

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

38.04.02 - Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

Стратегический менеджмент

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Стратегический менеджмент»


Фирова И.П.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
15 февраля 2018 г., протокол №6

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных наук

21 февраля 2018 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:


Канышева О.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки» является приобретение студентами теоретических знаний, умений и практических навыков в области философских проблем науки, необходимых для успешной профессиональной деятельности магистра.

На первом этапе студенты изучают курс «философия», в рамках которого знакомятся с философской культурой мышления, а также с мировоззренческими проблемами истории философии. Второй этап связан с переходом студентов на магистерский уровень. Он предполагает знакомство студентов-магистрантов с философскими проблемами становления, развития и функционирования науки, являющейся основой мировоззрения современного общества. В свою очередь, эта дисциплина является промежуточной к третьему уровню философского образования, который связан с изучением аспирантами дисциплины «История и философия науки». Здесь изучаются уже философские проблемы разных областей научного знания.

Задачи дисциплины «Философские проблемы науки»:

- Сформировать у магистрантов философские и социологические представления о науке;
- Показать исторический характер формирования научного знания;
- Продемонстрировать широчайший круг методов эмпирического и теоретического познания;
- Сделать обзор современных наук в системе философского мировоззрения;
- показать возможности применения методов и методологии в естественных науках, науках о земле, науках о жизни, науках об обществе и человеке

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философские проблемы науки» относится к базовой части основной образовательной программы высшего профессионального образования подготовки магистров по направлению обучения 38.04.02 – Менеджмент, направленность Стратегический менеджмент. Требования к входным знаниям,

умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Философские проблемы науки» представлены в рамках предшествующих дисциплин. Так, обучающийся должен знать основные этапы развития науки, роль, функции и задачи науки в современном обществе, уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией научных профессиональных функций, владеть методами реализации основных познавательных функций.

Параллельно с дисциплиной «Философские проблемы науки» изучаются: «Правовое обеспечение управленческой деятельностью», «Кросс-культурный менеджмент». Знания, полученные в результате изучения данного курса, могут быть использованы при написании магистерской диссертации. Освоение дисциплины позволит слушателям в будущей профессиональной деятельности формировать эффективную стратегию организации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Современные парадигмы в предметной области науки;
- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

–Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований

Владеть:

– Способами осмысления и критического анализа научной информации.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Философские проблемы науки» сведены в таблицах 1-2

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-1	<p>знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактному мышлению, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>уметь: в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов;</p> <p>владеть: в целом</p> <p>, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>
ПК-6	<p>знать: пробелы в знаниях о теоретических основах, особенностях и функциях процесса управления; эволюции взглядов на экономическую категорию управления в зарубежных исследованиях; особенностях отечественных исследований актуальных проблем управления;</p> <p>уметь: определенные пробелы в умении стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию, расставлять приоритеты, учиться на собственном опыте и опыте других; критически оценивать современные тенденции развития менеджмента; выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований;</p> <p>владеть: пробелы применения навыков самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии; навыков восприятия и воспроизведения информации логически, верно, аргументировано и ясно; культура мышления, способность к обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
		ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
минимальный	<p>знает: общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов;</p> <p>владеет: в целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>знает: неполные представления о теоретических основах, особенностях и функциях процесса управления; эволюции взглядов на экономическую категорию управления в зарубежных исследованиях; особенностях отечественных исследований актуальных проблем управления;</p> <p>умеет: несистематический характер умений стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию, расставлять приоритеты, учиться на собственном опыте и опыте других; критически оценивать современные тенденции развития менеджмента; выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований;</p> <p>владеет: в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии; навыков восприятия и воспроизведения информации логически, верно, аргументировано и ясно; культура мышления, способность к обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
базовый	<p>знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>умеет: в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследова-</p>	<p>знает: пробелы в знаниях о теоретических основах, особенностях и функциях процесса управления; эволюции взглядов на экономическую категорию управления в зарубежных исследованиях; особенностях отечественных исследований актуальных проблем управления;</p> <p>умеет: определенные пробелы в умении стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию, расставлять приоритеты, учиться на собственном опыте и опыте других; критически оценивать</p>

