

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

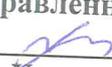
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):
Теория языка

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная/заочная

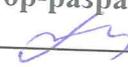
Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения курса «Теория языка»: ознакомление аспирантов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

Основные задачи дисциплины:

- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа;
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.03». Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВПО 032700– «Филология».

Параллельно с дисциплиной «Теория языка» изучаются дисциплины «История лингвистических учений», «Лингвокультурология», «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Актуальные вопросы теории языкознания», «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

В процессе изучения дисциплины «Теория языка» аспирант получает знания о современной научной парадигме теории языка и методологических принципах и методических приемах лингвистического исследования в целом и в избранной конкретной области теории языка; овладевает основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирует умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
ПК-2	обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации
ПК-7	уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теория языка» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкрет-

ного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;
- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- навыками адаптации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теория языка» сведены в таблице.

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информацион-

	<p>но-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы общие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русско-

	<p>го языка в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, многосторонние и систематизированные представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и методологически верного применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение

СВЯЗНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ И ДИАЛОГИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективному и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и

	порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языко-

	<p>вых единиц</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки

	<p>основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

ции	
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p> <p>Навыки: - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы</p> <p>Навыки: - владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Теория языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	Не реализуется	180
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54		14
в том числе:			
лекции	24		6
практические занятия, семинарские занятия	30		8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	90		166
в том числе:			
реферат	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора- торские занятия	Самост. работа	Самост. работа			
1	Тема 1. Языкознание как наука	5	2	2	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; УК-1; УК-2	

2	Тема 2. Природа, функции и сущность языка	5	2	2	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Презентация микроисследований по теме «Языкознание как часть филологической науки» 1 час
3	Тема 3. Классификация языков мира	5	2	4	10	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Учебная дискуссия по теме «Классификация языков мира» 1 час
4	Тема 4. Проблема происхождения языка		2	2	8	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	
5	Тема 5. Знаковый характер языка	5	2	4	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Мозговой штурм по теме «Язык – особая система знаков» 1 час
6	Тема 6. Система и структура языка	5	2	2	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	
7	Тема 7. Закономерности исторического развития языка	5	2	2	8	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	
8	Тема 8. Язык и общество.	5	2	2	10	Разноуровневые задания	Учебная дискуссия по теме «Язык и

						ния, Доклады, Собесе- дование	общество» 1 час
9	Тема 9.Язык и мышление	5	2	2	6	Разно- уровне- вые зада- ния, Доклады, Собесе- дование	
10	Тема 10. Язык как важнейший этнический признак	5	2	2	6	Разно- уровне- вые зада- ния, Доклады, Собесе- дование	
11	Тема 11. Методы лингвистического исследования	5	2	2	10	Разно- уровне- вые зада- ния, Доклады, Собесе- дование	Тренинг 1 час
12	Тема 12.Ведущие лингвистические направления современности	5	2	4	8	Разно- уровне- вые зада- ния, Доклады, Собесе- дование, Тест	Презентация ведущих современных лингвистических направлений (с использованием мультимедийных средств: интерактивная доска, проектор) 1 час
	ИТОГО		24	30	90		6

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Проектный	Самост. работа			
1	Тема 1. Языкознание как наука	3	-	-	14	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	1	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; УК-1; УК-2
2	Тема 2. Природа, функции и сущность языка	3	-	2	14			
3	Тема 3. Классификация языков мира	3	2	-	14			
4	Тема 4. Проблема происхождения языка	3	-	-	14			
5	Тема 5. Знаковый характер языка	3	-	2	14			
6	Тема 6. Система и структура языка	3	-	-	14			
7	Тема 7. Закономерности исторического развития языка	3	-	-	14			
8	Тема 8. Язык и общество.	3	2	-	14			
9	Тема 9. Язык и мышление	3	-	2	14			
10	Тема 10. Язык как важнейший этнический признак	3	-	-	14			
11	Тема 11. Методы лингвистического исследования	3	2	-	14			
12	Тема 12. Ведущие лингвистические направления современности	3	-	2	12			
ИТОГО			6	8	166		7	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука

Теория языкознания на современном этапе развития лингвистической науки. Место языкознания в системе наук. Языкознание и философия языка. Лингвистика в системе человеческого знания. Филология и лингвистика.

