

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных
областей**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших горо-
дов, промышленных зон и полярных об-
ластей»

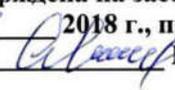

Алексеев Д.К.

Утверждаю:
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

29 июня 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:


Фертикова Е.П.

Санкт-Петербург
2018

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социальная экология» – формирование у студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», современных научных представлений о взаимоотношениях человеческого общества (всех уровней: от индивида до человечества) и среды обитания; понимания взаимосвязей в системе "человек-общество-природа", в котором общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.

Основные задачи дисциплины «Социальная экология»:

- сформировать у студентов представления об идейных истоках и исторических предпосылках возникновения социальной экологии; об интегративном характере социально-экологического знания, о проблеме взаимоотношений человека, общества и природы на протяжении истории человечества;
- рассмотреть пути оптимизации существования человека и окружающей среды на системном уровне;
- показать связь между уровнем антропогенного давления и качеством жизни населения;
- дать представление о нравственных аспектах отношения общества к ОПС, об основах экологической культуры и экологического воспитания граждан.

Дисциплина «Социальная экология» изучается всеми студентами, обучающимися по программе подготовки бакалавра на экологическом факультете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная экология» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимы знания разделов дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология», «Экономика», «Экология и эволюция биосферы», «Ресурсоведение», «Основы природопользования», «Экономика природопользования», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Глобальные и региональные экологические проблемы» и др., которые предшествуют, либо изучаются параллельно с дисциплиной «Социальная экология».

Дисциплина «Социальная экология» предшествует изучению дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Охрана окружающей среды», «Экология человека», «Техногенные системы и экологический риск», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Инженерная экология», «Моделирование экосистем», «Управление природопользованием», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Геоурбанистика», «Экологическое страноведение», «Природное и культурное наследие», «Устойчивое развитие».

Особенность изучения дисциплины заключается в том, что при ее изучении происходит интеграция ранее полученных знаний, их углубление, рассматривается практический аспект их применения. Содержание программы дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении экологических, биологических и общественных наук, и формирует у студентов мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с изучением вопросов управления и рационализации взаимоотношения человека и природы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция
ОПК-4 (частично)	владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

В результате освоения дисциплины «Социальная экология» в рамках формируемых компетенций обучающийся должен:

знать:

- научные основы социальной экологии и понимать взаимосвязь природных и социально-экономических факторов в развитии экологических кризисов;
- понятийный аппарат социальной экологии как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики;
- социальные, экономические и политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России, пути регулирования напряжённости и улучшения ситуации;
- принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения.

уметь:

- пользоваться системой понятий и показателей социальной и экологической наук для решения прикладных задач, используя различные источники информации;
- использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ;
- находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами;
- предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.

владеть:

- навыками анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом;
- навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией;

- навыками поиска механизмов сохранения и поддержания стабильности функционирования природных и социальных систем разного уровня.

Профессиональная направленность программного материала, отражающая практическую деятельность бакалавра эколога-природопользователя, состоит в изучении современной парадигмы развития человеческого общества, как в глобальном, так и в региональном масштабах и применение ее в своей профессиональной деятельности.

Спецификой данного курса является уточнение фундаментальных и прикладных положений науки с позиции требования современного общества, а также выявление и обоснование основных направлений исследований в рамках устойчивого развития в будущем. Дисциплина всё ещё находится в стадии становления, многие рассматриваемые проблемы имеют дискуссионный характер, поэтому от студентов требуется внимательная работа над изучаемыми темами, аргументированный подход к предлагаемым выводам.

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий. Особенностью самостоятельной работы является необходимость использования большого количества основной литературы и дополнительного материала, причём, достаточно часто приходится сталкиваться с противоположными взглядами и суждениями по одному и тому же вопросу. Поэтому самостоятельной работе студентов в процессе обучения придаётся большое значение.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым
результатам обучения и критериям их оценивания**