	<p>тельских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов;</p> <p>владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>современные тенденции развития менеджмента; выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований;</p> <p>владеет: пробелы применения навыков самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии; навыков восприятия и воспроизведения информации логически, верно, аргументировано и ясно; культура мышления, способность к обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
<p>продвинутый</p>	<p>знает: сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>умеет: сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>владеет: успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>знает: сформированные систематические представления о теоретических основах, особенностях и функциях процесса управления; эволюции взглядов на экономическую категорию управления в зарубежных исследованиях; особенностях отечественных исследований актуальных проблем управления;</p> <p>умеет: сформированное умение стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию, расставлять приоритеты, учиться на собственном опыте и опыте других; критически оценивать современные тенденции развития менеджмента; выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований;</p> <p>владеет: успешное и систематическое применение навыков самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии; навыков восприятия и воспроизведения информации логически, верно, аргументировано и ясно; культура мышления, способность к обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет для 2016, 2017, 2018, 2019 гг. набора 3 зачетные единицы, 108 часов

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2019 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	12
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	14	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	80	96
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2018 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34	32	22
в том числе:			
лекции	18	16	14
практические занятия	16	16	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	74	76	86
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)

2017 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34	22
в том числе:		
лекции	18	14
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	74	86
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)
2016 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	32	24
в том числе:		
лекции	16	10
практические занятия	16	14
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	76	84
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения 2019 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции

			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	2	2	2	6	доклад	2	ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
4	Исторические закономерности развития науки		2		10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания			2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2	2	12	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе		2	2	12	задания	2	ОК1, ПК6
	ИТОГО		14	14	80		16	

Заочная форма обучения 2019 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. По-	3			10	доклад		ОК1, ПК6

	нятие научного и ненаучного знания							
2	Предмет философии науки. Понятие науки	2		10	задания	2		ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания			12	доклад	2		
4	Исторические закономерности развития науки		2	12	задания	2		ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания	2		12	доклад	2		ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	12	задания	2		ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2	14	доклад	2		ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе		2	14	задания			ОК1, ПК6
	ИТОГО	4	8	96		12		

**Очная форма обучения
2018 г. набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	1	2	2	4	доклад	2	ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и раз-		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6

	витие научного знания						
4	Исторические закономерности развития науки	2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания	2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания	4	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни	2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе	2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
	ИТОГО	18	16	74		18	

Заочная форма обучения 2018 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	3	2		10	доклад		ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания		2		10	доклад	2	
4	Исторические закономерности развития науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Ме-		2		10	доклад	2	ОК1, ПК6

	тодология научного познания							
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		1		12	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе		1	2	14	задания		ОК1, ПК6
	ИТОГО		14	8	86		12	

Очно-заочная форма обучения 2018 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	2	2	2	6	доклад	2	ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
4	Исторические закономерности развития науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6

7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
ИТОГО			16	16	76		16	

Очная форма обучения 2017 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	1	2	2	4	доклад	2	
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
4	Исторические закономерности развития науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		4	2	10	задания	4	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6

	ИТОГО		18	16	74		18	
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--

Заочная форма обучения 2017 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	3	2		10	доклад		ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания		2		10	доклад	2	
4	Исторические закономерности развития науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания		2		10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2		10	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе			2	12	задания		ОК1, ПК6
	ИТОГО		14	8	82	4	12	

Заочная форма обучения 2016 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	2		2	10	доклад		ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания			2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
4	Исторические закономерности развития науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2		10	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе			2	10	задания		ОК1, ПК6
	ИТОГО		10	14	80		12	

Очно-заочная форма обучения 2016 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	2	2	2	6	доклад	2	ОК1, ПК6
2	Предмет философии науки. Понятие науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
3	Структура и развитие научного знания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
4	Исторические закономерности развития науки		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
5	Понятие метода. Методология научного познания		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни		2	2	10	доклад	2	ОК1, ПК6
8	История методологии наук о человеке и об обществе		2	2	10	задания	2	ОК1, ПК6
	ИТОГО		16	16	76		16	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и вненаучного знания.

Многообразие форм знания: мифологическое, религиозное, политическое, символическое, художественное, философское, научное и др. Понятие вненаучного знания. Формы вненаучного знания: паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, девиантное (анормальное).

Главные признаки отличия научного знания от вненаучного: рациональность, понятийно-языковая выразимость, определенность, системность, логическая обоснованность, открытость к критике и изменениям.

Концепции взаимоотношений философии и науки: трансценденталистская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.