Тема 2. Природа, функции и сущность языка

Природа, функции и сущность языка. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы.

Тема 3. Классификация языков мира

Основные принципы классификации языков мира. Принципы построения генеалогической классификации. Принципы построения типологической классификации языков. Морфологическая классификация языков. Типология Э. Сепира. Синтаксическая классификация Г.А. Климова. Ареальная классификация языков.

Тема 4. Проблема происхождения языка

Проблема происхождения языка. Представления древних о происхождении языка. Звукоподражательная гипотеза. Ономатопоэтическая гипотеза. Гипотеза эмоционального происхождения языка и междометная гипотеза как её разновидность. Гипотеза кинетической (жестовой) речи, социального договора. Трудовая теория и её развитие.

Тема 5. Знаковый характер языка

Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Понятие знака в семиотике, типы знаков. Место языка среди других знаковых систем. Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра. План выражения и план содержания языкового знака (означающее и означаемое). Лингвосемиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.

Тема 6. Система и структура языка

Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и

синтагматика языковых единиц. Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф. де Соссюру.

Тема 7. Закономерности исторического развития языка

Закономерности исторического развития языка. Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или другого соотношения единиц языка. Внутренние и внешние причины языкового развития.

Тема 8. Язык и общество

Язык и общество. Литературный язык, просторечие, территориальные диалекты и социальные жаргоны как разновидности национального языка. Литературный язык и его отношение к функциональным стилям. Понятие о языковой норме, историческая изменчивость нормы. Народно-разговорный язык как совокупность обиходно-разговорного стиля литературного языка и ненормативных разновидностей языка. Причины возникновения территориальных диалектов. Социальные жаргоны: профессиональные, возрастные, корпоративные. Жаргон и просторечие.

Тема 9. Язык и мышление

Язык и мышление. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Формы мышления: чувственно-наглядная и абстрактно-логическая. Единицы мышления ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении. Языковая картина мира

Тема 10. Язык как важнейший этнический признак

Язык как важнейший этнический признак. Язык племени и народности. Национальный язык. Языки субэтнических общностей. Русский язык и особая историческая общность людей - российский народ. Языковое поведение. Этикет и речь. Лингвострановедческая теория слова.

Тема 11. Методы лингвистического исследования

Методы лингвистического исследования. Понятие об общенаучном мето-

де и методе конкретных наук. Индукция, дедукция, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, моделирование, интерпретация. Конкретные исследовательские методики и их структура. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Основные принципы и приёмы структурного анализа. Компонентный анализ. Приёмы психолингвистического исследования речи. Эксперимент, его виды.

Тема 12. Ведущие лингвистические направления современности

Ведущие лингвистические направления современности. Психолингвистика и нейролингвистика. Когнитивная лингвистика. Лингвосемиотика. Лингвокультурология и этнолингвистика. Язык и «картина мира». «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межъязыковой коммуникации. Лингвистика текста. Гендерная лингвистика. Основные направления прагмалингвистики.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	2	Природа, функции и сущность языка	семинар	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; - ПК-7; УК-1; УК-2
2	5	Знаковый характер языка	семинар	
3	9	Язык и мышление	семинар	
4	12	Ведущие лингвистические направления современности	семинар	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания,

Доклады,

Собеседование,

Тест

Реферат

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

№	ВОПРОС	Буква ответа
1.	Какой язык не входит в балтийскую группу? 1) литовский 2) эстонский 3) латышский 4) прусский	2
2.	Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка» 1) языковая ситуация 2) языковая политика 3) языковой союз 4) адстрат	2
3.	Прагматика знака – это 1) отношение знака к другим знакам системы 2) отношение знака к использующим эти знаки 3) отношение знака к предмету обозначения 4) отношение знака к понятию о предмете	2
4.	Какая единица не входит в состав логического мышления? 1) понятие 2) суждение 3) представление 4) умозаключение	3
5.	Родство языков проявляется в признаке: 1) общность функционально-стилистических структур языков 2) наличие звуковых соответствий 3) сходство морфологической структуры 4) сходство в синтаксических отношениях	2
6.	Социальная дифференциация языка, это: 1) связь языка с общественными процессами; 2) возникновение в языке разновидностей, связанных с разнородностью социальной структуры; 3) формирование социальных групп под влиянием языковых различий; 4) лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.	2
7.	Какая дисциплина изучает значения слов? 1) семасиология 2) семиотика	1

