

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РИТОРИК  
И ДИСКУССИЙ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки  
**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Направленность (профиль):  
**Теория языка**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.06.01 «Языкознание и  
литературоведение»  
Направленность «Теория языка»  
  
Л.И. Харченкова

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Кипнес Л.В.

Санкт-Петербург 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование риторической направленности мышления, гармонизации речевого поведения в профессиональной сфере, расширение базы речевой деятельности обучающихся, повышение их речевой культуры, формирование навыков и умений рационального речевого поведения в различных ситуациях профессионального общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 Тренинг профессионально-ориентированных риторик и дискуссий представляет собой факультативную дисциплину вариативной части по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Теория языка.

При изучении дисциплины аспирант должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин *Иностранный язык, История и философия науки*.

Дисциплина *Тренинг профессионально-ориентированных риторик и дискуссий* имеет междисциплинарный характер. Ее место в профессиональной подготовке обусловлено необходимостью изучения общих принципов и составляющих элементов коммуникативной культуры в профессиональной сфере. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как *Языки мира и языковые ареалы, Когнитивная лингвистика, Лингвокультурология, Актуальные вопросы теории языкознания*.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

	коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-1</b>	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
<b>ПК-2</b>	обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации
<b>ПК-7</b>	уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины *Профессионально-ориентированная риторика и дискуссия* обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия курса;
- наиболее значительные риторические идеи и теории;
- теоретические обоснования реальных речевых ситуаций, вычлененных в них речевых событий;
- алгоритм решения речевых событий и ситуаций.

Уметь:

- использовать элементы функциональной риторики в повседневном и профессиональном общении;
- распознавать, составлять и употреблять в активном контексте риторические фигуры и тропы; предвидеть реакции говорящего и слушающего в структуре скрытого диалогического общения;
- самостоятельно пополнять речеведческие знания;
- формировать первичные навыки речевой рефлексии (самооценки);

- основам самостоятельной работы с лингвистической литературой.

Владеть:

- правильной и грамотной устной речью;
- выделять и корректировать речевые ошибки и иные вненормативные образования в устном тексте;
- рациональным речевым поведением в различных ситуациях профессионального общения.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины Речевая коммуникация в профессиональной деятельности сведены в таблице.

### **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
базовый	Знания:

	<p>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</p>

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом выработаны умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и четко систематизированные представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения грамотно планировать и эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания, четкого осознания целей и задач преподавания фи-</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы общие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, многосторонние и систематизированные</li> </ul>

	<p>представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками успешного и методологически верного применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p>

	<p>- выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективному и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p>

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p>

	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными сис-</li> </ul>

	темами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
--	--

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях,</li> </ul>

	<p>концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</li> </ul>
--	---

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности</li> </ul>

<p>продвинутый</p>	<p><b>Знания:</b>  - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p><b>Умения:</b>  - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы</p> <p><b>Навыки:</b>  - владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений</p>
--------------------	--

Шифр и название компетенции: УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки проявленности компетенции</p>
<p>минимальный</p>	<p><b>Знания:</b>  - имеются общие представления о современных методах и технологиях научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках</p> <p><b>Умения:</b>  - в целом выработаны умения использовать методы и технологии научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках</p> <p><b>Навыки:</b>  - владение на минимальном уровне навыками устной, письменной и виртуальной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе исследовательской и практической деятельности в области языкознания</p>
<p>базовый</p>	<p><b>Знания:</b>  - имеются достаточно глубокие представления о современных методах и технологиях научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках</p> <p><b>Умения:</b>  - выработаны базовые умения использовать методы и технологии научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках</p> <p><b>Навыки:</b>  - владение базовыми навыками устной, письменной и вирту-</p>