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОПК-4- владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>Минимальный уровень: <i>Знать:</i> представления о научных основах социальной экологии, понимание взаимосвязи природных и социально-экономических факторов в развитии экологических кризисов в целом успешные, но не систематические. <i>Уметь:</i> пользоваться системой понятий и показателей социальной и экологической наук для решения прикладных задач, используя различные источники информации - в целом успешное, но не систематическое <i>Владеть:</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом.</p> <p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> представления о научных основах социальной экологии в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, <i>Уметь:</i> умение пользоваться системой понятий и показателей социальной и экологической наук для решения прикладных задач, используя различные источники информации в целом успешное, но содержит отдельные пробелы <i>Владеть:</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом.</p> <p>Продвинутый уровень. <i>Знать:</i> научные основы социальной экологии, понятийный аппарат социальной экологии как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда»; - понимать взаимосвязь природных и социально-экономических факторов в развитии экологических кризисов; - социальные, экономические и политические аспекты возникновения современных экологических проблем; - принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества. <i>Уметь:</i> Сформированное умение - пользоваться системой понятий и показателей социальной и экологической наук для решения прикладных задач, используя различные источники информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами; - предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности. <p><i>Владеть:</i> Успешное и систематическое применение навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом; - оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией.
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторных занятий 46 часов.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах),
год набора: 2015 очная форма обучения;
2014, 2015, 2016, 2018 заочная форма обучения**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	10
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	28	6
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	98
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах),
год набора: 2016, 2017, 2018 очная форма обучения
2017 заочная форма обучения**

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	46	10
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	30	6
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	62	100
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения, год набора 2015

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии	6	2	2	8		ОПК-4
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	6	2	2	8	устный опрос	ОПК-4
3	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда»	6	2	4	10	устный опрос, дискуссия	ОПК-4
4	Экологический кризис, его причины и возможности преодоления. Взаимосвязь экологической и демографической проблем	6	2	4	10	доклады	ОПК-4
5	Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	6	2	4	10	устный опрос	ОПК-4
6	Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	6	2	6	10	Круглый стол	ОПК-4
7	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации	6	2	6	10	доклады	ОПК-4
Итого: 108 часов			14	28	66		

Очная форма обучения, год набора 2016, 2017, 2018

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии	6	2	2	8		ОПК-4
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	6	2	2	8	устный опрос	ОПК-4
3	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда»	6	2	4	8	устный опрос, дискуссия	ОПК-4
4	Экологический кризис, его причины и возможности преодоления. Взаимосвязь экологической и демографической проблем	6	2	4	8	доклады	ОПК-4
5	Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	6	4	6	8	устный опрос	ОПК-4
6	Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	6	2	6	12	Круглый стол	ОПК-4
7	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации	6	2	6	10	доклады	ОПК-4
Итого: 108 часов			16	30	62		

Заочная форма обучения, год набора 2014, 2015, 2016, 2018

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	3	2	2	40	устный опрос, доклады	ОПК-4
	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика	3	2	2	40	устный опрос, доклады	ОПК-4
2	Экологическое сознание и экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	3	-	2	18	устный опрос, доклады	ОПК-4
Итого: 108 часов			4	6	98		

Заочная форма обучения, год набора 2017

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	3	-	2	40	устный опрос, доклады	ОПК-4
	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика	3	-	2	40	устный опрос, доклады	ОПК-4
2	Экологическое сознание и экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	3	2	2	18	устный опрос, доклады	ОПК-4
Итого: 108 часов			2	6	98		

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Предмет, задачи и методы социальной экологии

Предпосылки возникновения социальной экологии. Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Человек и общество как субъекты процесса социально-экологического развития и взаимодействия. Системность и междисциплинарность подхода в изучении социальной экологии. Социальная экология и связь её с другими науками (географией, экологией, философией, психологией, социологией и др.). Категорийный аппарат социальной экологии. Объект и предмет социальной экологии. Методология социальной экологии. Социологические исследования в рамках системы «Человек-Общество» как метод изучения социальной экологии.

История возникновения и становления социальной экологии

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Основные направления развития социально-экологической мысли в XX столетии (использование материалов книг К.П. Петрова, Ю. Одума, Д. Марковича). Ретроспектива развития социальной экологии как направления экологии.