	3)стилистика 4)статистика	
8.	Какое явление не входит в состав национального языка: 1) метафора 2) койне 3) диалект 4) просторечие	1
9.	Выделите свойство лингвистического знака: 1) репрезентативность 2) произвольность 3) номинативность 4) дискретность	3
10.	Какое слово не принадлежит научной речи? 1) обстановка 2) позиция 3) лексема 4) рефлексия	1
11.	Что не является свойством языковой системы? 1) гетерогенность 2) открытость 3) динамизм 4) изоморфизм	4
12.	Что не является единицей языка? 1) морфема 2) фонема 3) лексема 4) структурная схема словосочетания	4
13.	Назовите диахронический метод исследования языка: 1) структурный 2) сравнительно-исторический 3) исторический 4) описательный	3
14.	Какой язык не относится к агглютинативным? 1) венгерский 2) литовский 3) японский 4) финский	2
15.	Проблему внутренней речи в лингвистике разработал 1) Соссюр 2) Жинкин 3) Выготский 4) Виноградов	3
16.	Современная лингвистическая наука считает установленным фактом, что все знания о мире хранятся в нашем сознании в форме: 1. категориальной; 2. семиотической; 3. прагматической; 4. фреймовой.	1
17.	Концептуальное пространство языка служит средством хранения и передачи, по меньшей мере, двух типов знания: энциклопедического (неязыкового) знания о мире и его категориях и собственно языкового знания, знания языковых значений и категорий. Это находит свое отраже-	2

	<p>ние в двух типах языковых значений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словообразовательном и лексическом; 2. лексическом и грамматическом; 3. лексическом и синтаксическом; 4. морфологическом и синтаксическом. 	
18.	<p>Язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. созерцания; 2. коллективной деятельности; 3. познания; 4. мировоззрения. 	3
19.	<p>Каждый язык по-своему членит мир, то есть имеет свой способ его</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концептуализации; 2. прагматизации; 3. семантизации; 4. означивания. 	1
20.	<p>..... метафора считается также одним из способов изучения ментальных процессов и постижения национального сознания. Метафора – это своеобразный отпечаток истории, культуры народа, идеологии общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая; 2. Когнитивная; 3. Оказиональная; 4. Узуальная. 	2
21.	<p>Проблема концептуализации языком окружающей человека действительности остается чрезвычайно актуальной. В рамках когнитивной лингвистики предполагается изучение различных структур знания, лежащих в основе языкового функционирования, одним из наиболее распространенных методов исследования структур репрезентации знаний признается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. когнитивный; 2. семантический; 3. прагматический; 4. фреймовый. 	4
22.	<p>Идеи семантики, согласно которой вся информация хранится в памяти человека в свернутом виде по интуитивно выделяемому наиболее заметному признаку, занимают центральное место в когнитивной лингвистике. В связи с этим, на первый план выходит проблема толкования значений слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наивной; 2. прототипической; 3. когнитивной; 4. индивидуально-авторской. 	2
23.	<p>Межличностное общение можно определить как коммуникативно-познавательный процесс, структура которого образуется, главным образом, структурами действий порождения и сообщения. Сменяя друг друга, эти действия образуют не прерывающийся никогда континуум.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фиксации; 2. редупликации; 	4