	альной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе исследовательской и практической деятельности в области языкознания
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках, известны основные принципы научного взаимодействия в сфере современного языкознания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного и многостороннего применения методов и технологий научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками продуктивной и многоаспектной устной, письменной и виртуальной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе исследовательской и практической деятельности в области языкознания</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>			<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>30</b>		<b>6</b>
в том числе:			
лекции	<b>15</b>		<b>6</b>
практические занятия	<b>15</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>114</b>		<b>66</b>
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат. занятия	Самост. работа			
1	Язык и речь. Современная речевая ситуация		-	-	2	Собеседование		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7 УК-1 УК-2 УК-4
2	Профессиональная культура речи. Правильность речи		-	-	4	Собеседование		
3	Русский речевой этикет		-	2	4	Собеседование		
4	Основные единицы речевого общения		-	-	2	Собеседование		

5	Публичная речь, ее особенности		-	-	2	Собеседование		
6	Взаимодействие оратора и аудитории		-	-	2	Собеседование		
7	Подготовка к выступлению: основные этапы		-	-	6	Собеседование		
8	Фигуры речи Техника речи		-	-	2	Собеседование		
9	Спор: понятие и определение		-	-	4	Собеседование		
	<b>ИТОГО</b>							

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
							<i>Не предусмотрены</i>	
1	Язык и речь. Современная речевая ситуация	1		2	7	Собеседование		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-7 УК-1 УК-2 УК-4
2	Профессиональная культура речи. Правильность речи	1			7	Собеседование		
3	Русский речевой этикет	1			7	Собеседование		
4	Основные единицы речевого общения	1		2	7	Собеседование		
5	Публичная речь, ее особенности	1			7	Собеседование		
6	Взаимодействие оратора и аудитории	1			7	Собеседование		
7	Подготовка к выступлению: основные этапы	1		2	8	Собеседование		
8	Фигуры речи	1			8	Собеседование		

	Техника речи							
9	Спор: понятие и определение	1			8	Собеседование		
	<b>ИТОГО</b>		-	<b>6</b>	<b>66</b>			

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Общие сведения о речи**

#### **1.1. Язык и речь**

Речь: понятие, термины. Речь как деятельность, как процесс, как продукт речевой деятельности, как ораторский жанр. Язык и речь: общее и различное. Отражение в речи личности говорящего, носителя языка. Теория дискурса. Моделирование фреймов. Герменевтика и взаимопонимание людей. Типология функций языка: сообщения, коммуникативная, эмотивная, формирования и выражения мысли; выделение в современных исследованиях функции воздействия, регулятивной и когнитивной. Реализация функций языка в речи. Науки, изучающие речь: психология речи, психолингвистика, социоллингвистика, теория коммуникации, теория массовой информации, семиотика. Органы речи и их функции. Виды речи как деятельности. Внешняя речь: устная – говорение, аудирование; письменная – письмо, чтение. Внутренняя речь, ее значение и роль, глубина внутренней речи. Речь и мышление.

#### **1.2. Современная речевая ситуация**

Русский язык среди других языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Необходимость выбора языковых средств для полной и эффективной передачи данной информации. Особенности развития и изменения русского языка в XX в. Современная речевая ситуация. Роль языка в жизни общества и отдельного человека. Речевая культура. Важность ее для духовной жизни человека и нравственного состояния общества.

#### **1.3. Профессиональная культура речи**

Общее понятие о культуре устной и письменной речи в профессиональной деятельности. Культура речи – показатель общей культуры человека. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли сред-

ствами языка с учетом цели и ситуации общения. Три компонента культуры речи как учебной дисциплины: нормативный, коммуникативный, этический.

#### **1.4. Правильность речи**

Нормативность как критерий правильности. Нормативный компонент профессиональной культуры речи. Звуковой уровень речи. Орфоэпические и акцентологические трудности. Слово с точки зрения лексикологии, его сочетательные возможности. Словотворчество. Словообразовательные и грамматические нормы. Слово с точки зрения стилистической принадлежности. Орфографические нормы. Слово в словосочетании и предложении. Пунктуационные нормы. Предложение и мысль.

#### **1.5. Использование морфологических и синтаксических средств языка**

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Имя существительное как склоняемая часть речи. Категории рода, числа и падежа. Простая и составная формы сравнительной степени имен прилагательных. Числительные количественные и порядковые, простые, сложные, составные. Личные и притяжательные местоимения. Глагол как часть речи. Категории возвратности, вида, времени. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Использование одних наклонений и времен в значении других.

