

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ**

Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере и
бизнесе

Рабочая программа по дисциплине
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

38.06.01 – «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация:

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление народ-
ным хозяйством»

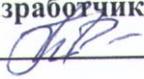

Фирова И.П.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
07 февраля 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Фирова И.П..

Автор-разработчик:

Редькина Т.М.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегическое управление инновационными проектами» является подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации, владеющих знаниями в объеме, необходимом для организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Основные задачи дисциплины «Стратегическое управление инновационными проектами»:

- формирование комплекса теоретических знаний, необходимых для разработки корпоративных инновационных систем и инновационных стратегий, направленных на устойчивое развитие бизнеса компании;

- формирование навыков разработки, обоснования и принятия стратегических инновационных решений по вопросам повышения конкурентоспособности бизнеса компании;

- формирование способности принимать эффективные решения по интеграции новых технологий в бизнес-деятельность компании, проводить инвестиционную политику для реализации принятых инновационных стратегий;

- формирование представлений о выявлении и оценке инновационного потенциала компании как основного фактора повышения эффективности корпоративных инновационных систем;

- формирование практических навыков разработки инновационных проектов и программ на основе проектно-ориентированного управления;

- формирование способностей осуществлять оценку экономической эффективности производственных инноваций на основе сбалансированной системы показателей;

- формирование комплексных знаний в области управления стоимостью инновационного бизнеса с использованием финансовой архитектуры инвестирования инноваций;

- формирование способности проектировать бизнес-процессы инжиниринга и реинжиниринга в компании на основе современных форм организации ин-

новационной деятельности;

- формирование практических навыков разработки стратегического инновационного риск-менеджмента и выбора стратегий элиминирования инновационных рисков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегическое управление инновационными проектами» для направления подготовки 38.06.01 – Экономика относится к дисциплинам по выбору программы аспирантуры.

Параллельно с дисциплиной «Стратегическое управление инновационными проектами» изучаются: «Экономика и управление инновациями», «Современные проблемы экономической науки», «Теоретические и методологические основы регионального управления».

Дисциплина «Стратегическое управление инновационными проектами» является базовой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-3	способность разрабатывать стратегию управления проектами и бизнес-процессами с учетом фактора неопределенности (и риска)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные параметры и характеристики формируемой стратегии управления проектами; принципы управления бизнес-процессами; классификацию рисков

уметь: выделять наиболее приоритетные риски; адаптировать используемый инструментарий в конкретных условиях реализации проекта; находить оптимальные решения по формированию стратегии управления проектами и бизнес-процессами

владеть: навыками систематизации полученных данных в процессе разработки стратегии управления проектами; нахождения нестандартных способов использования существующих стратегий управления бизнес-процессами в условиях неопределенности; прогнозирования дальнейшего эффективного использования стратегии управления проектами.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Стратегическое управление инновационными проектами» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-3	<p>Знать: основной понятийный аппарат в области управления проектами; толкование различных подходов к управлению бизнес-процессами; основные способы разработки стратегий управления проектами; основы управления бизнес-процессами; влияние факторов неопределенности на ту или иную стратегию управления проектами; риски и способы их преодоления.</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания на практике; использовать имеющийся инструментарий для преодоления рискованных ситуаций; сопоставить полученные результаты с затратами; разрабатывать стратегию управления проектами с учетом факторов неопределенности; сравнивать имеющиеся стратегии управления проектами; управлять рисками; выбирать наиболее эффективную стратегию управления бизнес-процессами; применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть: навыками подготовки стратегии управления проектами; систематизации рисков; оценки полученных результатов с целью формирования наиболее эффективной стратегии управления проектами и бизнес-процессами.</p>