2. Предмет философии науки. Понятие науки

Механизм и формы взаимосвязи философии и науки; общая структура науки; уровни научного знания; философские проблемы науки, способы их постановки и решения как важнейшие проблемы философии науки. Трансцендентально-аналитический и синтетический способы осмысления науки.

Многообразие исторических форм науки: древняя восточная преднаука, античная наука, средневековая европейская наука, новоевропейская классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

Логико-математический, естественнонаучный, инженерно-технический и социально-гуманитарный классы наук. Три модели изображения процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм и проблематизм.

Наука как особый социальный институт, характеристика его основных структурных элементов.

3. Структура и развитие научного знания

Научное знание как результат деятельности рациональной ступени сознания (мышления) и как форма понятийного дискурса. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.

Типы эмпирического знания: вещи сам по себе, их представление в чувственных объектах, эмпирические объекты.

Четыре уровня эмпирического знания: единичные эмпирические высказывания, факты, эмпирические законы, феноменологические теории.

Теоретическое знание как результат деятельности разума. Понятие идеального объекта. Две концепции теоретического знания: инструменталистский взгляд и эссенциалистская интерпретация. Соотношение эмпирии и теории: отсутствие логического моста. Понятие интерпретационных предложений.

4. Метатеоретический уровень научного знания.

Структура метатеоретического знания. Принципы метатеоретического знания: -принцип соответствия, принцип дополнительности, принцип принципиальной наблюдаемости, принцип приоритетности количественного описания над качественным, принцип зависимости результатов наблюдения от условий познания.

Философские основания науки как промежуточный между философией и наукой род знания. Конвенциональный способ преодоления разрыва между философией и наукой.

Развитие научного знания в трудах постпозитивистов.

Две точки зрения на движущие силы науки: интернализм и экстернализм. Две версии интернализма: эмпиризм и рационализм.

Расхождение сторонников экстернализма в проблеме значимости различных социальных факторов (тип социальной организации, господствующая культурная доминанта общества, духовный потенциал общества, социально-психологический контекст деятельности научных коллективов и отдельных ученых и др.).

5. Исторические закономерности развития науки

Наука, как система знаний. Закономерность преемственности в развитии научных знаний. Понятие новации и традиции в науке. Закономерность единства количественных и качественных изменений в развитии науки. Закономерность дифференциации и интеграции наук. Формы взаимодействия наук и их методов. Закономерность математизации и компьютеризации науки: нарастание сложности и абстрактности научного знания. Теоретизация и диалектизация науки. Внедрение идеи развития во все сферы научного познания. Закономерность ускоренного развития науки. Свобода научной критики как условие развития науки.

Приближение к абсолютной истине. Заблуждение, ложь, ошибка. Проблема истины, ее формы: абсолютная и относительная. Конкретность истины.

Концепция науки и развития научного знания К. Поппера. Понятие «третьего мира». Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.

Природа фундаментальных научных открытий. Два рода открытий. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. (Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Открытие Г. Менделя).

6. Методология научного познания

Понятия «метод» и «методология». Взаимосвязь теории и метода, превращение метода в систему. Отличие теории и метода.

Признаки научного метода. Классификация научных методов: философские методы, общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы исследования. Многоуровневая концепция методологического познания.

Концептуально – методологические сдвиги в естествознании конца XX века. Синергетика как междисциплинарная стратегия научного исследования (Хакен Г., Пригожин И., Стенгерс И.): укрепление парадигмы целостности, идеи коэволюции.

Роль философии как методологии естественнонаучного познания. Методологический плюрализм. Распространение «антропного принципа» в естествознании.

Внедрение времени в естественные науки. Математизация естественнонаучных теорий.

Построение общенаучной картины мира на основе принципов универсального (глобального) эволюционизма. Формирование нового «организмического» видения природы. Понимание природы как нестабильного, неустойчивого, неравновесного, образования.

7. Методы научного исследования

Методы эмпирического познания. Научное наблюдение. Измерение как эмпирический метод. Эксперимент. Гносеологическая функция приборов. Аб-

страгирование и абстракция в структуре научного знания (платонизм, номинализм и концептуализм). Индукция как метод познания, ее виды: полная и неполная, индукция через элиминацию, индукция как обратная дедукция, индукция как метод подтверждения. Фальсификация. Метод экстраполяции.