Идеи Т. Мальтуса. Географическая школа в социологии. Исследования Чикагской школы в социологии. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере и их развитие в работах российских и зарубежных ученых на пороге XXI столетия. Концепция биорегуляции экосистемы В.Г. Горшкова. Концепция устойчивого развития (Д. Форестер, Д. Медоуз «Пределы роста», моделирование социо-экологических процессов). Основные положения учений по социальной экологии Н.Ф. Реймерса, П.Г. Олдака, Д. Марковича, Ю. Одума. Экологические законы Б. Коммонера, Б. Кэлликота. Классификация всех законов социальной экологии по Реймерсу. Правило ускорения исторического развития. Правило демографического насыщения. Закон незаменимости биосферы (Д.П. Марш - Э. Реклю). Закон необратимости взаимодействия системы «человек-биосфера». Правило исторического роста продукции. Закон убывающей отдачи (А. Тюрго - Т. Мальтус). Принцип естественности социо-эколого-экономической эффективности. Правило меры преобразования природных экосистем (лимиты и пределы роста).

Становление социальной экологии как науки. Основные определения социальной экологии. Современные научные и методические разработки по социальной экологии.

Отношение социальной экологии к другим наукам требует определения её отношения к другим экологическим дисциплинам: экологии человека, глобальной экологии. Это деление условно, так как предметы этих отраслей экологии или отдельных экологий пересекаются. Социальная экология не есть только естественная или общественная наука. Социальная экология изучает взаимодействие общества и природной среды.

Социозология связана с другими науками, опирается на данных отраслевых социологий ("социология охраны труда", "социология города", "социология села", "социология поселений", "социальная патология"), экономические науки и др.

4.2.2 Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Основные этапы становления процесса взаимодействия природы и общества: экологические изменения и катастрофы до появления человека, выделение человека как биосоциального вида, охотничье-собирательная культура, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменения природной среды под воздействием человека и изменения общества под воздействием измененной им природы (миграции, переселения, изменение типов хозяйствования, конфликты и т.п.). Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

4.2.3 Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда»

Человек как биосоциальный субъект, его роль в процессе взаимодействия с природой. Потребности человека, их характеристики, формы проявления и значение в рамках воздействия человека на окружающую среду. Природа как сфера жизнеобитания, хозяйственной деятельности человека и как непереносимое условие его существования. Изучение системы отношений «Человек-Общество-Природа».

Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа". Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.

Понятие об окружающей среде, модельном разнообразии сред (производственная, социально-бытовая, рекреационная, природная и др.) и элементов в

них. Отношение людей с элементами окружающей среды. Окружающая природная среда (ОПС), её качество и пределы устойчивости к воздействиям.

4.2.4. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления

Зависимость существования и развития человечества от ресурсов природной среды.

Определение экологически неблагоприятных последствий антропогенных и стихийных воздействий на окружающую среду, их классификации. Экологические кризисы, их виды и причины возникновения. Глобальный современный экологический кризис, связь с другими глобальными проблемами.

Пути снижения напряжённости экологических кризисов и механизмы регулирования качества окружающей среды.

Экологический кризис возник в процессе нарушения гармоничного взаимодействия системы "общество-природа" на локальном, региональном и глобальном уровнях. Изменение естественной и искусственной среды обитания приводит к определённым биологическим, химическим, физическим, фармакологическим и социально-технологическим противоречиям.

Экокризис имеет три фазы развития: на первой фазе экосистемы могут саморегенерироваться. Вторую фазу характеризует такой уровень нарушения экологического равновесия, который представляет опасность для существования экосистем. Третья фаза - это такой уровень загрязнения и угрозы экосистемам при котором существует опасность вымирания всех или большинства живых существ. Это - экологическая катастрофа. Решение экологических проблем в глобальном плане требует регулирования экономического развития страны, гуманистически осмысленного использования достижений научно-технической революции, управления природными ресурсами (в целях их рационального использования и сохранения), продуманной демографической политики.

Взаимосвязь экологической и демографической проблем

Главным фактором экологического кризиса является неуправляемый рост народонаселения. Традиционная концепция демографического подхода выделяет четыре последовательных этапа в демографической истории человечества:

первый, когда рождаемость и смертность остаются высокими, вследствие чего население растёт очень медленно или совсем не растёт; второй, когда смертность начинает снижаться, а рождаемость всё ещё остаётся высокой, что вызывает быстрый рост населения; третий, когда рождаемость также начинает снижаться, и поэтому постепенно замедляется рост населения; четвертый, когда рождаемость и смертность достигают низкого уровня, вследствие чего рост населения становится медленным или совсем прекращается.

