

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

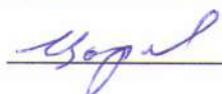
05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная океанология

Уровень:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Царёв В. А.

Председатель УМС
 И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета РГГМУ
19 мая 2021 г., протокол № 8

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
29.04.2021 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  Николаева Е. К.

Авторы-разработчики:
 Семикрас А. В.

Санкт-Петербург
2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Каждый учебный год имеет семестровую и модульную организацию, при этом в течение I-II семестров бакалавриата обучение проходит по двум содержательным позициям:

а) **«Общее владение русским языком»** – предполагает формирование и развитие требуемых компетенций в бытовой, социокультурной и официально-деловой сфере (модуль а);

б) **«Язык специальности»** – ориентация на овладение профессиональным языком в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности (модуль б).

Целью освоения курса «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» является формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции, достаточной для коммуникации в условиях русской речевой среды, а также для получения профессионального образования в вузе.

На первом и втором курсе предполагается работа над стилистикой речи (чтение общенаучных текстов и текстов по специальности, аннотирование и реферирование научных текстов, реферирование текстов по специальности). В разделе «Письмо» студенты знакомятся с основными типами официально-деловых документов (заявление, доверенность, объяснительная), а также с основами компрессии научного текста.

Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих навыков:

1) **в чтении** – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов; чтение и понимание специальной литературы; владение культурой научной речи, а также терминами, характерными для языка специальности.

2) **в письме** – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания курсовых работ и дипломной работы по специальности; навык аннотирования и реферирования литературы по специальности;

4) **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения; навык обсуждения тем по специальности (умение задавать вопросы и отвечать на них).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части ОПОП ВО: Б1.О.03 для направления подготовки 05.03.05 – Прикладная гидрометеорология. Дисциплина изучается в 1,2,3,4 семестрах. Студенты, приступающие к изучению курса русского языка по образовательной программе бакалавриата, должны иметь подготовку в объеме Первого сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку: ТРКИ-1 (уровень В1 – в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции). Параллельно с дисциплиной «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» изучается дисциплина «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Русский язык как

иностранной» является базовой для освоения всех дисциплин данной специальности, поскольку иностранные учащиеся получают образование в РГГМУ на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных</p>	<p>Знает и учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; социокультурные различия при написании писем на русском языке друзьям и партнерам.</p> <p>Умеет создавать на русском языках письменные тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты для осуществления делового сотрудничества. Умеет делать заметки, конспектировать основные положения прочитанного материала для последующего обобщения.</p> <p>Владеет стратегиями создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;</p>
	<p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского</p>	<p>Знает повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы; обязательную лексику курса данного уровня в объеме базовых 6000 языковых единиц; обязательную грамматику курса. Имеет опыт перевода общепознавательных и научно-популярных текстов по профилю обучения с родного языка на русский.</p> <p>Умеет читать и понимать основное содержание аутентичных научно-популярных и научных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера, уметь выделить главную и сопутствующую информацию в тексте и представить результаты в устной и письменной форме.</p> <p>Владеет разными формами устной и письменной</p>

	языка на иностранных	коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
	<p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности и на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>Знает правила речевого этикета; жанровые особенности академических текстов; основные особенности научного стиля; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно оценить достигнутые цели, выявить пробелы в знаниях и эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы учебных пособий, словарей, справочников).</p> <p>Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (диалог, сообщение, рассказ, лекция), содержащих до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, уметь конспектировать услышанное, вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения); отвечать на вопросы по общей тематике, выстраивать монологическое высказывание по предложенной теме или на основании предложенного текста, отвечать на вопросы, требующие аналитического взгляда на проблематику, выявлять проблемы, уметь высказать и обосновать свою точку зрения, проходить диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, используя при этом широкий набор языковых средств; формулировать основную мысль абзаца в соответствии с общей формулировкой темы; логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс, представленный в виде картинок; составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем; извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности; пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.</p> <p>Владет навыками устного общения на русском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики); навыками передачи информации, взаимодействия, импровизации; навыками участия в дискуссии; умениями формулировать свою точку зрения по вопросам темы,</p>

