

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Философия

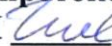
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

54.03.04«Реставрация»

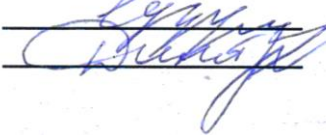
Направленность (профиль) / Специализация:
Реставрация Живописи

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/очно-заочная/заочная

**Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры
«24» марта 2021 г., протокол № 8
Зав. кафедрой СГН  Кольцов И.А.**

Авторы-разработчики:

 Судариков А.М
 Дмитриева М.А.

Санкт-Петербург 2022

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и формы работы по изучению дисциплины распределены в рабочей программе соответствующей дисциплины.

2. Рекомендации по контактной работе

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, может включать в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Работа на лекциях

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Составление опорного конспекта - представляет собой вид аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть основных вопросов дисциплины. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы.

2.2. Работа на практических занятиях

Практическое (семинарское) занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях ВПО, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности.

При выполнении практических заданий рекомендуется:

- сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;
- выучить необходимые определения и содержание понятий;
- прочитать внимательно учебную литературу и дополнительную.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

В соответствии с Федеральным стандартом самостоятельная работа студента (СРС) играет ведущую роль в формировании специалиста. СРС – самостоятельная учебная

деятельность студента, организуемая высшим учебным заведением и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

СРС по учебной дисциплине выполняется:

1. самостоятельно вне расписания учебных занятий;
2. с использованием современных образовательных технологий;
3. параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Основными видами СРС по дисциплине являются:

1. самостоятельное изучение теоретического материала;
2. подготовка к практическим занятиям
3. подготовка к контрольным работам, тестированию.

Различные составляющие разделов могут быть использованы при написании докладов по реставрации, истории искусства и техники живописи, использованы в качестве основы для подготовки методических обоснований реставрации того или иного объекта, подготовки программы индивидуальных стажировок сотрудников учреждений культуры.

Самостоятельные занятия могут включать ознакомление с реставрационной документацией различных учреждений культуры, включая зарубежные. Также необходим подбор (посещение библиотек и музеев) материала для составления исторической справки.

3.1. Подготовка к практическим занятиям

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов: чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Перед конспектированием статьи, её следует прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

3.2. Подготовка к текущему контролю

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Практическое занятие предполагает глубокую проблемную проработку материала, как учебной литературы, так и первоисточников, опубликованных монографий и сборников статей. Предполагается, что докладом на Практическом занятии раскрывается тема, полностью охватывающая характеристику конкретной проблемы. Время доклада 10-15 минут.

Презентация к докладу требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики дисциплины. Обязательна организация ссылок на используемый материал (фото, рисунки, схемы и т.п.). Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10-15 мин.

Примерная тематика докладов

К теме 1:

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как наука.
4. Методологическая функция философии.

К теме 2:

1. Древнеиндийская философия.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Философия Древнего Китая.
4. Философские идеи Конфуция.

К теме 3:

1. Философия Милетской школы.
2. Идеальный мир Платона.
3. Энциклопедическая философия Аристотеля.

4. Идеальный мир Платона.

5. Атомизм и его современное значение.

К теме 4:

1. Средневековая философия: патристика и схоластика.

2. Схоластическое учение Ф.Аквинского.

3. Номинализм и реализм о природе общих понятий.

4. Аргументы доказательства бытия Бога.

К теме 5:

1. Проблема человека в философии Возрождения.

2. Гуманизм философии эпохи Возрождения.

3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

К теме 6:

1. Проблема научного метода в философии Нового времени.

2. Теория познания Р.Декарта.

3. Эмпирическое направление в философии познания Нового времени.

К теме 7:

1. Критическая философия Им. Канта.

2. Диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

3. Материализм Л.Фейербаха.

К теме 8:

1. Неопозитивизм о проблемах научного познания.

2. Экзистенциализм – учение о существовании человека.

3. Философский смысл теории психоанализа.