#### **1.6. Качества речи**

Основные качества хорошей речи: богатство, точность, логичность, чистота и выразительность; уместность (коммуникативная целесообразность) – как основной критерий оценки речи.

#### **1.7. Русский речевой этикет**

Культура поведения, культура общения и речевой этикет. Этикет и речь. Речевое поведение. Правила ведения речи для говорящего и слушающего. Речевое поведение. Социальные роли говорящих.

#### **1.8. Лингвистические словари и справочники**

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Словари и справочники по современному русскому литературному языку, их особая научная и культурная значимость. Разные типы словарей современного русского

языка.

## **Раздел 2. Риторика как наука и учебный предмет**

### **2.1. Краткие сведения из истории риторики и красноречия**

Античная риторика. Особенности средневековой риторики. Риторика в эпоху Возрождения и Новое время. Современное состояние риторики. Русский риторический идеал.

Теория речи и риторика. Профессии, связанные с речью. Ораторское искусство как социальное явление. Этапы деятельности оратора: докоммуникативная, коммуникативная, посткоммуникативная. Образ ратора, его знания, умения, навыки.

### **2.2. Основные единицы речевого общения**

Речевая ситуация, речевое событие. Речевой акт как единица речевого поведения. Адресант, адресат, контакт, референт, код как основные компоненты коммуникативного акта. Принципы эффективности речевого поведения. Риторический идеал. Эффективность речевого общения. Гармонизирующий диалог. Роль контекста дискурса в интерпретации высказываний.

### **2.3. Публичная речь, ее особенности**

Условия публичности, создаваемые фактурой речи, формой высказывания, вытекающие из содержания высказывания. Риторический пафос, этос, логос. Внутренние и внешние топы. Риторический анализ и его функции. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.

## **Раздел 3. Культура ораторской речи**

### **3.1. Роды и виды ораторской речи**

Этапы формирования родов и видов ораторского искусства. Сферы коммуникации: научная, деловая, информационно-пропагандистская, социально-бытовая. Выделение в современной практике публичного общения социально-политического, судебного, социально-бытового, духовного (церковно-богословского) красноречия. Особенности родов и видов ораторской речи. Специфические языковые черты родов красноречия.

### **3.2. Взаимодействие оратора и аудитории**

Психологическая культура оратора. Схема взаимодействия оратора и аудитории в процессе речевого общения. Средства воздействия на аудиторию. Начальная пауза. Ключевое в психологии речевого общения понятие внимания. Композиционные речевые и методические средства активизации внимания и интереса. Учет особенностей аудитории; критерии оценки состава слушателей. Признаки аудитории.

### **3.3. Подготовка к выступлению: основные этапы**

Риторическое построение. Инвенция. Подготовка к выступлению: цели и основные этапы. Функционально-смысловые типы речи: описание (монологическое описание), повествование (монологическое повествование), рассуждение (размышление, монологическое рассуждение).

## **Раздел 4. Культура дискусивно-полемиической речи**

### **4.1. Спор: понятие и определение**

Искусство ведения спора. Диспут, дискуссия, полемика. Условия возникновения спора. Споры на уровне дескрипции и в рамках прескриптивного знания. Споры в Древней Греции. Диалектический и эристический вид спора. Софисты. Формирование античного диалога. Логические приемы античного диалога. Диалектика понятий Сократа, Платона, Аристотеля. Споры в современном обществе. Типология дискуссии (по С.И. Поварнину). Спор как форма организации человеческого общения. Идеальная дискуссия. Аргументация. Ошибки в аргументационной деятельности. Допустимые (оттягивание возражения) и недопустимые (неправильный выход, срывание, «довод к городовому», «палочные» доводы, инсинуации, «подмазывание аргумента», внушение, «двойная бухгалтерия») уловки в споре. Кодексы аргументатора и оппонента. Научная дискуссия.

## **Раздел 5. Риторическое построение. Расположение. Элокуция**

### **5.1. Структура ораторской речи**

Диспозиция. Классический подход к композиции. Способы введения информации. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Движение инфор-

мации внутри текста. Простая линейная тематическая прогрессия; тематическая прогрессия с константной темой. Композиция речи: зачин речи, вступление, основная часть (содержание), заключение, концовка речи. Когезия, ретроспекция и проспекция. Принцип выдвигания и современный взгляд на композицию.

