

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:

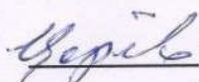
05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная океанология

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная / Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

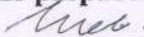
 Царев В.А.

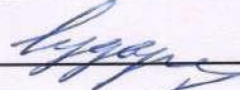
Председатель УМС
 И.И. Палкин

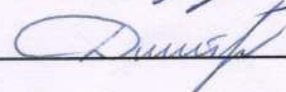
Рекомендовано решением
Учебно-методического совета
19 мая 2021 г., протокол №8

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
24 марта 2021 г., протокол №8
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 Кольцов И.А.

 Судариков А.М.

 Дмитриева М.А.

Санкт-Петербург
2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры _социально-гуманитарных наук_ от 22.02.2021 №7

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _социально-гуманитарных наук_ от 24.06.2022 №11

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

**Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является сформировать у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать осознанный интерес к мировой истории и истории родной страны.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всеобщей истории и истории России, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всеобщей истории, истории соседних государств и народов;
- обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений, в том числе и полиэтнических, в процессе трудовой и общественной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина преподаётся на первом курсе для очной формы обучения и на первом году для заочной формы обучения.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является базовой для освоения дисциплин «Философия», «Социология», «Психология», «Логика и теория аргументации».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» дает основные базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР, а также первоначальные навыки публичных выступлений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знать:

- предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения;
- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности исторического развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе;
- понятие и классификацию исторического источника;

- влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;
- основные методы получения исторического знания;
- систему ценностей мировой и русской народной культур.

Уметь:

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории и истории России, а также имена, открытия, выдающиеся памятники мировой и российской науки и культуры;
- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;
- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник;
- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа, как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры;
- обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах всемирной и российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития Мира и России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

Владеть:

- навыками выявления и постановки актуальных проблем российской и мировой истории;
- навыками работы с литературой по научной проблеме;
- навыками публичных выступлений и защиты результатов научной работы;
- навыками формирования собственных оценок мирового исторического процесса и современности;
- навыками поиска, анализа и описания исторических фактов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-5.1, УК-5.2.

Таблица 1.

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического	Знать: • сущностную связь исторического развития мировых культур и цивилизаций; • особенности исторического развития России в контексте мировой истории;

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	• мировое историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; • основные этапы и особенности исторического развития российской и мировой науки, техники, культуры; • исторические и этно-культурные особенности выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: • видеть прямую взаимосвязь и пути российского и мирового исторического развития в прошлом и настоящем; • анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития у представителей различных религиозных конфессий, народов мира и этнических групп; • использовать знания основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий. Владеть: • знанием основных разнообразных особенностей российского и мирового исторического развития; • пониманием сущности многогранных отличий и уровней взаимосвязи исторического развития России и различных стран мира; • навыками использования знаний основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания наиболее эффективных моделей взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий; • языком постановки историко-культурных вопросов применительно к областям межкультурных связей и коммуникаций.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
лекции	14	8
занятия семинарского типа:		
практические занятия	28	4
Самостоятельная работа (далее - СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1.	История как наука. Функции и методы исторического познания. Первобытная эпоха в истории человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства.	1	2	0	2	Задания в ходе лекции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Форми- руемые компе- тенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота			
2.	Культура эпохи Первобытного об- щества. Специфика цивилизаций Древ- него Востока.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
3.	Античные государ- ства.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
4.	Цивилизация Древней Руси. Русь в Средние века. Московское цен- трализованное гос- ударство.	1	2	0	1	Задания в ходе лек- ции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
5.	Особенности ста- новления государ- ственности в Рос- сии. Русские земли в XIII – XV вв.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
6.	Россия в XVI – XVII вв. в контек- сте развития евро- пейской цивилиза- ции.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
7.	Европа и мир в эпоху Средневеко- вья и Нового вре- мени (У – нач. XX вв.). Особенности развития и основ- ные события.	1	2	0	1	Задания в ходе лек- ции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Форми- руемые компе- тенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота			
8.	Становление и раз- витие Средневеко- вой Европейской цивилизации.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
9.	Европа и мир в Но- вое время. Великая Французская рево- люция 1789 – 1794 гг. Франция в эпо- ху Наполеона.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
10.	Российская импе- рия в XVIII – нача- ле XX в. Особенно- сти российского абсолютизма.	1	2	0	1	Задания в ходе лек- ции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
11.	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модерни- зации и промыш- ленный переворот.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
12.	Россия в начале XX столетия. Уча- стие России в Первой мировой войне.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
13.	Мировые войны XX столетия: при- чины и послед- ствия. Критика фальси- фикации Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1	2	0	2	Задания в ходе лек- ции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Форми- руемые компе- тенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота			
14.	Российские револю- ции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
15.	СССР в 1920-1930- х гг.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
16.	Ведущие страны мира во второй по- ловине XX – пер- вые десятилетия XXI вв. Основные тенденции мирово- го развития на со- временном этапе.	1	2	0	1	Задания в ходе лек- ции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
17.	Россия и Франция: дружба и сотрудни- чество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная вой- на. Критика фальс- сификации истории Второй мировой и Великой Отече- ственной войны.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
18.	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР.	1	0	2	4	Работа на практиче- ских заня- тиях. Задания в конце за- нятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Форми- руемые компе- тенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота			
19.	Советский Союз в 1953 – 1991 гг.: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия конец XX – начало XXI в. Глобальные проблемы современности.	1	2	0	2	Задания в ходе лекции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
20.	Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях. Задания в конце занятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
21.	Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI вв.	1	0	2	4	Работа на практических занятиях. Задания в конце занятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
	ИТОГО		14	28	66			