К теме 9:

1. Философско-исторические идеи П.Я.Чаадаева.

2. Славянофилы и западники о путях развития России.

3. Философия В.Соловьева.

К теме 10:

1. Понятие материи и ее философское значение.

2. Социальное пространство и социальное время.

3. Научная картина мира и ее мировоззренческое значение.

К теме 11:

1. Диалектические законы Г.В.Ф. Гегеля.

2. Диалектика и метафизика.

3. Исторические формы диалектики.

4. Детерминизм и его разновидности.

К теме 12:

1. Природа человека.

2. Личность человека и его характеристики.

3. Смысл жизни.

4. Свобода человека.

К теме 13:

1. Общество и его структура.

2. Государство и его функции.

3. Цивилизация и ее типы.

4. Роль личности в истории.

5. Формы общественного сознания.

К теме 14:

1. Ценности и их роль в жизни людей.

2. Моральные ценности.

3. Религия как духовная ценность.

К теме 15:

1. Сознание как субъективная реальность.
2. Язык и его роль в мышлении.
3. Проблема искусственного интеллекта.

К теме 16:

1. Познание и его структура.
2. Истина и ее роль в познании.
3. Познание и интуиция.

К теме 17:

1. Наука и ее роль в познании.
2. Формы и методы научного познания.
3. Социальное познание.
4. Научные революции их роль в развитии современной науки.

К теме 18:

1. Понятие науки и ее структура.
2. Основные модели развития современной науки.
3. Понятие информационного общества.
4. Техника и ее роль в современном обществе.

К теме 19:

1. Глобальные проблемы современной цивилизации.
2. Современная цивилизация и ее проблемы.
3. Пути развития современного человечества

3.4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным и важнейшим этапом самостоятельной работы. Подготовку в связи с этим необходимо начинать заблаговременно, посещать все виды учебных занятий, на которых преподаватель может уже в течение семестра оценить уровень подготовки, добросовестность и трудолюбие студента.

Для успешной подготовки необходимо в первую очередь сформировать представление об общей логике предмета. Затем целесообразно проработать конспекты лекций и семинарских занятий, повторить материалы учебников и учебных пособий и составить краткие опорные конспекты по пройденным вопросам дисциплины

Вопросы для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств соответствующей дисциплины.

4. Работа с литературой

Раздел дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 612 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=414949)	Алексеев П.В. История философии. М.: «Проспект», 2006. Бабаев Г.А. История философии. Курс лекций. М. 2006. Вольф Р.П. О философии. М., 1996. Вундт В. Введение в философию. М., 1998. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1992.
2. Философия Древнего мира	2. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Мирнова. – М.:	Абрамов В.А. История философии Китая. Чита, 1996. Бродов В.В. Истоки философской мысли Индии. М., 1990.

