

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Русский язык как иностранный**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.04.01 «Филология»  
профиль «Русский язык как  
иностраный»

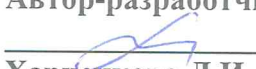
  
Л.И. Харченкова

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
  
Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» является подготовка магистрантов к решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1) формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного (далее – РКИ)

2) выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ, а также обеспечение формирования профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей РКИ;

3) овладение понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым для процесса практической деятельности, а также самостоятельной научно-методической работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору «Б1.В.02» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль «Русский язык как иностранный».

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Аспектное преподавание русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код | Компетенция |
|-----|-------------|
|-----|-------------|

| компетенции |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-5</b> | владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования |
| <b>ПК-8</b> | готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками   |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»:

**Знать:**

- основные теоретические положения и понятия теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
- основную научно-методическую и учебную литературу по обучению РКИ;
- основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка учащегося;
- закономерности отбора языкового материала с целью выявления его отличий от системы родного языка учащегося и последующего учета их в практике преподавания.

**Уметь:**

- анализировать отобранный языковой материал в соответствии с учебными целями, языковыми особенностями обучаемого контингента;
- выявлять особенности русского языка в учебных целях с учетом лингводидактического аспекта усвоения иностранными учащимися неродного языка ;
- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;
- учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков, методические,

психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком .

**Владеть:**

- приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении данного контингента, совершенствования с их учетом представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности;

- приемами лингводидактического отбора учебного материала, в том числе языкового, для конкретного контингента учащихся;

- навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному ;

- навыками планирования образовательного процесса.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции   |
|-------------------------------------|---|
| минимальный                         | Знания:<br>- имеются общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования<br>Умения:<br>- сформированы общие умения использовать методику преподавания русского языка как иностранного в образовательных |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>организациях высшего образования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul>   |
| базовый     | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения использовать методику преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul>   |
| продвинутый | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения комплексно и вариативно использовать методику преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего образования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на высоком методическом уровне навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания русского языка как иностранного</li> </ul> |

Шифр и название компетенции: ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции   |
|-------------------------------------|---|
| минимальный                         | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется в целом положительный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</li> </ul>   |
| базовый     | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профориентационных мероприятиях со школьниками</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</li> </ul>   |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется успешный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профориентационных мероприятиях со школьниками</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения результативной и разносторонней организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, эффективного проведения профориентационных мероприятий со школьниками</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками результативной и качественной организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, эффективного проведения профориентационных мероприятий со школьниками</li> </ul> |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | мероприятий со школьниками |
|--|----------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| Объём дисциплины   | Всего часов           |                             |                        |
|--|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения  | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>Не реализуется</b> | <b>144</b>                  | <b>144</b>             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b> |                       | <b>54</b>                   | <b>24</b>              |
| в том числе:   |                       |                             |                        |
| лекции   |                       | <b>18</b>                   | <b>8</b>               |
| практические занятия, семинарские занятия  |                       | <b>36</b>                   | <b>16</b>              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>   |                       | <b>90</b>                   | <b>120</b>             |
| в том числе:   |                       |                             |                        |
| курсовая работа  |                       |                             |                        |
| контрольная работа   |                       |                             |                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>  |                       |                             |                        |

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п    | Раздел и тема дисциплины                               | Семестр  | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |                         |                | Формы текущего контроля успеваемости        | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|----------|--|----------|--|-------------------------|----------------|---|--|-------------------------|
|          |  |          | Лекции   | Семинар Лаборат. работы | Самост. работа |   |  |                         |
| <b>1</b> | Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука | <b>3</b> | <b>2</b>   | <b>4</b>                | <b>15</b>      | Письменные домашние задания; устные опросы; | Проблемные задания<br>2 часа                   | ПК 5<br>ПК 8            |



