

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.04.01 «Филология»
профиль «Русский язык как
иностраный»

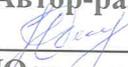

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины «Сравнительное языкознание»:

- ознакомление магистрантов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел вариативных дисциплин по направлению подготовки ВПО 45.04.01– Филология, профиль «Русский язык как иностранный»..

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Сравнительное языкознание» продолжает лингвотеоретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный

образовательный стандарт по направлению «Филология». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК – 4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК – 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Сравнительное языкознание» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
 - общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
 - основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
 - различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Сравнительное языкознание» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
базовый	Знания:

	<p>- имеются достаточно глубокие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы базовые умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного; имеются знания проблемных зон современной теории и истории языка</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы, определять их место в общей парадигме научных знаний о языке, верифицировать степень их научной эффективности и адекватности языковому материалу</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками детальной градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению фактов и явлений русского языка как иностранного; навыками сопоставления различных методологических систем современного языкознания и оценки результативности их применения в процессе изучения русского языка как иностранного</p>

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие, но несистематизированные знания о новейших изысканиях в области языкознания и существующем разнообразии методологических подходов к изучению русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения видеть глубинные основания различных лингвистических концепций и подходов к изучению русского языка как иностранного</p>

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками углубленного освоения новейших концепций и методологий в области языкознания
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные знания о новейших изысканиях в области языкознания и существующем разнообразии методологических подходов к изучению русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения видеть глубинные основания различных лингвистических концепций и подходов к изучению русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками углубленного освоения новейших концепций и методологий в области языкознания
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные знания о новейших изысканиях в области языкознания и существующем разнообразии методологических подходов к изучению русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многомерно и разносторонне определять глубинные основания различных лингвистических концепций и подходов к изучению русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками углубленного освоения новейших концепций и методологий в области языкознания и способность видеть сходства и различия различных подходов к изучению русского языка как иностранного с целью максимально полного его осмысления

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	Не реализуется	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		60	12
в том числе:			
лекции		20	4
практические занятия		40	8
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:		48	96
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
							<i>Не предусмотрены</i>	
1	Эволюционная парадигма языка. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического	4	2	4	32	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого		ОПК 3 ОПК- 4 ПК - 1

	метода					материала.		
2	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	4		2	32	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.		ОПК 3 ОПК- 4 ПК - 1
3	Достижения современного отечественного языкознания	4	2	2	32	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.		ОПК 3 ОПК- 4 ПК - 1
	ИТОГО		4	8	96			

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Эволюционная парадигма языка. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода	5	8	16	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.		ОПК 3 ОПК- 4 ПК - 1
2	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	5	8	16	15	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.		ОПК 3 ОПК- 4 ПК - 1
3	Достижения современного	5	4	8	15	Проверка конспектов.	<i>Не предусмотрены</i>	ОПК 3 ОПК- 4

	отечественного языкознания					Собеседование по основным положениям изучаемого материала.		ПК - 1
	ИТОГО		20	40	48		-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Эволюционная парадигма языка. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.

Тема 2. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании. Открытие для научного мира санскрита. Ф. Бопп, Р.Х. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Закономерность фонетических изменений. Звуковые соответствия. Научная деятельность А. Шлейхера. Вопросы философии языка в трудах В. фон Гумбольдта. Жизнь и деятельность Гумбольдта. Понятие «дух народа». Язык как энергия. Младogramматики. Происхождение названия научной школы. А.Лескин, Г.Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Бругман. «Манифест младogramматизма». Звуковой закон.

Тема 3. Достижения современного отечественного языкознания.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Эволюционная парадигма языка. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.	ОПК – 3 ОПК- 4 ПК - 1
2	2	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.	ОПК – 3 ОПК- 4 ПК - 1
3	3	Достижения современного отечественного языкознания	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала.	ОПК – 3 ОПК- 4 ПК - 1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тема 1:

- Чем было обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции?
- Каковы особенности грамматики Панини?
- Перечислите основные достижения индийских грамматистов и их недостатки.
- Укажите основные этапы развития науки о языке в Древней Греции.
- В чем сущность спора о природном и условном характере слов или названий.
- Проанализируйте учение античных грамматистов об аналогии и аномалии в языке.
- Перечислите важнейшие вопросы языкознания, которые разрабатывали древнеримские ученые.
- Какова классификация частей речи М.Т. Варрона.
- Каковы особенности грамматики Элия Доната и Присциана.
- Грамматические исследования в раннем средневековье.
- В чем причина спада в развитии науки средневековой Европы?
- Проанализируйте спор между номиналистами и реалистами.
- Охарактеризуйте состояние арабского языкознания в средние века.
- Каковы заслуги арабского языкознания?