	Норма: ИНФРА-М, 2016.- 928 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=535013) 3. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=872300) 4. Философия: учебник/под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 459 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=908022) 5. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В.Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В.Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 7. Философия /В.Г. Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х.Момджян. – М., ИНФРА-М, 2010 8. Философия /Б.И.Липский, Б.В.Марков.- М., ЮРАЙТ, 2011	Бернгард-Левин Г.Ж. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993. Васильев Л.С. Проблема генезиса китайской мысли (формирование основ мировоззрения и менталитета). М., 1989. Древнекитайская философия. Т. 1-2. М., 1973. Китайская философия и современная цивилизация. М., 1997.
3. Античная философия	Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1998. Вундт. Введение в философию. М., 1998. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб., 1999. Глядко В.А. Философское сознание (от мифа к логосу). Вып. 1-2. М., 1996- 1998. Гомперц Т. Греческие мыслители. СПб., 1999. Идеи и наш мир. Великие концепции прошлого и настоящего. М., 1989. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. СПб., 1996. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1991.	Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1998. Вундт. Введение в философию. М., 1998. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб., 1999. Глядко В.А. Философское сознание (от мифа к логосу). Вып. 1-2. М., 1996- 1998. Гомперц Т. Греческие мыслители. СПб., 1999. Идеи и наш мир. Великие концепции прошлого и настоящего. М., 1989. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. СПб., 1996. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1991.
4. Средневековая философия	Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. Завалько Г.А. Проблемы соотношения морали и религии в истории философии. М., 2006 Джохадзе Д.В., Стяжкин Н.И. Введение в историю западноевропейской средневековой культуры. Тбилиси, 1981. Клопстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.	Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. Завалько Г.А. Проблемы соотношения морали и религии в истории философии. М., 2006 Джохадзе Д.В., Стяжкин Н.И. Введение в историю западноевропейской средневековой культуры. Тбилиси, 1981. Клопстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
5. Философия эпохи Возрождения	Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1997. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. СПб., 1991. Ильин В.В. Философия средневековья и эпохи Возрождения. СПб., 1992. Лютер М. Время молчания прошло. М., 1994. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб, 1991	Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1997. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. СПб., 1991. Ильин В.В. Философия средневековья и эпохи Возрождения. СПб., 1992. Лютер М. Время молчания прошло. М., 1994. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб, 1991

6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв)	9. Философия./ В.В.Миронов.- М., Проспект, 2016	Вундт В. Введение в философию. М., 1998. Ильин В.В. Философия Нового времени. СПб., 1993. Идеи и наш мир: концепции прошлого и настоящего. М., 1998. Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1988. Кузнецов В.Н., Грязнов А.А. Мееровский В.К. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986. Майоров Г.Г. Философия. Лейбница. М., 1991.
7. Классический этап философии Нового времени		Асмус В.Ф. Кант. М., 1975. Библер В.С. Кант – Галилей – Кант. М., 1991. Бушуева В.В. Философия XIX века. М. 1994. Быховский В.Э. Фейербах. М., 1987. Волков Г.Н. Три лика культуры. М., 1986. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986
8. Современная западная философия		Бессонов Б.И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. М., 1997. Воронина Т.П. Современная западная философия. М., 1997. Гильдебрандт Д. Фон. Новая Вавилонская башня. М., 1998. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Буржуазная философия середины XIX начала XX века. М., 1988.
9. Русская философия		Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. М., 1996. Замалеев А.Ф. Лепты: исследования по русской философии. СПб., 1996. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. 1-2. СПб., 1991. Иванов А.В. Запад-Россия-Восток. М., 1993. Лосский Н.О. История русской философии (любое издание)
10. Учение о бытии (онтология)	Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. – 612 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=414949) 47	Астрономия и современная картина мира. М., 1996. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М., 1997. Карпенко М.А. Вселенная разумная. М., 1992. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение. //Вопросы философии. 1992. № 12. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991. Мельникова Н.А. Образ мира. М., 1998

11. Учение о развитии	2. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Мирнова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 928 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=535013) 3. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А. Канке. – С.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=872300) 4. Философия: учебник/ под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 459 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=908022) 5. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 7. Философия / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова,	Ануфриев Е.А. Личность и поведение. М., 1991. Артамонов В.А. Об особенностях личности. М., 1993. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1993. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология. Учеб. пос. М.: «МарТ», 2006. (ГПА) Казначеев В.П., Спирин Г.А. Космопланетарный феномен человека. Новосибирск, 1991. Личность и общество. М., 1990. Освобождение духа. М., 1991. О человеческом в человеке. М., 1991. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2012.
12. Природа человека и смысл его существования	А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 459 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=908022) 5. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 7. Философия / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова,	Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988. Барулин В.С. Социально-философская антропология. М., 1994. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 1993. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. М., 1990. Межуев В.М. Культура и история. М., 1991. Момджян К.Х. Социум. Общество, история. М., 1994.
13. Учение об обществе (социальная философия)	А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 459 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=908022) 5. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 7. Философия / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова,	Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988. Барулин В.С. Социально-философская антропология. М., 1994. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 1993. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. М., 1990. Межуев В.М. Культура и история. М., 1991. Момджян К.Х. Социум. Общество, история. М., 1994.
14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 459 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=908022) 5. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 6. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие/ А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=923792) 7. Философия / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова,	Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учеб. пос, М.: Омега, 2006. Васютинский Н.А. Золотая пропорция. М., 1990. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., 1995. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.