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
минимальный	<p align="center">ПК-3 - способность разрабатывать стратегию управления проектами и бизнес-процессами с учетом фактора неопределенности (и риска)</p> <p>знает: основной понятийный аппарат в области управления проектами; основные способы разработки стратегий управления проектами; риски.</p> <p>умеет: использовать имеющийся инструментарий для преодоления рискованных ситуаций; разрабатывать стратегию управления проектами; сравнивать имеющиеся стратегии управления проектами.</p> <p>владеет: оценки полученных результатов.</p>
базовый	<p>знает: основной понятийный аппарат в области управления проектами; основы управления бизнес-процессами; влияние факторов неопределенности на ту или иную стратегию управления проектами.</p> <p>умеет: использовать имеющийся инструментарий для преодоления рискованных ситуаций; сопоставить полученные результаты с затратами; разрабатывать стратегию управления проектами с учетом факторов неопределенности; управлять рисками.</p> <p>владеет: навыками подготовки стратегии управления проектами; оценки полученных результатов с целью формирования наиболее эффективной стратегии управления проектами и бизнес-процессами.</p>
продвинутый	<p>знает: основной понятийный аппарат в области управления проектами; толкование различных подходов к управлению бизнес-процессами; основные способы разработки стратегий управления проектами; основы управления бизнес-процессами; влияние факторов неопределенности на ту или иную стратегию управления проектами; риски и способы их преодоления.</p> <p>умеет: применять имеющиеся знания на практике; использовать имеющийся инструментарий для преодоления рискованных ситуа-</p>

	<p>ций; сопоставить полученные результаты с затратами; разрабатывать стратегию управления проектами с учетом факторов неопределенности; сравнивать имеющиеся стратегии управления проектами; управлять рисками; выбирать наиболее эффективную стратегию управления бизнес-процессами; применять на практике полученные знания.</p> <p>владеет: навыками подготовки стратегии управления проектами; систематизации рисков; оценки полученных результатов с целью формирования наиболее эффективной стратегии управления проектами и бизнес-процессами.</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет для 2018 г. набора 2 зачетных единиц, 72 часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2018 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	18		12
в том числе:			
лекции	18		6
практические занятия			6
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54		60
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет		Зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Инновационный менеджмент		2		6	Дискуссия	4	ПК-3
2	Стадии инновационного менеджмента		2		6	Дискуссия	4	ПК-3
3	Классификация инноваций		2		8	Дискуссия	2	ПК-3

4	Функции инноваций		2		8	Дискуссия	2	ПК-3
5	Стратегическое планирование		2		6	Дискуссия	2	ПК-3
6	Инновационная стратегия		4		10	Дискуссия	4	ПК-3
7	Стратегическое управление инновационными проектами		4		10	Дискуссия	4	ПК-3
	ИТОГО	3	18		54	Зачет	22	ПК-3

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Инновационный менеджмент				8	Дискуссия	4	ПК-3
2	Стадии инновационного менеджмента		2	2	8	Дискуссия	4	ПК-3
3	Классификация инноваций				8	Дискуссия	2	ПК-3
4	Функции инноваций				8	Дискуссия	2	ПК-3
5	Стратегическое планирование				8	Дискуссия	2	ПК-3
6	Инновационная стратегия		2	2	10	Дискуссия	4	ПК-3
7	Стратегическое управление инновационными проектами		2	2	10	Дискуссия	4	ПК-3
	ИТОГО		6	6	60	Зачет	22	ПК-3

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Инновационный менеджмент

Инновационный менеджмент – одно из направлений стратегического управления, осуществляемого на высшем уровне организации. Целью менеджмента является определение основных направлений научно-технической и производственной деятельности организации: разработка и внедрение новой продукции и технологии (инновационная деятельность); модернизация и усовершенствование выпускаемой продукции и технологии, дальнейшее развитие производства традиционных видов продукции; снятие с производства устаревшей продукции.

2. Стадии инновационного менеджмента

Стадии инновационного менеджмента:

планирование: составление плана реализации стратегии;

определение условий и организация: определение потребности в ресурсах для реализации различных фаз инновационного цикла; постановка задач перед сотрудниками; организация работы;

исполнение: осуществление исследований и разработок; реализация плана;

руководство: контроль и анализ; корректировка действий.

3. Классификация инноваций

Инновации можно классифицировать следующим образом:

1) По распространенности:

единичные;

диффузные.

2) По месту в производственном цикле:

сырьевые;

обеспечивающие (связывающие);

продуктовые.

3) По преемственности:

замещающие;

отменяющие;

возвратные;

открывающие;

ретровведения.

4) По охвату ожидаемой доли рынка:

локальные;

системные;

стратегические.

5) По инновационному потенциалу и степени новизны:

радикальные;

комбинаторные;

совершенствующие.

4. Функции инноваций

Инновация выполняет следующие три функции:

воспроизводственную;

инвестиционную;

стимулирующую.