|          |  |          |           |           |           |  |                             |              |
|----------|--|----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------------|--------------|
|          |  |          |           |           |           | контроль-<br>ные<br>работы   |                             |              |
| <b>2</b> | Тема 2. Базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного                       | <b>3</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>15</b> |  | Презентация<br>2 часа       | ПК 5<br>ПК 8 |
| <b>3</b> | Тема 3. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения иностранным языкам. | <b>3</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>15</b> | Письменные домашние задания;<br>устные опросы,<br>контроль<br>ные<br>работы  | Круглый стол<br>2 часа      | ПК 5<br>ПК 8 |
| <b>4</b> | Тема 4. Прямые и сознательные методы обучения РКИ  | <b>3</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>15</b> | Разноуровневые задания,<br>Доклады,<br>Собеседование                         | Презентация<br>2 часа       | ПК 5<br>ПК 8 |
| <b>5</b> | Тема 5. Интенсивные и комбинированные методы обучения РКИ  | <b>3</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>5</b>  | Разноуровневые задания,<br>Доклады,<br>Собеседование,                        | Презентация<br>2 часа       | ПК 5<br>ПК 8 |
| <b>6</b> | Тема 6. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.                              | <b>3</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>15</b> | Письменные домашние задания;<br>устные опросы;<br>контроль-<br>ные<br>работы | Составление теста<br>2 часа | ПК 5<br>ПК 8 |
|          | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>90</b> |  | <b>12</b>                   |              |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука

Методика обучения РКИ как наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы

учения и воспитания на материале изучаемого языка. Общая, частная и специальная методика.

**Тема 2. Базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного.** Базисные категории методики. Цель обучения и его задачи. Содержание обучения. Структура содержания обучения: средства обучения, знания, навыки и умения, необходимые для владения РКИ. Базисные понятия методики: прием – способ – метод обучения. Принципы обучения. Подходы к обучению. Формы обучения. Профиль обучения.

**Тема 3. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения иностранным языкам.** Язык, речь, речевая деятельность. Различные аспекты языка: фонетика, лексика, грамматика. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, внутренняя и внешняя. Речевая деятельность как процесс порождения и восприятия речи. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание, чтение.

**Тема 4. Прямые, сознательные и программированные методы обучения РКИ.** Прямые методы обучения: натуральный метод обучения, аудиовизуальный метод обучения, аудиолингвальный метод обучения. Сознательные методы обучения. Сознательно-сопоставительный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Программированный метод обучения (программированное обучение) как обучение, построенное на принципах управления познавательной деятельностью учащихся. Основные понятия программированного обучения: а) алгоритм учебной работы; б) программированный учебник. Достоинства и недостатки этого метода.

**Тема 5. Интенсивные и комбинированные методы обучения РКИ.** Интенсивные методы обучения РКИ. Суггестопедический метод обучения. Эмоционально-смысловой метод обучения. Ритмопедия. Гипнопедия. Комбинированные методы обучения. Активный метод обучения.

Репродуктивно-креативный метод обучения. Коммуникативный метод обучения.

**Тема 6. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.** Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>Форма проведения</b> | <b>Формируемые компетенции</b> |
|--------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------------------------|
| 1            | 1                           | Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. | семинар                 | ПК 5<br>ПК 8                   |
| 2            | 2                           | Базисные категории методики обучения РКИ  | семинар                 |                                |
| 3            | 3                           | Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.                                   | семинар                 |                                |
| 4            | 4                           | Прямые, сознательные и программированные методы обучения РКИ                            | семинар                 |                                |
| 5            | 5                           | Интенсивные и комбинированные методы обучения РКИ                                       | семинар                 |                                |
| 6            | 6                           | Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.               | семинар                 |                                |

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к

практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания, Письменные домашние задания;

Доклады, устные опросы;