	В.В.Миронов, К.Х. Момджян. – М., ИНФРА-М, 2010 8. Философия /Б.И.Липский, Б.В.Марков.- М., ЮРАЙТ, 2011 9. Философия./В.В.Миронов.- М., Проспект, 2016	Каган М.С. Философская теория ценностей. М., 1997. Кропоткин П.А. Этика. М., 1991. Лихачев Д.С. Письма и добром и прекрасном. М., 1988. Назаров В.Н. Феноменология мудрости. Тула. 1993. Наука и ценности. Л., 1990. Самыгин С.И., Ничипуренко В.Н., Полонская И.Н.
15. Проблема сознания	10.Бачинин В.А. Философия. Энциклопедический словарь. СПб, 2005. 11.Ильин В.В. Философская антропология: Учеб. пос.М.: КДУ, 2006 12.История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 1-4. М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999. 13.Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2008.	Видинеев И.В. Природа интеллектуальных способностей человека. М., 1989. Духовное производство. М., 1990. Иванов А.В. Сознание и мышление. М., 1994. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1985. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990. Никифоров А.С. Этюды о разуме. М., 1981. Панов В.Г. Эмоции. Мифы, Разум. М., 1992. Природа и дух. Кн. 1-2. СПб., 1995
16.Познание (гносеология)	14.Философский энциклопедический словарь/ Ред. Губский Г.В., Кораблева. М.2006 (ГПА) 15.Философия /Ред. Делокаров, Роцинский С.Б. Хрестоматия.М.: РАГС, 2006 (ГПА) 16.Краткий философский словарь Изд. 2-е пераб. И доп. - М.:»РГ-Пресс», 2010.- 400 с.	Айдинян В.Ф. Система понятий и принципов гносеологии. Л., 1991. Астрономия и современная картина мира. М., 1996. Гетманова А.Д. Логика. М., 1998. Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. М., 1990. Знание за пределами науки. М., 1990. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. М., Академический проект, 2014 Касавин И.Т. Познание в мире традиций. М., 1990. Когнитивная эволюция и творчество. М., 1996. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеал рациональности. Тбилиси, 1985
17.Научное познание	17.Убальдо Никола. Иллюстративный философский словарь. М., 2006	Бабушкин В.У. Философия духа. М., 1995 Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука. От алхимии к химии, от астрологии к астрономии. СПб, Проспект, 2016 Научный прогресс: когнитивный и социокультурный аспекты. М., 1993. Познание в социальном контексте. М., 1993.

		Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
18. Философские проблемы науки и техники		Горохов В.Г., Розов В.М. Введение в философию техники. М., 1998. Кун Т. После «Структуры научных революций», АСТ, 2014 Кун Т. Структура научных революций, М. АСТ, 2015 Леге Ж.-М. Кого страшит развитие науки. М., 1988. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учеб. пос. М.: ИНФРА-М, 2005. Митчел К. Что такое философия техники? М., 1995. Природа научного познания. М., 1986. Природа научного открытия. Минск, 1979. Пуанкаре. А. О науке М., 1983.
19. Будущее человечества (философский аспект)		Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994. Введение в социальную экологию. Ч. 1-2. М., 1994. Горелов А.А. Социальная экология. М., 1998. История и философия науки. Учеб. пос. М.: РАГС, 2006. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., 1997. Котенко В.П. История и философия классической науки. М., 2005. Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы. М., 1996. Моисеев Н.Н. Грядущие десятилетия. М., 1992. Назаретян А.Н. Интеллект во вселенной. М., 1991.