Таблица 4.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Год	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Форми- руемые компе- тенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота			
1.	История как наука. Функции и методы исторического познания. Первобытная эпоха в истории человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства. Европа и мир в эпоху Средневековья и Нового времени (У – нач. XX вв.). Особенности развития и основные события.	1	2	0	16	Задания в ходе лекции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
2.	Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Античные государства. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	1	0	2	16	Работа на практических занятиях. Задания в конце занятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
3.	Цивилизация Древней Руси. Русь в Средневеке. Московское централизованное государство. Российская империя в XVIII – начале XX в. Особенности российского абсолютизма.	1	2	0	16	Задания в ходе лекции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Год	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Форми- руемые компе- тенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. ра- бота			
4.	Становление и раз- витие Средневеко- вой Европейской цивилизации. Европа и мир в Но- вое время. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модерни- зации и промыш- ленный переворот.	1	0	2	16	Работа на практиче- ских занятиях. Задания в конце занятия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
5.	Мировые войны XX столетия: при- чины и послед- ствия. Российские рево- люции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция Кри- тика фальсифика- ции Второй миро- вой и Великой Отечественной войн.	1	2	0	16	Задания в ходе лекции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
6.	Ведущие страны мира во второй по- ловине XX – пер- вые десятилетия XXI вв. Основные тенденции мирово- го развития на со- временном этапе. Россия в первые десятилетия XXI вв.	1	2	0	16	Задания в ходе лекции	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
	ИТОГО		8	4	96			

3.3. Содержание тем дисциплины

1. История как наука. Функции и методы исторического познания. Первобытная эпоха в истории человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства (Л).

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи. Пять этапов развития первобытного общества. Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя. Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства.

Эпоха древних государств – общие черты. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока.

Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.

Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.

2. Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока.

Первобытнообщинный строй – культурные, социальные особенности. Трипольская культура. Мегалитическая культура. Мегалиты России. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.) и их основные особенности. Предпосылки неолитической революции. Разложение первобытнообщинного строя.

Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей мировой истории. Археология как наука – направления, структура, методы исследования. Важнейшие мировые археологические открытия.

Возникновение древних цивилизаций и первых государств, их культурно-исторические и этнические особенности. Особенности культурного и исторического развития крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия.

3. Античные государства.

Древние народы Средиземноморья: пеласги, этруски, тиррены. Их культурные и этнические особенности. Их роль в формировании государств Древней Греции и Древнего Рима.

Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Культура и традиции. Философия и наука Античной Греции. Пелопоннесские войны. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.

Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Культура Древнего Рима. Провинции империи. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.

История России в системе Древнего мира. Страна ариев. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

4. Цивилизация Древней Руси. Русь в Средние века. Московское централизованное государство (Л).

Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Формирование государства в IX–X вв. под властью киевских князей. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Древняя Русь между Западом и Востоком (862–1480). Принятие христианства. Влияние ордынского ига. Москва – третий Рим. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства. Особенности Московского государства как сословно-представительной монархии.

5. Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII – XV вв.

Влияние природной среды на жизнь славян. Культура и традиции древних славян, формирование национальных этнических особенностей. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности – Киев и Новгород. «Повесть временных лет».

Норманнская теория, ее критика.

Историко-культурные особенности киевской Руси. Походы Вещего Олега. Князь Игорь. Походы Святослава. Князь Владимир. Эпоха и преобразования Ярослава Мудрого. Князь Александр Невский.

Крещение Руси. Москва – третий Рим. Преемственность византийской церкви. Христианство на Руси: проблемы и особенности. Отличия от европейского христианства. Христианство и язычество. Культура, быт и традиции Руси IX–XIV в.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв.

Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси.

Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I «Калита». Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Климатические особенности эпохи как причины формирования централизованного московского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. «Судебник» Ивана III. Служилое сословие.

6. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Русь в XVI в. Территория и население. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный и отношения Руси со странами Западной Европы. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. «Стоглавый» Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа.

Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

Московская Русь при царе Алексее Михайловиче. Реформы патриарха Никона. Раскол правоверной христианской церкви. Смещение Никона. «Азовские сидение». Русско-шведская война.

События в Европе и мире. Тридцатилетняя война.

7. Европа и мир в эпоху Средневековья и Нового времени (V – нач. XX вв.). Особенности развития и основные события (Л).

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Процесс создания национальных государств.

Христианство и его влияние на культурную жизнь. «Вселенские соборы». Раскол христианской церкви. Крестовые походы. Инквизиция. Роль христианства в создании единой Европы.

Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.

Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия и их последствия. Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

Переход к Новому времени (вторая половина XVII – начало XVIII вв.). Тридцати-

летняя война (1618-1648) – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии.

Европа и мир в Новое время (XVIII-XIX вв.). Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Декларация независимости США. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция и ее итоги.

8. Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации.

Падение Римской империи: причины и последствия. Становление Византийской империи. Рим и Византия – преемственность, общие черты и направление развития.

Церковь и государство в средневековой Европе. Инквизиция. «Вселенские» соборы. Крестовые походы – их предпосылки, итоги и значение. Влияние христианства на жизнь стран средневековой Европы.

Варварские королевства средневековой Европы (Гунны и Скифы, Вандалы и Аланы, Готы (вестготы, остготы), Свевы и Свеи, Англосаксонские королевства (англы, саксы, скотты, бритты), Франки и Бургунды). Становление древних королевских династий (Меровинги, Каролинги, Каппетинги, Бурбоны, Валуа, Плантагенеты).

Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан) и их последствия. Колониальные империи (Португалия, Испания, Англия и др.). Политика (Никколо Макиавелли). Наука (Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др.). Основные направления развития западноевропейской средневековой культуры.

9. Европа и мир в Новое время. Великая Французская революция 1789 – 1794 гг. Франция в эпоху Наполеона.

Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания – первые колониальные империи. «Революция цен» и зарождение буржуазии. Развитие науки.

Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.).

Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах.

Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.

Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.

Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии.

Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства.

Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией.

Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США. Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.

Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс.

Реформы и революции в Европе. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии (революция Мейдзи). Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865 гг.).

Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

10. Российская империя в XVIII – начале XX в. Особенности российского абсолютизма (Л).

Предпосылки петровских преобразований. Причины, ход и последствия Северной войны для России. Реформы Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Эволюция крепостничества в России. «Золотой век» русского дворянства. Налоговая политика. Просвещенный абсолютизм XVIII века в Европе и в России. Борьба за причерноморские территории и попытки освобождения славянских народов от турецкого владычества. Русско-турецкие войны в XVIII-XIX столетиях. Присоединение Северного Причерноморья, Крыма, части Украины, Белорусии. Кавказская война. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Особенности правления Павла I: попытки перемен. Немецкие порядки, новая волна иностранцев в России. Масонская ложа в Петербурге. Свержение Павла I и воцарение Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Попытки реформ, их нереализованность. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения. Внешняя политика империи: борьба с Французской империей. Отечественная война 1812 года: причины, ход событий, герои, последствия. Итоги правления Александра I. Восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир.