Собеседование, контрольные работы

Тест

### а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### Тестовые задания

| №  | ВОПРОС  | Буква ответа |
|----|---|--------------|
| 1. | <b>Аспект описания языка, при котором словарь и грамматика выступают как «инвентарь» языковых средств, необходимых для выражения того или иного понятия, называется:</b><br>А) ономазиологическим;<br>Б) семасиологическим;<br>В) функциональным  | а            |
| 2. | <b>Артикуляция – это:</b><br>А) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов<br>Б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи<br>В) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи<br>Г) привычный уклад органов речи   | б            |
| 3. | <b>Укажите, какие из приведенных формулировок относятся к методике преподавания РКИ?</b><br>1. «Представляет собой теорию приобретения языка или своего рода лингвистическую антропологию».<br>2. «Экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку».<br>3. «Представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка».<br>4. «Позволяет выявить объективные закономерности, согласно которым должна строиться модель обучения языку». | 3            |
| 4. | <b>Билингвизм – это:</b><br>А) знание двух языков – родного и иностранного;<br>Б) знание двух языков и пользование ими как равноценными;<br>В) совместное, равноправное сосуществование в стране двух языков.   |              |
| 5. | <b>Более ранним в практике преподавания РКИ был метод :</b><br>А) сознательно-практический;<br>Б) сознательно-сопоставительный;<br>В) коммуникативный.  |              |
| 6. | <b>Основными аспектами языкового обучения являются:</b><br>А) грамматика, лексика, фонетика;<br>Б) говорение, аудирование, чтение и письмо;   |              |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | В) говорение и аудирование.  |   |
| 7.  | <b>Впишите пропущенный термин</b><br>«Слушайте (читайте) текст и ищите в нем ответы на вопросы...» -<br>данная формулировка характерна для<br>заданий.   |   |
| 8.  | <b>Отбор активной лексики в словарь - минимум ведется по:</b><br>А) по ситуативно-тематическому принципу;<br>Б) по принципу системности;<br>В) по принципу личностно-ориентированной направленности<br>обучения.   |   |
| 9.  | <b>Упражнение «На основе заголовка или первых предложений<br/>текста предположить, о чем пойдет речь в тексте» направлено на<br/>совершенствование механизма...</b><br>а) оперативной памяти,<br>б) сегментации речевой цепи,<br>в) антиципации.   |   |
| 10. | <b>Укажите, какие из указанных принципов обучения являются<br/>общедидактическими:</b><br>А) Принцип коммуникативной направленности обучения;<br>Б) Принцип сознательности;<br>В) Принцип личностно-ориентированной направленности обучения;<br>Г) Принцип ситуативно-тематической подачи материала;<br>Д) Принцип системности.  |   |
| 11. | <b>Аутентичный текст - это...</b><br>А) текст, созданный носителями языка для носителей языка;<br>Б) текст, специально созданный для учебных целей;<br>В) оригинальный текст, обработанный для учебных целей.  |   |
| 12. | <b>Что такое ИК-3?</b><br>1. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с<br>отрывистым завершением подъема.<br>2. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентра<br>и сохранение этого уровня до конца конструкции.<br>3. Имеет два центра: на гласном первого центра – повышение<br>тона, на гласном второго – понижение.<br>4. Повышение тона на гласном центра после некоторого<br>понижения, уровень тона постцентра выше центра.<br>5. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и<br>его падение в последующей конечной части. |   |
| 13. | <b>Знания, умения и навыки , позволяющие понимать и порождать<br/>иноязычные высказывания в в соответствии с конкретной<br/>ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным<br/>намерением это:</b><br>А) лингвистическая компетенция;<br>Б) прагматическая компетенция;<br>В) социокультурная компетенция.   |   |
| 14. | <b>Монологическая речь реализуется:</b><br>А. в чтении<br>Б. в устной форме<br>В. в письменной форме<br>Г. в устной и письменной   | Г |
| 15. | <b>Вид упражнения в речевой деятельности, включающий<br/>некоторые учебные ограничения, а также использование наряду</b>   | а |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p><b>со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. условно-речевым упражнениям</li> <li>• Б. поисково-тренировочным упражнениям</li> <li>В. подстановочным упражнениям</li> <li>Г. имитативным упражнениям</li> </ul>   |   |
| 16. | <p><b>Впишите пропущенный термин</b><br/>         При _____ чтении решается задача получить самое общее представление о теме и круге вопросов, которые рассматриваются в тексте.</p>   |   |
| 17. | <p><b>Обучение аудированию должно предусматривать...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. формирования навыков и умения письма</li> <li>Б. формирования навыков и умения говорения</li> <li>В. формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования</li> <li>Г. формирование навыков и умения чтения</li> </ul>   | в |
| 18. | <p><b>Диалогическая речь характеризуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• А. ситуативностью</li> <li>Б. многократностью</li> <li>В. нормативностью</li> <li>Г. развернутостью</li> </ul>   | а |
| 19. | <p><b>Впишите пропущенный термин</b><br/>         Знание звукобуквенных соответствий и умение прогнозировать развертывание языкового материала относятся, по мнению психологов, к основным механизмам _____</p>  |   |
| 20. | <p>Найдите соответствия:<br/>         В основе этого метода...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лежали принципы сознательности и опоры на родной язык учащихся.</li> <li>2. Исходным моментом при изучении языка ставилась задача освоения знаний о системе изучаемого языка, и об условиях его функционирования в различных ситуациях и стилях. Языковые знания рекомендовалось сообщать с использованием моделей предложений и речевых образцов.</li> <li>3. Этот метод отличается в первую очередь способом организации и проведения занятий: социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала в условиях речевого общения.</li> <li>4. В качестве единицы обучения должна выступать речевая модель. Единицей отбора речевых актов должна выступать речевая интенция говорящего. Целью обучения считается формирование коммуникативной компетенции.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативный метод</li> <li>б) суггестопедический</li> <li>в) сознательно- сопоставительный</li> <li>г) сознательно- практический метод</li> </ul> |   |