Социально-демографические проблемы. Типы и формы расселения. Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамике численности людей на Земле. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. «Китайские» и «некитайские» регуляторы численности народонаселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского населения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Экологическая ситуация в городах.

Итак, человечеству для того, чтобы сохранить себя и биосферу планеты, предстоит изменить свою демографическую стратегию и развернуть депопуляционные механизмы. Необходимо перейти на путь адаптации к земной биосфере и не нарушать её устойчивость, служащую естественным гарантом безопасности цивилизации и её устойчивого развития.

4.2.5 Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения

Социальный состав населения. Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.

Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

Человеческие расы. Религиозный состав населения. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.

Экологическое сознание - сознание в отношении окружающей среды - охватывает (содержит) наши представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания, которые касаются окружающей природной среды. Важнейшие элементы экологического сознания: осознание ограниченности природы, интегральной частью которой является человек; осознание необходимости отказа от доминирования человека над природой и необходимости установления динамического равновесия между природными системами и обществом; осознание экологического кризиса как общественного кризиса, осознание глобального характера экологического кризиса, осознание необходимости решения экологического кризиса; осознание необходимости глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни.

Развитие экологического сознания зависит как от изменений в обществе, так и от изменений в системе ценностей отдельных стран.

4.2.6. Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования (формальное и неформальное). Современные школы учёных по разработке стандартов экологического образования. Общеобразовательные стандарты и место в них предмета «Экология». Роль общественных объединений в организации экологических фестивалей, выставок, экологических сайтов, конкурсов в формировании экологического сознания, экологической культуры молодёжи и обмена опытом.

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как материальная и духовная ценность. Основные теории экологической этики: антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура – понятие и типы культур и экологических культур, основные этапы становления и развития экокультуры.

Экологическая культура включает в себя экологическое знание, безопасную или благоприятную для природного равновесия технологию деятельности, нормы и ценности, навыки поведения, созерцание и чувства и распространяется на всю систему деятельности людей.

Определились два подхода к исследованию экологической культуры; в рамках которых экологическая культура трактуется как социальное явление. Как одна из важнейших характеристик культуры общества (первый) и как качественная характеристика личности, её сознания и поведения (второй подход).

Культура - это не только знание и технологии, но и система доминирующих в ней духовных ценностей, которая находит выражение, прежде всего в состоянии нравственности общества. Экологическое сознание - феномен, призванный выполнять координирующие функции в различных сферах деятельности посредством воздействия на моральную мотивацию человеческого поведения.

Происходящие изменения настолько существенны, что правомерно связывать их со становлением экологической этики.

4.2.7 Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации

Цель экологической политики не только регулирование отношения общества и природы, но регулирование взаимоотношений в экосистемах и между экосистемами. Экологическая политика регулирует общественные процессы и их влияние на отношения в экосистемах: государство, политические партии, научные и профессиональные общества, хозяйственные субъекты, новые движения и т.д. Экологическая политика, как политика вообще, имеет пять основ-

ных элементов: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Задача регулирования - защита от разрушения и развития окружающей среды на локальном, национальном, региональном и глобальном уровнях.

Принципы экологической политики: демократичность, гласность, добровольность, активность и переговорность. Эколоγο-социальные принципы: приведение в соответствие экономического развития и экологических возможностей; использование достижений научно-технического прогресса в соответствии с требованиями выдвигаемыми необходимостью сохранения экологического равновесия. Методы экологической политики: технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные.

Социально-экономические и политические аспекты экологии. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Понятие и особенности внутр поколенческой и межпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации.

Экологизация политики. Экологические движения определили характер экологического сознания 70-х и 80-х годов, что привело к новому восприятию традиционных политических, социальных и экономических противоречий и способов их разрешения. Переоценка исторического опыта и идейно-теоретического наследия. В совокупности экологические движения отражают противоречивые и неоднозначные явления, происходящие в экономике, политике, идеологии.

В программных положениях "зелёных" угадывается связь с воззрениями мыслителей прошлого (Ж.Ж. Руссо, П. Прудон) и западных политологов новейших времён - Г.Маркузе, Ю.Хабермас, Т.Роззак, И.Сакс и т.д.