Два класса методов теоретического познания:

-способы мыслительной деятельности, направленные на теоретическую реконструкцию научного знания (математическое моделирование, идеализация, объяснение, опровержение, интерпретация, метод восхождения от абстрактного к конкретному);

- средства и способы совершенствования самого теоретического знания (дедуктивно-аксиоматический метод, конструктивно-генетический, математическое доказательство, метод формализации, метод рефлексии и др.).

Метатеоретическое познание. Рефлексия как метатеоретический метод познания в науке.

8. История методологии наук о Вселенной, о Земле, о жизни, о человеке и обществе.

Науки о вселенной (физико-математические науки). Основные этапы становления физико-математических наук. Основные парадигмы классической науки: парадигмы математики, парадигмы астрономии, парадигмы физики.

Науки о Земле. Основные парадигмы и методы географии. Основные парадигмы и методы геологии.

Науки о жизни (теория и методология познания в биологии). Жизнь как биологическая реальность, или о предмете биологического познания.

Науки о человеке. Формирование представлений о внутреннем мире человеке. Становление комплекса гуманитарных наук.

Науки об обществе. История развития социально- исторического познания. Современные тенденции в социально-историческом познании.

4.3. Практические занятия, их содержание

№	№ темы	Тематика практических занятий	Форма	Формируе-
---	--------	-------------------------------	-------	-----------

п/п	дисциплины		проведения	мые компетенции
1	1	Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	работа в малых группах	ОК1, ПК6
2	2	Предмет философии науки. Понятие науки	работа в малых группах	ОК1, ПК6
3	3	Структура и развитие научного знания	работа в малых группах	ОК1, ПК6
4	4	Исторические закономерности развития науки	работа в малых группах	ОК1, ПК6
5	5	Понятие метода. Методология научного познания	работа в малых группах	ОК1, ПК6
6	6	Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания	работа в малых группах	ОК1, ПК6
7	7	История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни	работа в малых группах	ОК1, ПК6
8	8	История методологии наук о человеке и об обществе	работа в малых группах	ОК1, ПК6

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Тема 1. Многообразие форм знания: научное и вненаучное знание

Вопросы для обсуждения

1. Научное определение знания
2. Вненаучные формы познавательной деятельности
3. Наука как рациональная форма знания о мире

Тема 2. Взаимосвязь философии и науки

Вопросы для обсуждения

1. Предмет философии науки и основные концепции соотношения философии и науки
2. Понятие науки: диахронное и синхронное разнообразие науки
3. Основные типы научной рациональности

Тема 3. Структура научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура эмпирического уровня знания
2. Сущность и структура теоретического уровня знания
3. Метатеоретический уровень научного знания и его структура

Тема 4. Развитие научного знания

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы науки: интернализм и экстернализм
2. Исторические закономерности развития науки
3. Природа фундаментальных научных открытий

Тема 5. Методология научного познания

Вопросы для обсуждения

1. Метод и методология. Метод как единство субъективного и объективного
2. Классификация методов: многоуровневая концепция методологического знания
3. Концептуально – методологические сдвиги в естествознании конца XX века

Тема 6. Методы эмпирического и теоретического и метатеоретического научного познания

Вопросы для обсуждения

1. Наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как первая стадия эмпирического познания
2. Гносеологическая функция приборов и их разновидности как промежуточная стадия эмпирического познания
3. Абстрагирование, индукция, фальсификация и экстраполяция как завершающая стадия эмпирического познания
4. Идеализация и формализация как основные методы теоретического познания
5. Метод математического моделирования как мост к эмпирии
6. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания

Тема 7. Философские проблемы естествознания

Вопросы для обсуждения

1. Основные парадигмы и методы физики, астрономии и математики
2. Основные парадигмы и методы геологии и географии
3. Опыт и теория в биологическом и экологическом познании

Тема 8. Философские проблемы наук о человеке и обществе

Вопросы для обсуждения

1. Методология гуманитарного познания
2. Внутренний мир человека: формирование представлений в истории культуры
3. История развития социально – исторического познания

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

По дисциплине «Философские проблемы науки» предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, работа на семинарских занятиях, подготовка к дискуссии.