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

#### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

- 1 Учёт родного языка при обучении русскому языку как иностранному.
- 2 Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
- 3 Виды чтения на начальном этапе обучения.
- 4 Принципы обучения технике письма.
- 5 Методика обучения восприятию русской речи.
- 6 Тестирование как средство контроля и обучения в курсе РКИ.
- 7 Базисные категории методики.
- 8 Упражнения, их виды и система.
- 9 Методика обучения фразеологии.
- 10 Интонационные конструкции и специфика работы над ними.
- 11 Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения.
12. Работа по составу слова и словообразованию при изучении частей речи.
- 13 Основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка как иностранного.
14. Содержание и принципы работы над синтаксисом.
- 15 Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.
16. Использование аудиовизуальных, визуальных и аудитивных средств в обучении аудированию.
17. Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
- 18 Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.

- 19 Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения.
- 20.Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
- 21 Аудиовизуальные средства обучения.
- 22 Уровни владения языком.
- 23.Контроль владения языком.
- 24.Коммуникативная компетенция в системе обучения языку.
- 25.Особенности коммуникативного метода обучения иноязычному говорению.
- 26.Особенности коммуникативной методики обучения иноязычному общению.
- 27.Современные технологии обучения иностранному языку.
- 28 Проектная технология обучения.
- 29 Дистанционное обучение.
- 30 Использование новых технологий при обучении аудированию на занятиях по РКИ.

**в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

не предусмотрены

**Аудиторные контрольные работы**

Время проведения: **80 мин.**

**Контрольная работа №1.**

Вопросы и задания:

1. Почему речевое общение рассматривается в качестве приоритетного направления в обучении иностранному языку?
2. Какие виды речевого общения вам известны? В чём различие между рецептивными и продуктивными видами общения?
3. Как организуется фонетический материал на начальном этапе?
4. Сделайте фонетическую транскрипцию слов. Укажите количество букв и звуков. За счёт чего создаётся количественное несоответствие между



буквами и звуками? Слова для анализа: язык, улыбаться, счастливый, переписчик, визжание, читать.

5. Какие основные ошибки допускают иностранные учащиеся при обучении русской интонации?

### **Контрольная работа №2.**

Вопросы и задания:

1. Что значит «овладеть иноязычной лексикой»? В каком объёме необходимо ею владеть?
2. Каковы этапы усвоения новой лексики?
3. В какие парадигматические и синтагматические отношения может вступать лексема с другими словами? Приведите примеры.
4. Назовите этапы работы над грамматикой.
5. Какие затруднения вызывает у учащихся безэквивалентная и фоновая лексика? Ответ аргументируйте.

### **Контрольная работа №3.**

Вопросы и задания:

1. В чём заключаются особенности электронного учебника?
2. Назовите наиболее характерные черты компьютерных упражнений.
3. Составьте несколько (5-6) компьютерных упражнений по фонетике, лексике и грамматике к рассказу А. П. Чехова «Торжество победителя».

А. П. Чехов «Торжество победителя»

В пятницу на масленой все отправились есть блины к Алексею Ивановичу Козулину. Козулина вы не знаете; для вас, быть может, он ничтожество, нуль, для нашего же брата, не парящего высоко над небесами, он велик, всемогущ, высокомудр. Отправились к нему все, составляющие его, так сказать, подножие. Пошёл и я с папашей.