В России с конца 80-х годов основными целями и задачами экологических движений явилось: пропаганда знаний о природе, воспитание у населения люб-

ви и бережного отношения к природе, активное содействие государственным организациям в проведении мероприятий по охране, рациональному использованию и воспроизводству богатств природы, организация и осуществление общественного контроля за состоянием окружающей среды и природопользованием.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Понятийный аппарат социальной экологии	семинар	ОПК-4
2	3	Структура социально-экологической системы. Экологическая оценка современных теорий общественного развития	семинар	ОПК-4
3	3	Окружающая среда как среда жизни и деятельности людей	дискуссия	ОПК-4
4	4	Миграционные процессы и проблемы демографии и ООС на региональном и национальном уровне	семинар	ОПК-4
5	5	Использование опросных методов социологии для оценки формирования экологического сознания различных социальных групп	Кейс-задача	ОПК-4
6	6	Основы экологической этики и экологической культуры	семинар	ОПК-4
7	6	Экологическое образование и воспитание. Содержание экологического компонента на разных уровнях образования	Круглый стол	ОПК-4
8	7	Механизмы охраны окружающей среды	семинар	ОПК-4
9	7	Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Международное экологическое сотрудничество	семинар	ОПК-4
10	7	Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	Ролевая игра	ОПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- подготовка устных сообщений по изучаемой теме;
- составление краткого конспекта специальной литературы;
- участие в обсуждении изучаемого материала на семинарском занятии;
- экспресс-опрос;
- письменное тестирование;
- доклад и реферат по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

- Качество жизни и качество окружающей среды
- Проблема улучшения социальной среды человека
- Социальные болезни как следствие социальных явлений. Здоровый образ жизни
- Фактор среды в развитии личности

- Экологическое образование и сознание как средство адаптации населения к меняющейся окружающей среде
- Роль традиций и культурного наследия в стабилизации социально-экологического развития.

Кейс-задача

- С помощью опросных методов оценить уровень экологического сознания у различных социальных групп.
- Определить специфику экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Социальная экология и социология. Источники социальной экологии.
2. Происхождение и становление человека как биологического вида и социального существа.
3. Формы взаимоотношений человека и природы. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром.
4. Экологические противоречия и конфликты.
5. Проблема коэволюции (работы Н. Н. Моисеева и В. И. Данилова-Данильяна).
6. Системное представление о взаимодействии общества и природы.
7. Разработка альтернативных путей развития экосистем.
8. Принципы построения моделей экосоциального развития.
9. Система социально-экологического контроля.
10. Отношение к природе в мировых религиях.
11. Качество жизни и качество окружающей среды.
12. Сущностные отношения в системе "общество- человек – техника - природная среда".
13. Социально-экологическое прогнозирование.
14. Экология городских жителей.
15. Оптимизация окружающей среды.
16. Экологическое сознание и его структура.
17. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
18. Нравственное отношение к природе. Социально-экологическая ответственность.

19. Особая функция человечества - охрана и спасение биосферы.
20. Фактор среды в развитии личности.
21. Проблема выживания в современном мире.
22. Проблема улучшения социальной среды человека.
23. Социальные болезни как следствие социальных явлений. Здоровый образ жизни.
24. Природные основы экологической культуры.
25. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
26. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
27. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
28. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
29. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
30. Экология и космос.
31. Россия: международное сотрудничество в области научных исследований по охране окружающей среды.
32. Принципы и направления формирования экологической культуры.
33. Особенности экологической деятельности.
34. Экологические ценности и экологические потребности.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку докладов и сообщений, сбор материала для реферата и его написание.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспо-

могательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

5.3. Промежуточный контроль

Экзамен после 6 семестра. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение. Предмет социальной экологии.
2. Структура социальной экологии. Законы и принципы социальной экологии.
3. Общество и природа: этапы взаимодействия.
4. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
5. Причины возникновения и развития социальной экологии.
6. Социальная экология: определение, предмет, объект, цели и задачи.
7. Место социальной экологии в системе наук.
8. Предмет и метод социальной экологии.
9. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа".
10. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
11. Человек как биосоциальное существо.
12. Основные этапы антропогенеза.
13. Человеческие расы. Сущность расогенеза.
14. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей. Отношение к природе в различных религиях.