а) Примерная тематика рефератов

-
1. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
 2. Наука в современной цивилизации.
 3. Типы цивилизационного развития и ценность научной рациональности
 4. Особенности научного познания. Функции науки в современном мире
 5. Возникновение науки и ее основные стадии исторической эволюции.
 6. Преднаука и наука: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей
 7. Античные формы теоретической науки.
 8. Западная и восточная средневековая наука
 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре

10. Формирование науки как социального института. Становление технических, социальных и гуманитарных наук
11. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания
12. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.
13. Структура теоретического знания.
14. Гипотетико-дедуктивная концепция теоретических знаний.
15. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
16. . Идеалы и нормы научных исследований.
17. Научная картина мира и ее функции.
18. Операциональность научной картины мира. Онтологические постулаты науки и мировоззренческие доминанты культуры
19. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
20. Методы научного познания и их классификация
21. Динамика науки как процесс порождения нового знания
22. Классический и неклассический варианты формирования теории
23. Проблемы включения новых теоретических представлений в культуре
24. Традиции и новации в развитии науки.
25. Дифференциация и интеграция наук. Новые стратегии научного поиска.
26. Особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса.
27. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
28. Этнос науки и этические проблемы новых научных направлений.
29. Экологическая этика и ее философские основания.
30. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Литфильд)

31. Эволюция взаимоотношений культур и проблема их диалога в современном мире.
32. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.
33. Характеристика науки как социального института.
34. Исторические формы подготовки кадров науки и способы трансляции научных знаний.
35. Исторические формы регулирования российской науки (Наука, экономика и власть).

б) Примерные темы заданий

1. Гипотеза как форма развития научного знания
2. Дедукция как метод науки и его функции
3. Этические проблемы публикации результатов исследования
4. Миф, преднаука, наука
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния
6. Наука и общество: формы взаимодействия
7. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
8. Этические проблемы деятельности ученого как эксперта.
9. Научное доказательство и его виды
10. Научная практика, ее виды и функции в научном познании
11. Основания формирования научной теории.
12. Идеология науки и ее исторические типы
13. Техничко-технологическое знание и его особенности
14. Научная картина. Ее виды и способы обоснования
15. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
16. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
17. Наука и глобальные проблемы современности.
18. Наука в зеркале социобиологии и экологии.

19. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы
20. Наука и ценности.
21. Познавательные ценности и их природа
22. Понятие науки.
23. Виды научного знания.
24. Критерии научного знания.
25. Идеалы и нормы научного исследования.
26. Современная научная картина мира.
27. Наука и политика.
28. Наука и искусство.
29. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
30. Гуманитарные основания естествознания.
31. Предмет и структура методологии наук
32. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
33. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основание.
34. Понятие научной революции. Виды научных революций.
35. Философские основания науки, их виды и функции.
36. Системный метод познания в науке. Требование системного метода.
37. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фецерабенд).
38. Основные тенденции формирования науки будущего.
39. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
40. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
41. Основные постулаты классической социологии знания.

42. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Многообразие форм знания: научное и вненаучное знание.
2. Предмет философии науки
3. Сущность и основное содержание проблемы взаимоотношения философии и науки
4. Трансценденталистская концепция соотношения философии и частных наук, ее сущность и основные этапы
5. Позитивистская концепция соотношения философии и науки, ее гносеологические и социокультурные основания
6. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки, ее сущность и гносеологические основания
7. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и науки. Ее сущность и гносеологические основания
8. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания
9. Диахронное и синхронное разнообразие науки
10. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности
11. Методы философского анализа науки
12. Научная деятельность и ее структура
13. Научная рациональность, ее основные характеристики
14. Основные философские парадигмы в исследовании науки
15. Особенности науки как социального института
16. Наука – основа инновационной системы общества
17. Основные уровни научного знания
18. Сущность и структура эмпирического уровня знания
19. Метатеоретический уровень научного знания и его структура

20. Сущность и структура теоретического уровня знания
21. Философские основания науки и их виды
22. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций
23. Интерналистская и экстерналистская модели научного знания, их основания и возможности
24. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
25. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания: критический анализ.
26. Научные законы и их классификация
27. Понятие и структура научной теории
28. Гипотеза как форма научного знания
29. Основные закономерности развития науки.
30. Природа фундаментальных научных открытий (Н. Коперник, Г. Мендель)
31. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера
32. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна
33. Понятия «метод», «методология», «теория». Метод как единство субъективного и объективного.
34. Классификация методов научного познания.
35. Концептуально-методологические новации в естествознании конца XX в.
36. Методы эмпирического познания
37. Методы теоретического познания
38. Рефлексия как основной метод познания в метатеориях.
39. Особенности формирования физико-математических наук (математика, астрономия, физика).
40. Специфика наук о Земле (география, геология).
41. Теория и методология познания в биологии.