Блины были такие великолепные, что выразить вам не могу, милостивый государь: пухленькие, рыхленькие, румянькие. Возьмёшь один, чёрт его знает, обмакнёшь его в горячее масло, съешь – другой сам в рот лезет. Детальями, орнаментами и комментариями были: сметана, свежая икра, сёмга,

тёртый сыр. Вин и водок было море. После блинов осетровую уху ели, а после ухи куропаток с подливкой. Так укомплектовались, что папаша мой тайком расстегнул пуговицы на животе и, чтобы никто не заметил его либерализма, накрылся салфеткой. Алексей Иванович, на правах нашего начальника, которому всё позволено, расстегнул жилетку и сорочку. После обеда, не вставая из-за стола, закурили, с дозволения начальства, сигары и повели беседу ...

(см.: С. А. Вишняков Русский язык как иностранный, стр. 152)

**г) Домашние задания:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. На каком основании грамматико-переводной метод может быть отнесен к группе сознательных методов и в чем принципиальное отличие данного метода от сознательно-практического?
2. Объясните смысл названия сознательно-практического метода и прокомментируйте, как расширялась со временем его концепция.
3. В чем своеобразие лингвометодических толкований коммуникативного метода? Почему потребовалось привлечь внимание русистов к когнитивной стороне процесса овладения неродным языком?
4. Какие методы позволяют самостоятельно овладеть неродным языком? Дайте их характеристику.
5. Некоторые методы в дидактике обучения иностранным языкам принято называть альтернативными. Почему, на ваш взгляд, в их ряду оказались суггестопедический метод, метод активизации резервных возможностей личности, метод погружения, гипнопедия, релаксопедия и др.? Дайте характеристику интенсивным методам.
6. Каковы ключевые характеристики метода как направления в обучении иностранному языку?

7. В чем преимущества и недостатки прямых методов обучения неродному языку?
8. На каких принципах базируется обучение неродному языку в рамках аудиолингвального, аудиовизуального методов обучения?
9. Почему с помощью метода опоры на физические действия (натуральный метода) эффективно обучать иностранному языку детей?
10. Почему ошибка является, как правило, результатом взаимодействия родного и изучаемого языков? Что такое интерференция?
11. Каковы лингвистические факторы ошибок в речи на неродном языке? Почему лингводидактическая классификация ошибок базируется на аспектах языка и речи?
12. В чем различие коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок? Приведите примеры и охарактеризуйте ошибки данного типа.
13. Как связано поэтапное формирование навыков и умений с преодолением ошибок в русскоязычной речи иностранца?
14. Что такое измерения в педагогике, лингводидактике? Какова роль тестов как метода педагогических измерений?  
В чем состоит отличие теста от других средств и способов контроля в обучении неродному языку?
15. Как классифицируются тесты по РКИ?
16. Что такое валидность, надежность, практичность как характеристики качества теста?
17. Каковы функции контроля в форме тестов?
18. Какие формы тестовых заданий используются в практике объективного контроля? Приведите примеры тестовых заданий.
19. Какие компоненты входят в систему средств обучения РКИ?
20. Какие средства и каким образом управляют деятельностью а) преподавателя, б) учащегося?

21. Какими инструктивно-нормативными материалами могут пользоваться педагоги и учащиеся и с какой целью?
22. Известно, что учебник - основное средство обучения. Дайте его композиционно-содержательную характеристику. Проанализируйте компоненты учебника на примере конкретной учебной книги для практических занятий по русскому языку.
23. Как содержание учебника соотносится с методом обучения неродному языку?
24. На какие группы подразделяются технические средства обучения и каковы требования к использованию ТСО?
25. Каковы, на ваш взгляд, основные цели обучения письму? Почему в современном общении возросла доля письменной коммуникации? Обоснуйте свой ответ.
26. Какие эффективные подходы к обучению письменной речи существуют в дидактике обучения РКИ?
27. Каковы, по вашему мнению, особенности диалога? Почему диалог, как правило, политематичен, эллиптичен, эмотивен, спонтанен и т.д.?
28. Как в рамках диалогического акта сочетаются рецепция, репродукция, продукция?
29. Какие основные типы диалогических дискурсов встречаются в естественной коммуникации? Аргументируйте ответ примерами.
30. Согласны ли Вы с тем, что в обучении диалогу важно соблюдать дидактический принцип от простого к сложному и как это отражается на системе обучения диалогической речи?