Россия императорская, петербургская, многонациональная, феодально-крепостническая (1721-1860 гг.).

Реформы и контрреформы XIX века в России. Причины и последствия. Особенности отмены крепостного права в России.

11. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный

переворот.

Петр I и начало преобразований. «Великое посольство». Северная война. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны. Реформы Петра I и бюрократия. Петр I и бюрократия. Церковь и государство. Образование и просвещение. Закрепощение крестьян и закабаление дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. Анна Иоанновна и Э.И. Бирон. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Правление Петра III и его свержение в результате очередного заговора.

«Золотой век» дворянства при Екатерине II. «Просвещенный абсолютизм» – его черты в странах Европы и в России. Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя политика. Попытка пересмотра российского законодательства. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

Павел I: особенности правления. Империя при воцарении Александра I. Положение империи – между традицией и реальностью. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией.

Отечественная война 1812 года. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Вступление на престол Николая I. Дворянский заговор и восстание декабристов: причины, содержание манифестов и последствия. Исторические вопросы о восстании декабристов. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д. Киселева. Финансовая реформа. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования.

Основание и развитие российской Академии наук и художеств в Петербурге. Деятельность Академии наук на протяжении XVIII-XIX столетий, направления исследований и научные открытия. Русские первооткрыватели, путешественники и Великие географические открытия. Освоение Севера России, Дальнего Востока, Аляски. Плавание по Северному ледовитому океану. Основание Русского географического общества. Плавание Крузенштерна, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Открытие Антарктиды.

Создание Главной геофизической обсерватории академиком А.Я. Купфером и развитие российской метеорологии. Деятельность Главной геофизической обсерватории. Создание системы регулярных метеорологических наблюдений. Научные открытия.

Культура в первой половине XIX в. – основные элементы, стили и достижения. Достижения науки и техники.

Страны Европы и мира в XIX веке. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.

Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865гг.).

Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии на мировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий, необходимость ускоренного развития экономики. Противопоставление колониальной политике США.

Итоги развития России и мира к концу 50-х гг. XIX в. Россия накануне перемен. Причины реформ. Отмена крепостного права в России и в странах Европы и мира: сравнительный анализ. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Изменения в системе образования.

Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения. Контрреформы Александра III. Деятельность Витте С.Ю.

Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

12. Россия в начале XX столетия. Участие России в Первой мировой войне.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война: причины, события, герои и последствия.

Революционные события 1905-1907 гг. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне и крах империи. Российское общество и война.

13. Мировые войны XX столетия: причины и последствия. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн (Л).

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.

Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление «скандинавского социализма», «новый порядок» А. Гитлера и «тотальное государство» Б. Муссолини, «новый курс» Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Основные сражения, герои, события. Движение сопротивления в странах западной Европы и партизанское движение в России. Критика и попытки фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.

14. Российские революции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция.

Революция 1905 года: предпосылки, причины и последствия. Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия. Альтернативы политиче-

ского развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание советской системы органов власти. Образование РСФСР. Конституция 1918 года.

Политика «военного коммунизма». Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. «Красные» и «белые». Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

15. СССР в 1920-1930-х гг.

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г. Национальная политика. Образование СССР и новых республик. Экономические и политические итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны. Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Дипломатическое признание.

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

16. Ведущие страны мира во второй половине XX – первые десятилетия XXI вв. Основные тенденции мирового развития на современном этапе (Л).

Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Мир после окончания Второй мировой войны. Нюрнбергский военный трибунал. Раздел Германии между Россией и Америкой. Восстановление городов Европы и России, промышленности. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х

гг. Особенности национальной политики в послевоенные годы.

«Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Тенденции развития мировой науки и технологий во второй половине XX века. Гонка вооружений. Космическая промышленность. Запуски первых космических аппаратов и спутников. Первый полет человека в космос. «Лунная программа» США. Исследования атмосферы, запуски ракет и зондов. Создание МКС и международной сети метеорологических спутников на орбите Земли.

Мировая культура во второй половине XX века: основные черты и особенности. Музыка, кинематограф, писатели-фантасты, мода и живопись.

