹ Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобразования РФ от 19.12.2013 г.

² Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

Самостоятельная работа (СРС) – всего:	-	-	64
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-	-	зачет

4.1. Структура дисциплины для студентов 2019 года набора

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактив ной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаб. раб.	Прак. раб.	Сам.раб.			
1.	История России в системе мировой истории	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практическо й работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
2.	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практическо й работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
3.	Московское государство: основные вехи исторического пути	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практическо й работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
4.	Российское государство в эпоху Нового времени	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практическо й работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
5.	Россия в период Просвещенного абсолютизма	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практическо й работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
6.	Социально- политическое и экономическое	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практическо й работы.	-	ОК – 2

	развитие Российской империи в первой половине XIX в						Ответ на зачете.		
7.	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
8.	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
9.	Советский и современный период в истории России	2	1,5	-	1,5	3,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
ИТОГО			14	-	14	28			

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Лаб. раб.	Прак. раб.	Сам.раб.			
1.	История России в системе мировой истории	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
2.	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
3.	Московское государство: основные вехи исторического пути	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
4.	Российское государство в эпоху Нового времени	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы.	-	ОК – 2

							Ответ на зачете.		
5.	Россия в период Просвещенного абсолютизма	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
6.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
7.	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
8	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
9.	Советский и современный период в истории России	1	0,4	-	0,4	7,1	Защита практической работы. Ответ на зачете.	-	ОК – 2
ИТОГО			4	-	4	64			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел и тема дисциплины	Содержание разделов дисциплины
Тема 1. История России в системе мировой истории	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян
Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская

	теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийскодревнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведсконемецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним.
Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.
Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.
Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).
Тема 6. Социально-политическое и экономическое	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-

<p>развитие Российской империи в первой половине XIX в</p>	<p>промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, Англии, Франции, Испании в XVI- перв. пол. XVII вв</p>
<p>Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</p>	<p>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.</p>
<p>Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</p>	<p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.</p>
<p>Тема 9. Советский и современный период в истории России</p>	<p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России.</p>

	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.
--	--

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Тема 1. История России в системе мировой истории	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
2	1	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
3	1	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
4	1	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
5	1	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
6	1	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
7	1	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
8	1	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2
9	1	Тема 9. Советский и современный период в истории России	Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий.	ОК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль).

Вид и формы контроля дисциплины: защита практической работы, ответ на вопрос по теме, реферат.

Контрольные задания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «История России». Выполненная студентом практическая работа сдается на кафедру преподавателю для проверки. По результатам расчетов и ответов студента на вопросы по данной работе преподаватель оценивает работу.

а) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:

1. История как наука, спорные проблемы, объект и предмет исследования.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные виды источников, специфика работы с ними.
4. Основные этапы историографии и специфика.
5. Норманнская теория
6. Антинорманская концепция М.В Ломоносова.
7. Причины образования государства у славян.
8. Феодальная раздробленность, причины и сущность.
9. Особенности монголо-татарского ига.
10. Политические искания западников и славянофилов.
11. Реформа Ивана IV.
12. Смута: причины и последствия.
13. Реформа Петра I.
14. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины 2.
15. Восстание декабристов, причины и особенности.
16. Реформа Александра II.
17. Причины и основные события революции 1905-1907 гг.
18. Причины и основные события февральской революции 1917г.

19. Основные течения в народническом движении.
20. Особенности русской истории по М.П. Погодину.
21. Этапы и причины Кавказской войны.
22. Этапы Великой Отечественной войны и их специфика.

Во время самостоятельной работы студенты готовят сообщения, доклады, эссе по темам дисциплины.

Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Все используемые термины должны быть понятны докладчику. Он обязан пояснить их в случае появления вопросов.

Тема доклада выбирается студентом из предлагаемого перечня. Формулировка наименования доклада согласовывается с преподавателем. Тема может быть и оригинальной, и инновационной идеей, в частности.

Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление длилось в пределах 15 минут, т.е. порядка 7-9 стр. текста шрифта 14' через 1,5 интервала на листе А4 с полями 2 см со всех сторон.

Структура доклада:

- наименование и автор,
- содержание (заголовки частей),
- введение (важность предлагаемой темы),
- суть изложения (главные мысли и утверждения с их обоснованием),
- фактический материал, факты, официальные сведения,
- личное отношение докладчика к излагаемому материалу,
- заключение (вывод, резюме, гипотеза, конструктивное предложение),
- список использованных источников.