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной

дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Прежде чем приступить к решению задач, проверьте себя.

1. Какие этапы обычно выделяются при обучении русскому языку как иностранному?
2. Чем характеризуется начальный этап обучения второму языку?
3. Что такое ситуативно-тематическое представление грамматического материала?
4. В чем выражается функциональный подход к отбору и подаче языкового материала?
5. Как в современной методике подаются сведения о системе изучаемого языка и правила сочетания и употребления изучаемых единиц.
6. Что такое «линейный» и «концентрический» способы подачи грамматического материала? Какой из них является сейчас ведущим в методике?

7. Как в современной методике понимается принцип учета родного языка учащихся (опора на родной язык)? В каком из аспектов преподавания особенно важен учет родного языка учащихся?

8. Каково место грамматической терминологии в преподавании языка как средства общения?

9. Какова должна быть форма грамматических правил при преподавании русского языка как средства обучения?

10. В чем состоят конкретные трудности, возникающие у иностранных учащихся при усвоении норм употребления русских слов?

11. Что такое системность лексики?

12. В чем выражается функциональный подход к отбору языкового (лексического) материала?

13. От чего зависит выбор преподавателем способа семантизации, типов упражнений, форм речевой тренировки и т.п.

14. Что такое лексический минимум? Каковы критерии его отбора?

15. Какими факторами определяется работа по отбору лексических минимумов?

16. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося?

17. Какие способы семантизации новых слов, вводимых в словарь учащихся, вам известны?

Задача 1. Правила, используемые в преподавании русского языка как иностранного, должны содержать конкретные ориентиры для правильного понимания, образования и использования языковых единиц в речевом общении.

Правила могут быть простыми и сложными. Правила могут быть позитивными, указывающими норму, и негативными, характеризующими случаи, когда действует не норма, а исключение. Правила должны быть операционными, т.е. не только констатирующими наличие в языке того или иного факта, но и дающими учащимся указания, что надо сделать с

изучаемым языковым материалом для достижения поставленной цели общения.

Исходя из сказанного, проанализируйте предложенные ниже правила и определите: 1) какие языковые единицы в них рассматриваются; 2) при каких условиях действует это правило; 3) простое или сложное это правило; 4) есть ли в этом правиле негативная часть; 5) операционно ли данное правило (как смогут учащиеся использовать изложенные в нем сведения).

Правило. Если в предложении подлежащее выражено местоимениями *кто, никто*, то глагол-сказуемое имеет в настоящем времени форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени – форму среднего рода: *Кто хочет отвечать первым? Первым никто не хотел отвечать.*

Если подлежащее выражено местоимениями *кто, никто*, то глагол-сказуемое имеет в настоящем времени форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени – форму среднего рода: *Что там шумит? Это мешает работать; Что случилось? Это было давно.*

Местоимение *это* выступает в роли подлежащего в том случае, если оно обобщает предыдущее высказывание: *Он много времени отдавал спорту, но это не мешало ему заниматься.*

Слово *это* часто употребляется как соединительная частица. В этом случае другие члены предложения с ним не согласуются: *Волга – это самая большая река Европы.*

Задача 2. Перед чтением текста вам нужно познакомить учащихся со значением слов (учащиеся знают английский язык) *РФ, рука, старый, посуда, колхоз, часы, бесконечный, появиться.*

Какие способы семантизации этих слов предпочтительнее? Почему?

Задача 3. Преподаватель объяснил с помощью перевода слова: *природа, красивый, восприятие, мечта.* Правильный ли способ семантизации он выбрал?

Задача 4. Скажите, какой грамматический комментарий, касающийся 1) числа, 2) рода, 3) склонения, 4) сочетаемости, следует дать к приведенным существительным, чтобы предупредить ошибки в употреблении их учащимися.