15. Социальный состав населения. Понятие, характерные черты.
16. Сущность понятия окружающей среды.
17. Природный и общественный компоненты окружающей среды.
18. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
19. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
20. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
21. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
22. Антропогенный фактор развития природной среды.
23. Будущее системы "человек-общество-природа". Устойчивое развитие.
24. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
25. Социально-демографические проблемы. Неуправляемый рост народонаселения и проблемы экологии.
26. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
27. Экология окружающей среды как источника информации.
28. Понятие и причины экологического кризиса. Экологический кризис современного исторического типа цивилизации.
29. Глобальный экологический кризис: понятие, причины и возможности преодоления.
30. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
31. Понятие экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности.
32. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.
33. Экологические проблемы современной России.
34. Понятие экологической политики.
35. Принципы и цели экологической политики.
36. Экологическая политика Российского государства.
37. Понятие и структура экологической культуры. Формирование экологической культуры.
38. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры.
39. Проблемы экологического воспитания.

40. Экологическое сознание. Экологическое мышление.
41. Экологическая этика, её становление.
42. Понятие и структура социально-экологического образования.
43. Экологическое воспитание в семье.
44. Содержание и методы экологического обучения.
45. Экологическое воспитание в школе. Содержание и методы экологического обучения.
46. Проблемы экологического образования.
47. Экологическая информация. Источники информации. Доступность информации. Право на экологическую информацию.
48. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека.
49. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.
50. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
51. Экологические политические организации.
52. Альтернативизм как одна из идеологий международного экологического движения («другая технология», «другой образ жизни», «другая среда обитания», «другая мораль»).
53. Культура потребления.
54. Экологические движения, их идеология и социальная база.
55. Экологическое движение в России.
56. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
57. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
58. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
59. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
60. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
61. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
62. Природа как материальная и духовная ценность.
63. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
64. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

65. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
66. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
67. Экологическая культура личности и ее формирование.
68. Экологическое воспитание личности.
69. Содержание экологического образования.
70. Экологизация образования.
71. Расселение как одна из форм территориальной организации общества.
72. Особенности расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.
73. Урбанизация и ее общественное значение. Трудовые ресурсы и рынок труда.
74. Сельское расселение. Понятие, функции.
75. Особенности сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
76. Социально-политические аспекты экологии.
77. Социально-медицинские последствия экологического кризиса.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Экзаменационный билет № 1

1. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение. Предмет социальной экологии.
2. Содержание и методы экологического обучения.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Экзаменационный билет № 5

1. Причины возникновения и развития социальной экологии.
2. Экологическая политика различных организационных уровней и систем.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395221>
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A.

б) дополнительная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130.
2. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / Новгородцева А.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=387266>

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]—URL:<http://www.mnr.gov.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>
3. Сайт ВЦИОМ <http://www.wciom.ru>
4. Сайт ООН [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.un.org/esa/sustdev/>
5. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант <http://www.garant.ru/>).

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к зачету	Зачет служит формой проверки выполнения студентами лабораторных и контрольных работ, усвоения материала практических занятий. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет, задачи и методы социальной экологии	лекция, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	лекция, семинар, дискуссия, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	лекция-визуализация, проектное обучение, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Экологический кризис, его причины и возможности преодоления. Взаимосвязь экологической и демографической проблем	лекция, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	лекция-визуализация, семинар, моделирование групповой работы, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	лекция-визуализация, семинар, проектное обучение, дискуссия, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации	лекция-визуализация, дискуссия, самостоятельная работа студентов	Официальный сайт правительства региона Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии региона Отчеты Росстата Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторных занятий 42 часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах), год набора: 2019 очная форма обучения, заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	28	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения, год набора 2019

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии	6	2	2	8		ОПК-4
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	6	2	2	8	устный опрос	ОПК-4
3	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда»	6	2	4	10	устный опрос, дискуссия	ОПК-4
4	Экологический кризис, его причины и возможности преодоления. Взаимосвязь экологической и демографической проблем	6	2	4	10	доклады	ОПК-4
5	Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	6	2	4	10	устный опрос	ОПК-4
6	Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	6	2	6	10	Круглый стол	ОПК-4
7	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации	6	2	6	10	доклады	ОПК-4
Итого: 108 часов			14	28	66		

Заочная форма обучения, год набора 2019

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	3	2	2	28	устный опрос, доклады	ОПК-4
	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика	3	2	2	28	устный опрос, доклады	ОПК-4
2	Экологическое сознание и экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	3	-	4	40	устный опрос, доклады	ОПК-4
Итого: 108 часов			4	8	96		