		приводить аргументы; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	288		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	112		
в том числе:	-	-	-
лекции	-		
занятия семинарского типа:			
практические занятия	112		
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	176		
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (1,2,3 семестр) /экзамен (4 семестр)		

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения 2021 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Практич.	Самост. работа			
1	Модуль 1а. Общее владение русским языком	1	14	22	Практические занятия, коммуникативные упражнения. Контрольная работа	УК-4.3	УК-4
2	Модуль 1б. Язык специальности	1	14	22	Практические занятия, дискуссии.	УК-4.3 УК-4.6	УК-4
3	Модуль 2а. Общее владение русским языком	2	14	22	Практические занятия, коммуникативные упражнения. Контрольная работа.	УК-4.3 УК-4.6	УК-4
4	Модуль 2б. Язык специальности	2	14	22	Практические занятия. Дискуссия. Работа с текстом.	УК-4.4	УК-4
5	Модуль 3а. Общее владение русским языком	3	14	22	Практические занятия. коммуникативные упражнения. Контрольная работа	УК-4.4 УК-4.6	УК-4

6	Модуль 3б. Язык специальности	3		14	22	Практические занятия. Сообщения. Аннотирование текстов.	УК-4.6 УК-4.3	УК-4
7	Модуль 4а. Общее владение русским языком	4		14	22	Практические занятия. Контрольная работа.	УК-4.3	УК-4
8	Модуль 4б. Язык специальности	4		14	22	Реферирование.	УК-4.4	УК-4
	ИТОГО			112	176			

4.3. Содержание разделов дисциплины

Название раздела Содержание раздела

Семестр I

Модуль 1-а. Общее владение русским языком

Корректировочный курс. Повторение грамматики подготовительного этапа обучения. Причастие. Деепричастие. Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявления, объяснительной записки, доверенности.

Модуль 1-б. Язык специальности

Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. Лексика и словообразование. Выражение субъектно-предикатных отношений (*что – (есть) что, что – это что, что представляет собой что, что является чем, что называется чем*). Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности. Ознакомление иностранных учащихся с особенностями научного стиля, общенаучной лексикой по специальности, основными синтаксическими моделями, характерными для языка науки.

Семестр II

Модуль 2-а. Общее владение русским языком

Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); выражение действия в зависимости от активной или пассивной роли субъекта (активная и пассивная конструкция); выражение наличия (отсутствия) предмета (лица).

Выражение объектных отношений. Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Структура сложного предложения (сложное предложение с изъяснительной придаточной частью).

Модуль 2-б. Язык специальности

Структурно-смысловый анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного.

Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике.

Конструкции научного стиля: *кто владеет чем, что составляет что, что характеризует что, что характерно для чего, что формируется как (с помощью чего), что играет роль в чём, что возрастает благодаря чему и т.п.*

Развитие навыков ознакомительного чтения текста по специальности.

Семестр III

Модуль 3-а. Общее владение русским языком

Выражение атрибутивных отношений. Выражение определительных отношений. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. **Выражение степени признака и интенсивности действия.** **Выражение пространственных отношений.** Выражение местонахождения предмета, лица и места действия. **Выражение временных отношений.** Выражение времени, неполностью занятого действием. Выражение времени, полностью занятого действием. Выражение отношений следования и предшествования. Выражение начальной и конечной временной границы (простое предложение). Выражение отношений полной и неполной одновременности действий. Выражение отношений следования во времени. Выражение отношений предшествования. Выражение начальной и конечной временной границы (сложное предложение).

Модуль 3-б. Язык специальности

Конструкции научного стиля речи: *что содержится в чем, что заключается в чем.*

Нахождение в тексте главной и уточняющей информации. Навыки компрессии текста.

Особенности **аннотации** как научно-информативного жанра, аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций.

Пересказ текстов по специальности.

Развитие навыков просмотрового чтения.