*Счастье, победа, край, внимание, день, кость, такси, кровать, ноль, туннель, влияние, степь, кофе, кафе, волнение.*

Задача 5. В какой последовательности вы предложите учащимся выполнить следующие задания (цель урока – введение и закрепление новой лексики:

- 1 ознакомление с помощью перевода;
- 2 употребление слова (в предложении);
- 3 повторение хором и индивидуально;
- 4 чтение в транскрипции;
- 5 Чтение предложений, иллюстрирующих новое слово;
- 6 завершение структуры (предложения) с использованием нового слова.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет и задачи методики. Связь с другими науками.
2. Иностранный язык как предмет преподавания. Русский язык как иностранный. Цели и содержание обучения иностранцев русскому языку.
3. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
4. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе. Аспектность и комплексность в преподавании.
5. Задачи и содержание обучения произношению.
6. Вводно-фонетический курс (ВФК), принципы организации учебного материала в ВФК.



7. Слухо-произносительные навыки, упражнения для их выработки и закрепления.
8. Обучение технике чтения.
9. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора.
10. Особенности работы над лексикой на начальном этапе.
11. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе.
12. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
13. Способы раскрытия значения слова.
14. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
15. Роль грамматики в практическом овладении иностранным языком. Практическая грамматика и ее особенности.
16. Понятие грамматического навыка. Навыки как основа формирования речевых умений. Требования к навыкам.
17. Взаимодействие родного и изучаемого языков. Явление переноса. Интерференция как источник ошибок.
18. Учет особенностей родного языка учащихся. Пути реализации принципа учета родного языка в учебном процессе.
19. Знания, навыки, умения, их соотношение в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.
20. Виды и формы речевой деятельности, их краткая характеристика. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка.
21. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучения аудирования.
22. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.
23. Психологические и лингвистические особенности монолога. Трудности монологического высказывания на иностранном языке.
24. Обучение репродуктивной и продуктивной устной монологической речи.

25. Психологические и лингвистические особенности диалога. Трудности диалогического общения на иностранном языке.
26. Обучение диалогической речи. Система упражнений.
27. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.
28. Виды чтения. Методика обучения различным видам чтения.
29. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
30. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.
31. Упражнения как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности.
32. Текст как высшая единица обучения. Использование текста для обучения языковым средствам.
33. Использование текста при обучении рецептивным видам речи.
34. Использование текста при обучении репродуктивно-продуктивным видам речи.
35. Печатные средства обучения. Учебники, учебные пособия, учебные комплексы.
36. Использование средств зрительной наглядности при обучении различным видам речи.
37. Современные технические средства обучения. Их роль в обучении иностранному языку. Условия эффективности их использования.
38. Контроль в обучении иностранному языку. Функции контроля. Виды контроля.

### **Критерии и шкала оценивания.**

**Оценка** "отлично" выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы

рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе педагогических явлений.

**Оценка "хорошо"** выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом методики, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

**Оценка "удовлетворительно"** выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Студент в основном знает содержание психолого-педагогических понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Речь неуверенная, прерывистая. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется на экзамене, в случае если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий методики, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических педагогических задач. Или же оценка "неудовлетворительно" выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Методика обучения иностранному языку. Под ред. О.И. Трубициной. СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», 2018. <https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011

3. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. Учебное пособие.-М.: РУДН, 2008.

4.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М.: Филоматис: Омега-Л, 2010

### **б) дополнительная литература:**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб.пособие. М., 2010.

3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М., 2007.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Грамота.ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Образовательный ресурс - [www.durov.com](http://www.durov.com)

Электронная библиотека - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Электронная энциклопедия - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученное ранее.

Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделывать ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

## **7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

### 7.3. Методические указания по проведению текущего контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

*Промежуточный контроль* проходит в форме контрольных работ

### 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины   | Образовательные и информационные технологии               | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем   |
|--|---|--|
| Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука                           | Проблемное обучение                                       | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br>Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн:<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> |
| Тема 2. Базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного | Проблемное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br>Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн:  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  |
| Тема 3. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения иностранным языкам. | Контекстное обучение  | Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования)<br><a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a><br>Национальная служба мониторинга <a href="http://www.monitornews.ru">www.monitornews.ru</a><br>Левада-центр<br><a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a> |
| Тема 4. Прямые и сознательные методы обучения РКИ  | Проблемное обучение   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br>Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн:<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>            |
| Тема 5. Интенсивные и комбинированные методы обучения РКИ  | Опережающая самостоятельная работа<br>Контекстное обучение<br>Информационные технологии | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br>Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн:<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>            |
| Тема 6. Программированные методы обучения РКИ  | Контекстное обучение  | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br>Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн:<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>            |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины



**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.