- Чем характеризуется состояние языкознания в эпоху Возрождения?
- Что обусловило появление национальных европейских грамматик?
- В чем сущность реалистической философии XVIII века (Ф. Бекона, Р. Декарта, Дж. Локка)? Каково её влияние на преобразование идей средневекового грамматического универсализма?
- Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как рациональная и универсальная?
- Каковы недостатки грамматики Пор-Рояля?

Тема 2:

- В чем заключается суть сравнительно-исторического метода? Его основные принципы.
- Каковы условия возникновения этого метода?
- Перечислите основные периоды сравнительно-исторического языкознания.
- Охарактеризуйте первый этап первого периода (Франц Бопп, Расмус Раск).
- Какие положения в концепции В. фон Гумбольдта позволяют считать его основоположником теоретического (общего) языкознания?
- Как представлял В. фон Гумбольдт сложную сущность языка?
- Раскройте сущность диалектических антиномий (противоречий) В. фон Гумбольдта.
- Какова заслуга научного наследия В. фон Гумбольдта?
- Что способствовало появлению натуралистического направления в языкознании?
- Возникновение психологического направления в языкознании.
- Что способствовало возникновению младограмматизма?
- Основные методологические принципы младограмматиков.
- Какова роль младограмматизма в развитии языкознания?
- В чём слабость концепции младограмматического направления?
- Каковы основные положения «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра
- Как представляется антиномия языка и речи в лингвистической концепции

Ф. де Соссюра?

- Какова роль Ф. де Соссюра в разработке лингвистической семиотики?
- Каково отношение Ф. де Соссюра к синхронии и диахронии при исследовании языка?
- Понятие о валентности языковых знаков в концепции Ф. де Соссюра.
- Каковы основные положения структурализма?
- Обоснуйте, почему Пражская лингвистическая школа называется школой функциональной лингвистики?
- Каковы заслуги ПЛК?
- В чем заключаются основные недостатки ПЛК?
- Назовите условия и причины возникновения дескриптивизма в США.
- Каковы методологические признаки, характеризующие дескриптивизм как направление лингвистического структурализма?
- Укажите основные положения глоссематики как направления лингвистического структурализма.
- Охарактеризуйте основные недостатки глоссематики.

Тема 3:

- Назовите вопросы общего языкознания, которые рассматриваются в трудах М.В. Ломоносова.
- Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева.
- Проанализируйте философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.
- Основные направления исследований Казанской лингвистической школы.
- Московская лингвистическая школа как направление формальной лингвистики.
- Каковы философские основы советского языкознания?
- В чём сущность «Нового учения» о языке Н.Я. Марра?
- Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова – родоначальника типологических исследований.
- Какова роль лингвистической концепции Л.В. Щербы?

- Какие аспекты языка затрагиваются А.И. Смирницким?
- Охарактеризуйте основные заслуги В.В. Виноградова в области стилистики, фразеологии, словообразования, грамматики.

Проверочный тест по курсу «Сравнительное языкознание»

I вариант

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается
 - А) языковедение
 - В) частное языкознание
 - С) филология
 - Д) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность
 - А) служить средством познания окружающего мира, выразить деятельность сознания
 - В) выразить внутреннее состояние говорящего
 - С) служить средством общения
 - Д) воздействовать на адресат речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
 - А) лингвистическими
 - В) парадигматическими
 - С) стилистическими
 - Д) синтагматическими

4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
 - А) сема
 - В) слог
 - С) слово
 - Д) архисема

5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся
- А) фонемы
 - В) слова
 - С) квазиморфемы
 - Д) свободные словосочетания
6. Грамматика Панини излагает
- А) грамматическую систему санскрита
 - В) лексическую систему санскрита
 - С) фонетическую систему санскрита
 - Д) стилистические особенности санскрита
7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе
- А) в IX в.
 - В) в VII – VIII в.
 - С) в X в.
 - Д) в XI в.
8. Парадигматика – это
- А) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций
 - В) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи
 - С) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики
 - Д) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе
9. У истоков отечественной психолингвистики стояли
- А) И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский
 - В) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба
 - С) Ф. Ф. Fortunatov, Ф. И. Буслаев
 - Д) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев
10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц
- А) копии или изображения

В) признаки или симптомы

С) знаки-символы

Д) собственно знаки

11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)

А) В. фон Гумбольдт

В) Ф. Бопп

С) Р. Раск

Д) Г. Штейнталь

12. Представители бихевиористского направления в психологии

А) являются основными критиками психолингвистических теорий

В) внесли большой вклад в становление психолингвистики

С) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики

Д) отрицают саму возможность существования психолингвистики

13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пёр - Рояля» опиралась на

А) логику

В) философию

С) психологию

Д) естествознание

14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда

А) граждане страны используют разговорный и литературный язык

В) граждане страны знают родной диалект и национальный язык

С) в стране живут люди разных национальностей

Д) в стране используются два языка в качестве государственных

15. Заслугой младограмматиков является

А) открытие ими языкового закона

В) индивидуализм и психологизм

С) атомизм и подчеркнутый историзм

Д) эмпиризм и индуктивизм

16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были

- А) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
- В) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
- С) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
- Д) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов

17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту

- А) Ж. Балли
- В) А. Мейе
- С) Ф. де Соссюру
- Д) Ж. Вандриесу

18. Теорию психологической коммуникации выдвинул

- А) А. Х. Востоков
- В) А. А. Шахматов
- С) А. А. Потебня
- Д) Ф. И. Буслаев

19. Московская лингвистическая школа является представителем

- А) логического направления в языкознании
- В) формального направления в языкознании
- С) психологического направления в языкознании
- Д) социологического направления в языкознании

20. Лингводидактика – это

- А) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
- В) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
- С) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности

Д) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

II вариант

1. Диахронические универсалии – это

- А) грамматические универсалии, представленные в древних языках
- В) общие тенденции в развитии различных языков
- С) история формирования и развития одной из синтаксических категорий
- Д) семантические универсалии, утратившие свое значение

2. Понимание фонемы как минимальной единицы психофонетики связано с именем

- А) Бодуэна де Куртене
- В) Е. Д. Поливанова
- С) Н. В. Крушевского
- Д) В. А. Богородицкого

3. В чем сущность концепции Н. Хомского?

- А) Переход языка из предметной формы в форму деятельности
- В) Наиндивидуализация речевой деятельности
- С) Представление об универсальности врожденных правил оперирования языком

Д) Речевая деятельность как один из видов человеческой деятельности

4. Пиджин возникает в результате

- А) сознательной деятельности человека
- В) исчезновения какого-либо языка для его замены
- С) постоянного контактирования двух языков
- Д) массовых межэтнических контактов

5. «Новое учение о языке» разработал

- А) В. В. Виноградов
- В) И. И. Мещанинов
- С) Н. Я. Марр
- Д) Л. В. Щерба

6. Категорию предикативности, которая организует предложение как грамматическую единицу, образуют

- A) модальность, время, лицо
- B) время, лицо
- C) модальность, лицо
- D) модальность, время

7. Лингводидактика – это

- A) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
- B) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
- C) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
- D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

8. Возникновение народностей связано с

- A) развитием производительных сил общества
- B) заменой прежних племенных связей территориальными связями
- C) появлением частной собственности и распадом первобытнообщинных отношений
- D) развитием производительных сил общества, появлением частной собственности, распадом первобытнообщинных отношений и заменой прежних племенных связей территориальными связями

9. Деление человечества на расы полностью связано с делением населения

- A) территориальным
- B) этническим
- C) социальным
- D) религиозным

10. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- A) лингвистическими
- B) парадигматическими

- С) стилистическими
 - Д) синтагматическими
11. Автор научного труда «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании»
- А) А Леонтьев
 - В) Дж. Миллер
 - С) Л. В. Щерба
 - Д) Л. С. Выготский
12. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся
- А) фонемы
 - В) слова
 - С) квазиморфемы
 - Д) свободные словосочетания
13. Московская лингвистическая школа представляет
- А) логическое направление в языкознании
 - В) формальное направление в языкознании
 - С) психологическое направление в языкознании
 - Д) социологическое направление в языкознании
14. Элементарная, минимальная часть значения, его компонент – это
- А) сема
 - В) слог
 - С) слово
 - Д) архисема
15. Деятельность Пражского лингвистического кружка связана с
- А) дескриптивной лингвистикой
 - В) глоссематикой
 - С) социолингвистикой
 - Д) функциональной лингвистикой
16. Теорию психолингвистической коммуникации выдвинул
- А) А. Х. Востоков

- В) А. А. Потебня
 - С) А. А. Шахматов
 - Д) Ф. И. Буслаев
17. Языки, используемые для межнационального общения, - это
- А) африкаанс, суахили
 - В) английский, русский
 - С) литовский, армянский
 - Д) китайский, монгольский
18. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)
- А) В. фон Гумбольдт
 - В) Ф. Бопп
 - С) Р. Раск
 - Д) Г. Штейнталь
19. Когнитивная функция языка – это способность
- А) выражать внутреннее состояние говорящего
 - В) служить средством общения
 - С) воздействовать на адресат речи
 - Д) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
20. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе занимается
- А) языковедение
 - В) частное языкознание
 - С) общее языкознание
 - Д) филология

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Лингвистическая мысль Средневековья.
2. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.

3. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
4. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
5. Развитие языкознания в славянских странах
6. Философия языка В. фон Гумбольдта.
7. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
8. Психологизм Г. Штейнталя.
9. Младограмматическая школа.
10. Лингвистические направления начала XX века.
11. Социологическое направление в языкознании.
12. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
13. Неолингвистика.
14. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
15. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
16. Основные положения структурализма.
17. Пражский лингвистический кружок.
18. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
19. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
20. Французский структурализм.
21. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
22. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1: 1) Подготовка к занятию по вопросам изучаемой темы.

2) 2 Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков».

3) Подготовка к занятию по вопросам изучаемой темы.

4) Конспект работы И.М. Тронского « Вопросы языкового развития в античном обществе». М., 1973.

Тема 2: 1) Подготовка к занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы Вильгельма фон Гумбольдта «Избранные труды по языкознанию». М., 1984.

3) Подготовка к занятию по вопросам изучаемой темы.

4) Конспект работы «Основные направления структурализма» М., 1964

5) Подготовка к занятию по вопросам изучаемой темы.

6) Конспект работы Н.А. Слюсаревой «Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики». М., 1975

Тема 3: 1) Подготовка к занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы «Теоретические проблемы советского языкознания». М., 1968.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Эволюционная парадигма языка.
2. Лингвистическая мысль Средневековья.
3. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
4. Общая рациональная грамматика Пор-Рояля.
5. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
6. Развитие языкознания в славянских странах.
7. Философия языка В. фон Гумбольдта.
8. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
9. Психологизм Г. Штейнтала.
10. Младogramматическая школа.
11. Лингвистические направления конца XX века.
12. Социологическое направление в языкознании.
13. Эстетический идеализм. Школа «слов и вещей».
14. Неолингвистика.
15. К. Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
16. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

17. Основные положения структурализма.
18. Пражский лингвистический кружок.
19. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
20. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
21. Французский структурализм.
22. Русская лингвистическая мысль XVIII века.
23. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.
24. Психологическое направление. Концепция А.А. Потебни.
25. Казанская лингвистическая школа.
26. Проблемы языка и речи в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
27. Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
28. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
29. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
30. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
31. Вопросы морфологической структуры слова в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.А. Богородицкого.
32. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Казанской лингвистической школы.
33. Московская лингвистическая школа.
34. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
35. Учение о форме слова Ф.Ф. Фортунатова.
36. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
37. Учение о словосочетании в работах Ф.Ф. Фортунатова.
38. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
39. Диалектический материализм – философская основа советского языкознания.

40. Исторический материализм – методологическая база советского языкознания.
41. Языкознание 20-40-х годов. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.
42. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.
43. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
44. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
45. Научная деятельность В.В. Виноградова.
46. Лингвистическая деятельность А.И. Смирницкого.
47. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
48. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академиче-ского бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. <https://bibli-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1/istoriya-lingvisticheskikh-ucheniy>

Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Ко-лесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. <https://bibli-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7/istoriya-russkogo-yazykoznaniya-v-2-t-tom-1>

Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Ко-лесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7.

Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф.

Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6.

Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3.

Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7.

Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4.

Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2005 (36 экземпляров)

б) дополнительная литература:

1. Абаев В.И. Николай Яковлевич Марр. К 25-летию со дня смерти // Вопросы языкознания, 1960, №1.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 2001.
3. Алпатов В.М. История одного мифа: Марр и марризм. М., 1991.
4. Глебова Е.А. История лингвистических учений. М., 2002.
5. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / Пер. с нем. М., 1984 или М., 2000.
6. Зиндер Л.Р., Маслов Ю.С. Л.В. Щерба—лингвист-теоретик и педагог. Л., 1992.
7. Колесов В.В. Л.В. Щерба: Книга для учащихся. М., 1987.
8. Ларцев В.Г. Евгений Дмитриевич Поливанов: Страницы жизни и деятельности. М., 1999.
9. Маслов Ю.С. Основные направления структурализма // Русский язык в школе, 1966, №5.
10. Орбели Р.Р. Памяти Н.Я. Марра // Палестинский сборник.. 1965. Вып. 13.
11. Томсен В. История языковедения до конца XIX в. М., 1998.
12. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (библиотека ГПА).
13. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1999.
14. Арно А., Лансло К. Всеобщая рациональная грамматика / Пер. с франц. Л., 1991.
15. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1998.
16. Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX—XX веков. М., 2009.
17. Кондрашов И.А. История лингвистических учений. М., 1999. (библиотека ГПА).
18. Лоя Я. В. История лингвистических учений. М. /Любое издание/.
19. Малявина Л.А. У истоков языкознания Нового времени. М., 2001.
20. Слюсарева Н.А. История языкознания. М., 1974.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

Материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить

конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, осященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;

5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Эволюционная парадигма языка. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода	Дифференцированное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com
Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	Проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Достижения современного отечественного языкознания		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/

		- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com
--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.