Семестр IV

Модуль 4-а. Общее владение русским языком

Выражение целевых отношений.

Выражение причинно-следственных отношений.

Выражение причинной обусловленности действия.

Выражение причинного обоснования действия.

Выражение следствия.

Выражение условных отношений.

Выражение реального условия.

Выражение нереального условия.

Выражение уступительных отношений.

Выражение отрицания.

Выражение отрицания наличия предмета (лица). Выражение усиления отрицания.

Выражение сравнения. Выражение сравнения по качеству. Установление тождества.

Установление сходства и различия. **Выражение соотношения явлений.** Соответствие двух взаимосвязанных явлений по степени их интенсивности. Пропорциональная

зависимость явлений с оттенком количественного соответствия. **Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения.** Выражение соединительной связи. Выражение сопоставления и противопоставления. Выражение присоединительной связи.

Модуль 4-б. Язык специальности

Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Повторение грамматики подготовительного этапа обучения. Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявления, объяснительной записки, доверенности.	14
2	Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности. Научный и официально-деловой стили речи. Формирование индивидуального тезауруса по языку специальности. Структурно-смысловой анализ научного текста.	14
3	Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение объектных отношений.	14
4	Структурно-смысловой анализ научного текста. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. Развитие навыков ознакомительного чтения текста по специальности.	14
5	Выражение атрибутивных отношений. Выражение степени признака и интенсивности действия. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений.	14
6	Конструкции научного стиля речи. Пересказ текстов по специальности. Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций.	14
7	Выражение причинно-следственных отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение отрицания. Выражение сравнения. Выражение соотношения явлений. Выражение связи между членами простого и частями	14

	сложносочинённого предложения.	
8	Назначение и виды рефератов. Реферирование научного текста.	14

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по дисциплине "Русский язык как иностранный". Курс 1, 2 : методические указания. Направления подготовки: 05.03.05 - Прикладная гидрометеорология ("Прикладная метеорология", "Прикладная гидрология", "Прикладная океанология"; 0503.06 - Экология и природопользование; 38.03.01 - Экономика ("Экономика предприятий и организаций", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"); 38.03.02 - Менеджмент; 43.03.02 - Туризм (бакалавриат) / Российский государственный гидрометеорологический университет ; сост. М. Е. Ляпидовская ; отв. ред. Е. К. Николаева. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2015. - 39, [1] с.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 75;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 15;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет/экзамен**

Форма проведения **зачета (1 семестр) письменно**

Форма проведения зачета **(2 семестр) письменно**

Форма проведения зачета **(3 семестр) письменно**

Форма проведения экзамена **(4 семестр) письменно и устно**

Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену

Список вопросов для подготовки к зачету

УК-4.3

1. Найдите в текстах по специальности научные конструкции *что – (есть) что, что представляет собой что, что является чем, что называется чем.*
2. Какой тип документа вы должны написать, если: вы хотите получить разрешение досрочно сдать экзамен; вы не явились на тестирование; вы доверяете пользование своим автомобилем другому гражданину?
3. Как образуются активные причастия настоящего и прошедшего времени?
4. Как образуются пассивные причастия настоящего и прошедшего времени?
5. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
6. Образуйте деепричастия от глаголов с основой *идти, нести, везти, вести.*
7. Составьте свои предложения со следующими конструкциями: *кто владеет чем, что составляет что, что характеризует что, что характерно для чего, что формируется как (с помощью чего), что играет роль в чём, что возрастает благодаря чему.*
8. Какие сложноподчиненные предложения вы знаете? Приведите примеры.
9. Какие основные конструкции используются в простом предложении для выражения

времени? Например: *через час / после урока / утром / в 9 часов / в 9 часов утра / за 9 часов.* Приведите свои примеры .