42. Становление комплекса гуманитарных наук о человеке.
43. Особенности социально – исторического познания.

Критерии оценивания зачета по принципу зачет - не зачет

Оценка «зачтено» ставится если:

Ответ полностью или в основном соответствует целям обучения по курсу; в целом в работе присутствует логика, анализ, она хорошо аргументирована и убедительна, ей присуща некоторая оригинальность в представлении материала; автор умеет достаточно хорошо применять теорию к анализу конкретных ситуаций; структура работы/ответа продумана и выводы достаточно обоснованы. Применен достаточно широкий диапазон общих умений, которые планируется развить в студентах в ходе прохождения курса.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Ответ не соответствует большинству целей обучения по курсу. Анализ и логика неудовлетворительны, оригинальность отсутствует и нет критического подхода к изучению материала, текст неудобен для чтения, неясен; автор не умеет применять теорию к анализу конкретных ситуаций; структура работы/ответа не продумана, лишена целостности и выводы не ясны и слабо связаны с текстом; выводы по работе/в ответе и заключение отсутствуют. Применены, часто слабо, лишь несколько умений, которые планируется развить в студентах в ходе прохождения курса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие/ Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е.Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 415 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972251>

2. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 768 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441947>

3. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441517>

4. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 630 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858749>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2007. - 588 с. (51 экз., фонд 2 корп.)

2. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста [Текст] / В. И. Вернадский. - Москва: Наука, 1988. - 520 с. (1 экз, Н/Ф)

3. Современная философия науки [Текст]: хрестоматия. - Москва: Наука, 1994. - 254 с. (1 экз, фонд 2 корп.)

4. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Москва: Контакт-Альфа, 1995. - 384 с. (1 экз., фонд 2 корп.)

5. Философия науки. Общий курс [Текст]: учеб. пособие / ред.: С. А. Лебедев. - Москва: Академический проект, 2005. - 734 с. (8 экз., фонд 1 корпуса; 1 экз., фонд 2 корп., 1 экз., ЧЗК1)

6. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ [Текст] [Текст] / В. П. Кохановский, Лешкевич, Т.Г., Матяш, Т.П. [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 347 с. (1 экземпляр, У/Ф)

7. Философия и методология науки [Текст]. Ч. 1 / ред. В. И. Купцов. - Москва: SvR-Аргус, 1994. - 304 с. (1 экземпляр, фонд 2 корпуса)

8. Философия и методология науки [Текст]. Ч. 2 / ред. В. И. Купцов. - Москва: SVR-Аргус, 1994. - 200 с. (1 экземпляр, фонд 2 корпуса)

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.diplom-dissertacia.ru/school/new-time-enlightenment.htm>
5. <http://filosof.historic.ru>
6. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Слово. Православный образовательный портал. Философия. <http://www.portal-slovo.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья. <http://antology.rchgi.spb.ru/>

в) программное обеспечение

windows 7 48130165 21.02.2011, office 2010 49671955 01.02.2012

г) профессиональные базы данных

база данных Web of Science

база данных Scopus

электронно-библиотечная система eLibrary

д) информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекции (темы №1-8)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.
Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопрово-

ждаются соответствующими слайд-презентациями;

- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций, осуществляется посредством электронной почты.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Взаимосвязь философии и науки. Понятие научного и ненаучного знания	Трад. лекция Семинар Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант
Предмет философии науки. Понятие науки	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант
Структура и развитие на- учного знания	Трад. лекция, расчётн. практич. работа, семинар Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Га- рант
Исторические закономерности развития науки	Трад. лекция, расчётн. практич. работа семинар Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс

		http://www.garant.ru/ - Гарант
Понятие метода. Методология научного познания	Трад. лекция, расчётн. практич. работа Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант
Методы научного исследования: эмпирические, теоретические и метатеоретические методы научного познания	Трад. лекция, семинар Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант
История и методология наук о Вселенной, о Земле и о жизни	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант
История методологии наук о человеке и об обществе	Трад. лекция, Семинар Мультимедийные технологии	windows 7 48130165 21.02.2011 office 2010 49671955 01.02.2012 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся. Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

«Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2019 / 2020 учебный год с изменениями (см. лист изменений)»

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных наук от 25.06.2019 №11 .

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры социально-гуманитарных наук от 25.06.2019 №11 .

1. Часы контактной работы обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) для 2019 г.набора