Воспроизводственная функция означает, что инновация представляет собой важный источник финансирования расширенного воспроизводства. Денежная выручка, полученная от продажи инновации на рынке, создает прибыль, которая выступает источником финансовых ресурсов и одновременно мерой эффективности инновационного процесса. Прибыль может направляться на расширение объемов производственно-торговой, инвестиционной, инновационной и финансовой деятельности. Эти направления использования прибыли отражаются в «Плане денежных потоков хозяйствующего субъекта». Таким образом, получение прибыли от инновации и использование ее в качестве источника финансовых ресурсов составляет содержание воспроизводственной функции инновации.

Прибыль, полученная за счет реализации инновации, может использоваться по различным направлениям, в том числе и в качестве капитала. Капитал представляет собой деньги, предназначенные для извлечения прибыли. Этот капитал может направляться на финансирование как всех инвестиций, так и конкретно новых видов инноваций. Таким образом, использование прибыли от

инновации для инвестирования составляет содержание инвестиционной функции инновации.

Получение прибыли за счет реализации инновации прямо соответствует целевой функции любого коммерческого хозяйствующего субъекта. Это совпадение служит стимулом к новым инновациям; побуждает постоянно изучать спрос, совершенствовать организацию маркетинговой деятельности, применять более современные приемы управления финансами (реинжиниринг, бренд-стратегия, бенчмаркинг и др.). Все вышеперечисленное составляет содержание стимулирующей функции инновации.

5. Стратегическое планирование

Стратегическое планирование — постановка целей перед подсистемами управления. Пакет целей включает в себя взаимоувязанные долгосрочные цели (результат, к которому необходимо прийти), среднесрочные цели (этапы достижения результатов) и краткосрочные цели (организация текущей работы).

Стратегический контроль — отслеживание по промежуточным показателям эффективности использования ресурсов и возможностей достижения целей.

Стратегический анализ — сравнение планировавшихся показателей с фактическими результатами, анализ отклонений, а затем принятие управленческих решений по корректировке стратегии и постановке новых целей.

На производственной стадии осуществляется весь комплекс работ по освоению новой продукции, изготовлению первых партий, а затем массовый выпуск нового продукта. Одновременно с подготовкой и освоением новой продукции решается задача подбора и обучения персонала и освоения новых видов оборудования, необходимого для материализации нововведений.

Производственный этап создания новшества составляют:

инвестиционные мероприятия, связанные с организацией производства новой продукции или применением новой технологии, (приобретением и монтажом нового оборудования);

переквалификация, подбор и обучение персонала;

выпуск опытных партий продукции, серийное, а затем массовое производство новой продукции;

расширение масштабов производства и диффузии новшества;

выход новшества на рынок и его коммерциализация.

6. Инновационная стратегия

Выработка стратегии развития предприятия осуществляется на основе полученных прогнозов развития рынков, которые заняты выпуском данного вида продукции, оценки потенциальных рисков, проведенного анализа финансово-хозяйственного состояния и достигнутого уровня эффективности управления предприятием, а также анализа сильных и слабых сторон его деятельности.

Формирование стратегии поведения предприятия на рынке включает определение следующих параметров:

регион, в котором предполагается осуществлять сбыт продукции, степень географической дифференциации этого сбыта;

доля рынка, которую предполагается занять;

группа потребителей, для которых предполагается организовать сбыт продукции;

базовая ценовая стратегия (лидерство по затратам или издержкам, дифференциация, доминирование в данной нише и т.д.);

вид стратегии деятельности предприятия;

квалификация и практический опыт персонала, необходимые для осуществления конкурентной борьбы.

7. Стратегическое управление инновационными проектами

Управление проектами - это критический и гибкий подход к реализации стратегии и решению проблемы изменения в стратегическом направлении деятельности организации.

Модель стратегического управления проектами состоит из четырех основных аспектов:

1. Стратегическое согласование проектов.

2. Управление портфелем проектов как ключевой фактор согласования проектов или программ для достижения целей организации.

3. Программы управления.

4. Бизнес-результаты проектов.

Поскольку проекты являются финансовыми инвестициями, предприятию следует оценивать и измерять влияние проекта на его бизнес-результаты в перспективе. Разработанную стратегию инновационного развития на уровне высшего руководства для ее реализации необходимо разбить на отдельные проекты. В основе теории управления стратегическими проектами должно быть согласование между организационными бизнес-стратегиями, стратегиями проекта и управлением портфелем проектов. Процесс управления стратегическими проектами оценивает конкурентные преимущества. Основная цель формирования модели стратегического управления проектами - помочь организации в преодолении разрыва между организационными стратегическими целями и стратегией управления проектами. Взгляды стратегического проектного менеджмента на управление проектами акцентированы на развитии компетенций и возможностей, способствующих организации получению устойчивого конкурентного преимущества и инновационному развитию.