	3. хранения; 4. интерпретации.	
24.	<p>Постоянно контактируя с другими индивидуальными сознаниями, являющимися носителями тех или иных культурных представлений, а также с окружающим предметным миром, относящимся к культурному плану, индивидуальное сознание осмысливает и как свое место в этом мире, этом социокультурном пространстве, так и свое знание об отношениях предметов и явлений этого мира друг к другу.</p> <p>1. репродуцирует; 2. хранит; 3. интерпретирует.</p>	1
25.	<p>Добываемые в соприкосновении с внешним миром знания и впечатления перерабатываются на разных уровнях индивидуального сознания, превращаясь в «глубинные» и «поверхностные» структуры.</p> <p>1. мировоззренческие; 2. познавательные; 3. ценностные</p>	2
26.	<p>.....выступает по отношению к культуре в нескольких функциях. Во-первых, он отражает культуру, как реальный мир, так и национальный характер, менталитет, мироощущение, мировосприятие, систему ценностей народа. Во-вторых, он сохраняет культурные ценности (в фольклоре, в литературе, в формах письменной и устной речи). В-третьих, он передает сохраненные в нем культурные ценности из поколения в поколение. В-четвертых, он через заложенные в нем видение мира, менталитет, т. е. через культуру, формирует личность человека. В-пятых, он свидетельствует о происходящих изменениях в культуре, так как они необходимо отражаются в нем.</p> <p>1. Тезаурус; 2. Концепт; 3. Язык; 4. Жест.</p>	3
27.	<p>Рассмотрение в художественном текстепространства личности через призму лингвопрагматической категории лица, кодирующей информацию индивидуального характера, отражающей субъективное восприятие говорящим объективной действительности и несущей на себе печать коммуникативной «заданности», дает возможность познания мира, поскольку эта категория эксплицирует различные модели межличностных отношений, складывающихся в социуме. В связи с тем, что человек, как правило, стремится расширить свои познания о том, в какие ситуации попадают люди и как они решают встающие перед ними проблемы, то передача текстом (или предложением-высказыванием) смысла способна вызвать у читателя ответную реакцию.</p> <p>1. социального/ семантического; 2. индивидуального/ семиотического; 3. социокультурного/ прагматического; 4. идеологического/ имплицитного.</p>	3
28.	<p>..... представляет собой совокупность теорий и концепций, которые относятся к речи как реальному общению и в ней акцент сделан на целостном смысле языковых единиц, выводимом как из значения, так и из ситуации общения.</p>	3

	1. Семантика; 2. Теория речевых актов; 3. Прагмалингвистика; 4. Этнолингвистика.	
29.	Для характеристики языковой личности в поведенческом аспекте существенное значение приобретает теория речевых актов. Центральным моментом в речевом акте являетсякак тип речевого воздействия. 1. локуция; 2. иллокуция; 3. перлокуция; 4. пресуппозиция.	2
30.	Центральным моментом в речевом акте является иллокуция как тип речевого воздействия. Наиболее существенным признаком для выделения того или иного типа речевого действия являетсяговорящего. 1. пресуппозиция; 2. концептосфера; 3. перлокуция; 4. интенция.	4
31. общения представляют собой цепочку решений говорящего, его выбор определенных коммуникативных действий и языковых средств» либо «реализацию набора целей в структуре общения. 1. Стратегии; 2. Пресуппозиции; 3. Когниции; 4. Этикетные формы.	1
32. план коммуникативной личности содержит этические и утилитарные нормы поведения, свойственные определенному этносу в определенный период. Эти нормы закреплены в нравственном кодексе народа, отражают историю и мировосприятие людей, объединенных культурой и языком. 1. Прагматический; 2. Пресуппозиционный; 3. Ценностный; 4. Гносеологический.	3
33. – это сгусток культуры в сознании человека: то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. С другой стороны,– это то, посредством чего обычный человек, а не «творец культурных ценностей» сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее.существует в сознании человека не в виде четких понятий, а как пучок представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний. 1. Эмоция; 2. Мышление; 3. Концепт; 4. Пресуппозиция.	3
34.	Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности: 1) К. Фосслер, М. Бреаль 3) Н. Хомский, З. Харрис 2) А. Сеше, Ш. Балли 4) Э. Сепир, Б. Уорф	4
35.	Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»? 1) Я. Гримм 3) В. Фон Гумбольдт	3

Темы рефератов по дисциплине «Теория языка»

1. Язык и наука конца 20 века.
2. Язык: система и функционирование.
3. Проблемы коммуникативной лингвистики.
4. Язык, функция, коммуникация.
5. Коммуникативно-прагматические нормы.
6. Диахрония, история, развитие.
7. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
8. О двух подходах к выделению основных единиц языка.
9. Система основных понятий и терминов.
10. Парадигматика в лингвистике.
11. Переходность в системе частей речи современного русского языка.
12. Понятие фонемы как единицы языка.
13. Принципы классификации морфем.
14. Вариативность как общее свойство языковой системы.
15. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
16. Психофизические механизмы речи.
17. Язык, речь и речевая деятельность.
18. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
19. Мышление и речь.
20. Отношение норм поведения к мышлению и языку.
21. Взаимоотношение языка, мышления и сознания.
22. Язык как объект когнитивной лингвистики.
23. Понятие языковой личности и ее структуры.
24. Русская языковая личность и задачи ее изучения.
25. Языковая способность личности.
26. Понятие «картина мира» в лингвистике.
27. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.

28. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
29. Психоллингвистика как наука: проблемы и методы.
30. Лингвокультурология как аспект социоллингвистики.
31. Социоллингвистика как наука: проблемы и методы.
32. Теория функциональной грамматики.
33. Гендерные исследования в языкознании.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

г) Домашние задания:

Тема 1: Конспект отдельных разделов работы Заскока С.А. Введение в языкознание: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2005

Тема 2: Тезисы работы Колшанского Г.В. Коммуникативная функция и структура языка . - М.: Наука, 1984. – 246 с.

Тема 3: Тезисы работы «Теоретические основы классификации языков мира». - М.: Наука, 1980.

Тема 4: Знакомство с работой Николаевой Т.М. Теории происхождения языка и его эволюции – новое направление в современном языкознании / Т.М. Николаева // Вопросы языкознания. – 1996. - № 2. – С. 38-54.

Тема 5: Конспект отдельных разделов работы Соломоника А. «Семиотика и лингвистика»

Тема 6: Знакомство с работой Солнцева В.М. Язык как системно-структурное образование - М.: Наука, 1977.

Тема 7: Конспект отдельных разделов работы Журавлева В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. –М., 1982.

Тема 8: Конспект отдельных глав работы «Язык и общество». М., 1967.

Тема 9: Конспект отдельных глав работы Язык и мышление. М., 1967.

Тема 10: Тезисы работы Хроленко А.Т. Этнос – язык – культура. – Курск, 1996

Тема 11: Конспект отдельных разделов работы Степанова Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М.: Наука, 1975.

Тема 12: Составление картотеки персоналий языковедов

Контрольные вопросы:

Тема 1:

- Как связано языкознание с другими науками о человеке и обществе?
- В чем заключается преемственность истории и теории языкознания?
- Назовите отличительные особенности лингвистики XX века.
- Как связаны между собой объект и предмет языкознания?
- Что представляет собой лингвистическое моделирование?

Тема 2:

- Охарактеризуйте социальный аспект природы языка.
- Чем отличаются психофизиологический и психофизический аспекты природы языка?
- Охарактеризуйте понятие функции в лингвистике.
- Объясните сущность понятий «функции» и «функциональность» языка.
- Опишите типологию функций языка.

Тема 3:

- Перечислите принципы классификации языков.
- Какие языки относятся к аналитическому и синтетическому типам?
- На чем основана генеалогическая классификация языков?
- Прокомментируйте принципы типологической классификации языков
- Чем характеризуется ареальная классификация языков?
- Объясните сущность понятия «языковой союз».

Тема 4:

- Трактовка проблемы происхождения языка.
- Охарактеризуйте представления древних о происхождении языка.
- В чём заключается своеобразие звукоподражательной гипотезы?
- Раскройте сущность оноματοпоэтической гипотезы.

- Прокомментируйте гипотезу эмоционального происхождения языка.
- Объясните сущность гипотезы кинетической (жестовой) речи.

Тема 5:

- Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
- Опишите виды семиотических единиц.
- Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
- Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
- Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
- В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?

Тема 6:

- Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
- Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
- Раскройте вопрос о предельных и непредельных единицах языка.
- Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
- Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
- Что образует ядро языковой системы и её периферию?
- Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?

Тема 7:

- Назовите причины и условия развития языка;
- Перечислите внутривидовые законы языкового развития; языковые антиномии;
- Какова роль внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка?
- В чем заключается проблема активного вмешательства человека в

развитие языка?

Тема 8:

1. Назовите основные проблемы социолингвистики.
2. Охарактеризуйте социальные общности людей и социальные типы языков.
3. Охарактеризуйте языковую ситуацию и ее типы.
4. Как взаимосвязаны структура общества и структура языка?

Тема 9:

- Перечислите основные точки зрения на соотношение языка и мышления;
 - Охарактеризуйте понятие «внутренняя речь».
 - Прокомментируйте гипотезу Сепира-Уорфа.
 - Что составляет содержание понятий «сознание» и «мышление»?
 - Перечислите формы и типы мышления. Как они представлены в языке?
 - Назовите единицы языка и единицы мышления.
 - Как отражается взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений?
 - Охарактеризуйте понятие «языковая картина мира».
 - Какова роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением?
 - Чем отличается мышление человека и мышление животных?
- Тема 10:
- Истолкуйте сущность положения « Язык есть важнейший этнический признак».
 - Проанализируйте вопрос о соотношении языка племени и народности.
 - Что составляет содержание понятия «национальный язык»?
 - Что такое языки субэтнических общностей?
 - Что составляет содержание понятия «языковое поведение»?

- Как связаны этикет и речь?
- Что представляет собой лингвострановедческая теория слова?

Тема 11:

- В чем смысл общефилософского и лингвистического понятия «метод»?
- Перечислите общие и частные методы и приемы.
- Чем характеризуется классификация методов в лингвистике?
- Что составляет содержание понятия «база методов»?
- Назовите методы и приемы описательного и исторического языкознания.
- Охарактеризуйте методы сравнительного языкознания.

Тема 12:

- Что изучают психолингвистика и нейролингвистика?
- Назовите основные направления когнитивной лингвистики.
- Предмет и задачи лингвосомиотики.
- Как связаны лингвокультурология и этнолингвистика?
- Что характерно для современной лингвистики текста?
- Что исследует гендерная лингвистика?
- Охарактеризуйте основные направления прагмалингвистики.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как научная дисциплина. Разделы языкознания.
2. Сущность и природа языка. Его основные функции.
3. Условия возникновения языка.
4. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
5. Социальные общности людей и социальные типы языков. Языки межнациональ-

ного и

международного общения.

6. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
7. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
8. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
9. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
10. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
11. Принципы классификации языков мира.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э. Сепира, синтаксическая Г.А. Климова).
14. Ареальная классификация языков.
15. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Понятие и состав национального языка.
17. Понятие нормы языка.
18. Литературный язык и его стили.
19. Территориальные диалекты, причины их появления.
20. Виды социальных жаргонов.
21. Интержаргон и просторечие.
22. Пиджин. Креольские языки.
23. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
24. Основные семиотические системы. Понятие знаковой ситуации.
25. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
26. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
27. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. Де. Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
28. Современные лингвосомиотические школы.
29. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.

30. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
31. Принципы выделения языковых уровней.
32. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
33. Структура языка. Теории структуры языка.
34. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
35. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды.
36. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции. Антагонизм тенденций.
37. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
38. Формы и типы мышления, их соотношение с языком. Единицы языка и единицы мышления.
39. Соотношение понятий «сознание» и «мышление», их взаимоотношения с языком.
40. Проблема внутренней речи.
41. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
42. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
43. Звукоподражательная и оноματοпоэтическая гипотезы происхождения языка. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
44. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
45. «Лепетная» гипотеза и гипотеза кинетической речи.
46. Социальные гипотезы происхождения языка.
47. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
48. Соотношение общенаучных и лингвистических методов.
49. Синхронические методы исследования языка.
50. Диахронические методы исследования языка.
51. Понятие языковой личности и ее параметры.
52. Внутренний лексикон языковой личности.