10. Найдите конструкции времени в сложном предложении: *Пока я учился в школе, я мечтал стать космонавтом. В то время, как все были в отпуске, он продолжал работать.*
11. Какие конструкции используются в простом предложении для выражения причины? Например: *благодаря (кому / чему) / из-за (кого / чего), из уважения.* Приведите свои примеры.
12. Найдите конструкции, выражающие причину в сложном предложении: *Я пришёл на завод, потому что здесь работает отец. Становилось прохладно, оттого что наступил вечер. Часы сломались, из-за того что я купался в них в море.*
13. Найдите конструкции со значением цели в простом и сложном предложении: *Мы приехали для заключения договора. Мы приехали в Петербург учиться. Я пришёл сюда зарабатывать деньги, а не для благотворительности. Я вызвал такси, чтобы гости не опоздали на поезд.*
14. Какие отношения выражают следующие средства: *как, сравнительная степень прилагательных и наречий + чем, как и, так же как и, как ... так и, будто (бы), как будто (бы).*
15. Найдите в следующих предложениях конструкции, которые указывают на высшую степень признака, качества: *В музее было до такой степени интересно, что мы долго не хотели уходить оттуда. Было так холодно, что хотелось скорее добраться до дома. Вечер был такой ясный, что не хотелось уходить из парка.*
16. В следующих предложениях найдите конструкции условия. Где выражено реальное, а где нереальное условие? *Если завтра будет дождь, мы не поедem за город. Я поеду в Крым, если ты поедешь со мной. Если бы я знал, что ты болен, я бы пришёл к тебе. (Я не пришёл к тебе, потому что не знал, что ты болен). Как хорошо было бы, если бы мы смогли вместе поехать в Крым.*
17. Изъяснительные отношения в сложном предложении выражаются при помощи союзов: *что, будто (бы), чтобы, как бы не.* Придумайте примеры с этими союзами. **Например:** *Рад, что встретил вас. Боюсь, как бы не упасть. Хочу, чтобы всё было хорошо. Мне показалось, будто кто-то ходит по комнате.*
18. Какие отношения в простом предложении выражают предлоги: *несмотря на + В.п., вопреки + Д.п., независимо от + Р.п., при всем (всей, всех) + П.п.?* Какие отношения в сложном предложении выражают союзы: *хотя, несмотря на то, что?*
19. Какие отношения выражают следующие союзные слова: *поэтому, так что, тогда, и потому?*
20. Составьте предложения со следующими конструкциями: *что называется чем, что содержится в чем, что заключается в чем.*

УК-4.4

1. Назовите основные принципы выделения главной и вспомогательной информации в научном тексте.
2. Как составить вопросный и назывной планы текста?
3. Назовите основные виды рефератов.
4. Из каких частей состоит реферат?
5. Как передается информативное содержание текста: какие лексические средства и глаголы используются в реферате?
6. Какие языковые конструкции используются для написания аннотации?
7. Из каких частей состоит аннотация?
8. Найдите текст по специальности. Прочитайте и переведите его на родной язык.

УК 4.6

1. На какие темы по вашей специальности вы можете свободно говорить?
2. Найдите текст по специальности, законспектируйте текст и подготовьтесь к пересказу.
3. Подготовьте устный доклад на одну из предложенных тем:
Санкт-Петербург – центр науки и культуры.
РГГМУ: история и сегодняшний день.

Выдающиеся ученые мира.
 География России и родной страны студента.
 Моя будущая профессия.
 Важнейшие научные открытия в 20-21 веке.
 Основные понятия гидрометеорологии
 Климат и глобальные климатические изменения
 Атмосфера. Гидросфера. Осадки
 Климатические пояса России
 Климат родной страны студента
 4. Подготовка к дискуссии «Современные проблемы гидрометеорологии»

**Перечень практических заданий для подготовки к экзамену с оценкой
 УК-4.6**

1. Устная беседа по теме:
 Основные понятия гидрометеорологии
 Климат и глобальные климатические изменения
 Атмосфера, гидросфера, осадки
 Профессия гидрометеоролога/океанолога/метеоролога/гидролога

УК-4.3, УК-4.4

Лексико-грамматическая работа.

УК-4.3

Аннотирование научного текста по специальности.

УК-4.6

Чтение и пересказ научно-популярного текста.