Ключевыми характеристиками управления стратегическими проектами являются:

- выравнивание ключевых бизнес-процессов: стратегического планирования, стратегической цели, настройки и управления проектами предприятия;
- функционирование управляемого портфеля инвестиций, что позволит наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы;
- обеспечение высокого возврата инвестиций.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	2	Стадии инновационного менеджмента	Дискуссия	ПК-3

2	6	Инновационная стратегия	Дискуссия	ПК-3
3	7	Стратегическое управление инновационными проектами	Дискуссия	ПК-3

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на развитие умений и навыков обучающихся по видам профессиональной деятельности.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций

(обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на конференции; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Изучение дисциплины завершается зачетом, проводимым в форме устного опроса.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Стратегическое управление инновационными проектами»:

1. Инновационный менеджмент, как направление стратегического управления.
2. Цель инновационного менеджмента.
3. Стадии инновационного менеджмента.
4. Роль планирования в реализации инновационного менеджмента.
5. Суть организации в процессе осуществления инновационного менеджмента.
6. Условия реализации инновационного менеджмента.
7. Реализация плана, как стадия исполнения инновационного менеджмента.
8. Виды руководство в процессе осуществления стадий инновационного менеджмента.

9. Классификация инноваций.
10. Диффузные инновации.
11. Связывающие инновации.
12. Инновации по преемственности.
13. Ретровведения.
14. Стратегические инновации и их отличия от системных инноваций.
15. Инновации по степени новизны.
16. Комбинаторные инновации.
17. Воспроизводственная функция инноваций.
18. Условия реализации стимулирующей функции инноваций.
19. Прибыль как источник финансовых ресурсов.
20. Содержание инвестиционной функции инновации.
21. Современные приемы управления финансами в процессе реализации функций инноваций.
22. Стратегическое планирование.
23. Стратегический контроль.
24. Стратегический анализ.
25. Особенности реализации производственной стадии инновации.
26. Влияние рисков на выбор стратегии развития предприятия.
27. Параметры, влияющие на формирование стратегии поведения предприятия на рынке.
28. Выбор базовой ценовой стратегии.
29. Определение вида стратегии деятельности предприятия.
30. Практический опыт персонала как параметр, влияющий на формирование стратегии поведения предприятия на рынке.
31. Управление проектами.
32. Модель стратегического управления проектами.
33. Основные аспекты модели стратегического управления проектами.
34. Бизнес-результаты, как один из аспектов модели стратегического управления проектами.

35. Управление портфелем проектов и его роль в теории управления стратегическими проектами.
36. Цель формирования модели стратегического управления проектами.
37. Взаимосвязь проектного менеджмента и инновационного развития предприятия.
38. Ключевые характеристики управления стратегическими проектами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Инновационный бизнес: стратегическое управление развитием: Учебное пособие / Какаева Е.А., Дуненкова Е.Н. -М.: Дело АНХ, 2015. -176 с.: 60х90 1/16. -(Образовательные инновации) (Обложка) ISBN 978-5-7749-1021-2.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497487>
2. Управление инновационными проектами: Пособие / Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. -СПб:БХВ-Петербург, 2014. -409 с. ISBN 978-5-9775-2647-0.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940360>
3. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Учебники для программы МВА). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492857>

б) дополнительная литература:

1. Управление высокотехнологичными программами и проектами: Уч. пос. / Р.Д.Арчибальд,-4-е изд., (эл.)-М.:МИСИ-МГСУ,2018.-466 с.-
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971955>
2. Герасимов, Б.Н. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Б.Н. Герасимов. -Самара: МГПУ, 2007. 298 с.: ил. -ISBN 978-5-243-00-225-7.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526814>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- MS Office2000/XP

- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-7)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>
Практические (семинарские) занятия	Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачету.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- MS Office2000/XP
- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Инновационный менеджмент	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)
Стадии инновационного менеджмента	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)
Классификация инноваций	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)
Функции инноваций	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)
Стратегическое планирование	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium»

	да	(http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)
Инновационная стратегия	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода	– MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)
Стратегическое управление инновационными проектами	Сочетание индивидуального и коллективного обучения, использование деятельностного подхода, подготовка проектов с использованием электронного офиса	– MS Office2000/XP – электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) – электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.