Конструктивным является утверждение, предложение, критика, если все они содержат действие, реализуемое в существующих условиях. Доклад – это рационально, логично построенное повествование, имеющее целью убедить

слушателей в обоснованности предлагаемых их вниманию утверждений и их следствий.

Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Требования к презентации:

- не должно быть больше семи-девяти чётких взаимосвязанных графических объектов;

- не более 13 строк легко читаемого текста;

- фразы должны быть лаконичными, служить сигналами докладчику в логичном изложении и слушателям в связанном восприятии;

- полные скриншоты должны сопровождаться следующим слайдом с укрупнённым фрагментом, помогающим изложению;

- определения можно помещать полностью или на последовательности слайдов, если строк больше 13.

Эссе – краткое свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объёма. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определённую или исчерпывающую трактовку темы. Эссе предполагает субъективное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контроль исполнения самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студента в форме защиты выполненного отчета. Во время собеседования студент обязан проявить знания по достигнутой цели работы, теоретическому материалу, методам выполнения каждого этапа работы, содержанию основных разделов разработанного отчета с демонстрацией результатов на конкретных примерах. Студент обязан уметь правильно анализировать полученные результаты и объяснить физическую

сущность полученных зависимостей и характеристик. Приветствуются инициативные работы в форме научного доклада.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

- 1) Отечественная история как наука: методы, задачи, основные подходы.
- 2) Источники по истории Руси и специфика работы с ними.
- 3) Летописи как исторический источник.
- 4) Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности.
- 5) Нормандская теория и ее критика.
- 6) Изучение отечественной истории нем. Учеными Байер, Миллер, Шлецер.
- 7) М.В. Ломоносов и его взгляд на Отечественную историю.
- 8) Н.М. Карамзин и его историческая концепция.
- 11) Историческая концепция М.П. Погодина.
- 12) Формирование исторической школы С.М. Соловьева.
- 13) Особенности Российского государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву.
- 14) И.Е. Забелин и его вклад в развитие исторической мысли.
- 15) Формирование государства у восточных славян. VII-IX вв.
- 16) Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси. X- XII вв.
- 17) Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. XIII-XIV вв.
- 18) Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй)
- 19) Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
- 20) Россия в смутное время.
- 21) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- 22) Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в.
- 23) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII. Реформы Петра I.
- 24) Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
- 25) Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 26) Россия в эпоху Екатерины II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
- 27) Внешняя политика России в второй половине XVIII в.
- 28) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I
- 29) Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
- 30) Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX
- 31) Отечественная война 1812г. Причины, этапы, итоги.
- 32) Внутривнутриполитический курс Николая I.
- 33) Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
- 34) Реформы 60-70-х и контрреформы 80-н. 90-х гг. XIX в.
- 35)) Внешняя политика России в второй половине XIX в.
- 36) Народническое движение: основные течения. Зарождение марксизма.
- 37) Внутренняя политика России 1894-1904.
- 38) Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
- 39) Первый опыт российского парламентаризма в н. XX в.
- 40) Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П.А.Столыпина.
- 41) Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
- 42) Гражданская война: причины трагедии и основные этапы.
- 43) От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
- 44) СССР в эпоху индустриализация, коллективизации и культурной революции.
- 45) Расцвет тоталитарного режима и начало политических репрессий.
- 46) Великая Отечественная война: периоды и итоги.

- 47) Развитие СССР в послевоенное время.
- 48) Хрущевская оттепель и ее итоги.
- 49) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.
- 50) СССР в период перестройки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>*
2. *Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>*
3. *Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>*
4. *Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>*

5. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E/istoriya-rossii#page/1>
6. *Некрасова, М. Б.* История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii#page/1>
7. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka#page/1>
8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>
9. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
10. *Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для

академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>

11. *История России: Учебно-практическое пособие* / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

12. *История России: Учебник* / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

б) дополнительная литература:

1. **Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ** / Джаншиев Г.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 496 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-010-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=161309>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Внеаудиторная	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и

работа	планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
практические работы	Студенты применяют теоретические знания на практике. Студенты изучают методические рекомендации к выполнению задания. Преподаватель проводит консультации по изученному материалу. Обсуждаются задания и этапы работ. Выполняются задания, изучаются примеры документов. Заслушиваются ответы на сопутствующие вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
История России в системе мировой истории	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Московское государство: основные вехи исторического пути	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Российское государство в эпоху Нового времени	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук)
Россия в период Просвещенного абсолютизма	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Советский и современный период в истории России	Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория (Компьютерные классы) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (компьютеры, специализированное лицензионное ПО, ЛВС с доступом в сеть интернет) для воспроизведения и развёртки работы с виртуальной компьютерной сетью и ТКС.