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Присоединение Тибета к территории Китая: захватническая политика КНР. Провозглашение независимости Индии. Образование государства Израиль. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.

СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. Период «перестройки» в России: основные черты и последствия. Россия эпохи «90-х». Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад.

Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, «шведский социализм», страны «нефтяного благоденствия», «азиатские тигры», социализм с китайской спецификой, «немецкое чудо», «японское чудо». Политика Европейского союза в отношении стран ЕС и России: положительные стороны и противоречия. Проблема мигрантов в ЕС.

Проблемы внешней и внутренней политики стран бывшего СНГ и Восточной Европы: введение санкций против России, попытки упразднения русского языка и русской культуры. Проблема фальсификации мировой истории и истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ликвидация памятников советским солдатам-освободителям от фашизма.

Внутренние противоречия внешней и внутренней политики США в первые десятилетия XXI века. Политика США на ближнем востоке: Ирак, Ливия, Египет, Сирия. Кризис на Украине. Отношения России и США: обострение и баланс сил.

17. Россия и Франция: дружба и сотрудничество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Первая мировая война в истории русско-французских отношений. Русская эмиграция во Францию в начале XX века: культурный, политический аспект.

Франция и Россия во Второй мировой войне. Оккупация Франции гитлеровскими войсками. Роль России в освобождении Франции, движение сопротивления. Критика и проблемы фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Проблемы внешней и внутренней политики стран бывшего СНГ и Восточной Европы: попытки упразднения русского языка и русской культуры. Проблема фальсификации мировой истории и истории Второй мировой и Великой Отечественной войны: многогранные аспекты. Ликвидация памятников истории Великой Отечественной войны и советским солдатам-освободителям от фашизма.

18. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР.

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их

реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис.

Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской "либерализации".

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. "Пражская весна" 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев: пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления СССР. Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от "холодной войны" к признанию целостности и взаимозависимости мира. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

19. Советский Союз в 1953 – 1991 гг.: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия конец XX – начало XXI в. Глобальные проблемы современности (Л).

Распад СССР: предпосылки, причины и последствия. Раскол СССР на ряд автономных республик и независимых государств. Внутренний кризис. Продуктовый дефицит.

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг. Попытка «Американизации» российского общества.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к

рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина. Укрепление «властной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В. Путина. Усиление внешней политики. Страны БРИКС. Оппозиционное движение.

Второй этап научно-технической революции – глобальное явление, преобразующее современный мир. Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР – важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества.

Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный, а не локальный характер. Экологические проблемы современности. Киотский договор и борьба с выбросами парниковых газов в атмосферу. Глобальное потепление: его признаки, возможные и существующие последствия.

Задача предотвращения мировой термоядерной войны – одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно-политическое противостояние в мире, военно-политическая конфронтация – серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса.

Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

20. Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.

Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Глобализация – положительные и отрицательные стороны.

Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX- начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг.

Мировая наука и культура. Космические программы и новые технологии. Биоло-

гия. Химия. Физика высоких энергий. Большой Адронный Коллайдер. Интернет и цифровизация: положительные и отрицательные стороны.

Духовная жизнь мирового сообщества. Церковь и государства Европы и мира в первые десятилетия XXI века. РПЦ в начале XXI столетия.

21. Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI в.

Предпосылки глобальных политических изменений. Кризис в России начала 1990-х гг. Экономический, политический, продовольственный кризис. Политика Б.Н. Ельцина.

Отказ от президентства. Передача власти В.В. Путину. Становление и развитие страны в эпоху 2000-х. Укрепление власти. Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В. Путина.

Второй этап научно-технической революции – переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР – важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества.

Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный, а не локальный характер. Экологические проблемы современности. Киотский договор и борьба с выбросами парниковых газов в атмосферу. Глобальное потепление: его признаки и последствия.

Задача предотвращения мировой термоядерной войны – одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно-политическое противостояние в мире, военно-политическая конфронтация – серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса.

Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Страны БРИКС. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

3.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока.	2	—
2	Античные государства.	2	—
3	Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII – XV вв.	2	—
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	2	—
5	Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации.	2	—
6	Европа и мир в Новое время. Великая Французская революция 1789 – 1794 гг. Франция в эпоху Наполеона.	2	—
7	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	2	—
8	Россия в начале XX столетия. Участие России в Первой мировой войне.	2	—
9	Российские революции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция.	2	—
10	СССР в 1920-1930-х гг.	2	—
11	Россия и Франция: дружба и сотрудничество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.	2	—
12	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР.	2	—
13	Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.	2	—
14	Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI в.	2	—

Таблица 6.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ те- мы дис- ципли ны	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов прак- тической подготовки
1	Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Античные государства.	2	—
2	Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации. Европа и мир в Новое время. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	2	—

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Материалы по учебно-методическому обеспечению дисциплины представлены в отдельном файле «Методические указания по освоению дисциплины «История»».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**6.1. Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- экспресс-опрос (проводится после каждой лекции во вступительной части практического занятия);
- проверка выполнения заданий на практические занятия;
- собеседования (коллоквиум, индивидуальный опрос) по теме занятия;
- доклады и дискуссии по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в случае пропуска занятий - реферат;
- письменное тестирование.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация**Перечень вопросов к зачету:****УК-5.1:**

1. История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Религиозные верования первобытных людей

6. Основные признаки развития первобытного строя.
7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
12. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
13. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
14. Восточные славяне в V-XI вв.
15. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
16. Образование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй. Критика «норманнской теории».
17. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
18. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
19. Европа: переход к новому времени.
20. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
21. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
22. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
23. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
24. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
25. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
26. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
27. Великая французская революция 1789-1794 г.
28. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
29. Россия при Петре Первом.
- УК-5.2:
30. Международные отношения в Европе в XVIII в.
31. Колониальная политика европейских держав.
32. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
33. Наполеоновские войны.
34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
35. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
36. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Россия в XIX в.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
38. Российские революции начала XX века.
39. СССР в 1920-1930-е гг.
40. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
41. Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории ВОВ.
42. Европа и мир в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
43. СССР во второй половине 1940-х – 1984 гг.

44. Этапы крушения колониальной системы.
45. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
46. Перестройка в СССР: 1985-1991 гг.
47. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
48. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
49. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
50. Глобальные проблемы современности.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»:

- ✓ выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- ✓ уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- ✓ логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
- ✓ недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- ✓ нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено»:

- ✓ выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;

- ✓ допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- ✓ допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- ✓ отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- ✓ невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- ✓ отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- ✓ невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- ✓ скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- ✓ не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- ✓ невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- ✓ необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- ✓ необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Посещение практических занятий	0-10
Работа на практических занятиях (обсуждение тем курса, ответы на вопросы по темам курса)	0-10
Предоставление 3-х реферативных работ (для заочной формы обучения) или 3-х докладов с презентациями в PowerPoint по темам курса	0-40
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 8.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	60-100
Незачтено	0-59

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации, представлены в файле «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История (всеобщая история и история России)»».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы****Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней / ред. Козлов Н.Д. - М.: Проспект. 2010. - 704 с.
2. Всемирная история. учебник для студентов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 887 с
3. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие СПб.: РГГМУ, 2020. - 150 с
4. Судариков А.М., Михеев В.Л., Кольцов И.А. История России XIX - XX вв.: Ключевые события СПб.: РГГМУ, 2020. - 258 с.

Дополнительная литература:

1. Деревянко А.П. История России (Электронный ресурс) электронный учебник. - М.: КНОРУС, 2010.
2. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций.: СПб.: Питер, 2011. - 528 с.
3. Материалы международной научной конференции 18 мая 2018 года «Россия-Франция: 125 лет дружбы и сотрудничества» / отв. ред. Судариков А.М. - СПб.: РГГМУ. 2019. -288 с., илл.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**«Интернет»:**

1. Деревянко А.П. История России (Электронный ресурс) электронный учебник. - М.: КНОРУС, 2010. Режим доступа: https://studopedia.su/11_119521_derevyanko-a-p-shabelnikova-n-a.html

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС "Znaniy" (<http://znaniy.com/>)

2. Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), экраном, мультимедиа-проектором, лабораторными макетами.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), экраном, мультимедиа-проектором, лабораторными макетами.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Самостоятельная работа проводится в читальном зале библиотеки.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.