### **5.2. Выбор слов и построение фразы**

Лексические средства. Языковой статус избираемых лексических слов. Общелитературная, специальная и нелитературная лексика. Характер употребления слова в современном языке, его отношение к истории языка и литературной традиции. Смысловые отношения слова и его семантические связи с другими словами. Стиль риторического построения. Равномерность и неравномерность слога. Ритмическая организованность речи. Связность и объемность речи.

### **5.3. Фигуры речи**

Тропы (метафора и тропы сходства, метонимия и тропы смежности, антифразис и тропы контраста, перифразис и тропы тождества, гипербола, литота, грамматические тропы). Фигуры речи (убавления, прибавления, размещения; амплификации, дискретные фигуры).

### **5.4. Техника речи**

Роль голоса в процессе речеобразования. Недостатки речевого голоса и их причины. Слух и голос. Воспитание голосовой функции. Тренинг мышц дыхательного и артикуляционного аппарата. Произношение гласных и согласных звуков. Правила гигиены голоса. Преодоление предаудиторной лихорадки.

### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Профессиональная культура речи	Практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2
2	2	Публичная речь, ее особенности	Практическое занятие	ПК-1 ПК-2 ПК-7
3	3	Взаимодействие оратора и аудитории	Практическое занятие	УК-1 УК-2
3	3	Подготовка к выступлению: основные этапы	Практическое занятие	УК-4

4	4	Спор: понятие и определение	Практическое занятие
5	5	Структура ораторской речи	Практическое занятие
6	5	Техника речи	Практическое занятие

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

#### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Составить совецательную речь (4- 5мин.) на тему:

- «Человек, который может любить – может все» (Л. Толстой)
- «Я люблю в человеке возможность возвысить его» (Сент-Экзюпери)
- «У женщины есть только одна возможность быть красивой, но быть привлекательной есть сто тысяч возможностей» (Монтескье)
- «Признавшись в своей слабости, человек становится сильнее» (Бальзак)
- «Дьявол с Богом борется, и полем битвы являются сердца людей» (Достоевский)
- «Из личных свойств непосредственное всего способствует нашему счастью веселый нрав» (Шопенгауэр)
- «Отличительный признак мудрости – это неизменно радостное восприятие жизни» (Монтень)
- «Талант- это сила жить» (Станиславский)
- «Какою мерою мерите, такую и вам отмерится» (Евангелие)

- «Не всякий знает, как много надо знать, чтобы знать, как мало мы знаем»

(восточная мудрость)

- «Против человеческой глупости бессильны даже боги» (Шиллер)

- «Нищета раскрывает наши достоинства, а роскошь – наши пороки»

(Монтень)

- «Ковыляющий по прямой дороге скорее достигнет цели, чем бегущий окольным путем» (Бекон)

### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Оратор и аудитория.
2. Приемы установления контакта с аудиторией.
3. Публичная речь как искусство.
4. Разработка композиции публичного выступления.
5. Подготовка научного доклада.
6. Использование элементов фольклора в речи.
7. Публичное выступление: психологические факторы и эмоциональная составляющая.
8. Мимика и жесты в публичном выступлении.
9. Приемы установления контакта с аудиторией.
10. Научное выступление: особенности и композиция.
11. Научный доклад.
12. Научная статья, монография.
13. Характеристика типичных ошибок публичных выступлений.
14. Характеристика типичных ошибок научных выступлений.
15. Роль эмоционального контакта с аудиторией во время публичных и научных выступлений.

### **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

учебным планом не предусмотрены

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

*Темы эссе*

1. Личность оратора в Древней Греции и Риме.
2. Личность современного оратора.
3. Современный политик: особенности политических публичных выступлений.
4. Современный ученый.
5. Молодой ученый в современной системе образования
6. Современный менеджер

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету, экзамену**

1. Речь: понятие, термины.
2. Язык и речь.
3. Виды речи как деятельности.
4. Профессиональная культура речи.
5. Правильность речи.
6. Качества речи.
7. Русский речевой этикет.
8. Словари и справочники по современному русскому литературному языку.
9. Речевая и риторическая культура античности и категории гармонии.
10. Риторика в XX веке и современное состояние риторики.
11. Ораторское искусство как социальное явление.
12. Русский риторический идеал.
13. Основные единицы речевого общения.
14. Замысел речи.
15. Предмет и тема речи.
16. Цель речи.
17. Анализ аудитории.
18. Основные этапы подготовки к аудитории.
19. Особенности публичной речи.
20. Роды и виды ораторской речи.
21. Культура дискусивно-полемиической речи.

22. Риторическое построение.
23. Риторическое построение. Расположение.
24. Риторическое построение. Элокуция.
25. Выбор слов и построение фразы.
26. Фигуры речи.
27. Структура ораторской речи.
28. Воспитание голосовой функции.
29. Правила гигиены голоса.

### **Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену**

Образцы тестов:

1. Речевая деятельность субъекта, состоящая из ряда коммуникативных актов, и реакция адресата на речь субъекта – это речевое (-ая)...

1. поведение.
2. событие.
3. ситуация.
4. взаимодействие.

2. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, называется...

1. диалогической речью.
2. речевым этикетом.
3. побуждением.
4. речевым актом.

3. К числу основных единиц речевого общения не относится...

1. речевое событие.
2. дискурс.
3. речевая ситуация.
4. речевое взаимодействие.

4. Совокупность наиболее пригодных («правильных», «предпочитаемых») для обслуживания общества средств языка, складывающихся как результат отбора языковых элементов (лексических, произносительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого – это...

1. речевой этикет.

2. норма.

3. правильность речи.

4. речевое общение.

5. Кодификация нормы – это...

1. моральное и нравственное обоснование звучащего и написанного слова: знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях.

2. совокупность психофизических работ человеческого организма, необходимых для построения речи.

3. это ситуация общения, включающая в свои границы как предмет речи, так и участников общения, их характеристики, взаимоотношения, время и место высказывания.

4. отражения объективно существующей современной литературной нормы, сформулированной в виде правил и предписаний в учебниках, словарях и справочниках.

5. Риторический канон включает в себя:

А) изобретение и содержание речи;

Б) расположение изобретённого речевого материала;

В) словесное его оформление;

Г) запоминание;

Д) произнесение.

Исключите лишнее.

6. Какое вопросительное высказывание способствует выяснению неизвестного, стимулирует подачу новой информации, концентрирует внимание суда на важных явлениях:

- А) проблемный вопрос;
- Б) интригующий вопрос;
- В) логический вопрос;
- Г) полемический вопрос.

7. Прямое доказательство – это...:

- А) выдвижение антитезиса и установление его ложности;
- Б) обоснование положения с помощью аргументов, без привлечения каких-либо допущений.

8. Постановка речевого дыхания, речевого голоса, дикции, орфоэпии – составные части:

- А) техники речи;
- Б) речевых средств воздействия;
- В) языковых средств, создающих логичность речи.

9. Согласны ли Вы с мнением, что процесс выступления оратора имеет возможность наблюдать за поведением аудитории, т.е. присутствует «обратная связь»:

- А) да, так как в процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам и вопросам из зала определять, что на данный момент волнует слушателей, и в соответствии с этим корректировать речь
- Б) нет.

Обоснуйте своё мнение.

10. Какой принцип является главной коммуникативной нормой, определяющей весь процесс коммуникации?

11. Что такое язык?

12. Что такое коммуникативные цели речи?

13. Какие конспекты передают все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника, но в форме, удобной для составителя?

14. Какое невербальное средство коммуникации включает такие компоненты, как логическое и фразовое ударение, паузы, тон, тембр, сила звучания, темп?
15. Какие тексты создаются как самостоятельные произведения?
16. Какие нормы называются коммуникативными?
17. Какой тип речевой культуры наиболее востребован среди молодежи?
18. Что такое коммуникативные качества речи?
19. Для носителей какого типа речевой культуры характерно владение всеми функциональными стилями литературного языка и соблюдение норм литературного языка?
20. Что такое речь?
21. Какой тип уместности речи отражает соблюдение в речи этических и коммуникативных норм, ее соответствие основным параметрам ситуации общения?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Риторика. Учебник для академического бакалавриата, под общей ред. Черняк В.Д. СПб., 2018, ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC/ritorika>
2. Химик В.В. Культура речи. Научная речь. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2018. <https://biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBC8E8EC/kultura-rechi->

### **б) дополнительная литература:**

1. Зверев С.Э., Ефремов О.Ю., Шаповалова А.Е. Риторика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/CDACDD6D-BBE6-4031-B028-717DF7BC910A/ritorika>
2. Граудина Л.К. Миськевич Г.М. Теория и практика русского
3. красноречия. М., 2000.