УК-4.3

Написание документа официально-делового стиля речи (в соответствии с предложенной ситуацией).

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение практических занятий	0-14
Выполнение всех видов текущего контроля	0-56
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	0-5
Участие в Олимпиаде*	0-5
Активность на учебных занятиях*	0-5
...	0-15
ИТОГО	0-15

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык (русский язык как иностранный)».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Е. В. Михайлова, Е. К. Николаева. Русский язык для метеорологов: учебное пособие / ; РГГМУ. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2008. - 147 с. (РГГМУ, б-ка: 195196, г.СПб., Малоохтинский пр.,98)
2. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – СПб. : Златоуст, 2011. – 100 с (РГГМУ, б-ка : 195196, г.СПб., Малоохтинский пр., 98)
3. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469314> (дата обращения: 14.05.2021).

Дополнительная литература

1. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414182> (дата обращения: 14.05.2021).
2. Маслова Н. И. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся (падежная система). Grammar Course for Foreign Students: учебное пособие / Н. И. Маслова, Л. Е. Травина; РГГМУ. – СПб.: РГГМУ, 2013. – 101 с.
3. Ляпидовская М.Е. Методические указания по дисциплине «Русский язык как

иностранной». – СПб.: РГГМУ, 2015. — 40 с.

4. Николаева Е. К. Русский язык как иностранный. Раздел "Обучение реферированию (для иностранных учащихся)": учебное пособие / Е. К. Николаева, Т. А. Ярославцева; РГГМУ. – СПб.: РГГМУ, 2009. – 60 с.

5. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413350> (дата обращения: 14.05.2021)

6. Воронцова Н.А., Николаева Е.К. Выражение пространственных и временных отношений. Практикум по грамматике русского языка для студентов-иностранцев вузов естественнонаучного направления. – СПб.: РГГМУ, 2005. – 48 с.

7. Грамматика русского языка в таблицах (справочное пособие для иностранных учащихся) / Николаева Е.К., Петрущенкова Т.А., Воронцова Н.А. – СПб.: ПРОПО, 1993. – 42 с.

8. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2009. – 336 с..

9. Летова Н.А. Учебное пособие по научному стилю речи: учебное пособие для студентов – иностранцев 1-го курса специальности "Физика" / Н. А. Летова, Л. П. Яркина. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 110 с.

10. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. М. Балыхина [и др.]. – СПб.: Златоуст, 2011. – 304 с.

11. Русский язык. Практический синтаксис: учебное пособие по русскому языку для иностранцев / И. С. Иванова [и др.]. – М. : Рус. яз. Курсы, 2004 – 152 с.

12. Юдина А.Д. Наука без границ: Учеб. пособие / А. Д. Юдина. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 207 с. – (Русский язык как иностранный).

13. Ярославцева Т.А. Официально-деловой стиль речи: задания по дисциплине «Стилистика и литературное редактирование». – СПб.: РГГМУ, 2012. – 40 с.

14. Понякина Т.П. Обучение чтению. Учебно-методическое пособие по русскому языку. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 35 с.

15. Методические указания по дисциплине "Русский язык как иностранный". Курс 1, 2 : методические указания. Направления подготовки: 05.03.05 - Прикладная гидрометеорология ("Прикладная метеорология", "Прикладная гидрология", "Прикладная океанология"; 0503.06 - Экология и природопользование; 38.03.01 - Экономика ("Экономика предприятий и организаций", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"); 38.03.02 - Менеджмент; 43.03.02 - Туризм (бакалавриат) / Российский государственный гидрометеорологический университет ; сост. М. Е. Ляпидовская ; отв. ред. Е. К. Николаева. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2015. - 39, [1] с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

gramota.ru/slovari/dic

[АКАДЕМОС \(ruslang.ru\)](http://AKADEMOS(ruslang.ru))

8.3. Перечень программного обеспечения

MS Office

MS Windows

8.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС urait.ru

ЭБС znanium.com

Электронно-библиотечная система eLibrary

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся (учащегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий