

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

---

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Геоэкологии, природопользования и экологической безопасности

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки / специальности

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль) / Специализация:  
**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и  
полярных областей**

Уровень:

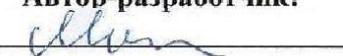
**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
ГПЭБ 14 мая 2021 г., протокол №\_9\_

Зав. кафедрой  Дроздов В.В.

Автор-разработчик:  
 Мандрыка О.Н.

Санкт-Петербург 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022 / 2023  
учебный год без изменений  
**Протокол заседания кафедры ГПЭБ от 30.06.2022 № 10**

## **1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

## **2. Рекомендации по контактной работе**

### **2.1. Работа на лекциях**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

### **2.2. Работа на практических занятиях**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

### **3. Рекомендации по самостоятельной работе**

#### **3.1. Самостоятельная работа с лекционным материалом**

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **3.2. Подготовка к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

#### **3.3. Подготовка к текущему контролю**

Работы должны быть оформлены в текстовом редакторе Word по правилам написания НИР, подготовленные к печати. Работы, оформленные не по правилам, не принимаются. Доклады сдаются в виде файла с готовой презентацией (при наличии комментариев к слайдам они распечатываются в текстовом редакторе Word по правилам написания НИР (создается отдельный файл). Расчетно-графические работы оформляются в виде отчета в текстовом редакторе Word по правилам написания НИР с приложением табличного файла с проведенными расчетами.

#### **3.4. Подготовка к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **4. Работа с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Таблица 1

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Предмет, задачи и методы социальной экологии	<p>1. <i>Ситаров, В. А.</i> Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449952">https://urait.ru/bcode/449952</a></p> <p>2. <i>Орешкина Т.А.</i> Социальная экология: учебное пособие / Т.А. Орешкина, В.А. Коняшкин, Е.А. Купрессова. — Екатеринбург : Изд. Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978 5 7996 2344 9.. — URL: <a href="https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347">https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347</a></p>	<p>1. Горелов А.А. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/345324">https://znanium.com/catalog/product/345324</a></p> <p>2. Сайт ООН [Электронный ресурс]. –URL: <a href="http://www.un.org/esa/sustdev/">http://www.un.org/esa/sustdev/</a></p> <p>3. <i>Данилов-Данильян В.И.</i> Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф. - М.: ИНФРА-М, 2005.- 224 с. - ISBN 5-16-001846-8. Текст : электронный. - <a href="http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml">http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml</a></p>
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	<p>1. <i>Ситаров, В. А.</i> Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт</p>	<p>1.. <i>Данилов-Данильян В.И.</i> Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф. - М.: ИНФРА-М, 2005.- 224 с. - ISBN 5-16-001846-8. Текст : электронный. - <a href="http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml">http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml</a></p> <p>2. <i>Залиханов М.Ч., Степанов С.А.</i> Моисеев XXI века. // Независимая</p>

		[сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449952">https://urait.ru/bcode/449952</a>	газета (22.11.2017 00:01:00). Электронный ресурс. URL: <a href="https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html">https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html</a>
3	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда».	1. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449952">https://urait.ru/bcode/449952</a> 2. Орешкина Т. А. Социальная экология : учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. . — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978 5 7996 2344 9.. — URL: <a href="https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347">https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347</a> 3. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	1. Данилов-Данильян В.И. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф. - М.: ИНФРА-М, 2005.- 224 с. - ISBN 5-16-001846-8. Текст : электронный. - <a href="http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml">http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml</a> 2. Кузнецов Л.М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://urait.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-i-prirodoobustroystva-413997">https://urait.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-i-prirodoobustroystva-413997</a> . 3. Яблоков А.В. Чернобыль: последствия Катастрофы для человека и природы / А.В. Яблоков, В.Б. Нестеренко, А.В. Нестеренко, Н.Е. Преображенская. - Киев: Универсарииум, 2011, - 592 с. - ISBN 966-96344-1-5. — Текст: электронный, PDF- <a href="https://www.yabloko.ru/files/fil_yablokov_bellona.pdf">https://www.yabloko.ru/files/fil_yablokov_bellona.pdf</a>
4	Экологический кризис, его причины и возможности преодоления. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.	Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	1. Данилов-Данильян В.И. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф. - М.: ИНФРА-М, 2005.- 224 с. - ISBN 5-16-001846-8. Текст : электронный. — URL: <a href="http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml">http://lit.lib.ru/r/rejf_i_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml</a> 2. Залиханов М.Ч., Степанов С.А. Моисеев XXI века. // Независимая газета (22.11.2017 00:01:00).

		<p><a href="https://urait.ru/bcode/449952">https://urait.ru/bcode/449952</a></p> <p>2. Орешкина Т. А. Социальная экология : учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978 5 7996 2344 9.. — URL: <a href="https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347">https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347</a></p> <p>3. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] — URL:<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a></p> <p>4. СПС Консультант Плюс (<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>) или СПС Гарант <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>.</p>	<p>Электронный ресурс. URL: <a href="https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html">https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html</a></p> <p>3. Яблоков А.В. Чернобыль: последствия Катастрофы для человека и природы / А.В. Яблоков, В.Б. Нестеренко, А.В. Нестеренко, Н.Е. Преображенская. - Киев: Универсарииум, 2011, - 592 с. - ISBN 966-96344-1-5. — Текст: электронный, PDF- <a href="https://www.yabloko.ru/files/fil_yablokov_bellona.pdf">https://www.yabloko.ru/files/fil_yablokov_bellona.pdf</a></p>
5	Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения	<p>1. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449952">https://urait.ru/bcode/449952</a></p>	<p>1. Горелов А.А. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/345324">https://znanium.com/catalog/product/345324</a></p> <p>2. Сайт ООН [Электронный ресурс]. —URL: <a href="http://www.un.org/esa/sustdev/">http://www.un.org/esa/sustdev/</a></p>
6	Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика	<p>1. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449952">https://urait.ru/bcode/449952</a> <a href="https://urait.ru/book/socialna">https://urait.ru/book/socialna</a></p>	<p>1. Горелов А.А. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/345324">https://znanium.com/catalog/product/345324</a></p> <p>2. Петров К.М. «Устойчиво ли развитие?» // География. Электронный журнал. №10, 2007. URL: <a href="https://geo.1sept.ru/index.php?year=2007&amp;num=10">https://geo.1sept.ru/index.php?year=2007&amp;num=10</a></p> <p>3. Сайт ООН [Электронный</p>

		<p>ya-ekologiya-449952</p> <p>2. ООПТ России. Официальный сайт - <a href="http://oopt.aari.ru">http://oopt.aari.ru</a></p>	<p>ресурс]. –URL: <a href="http://www.un.org/esa/sustdev/">http://www.un.org/esa/sustdev/</a> 4. ZSL and the IUCN Red List: <a href="https://www.zsl.org/file/zsl-and-the-iucn-red-list">https://www.zsl.org/file/zsl-and-the-iucn-red-list</a></p>
7	<p>Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации</p>	<p>1. Орешкина Т. А. Социальная экология : учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. . — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978 5 7996 2344 9.. — URL: <a href="https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347">https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347</a></p>	<p>1. Залиханов М.Ч., Степанов С.А. Моисеев XXI века. // Независимая газета (22.11.2017 00:01:00). Электронный ресурс. URL: <a href="https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html">https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html</a> 2. Петров К.М. «Устойчиво ли развитие?» // География. Электронный журнал. №10, 2007. URL: <a href="https://geo.1sept.ru/index.php?year=2007&amp;num=10">https://geo.1sept.ru/index.php?year=2007&amp;num=10</a></p>