4. Зеленецкий К.П. Исследование о риторике. М., 2001.
5. Снелл Ф. Искусство делового общения. М., 2002.
6. Сопер Поль Л. Основы искусства речи. М., 2004.
7. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Ростов-на-Дону, 2004.
8. Виноградов В.В. Избранные труды.- М., 2002.
9. Живое слово науки.- М., 2004.
10. Записки института живого слова. - СПб., 2002.
11. Карнеги Дейл. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. - Минск, 2000.
12. Касаткин С.Ф. Обратная связь в устном выступлении. - М., 2001.
13. Ключевский П.А. Исторические портреты. Деятели исторической
14. мысли.- М., 2004.
15. Кони А.Ф. Воспоминания о писателях. - М., 2003.
16. Кони А.Ф. Избранные произведения. - М., 2003.
17. Красноречие Древней Руси XI - XVII вв. - М., 2000.
18. Кузнецова Т.И., Стрельникова И.П. Ораторское искусство в Древнем
19. Риме.- М., 2002.
20. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию // Полн. Собр. соч.
21. Т.7. М.-Л., 2000.
22. Минеева С.А. Полемика - диспут - дискуссия.- М., 2000.
23. Николаева Т.М. Жест и мимика в лекции. - М., 2000.
24. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. - М., 2001.
25. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. - М., 2004.
26. Этюды о лекторах.- М., 2004.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программа презентации Power Point, Научно-популярные информационные ресурсы, интернет-фильмы

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами изучения данной дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа обычно складывается из нескольких составляющих: - работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - участие в работе на практических занятиях, подготовка к зачету. Таким образом, самостоятельная работа является необходимым компонентом в освоении материала дисциплины. В учебном плане дисциплины на нее отводится не менее половины учебного времени. Практические занятия по дисциплине «Профессионально-ориентированная риторика и дискуссия» позволяют овладеть навыками конструирования собственного профессионального текста с учетом специфики целевой аудитории. В процессе освоения курса «Профессионально-ориентированная риторика и дискуссия» необходимо освоить основные понятия курса, структурировать и систематизировать изучаемый раздел, обогатить его собственными примерами (помимо данных на лекции); – работать с вопросами для самоконтроля знаний, с самостоятельными домашними заданиями; – выделить и запомнить основные термины, формирующие язык дисциплины; Для лучшего понимания материала, кроме изучения лекций и основной литературы, необходима работа с дополнительными источниками – научными изданиями, журналами, газетами, теле- и радиопередачами, Интернет. Успешности освоения дисциплины способствуют выступления с докладом на практических занятиях. Их темы предлагаются преподавателем заранее, опубликованы они и в учебной программе по дисциплине. Необходимо максимально конкретизировать любую заинтересовавшую вас тему, найти по ней литературу и, оформив выступление в виде реферата на 10 страниц вместе с титульным листом, выступить на практическом занятии. Зачет по предмету проводится в тестовой форме или по билетам.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

## обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Общие сведения о речи	Проблемное обучение	Программа презентации Power Point
Риторика как наука и учебный предмет	Инновационное обучение	Программа презентации Power Point
Культура ораторской речи	Деятельностное обучение	Программа презентации Power Point Научно-популярные информационные ресурсы Интернетфильм
Культура дискусивно-полемиической речи	Деятельностное обучение	Программа презентации Power Point Научно-популярные информационные ресурсы
Риторическое построение. Расположение. Элокуция	Деятельностное обучение	Программа презентации Power Point Научно-популярные информационные ресурсы Интернетфильм

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возмож-

ностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.