53. Понятие ассоциативно-вербальной сети носителя языка.
54. Основные понятия когнитивной семантики.
55. Концептуальная картина мира.
56. Концепция речи и речевой деятельности.
57. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
58. Психолингвистические модели порождения речи.
59. Динамический аспект языка.
60. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. М.2018, ЭБС «Юрайт». <https://biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy>
2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / А.А. Горбачевский. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011
3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М.: ИКЦ Академия, 2002.
4. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., перераб. и доп., Нижний Новгород, 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie>

б) дополнительная литература:

1. Колесов В.В. История русского языкознания. В 2 тт. Учебник для вузов. М., 2018, ЭБС "Юрайт" , <https://biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7/istoriya-russkogo-yazykoznaninya-v-2-t-tom-1>
2. Амирова, Т. А. История языкознания. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. А. Амирова, А. Ольховиков,

- Ю. В. Рождественский. – 3-е изд., испр., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 672 с.
3. Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта, 2009. – 320с.
 4. История языкознания XIX – первая половина XX века в 2-х частях. – М. Флинта, 2012.
 5. Методы и принципы современной лингвистики. – М. : Либроком, 2009. – 312с.
 6. История лингвистических учений: учеб. пособие для ун-тов. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта: Наука, 2007.
 7. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
 8. Сусов, И. П. История языкознания. – М. : АСТ : Восток - Запад, 2006. – 295 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

<http://www.traktat.com/language/book/index.php>

URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

Библиотека Гумер - [http:// www.gumer.ru](http://www.gumer.ru)

Библиотека Михаила Эпштейна - [http:// www.russ.ru](http://www.russ.ru)

Русский филологический портал - [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Словесник - [http:// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Фундаментальная электронная библиотека - [http:// www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>

Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания аспирантам.

7.1.1. Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины аспирантам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену аспиранты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером . Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

7.1.2. Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины аспиранты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских

занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, аспиранту рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для аспирантов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит обучающемуся немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее суще-

ственное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;
- способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

В качестве темы реферата по своему усмотрению аспирант выбирает одну и предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует

свою, но соответствующую программному материалу курса.

После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед ее написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.

Структура работы включает:

1. Титульный лист.
2. План работы.
3. Введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость).
4. Основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики социального управления, раскрывающие тему), содержащую 3—5 вопросов.
5. Заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме).
6. Список использованных литературных источников.

Работа выполняется аспирантом самостоятельно, она должна быть написана грамотно и правильно оформлена. Работа выполняется в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

Работа рецензируется преподавателем и оценивается им по пятибалльной шкале.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

1. Оформление титульного листа:

1. Вверху: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»;
2. В середине: тема реферата: название темы, под темой: Выполнил (а):..., Проверил (а):.....;
3. Внизу: Краснодар – 20....
2. Все страницы реферата должны быть пронумерованы.
3. На второй странице должно быть содержание реферата с указанием страниц.
4. В конце реферата должна быть представлена библиография в алфавитном порядке, например:
 1. Культура русской речи: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. д.ф.н. Граудина Л.К., д.ф.н. Ширяев Е.Н. – М.: Норма, 2005. – 560 с.
5. Объем реферата не должен превышать 10 – 15 страниц (14 кегль, Times New Roman, интервал 1,5).
6. Неотформатированный, скаченный из Интернета реферат проверке не подлежит.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОКЛАДА

1. Основные положения представляются в сжатой форме.
2. Содержание доклада должно соответствовать его теме.
3. Объем доклада – от 3 до 5 страниц печатного текста (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал).
4. В докладе должны быть указаны источники используемой информации.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ

1. Конспект выполняется от руки, разборчивым почерком!
2. Вначале указываются выходные данные монографии или учебного пособия, затем – название конспектируемого раздела.
3. Конспект должен быть развернутым.
4. Сокращения в оригинальном тексте должны производиться за счет при-
меров.
5. Определения терминов должны быть соответствующим образом выде-

лены.

7.2. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы сту-

дентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.3. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднитель-

ность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада.

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные

требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

7.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного

курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме проверки рефератов.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Языкознание как наука	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 2. Природа, функции и сущность языка	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	
Тема 3. Классификация языков мира	Контекстное обучение	
Тема 4. Проблема происхождения языка	Проблемное обучение	
Тема 5. Знаковый характер языка	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	
Тема 6. Система и структура языка	Контекстное обучение	
Тема 7. Закономерности исторического развития языка	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	
Тема 8. Язык и общество.	Проблемное обучение	
Тема 9. Язык и мышление	Проблемное обучение	
Тема 10. Язык как важнейший этнический признак	Контекстное обучение	
Тема 11. Методы лингвистического исследования	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	
Тема 12. Ведущие лингвистические направления современности	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - уком-

плектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.